Les évolutions sont sensibles dans les représentations, les institutions et les pratiques concernant les personnes en situation de handicap. Les enfants autrefois dénommés « inadaptés » peuvent fréquenter des classes ordinaires et bénéficier de mesures spécifiques d'accompagnement. Mais sommes-nous clairement parvenus à des changements tels qu'ils élimineraient les phénomènes de ségrégation et de discrimination ?

Développer une critique de la raison inclusive vise à repérer les illusions de l'inclusion, à montrer les points d'achoppement et à définir des conditions de possibilité de l'éducation inclusive. La référence à la raison critique s'appuie sur l'héritage philosophique d'Emmanuel Kant et sur le concept de reconnaissance, développé par Axel Honneth, pour dégager des pistes d'action et défendre une utopie en actes.

Éric Plaisance porte son attention à la fois sur le vocabulaire employé, qui témoigne toujours des structures de pensée, sur les institutions et les pratiques d'éducation, avec un regard particulier sur les réalités internationales et, plus précisément, sur le Brésil.

De formation philosophique, **Éric Plaisance** est professeur émérite de l'université Paris Cité, membre du Centre de recherches sur les liens sociaux (CERLIS), professeur invité à l'université de l'État de Rio de Janeiro (UNIRIO). Il a collaboré à de nombreux groupes ou associations de défense des personnes en situation de handicap.

www.editions-eres.com

ISBN : 978-2-7492-8281-7
Prix : 23 €
Imprimé en France

Éric Plaisance
De la raison inclusive à une éthique de la reconnaissance

Image de couverture inspirée par Anastasiia Hevko de iStock

Éric Plaisance

De la raison inclusive à une éthique de la reconnaissance

Défis internationaux des politiques et pratiques d'éducation inclusive

érès éditions