

À l'école des enfants migrants. Une sociologie de l'expérience scolaire en contexte migratoire

Résumé :

Cette note d'HDR propose une étude de la *transition migratoire à l'école*, matérialisée par la période de primo-migration, période transitionnelle en termes de relations sociales et de rapports sociaux. Peu documentée dans la sociologie de l'éducation comme dans celle de l'immigration, cette période permet une analyse des conditions de production « en temps réels » de ces premières relations et de ces premiers rapports sociaux à l'école et de leur incidence dans la constitution de l'*étranger*, au sens sociologique du terme. À la suite de Georg Simmel qui se demandait comment l'étranger reconfigurerait la société, il est possible de se demander comment l'enfant migrant reconfigure cette principale institution d'éducation qu'est l'école. Saisir les « foyers apparents », au sens d'Erving Goffman, des hiérarchisations sociales et ethno-raciales ne peut faire l'économie d'une sociologie de l'expérience de ces rapports sociaux, d'une analyse des interprétations des structures - et leurs effets - par les acteurs.

Pour le faire, nous proposons une construction conceptuelle de l'expérience à partir de formes plurielles de participation sociale et de socialisation, basée sur une lecture interscalaire de la question scolaire en contexte migratoire, à partir de l'étude des politiques publiques qui l'organisent – où la priorité linguistique est structurante d'une action publique reconfigurée localement -, des transformations des professionnalités qui l'encadrent - et interrogent la notion de différenciation pédagogique et la qualification de leur travail par les enseignants-, et de l'expérience des enfants qui la vivent - à partir d'une analyse du « choc de socialisation » dû à l'immigration qui réorganise les logiques d'action structurant l'expérience sociale et donc les conditions d'appropriations des ressources et contraintes scolaires-. Ceci nous permet d'envisager la variabilité d'expériences individuelles et subjectives et de comprendre les tensions *entre* les rapports sociaux structurels et les conditions des acteurs, comme leurs mises en sens.