

## **Les apprentissages saisis par l'espace : socialisations et reconfigurations**

**Lundi 7 avril 2025**

**Salle des Thèses – Campus Saint Germain des Prés**

Quels que soient les âges de la vie, les apprentissages s'inscrivent et s'exercent dans des espaces, qu'ils soient physiques ou virtuels, scolaires ou non scolaires. La socialisation à l'espace et par l'espace constitue ainsi une étape clef dès les premiers âges de la vie, en particulier quand on prend en compte ses dimensions physiques. On peut penser aux espaces du logement comme celui de la chambre (Ramos 2022), de la salle de classe (Darmon 2001), de ceux d'un centre de loisirs (Kechichian 2023), de la ville (Rivière 2022) ou d'un territoire rural (Orange & Renard 2022). Or, la dimension spatiale des apprentissages n'est pas la plus étudiée (par exemple au regard de sa dimension temporelle). Si les propriétés des lieux où ils se déroulent sont prises en compte depuis longtemps (par exemple, Vincent 1980 pour les apprentissages scolaires), ou les effets des hiérarchies de lieux et des mobilités (Blanchard et al. 2021, pour les parcours de formation), c'est plus rarement ou plus récemment le cas de leurs effets socialisateurs propres. Par exemple, la manière dont certains usages de ces lieux s'acquièrent ou la façon dont les usagers habitent et « font avec » (Lussault, 2007) les espaces. Par ailleurs, les périodes de confinements, suite à la pandémie de Covid 19, ont projeté une lumière nouvelle sur la question des espaces où se déroulent les activités, notamment celles qui concernent les apprentissages scolaires et universitaires (Bonnéry & Douat 2020). C'est pourquoi, les interventions de cette journée d'étude se proposent d'examiner et d'interroger l'espace au regard de deux axes majeurs, celui de la socialisation spatiale pendant l'enfance et celui des reconfigurations des espaces d'apprentissage liées à la pandémie de Covid 19.

Cette journée d'étude se déroulera en deux temps.

Dans un premier temps, l'espace sera examiné au regard de la socialisation pendant l'enfance, autrement dit il s'agira d'examiner la socialisation des enfants à l'espace et par l'espace. Dès le plus jeune âge, les parents orientent et façonnent les usages que les enfants font des espaces publics urbains en particulier. Découvrir la ville, s'y déplacer révèle en creux les frontières visibles et invisibles des espaces publics urbains et invite à examiner comment se vit la ville à hauteur d'enfant.

La socialisation se manifeste aussi par l'espace, dans des lieux ad hoc, comme les ludothèques ou les espaces scolaires. Elles participent en effet aux interactions et relations parents-enfants tout autant qu'aux relations entre enfants. Il s'agit de considérer l'espace comme agent de socialisation et d'apprentissage aux premiers âges de la vie, tout en prenant en compte la manière dont la ressource spatiale est vécue, pratiquée et appropriée par les enfants.

Dans un second temps, nous privilégierons les reconfigurations des espaces d'études, en particulier dans le cas de l'école à la maison ou de l'université à la maison en période de pandémie. L'impératif de "continuité pédagogique" a ainsi bouleversé les espaces d'apprentissage, questionnant les frontières entre espace public et espace privé. Dans le cas des familles populaires, l'école à la maison a révélé le poids des conditions matérielles et des prédispositions sociales facilitant l'apprentissage. Quant à l'enseignement supérieur, l'université à la maison reconfigure la présentation de soi et le rapport aux autres. La situation d'enseignement en ligne a ainsi conduit à des renégociations des frontières de la vie privée, soulignant sa plasticité et la diversité des pratiques afférentes. Le développement des cours en distanciel ou hybrides (mêlant cours sur site et en ligne) à l'université depuis la pandémie, pose encore aujourd'hui la question des espaces d'apprentissage, qu'il s'agisse des lieux, possiblement différents désormais dans lesquels les cours sont dispensés par les enseignant·es et suivis par les étudiant·es ou que l'on se penche sur les endroits dans lesquels se déroule le travail universitaire de ceux-ci (pour préparer ou réviser les cours, notamment).

### **Au programme :**

#### **Matinée : Socialisations à l'espace et par l'espace pendant l'enfance**

Séance animée par Laura Pezzenati (Université Paris Cité, CERLIS), avec les interventions de Clément Rivière (Université de Lille, CeRIES), Stéphanie Rubi (Université Paris Cité, CERLIS) ainsi que Julie Duval (Université Cergy, EMA) et Damien Darcis (Université de Liège, UMONS) et discutée par Francis Lebon (Université Paris Cité, CERLIS)

#### **Après-midi: Reconfigurations des espaces d'étude**

Séance animée par Amandine Charvet (Université Paris Cité, CERLIS), avec les interventions de Christine Barats (Université Paris Cité, CERLIS) et Carsten Wilhelm (Université de Haute Alsace, CREAT), l'équipe de l'observatoire de la faculté S&H et de la Plateforme PERF (Université Paris Cité) ainsi que Patrick Rayou (Université Vincennes-Saint Denis, CIRCEFT-ESCOL) et discutée par Dominique Pasquier (Université Paris Cité, CERLIS)

#### **Comité d'organisation :**

Anne Barrère  
Christine Barats  
Amandine Charvet  
Frédérique Giraud  
Gaële Henri-Panabière  
Laura Pezzenati  
Stéphanie Rubi

Pour le domaine *Education, socialisation, âges de la vie*