

CURRICULUM VITAE ANALYTIQUE

Laura PEZZENATI

Doctorante en Sciences de l'éducation et de la formation
Université Paris Cité - CERLIS

Chargée de cours en Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité

33, rue Sainte Marguerite
93500 Pantin
Tél. : 07.66.57.29.22
laupezzenati@gmail.com
laura.pezzenati@etu.u-paris.fr
Née le 7 juillet 1981
Nationalité italienne

PROFIL SYNTHÉTIQUE

- Doctorante en Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité - CERLIS - UMR 8070
- Chargée de cours à l'Université Paris Cité

Thèmes, ancrages disciplinaires et méthodes de recherche :

École dehors ; espace scolaire ; socialisation à et par l'espace ; socialisation écologique et à la nature ; éducation en anthropocène et à la transition écologique ; apprentissages ; pratiques pédagogiques ; inégalités.

Sociologie de la pédagogie et de l'éducation ; sociologie de l'expérience ; sociologie de l'enfance ; sociologie de la socialisation ; géographie sociale et des enfants ; enquête ethnographique ; analyse qualitative.

Principaux domaines d'enseignement : 284h ETD dont 61h de CM

- Licences sciences de l'éducation, master recherche en éducation
- Genre, éducation et lien social ; Éducation à la nature et aux enjeux de la transition écologique ; enquête ethnographique et enquête avec les enfants.
- Expériences en éducation populaire : organisatrice, animatrice et formatrice dans le milieu associatif social et culturel.
- Enseignement en école primaire (Italie)

Publications :

- 1 article publié et 1 article validé et en cours de finalisation, dans des revues à comité de lecture (*Émulation, Tréma*)
- 1 chapitre d'ouvrage scientifique, sous presse (*Actes de colloque ISLAT 2023*)
- 1 article publié dans une revue d'interface (*Les cahiers pédagogiques*)

Langues

Italien - langue maternelle ; Français - C2 ; Anglais - C1 ; Espagnol - B1

TABLE DES MATIÈRES

PROFIL SYNTHÉTIQUE.....	2
TABLE DES MATIÈRES.....	3
PARCOURS UNIVERSITAIRE	4
Situation actuelle.....	4
Formation et diplômes.....	4
1. PROFIL D'ENSEIGNEMENT	5
Tableau récapitulatif des enseignements universitaires	6
Détails des enseignements.....	7
Autres enseignements.....	9
3. PROFIL DE RECHERCHE	9
Domaines de recherche	9
Thèse de doctorat	9
Résumé de la thèse	9
PUBLICATIONS.....	10
Tableau récapitulatif.....	10
Articles dans une revue à comité de lecture.....	10
Chapitre d'ouvrage scientifique (texte validé en cours de publication).....	10
Article dans une revue d'interface - liste HCERES 70ème section.....	11
COMMUNICATIONS	11
Tableau récapitulatif.....	11
Congrès et colloques internationaux	11
Congrès et colloques nationaux	11
Communications dans des séminaires de recherche et de formation	12
RESPONSABILITÉS COLLECTIVES	12
Organisation de manifestations scientifiques.....	12
Mandats et responsabilités	12
Expériences en éducation populaire.....	12

PARCOURS UNIVERSITAIRE

Situation actuelle

Doctorante en Sciences de l'éducation et de la formation - Université Paris Cité, CERLIS-CNRS, École Doctorale 623

Soutenance prévue : mars 2027

Titre provisoire de la thèse : « Faire la classe dehors. Enjeux sociaux et éducatifs des apprentissages en pleine nature ».

Directrices de thèse :

- **Stéphanie Rubi**, Professeure des Universités en Sciences de l'éducation et de la formation (section 70), Université Paris Cité, CERLIS
- **Zoé Rollin** (co-encadrante), maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation (section 70), Université Paris Cité, CERLIS, INRAE

Formation et diplômes

2022	Master 2 - Sciences de l'éducation, parcours Recherche en éducation et formation Université Paris Cité, mention Très bien Titre de mémoire : Faire classe en nature. Incidences de l'espace extérieur sur les relations d'apprentissage et sur la socialisation scolaire
2021	Master 1 - Sciences de l'éducation, parcours Recherche en éducation et formation Université Paris Cité, mention Très bien
2020	Licence 3 - Sciences de l'éducation – Université Paris Descartes, mention Très Bien
2006	Formation académique et professionnelle au métier de luthier, Milan
2000	Baccalauréat italien en lycée socio-psycho-pédagogique

1. PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Depuis quatre ans, mes activités d'enseignement représentent un volume total de **284 heures équivalent TD**, dont **61 heures de cours magistraux**, assurées prioritairement au sein des parcours de **licence de l'Université Paris Cité**. Les cours sont dispensés selon diverses méthodes pédagogiques, alternant cours magistraux et travaux dirigés.

Mon expérience d'enseignement s'est construite au sein du **Département des Sciences de l'éducation et de la formation**, dans des formations destinées à de futurs professionnels de l'Éducation nationale et du travail social. J'y ai principalement dispensé des enseignements de **sociologie de la socialisation**, portant notamment sur la **socialisation différenciée** et les questions de **genre en éducation**. Au cours de ces quatre années, j'ai assuré ces enseignements dans les trois années de licence. Cette continuité pédagogique m'a permis à la fois de m'approprier pleinement du sujet, d'enrichir et actualiser les contenus proposés au fil des années, tout comme d'adapter les contenus et les modalités pédagogiques aux différents niveaux de licence, dans un souci de progression et de cohérence au sein du parcours de formation.

Amenée par ailleurs à intervenir en Master 2 sur l'**actualité de la recherche** et les **méthodologies**, j'ai pu mobiliser mes travaux dans la formation aux démarches d'enquête en sciences de l'éducation et en particulier dans les **méthodologies d'enquête en sociologie de l'enfance** et en **ethnographie**.

Cette année, dans le cadre du renouvellement de la maquette de la licence en Sciences de l'éducation, je me suis impliquée dans la **construction et la mise en œuvre d'un nouvel enseignement de TEDS – (transition écologique pour un développement soutenable)**, consacré à **l'éducation à et par la nature**. Dans ce cadre, **l'organisation d'un stage de terrain de deux jours** à la station d'écologie forestière de Fontainebleau, conçu en cohérence et articulation étroite avec le cours, a constitué un prolongement pédagogique de cet enseignement qui a enrichi mon expérience dans conception et mise en œuvre d'un dispositif de formation, depuis la structuration des contenus pédagogiques jusqu'à la coordination logistique et administrative du séjour.

De manière plus générale, ma pratique pédagogique vise à développer **des enseignement dynamiques et interactifs**, adaptées à l'hétérogénéité des publics étudiants. Dans les travaux dirigés, j'articule différentes modalités pédagogiques, combinant des **outils participatifs issus de l'éducation populaire**, - débats mouvants, fresque du climat, mises en scène ou théâtralisation pour l'analyse de situations - à des formes de travail plus académiques, telles que la **lecture et analyse critique d'articles scientifiques** ou **l'analyse de matériaux d'archives**.

Le passage des CM en ligne m'a amenée à investir plus particulièrement **les supports numériques** et à développer des **compétences pédagogiques dans l'enseignement à distance**. Afin de favoriser l'engagement des étudiants dans le format asynchrone, je propose une diversité de supports pédagogiques, combinant **diaporamas sonorisés, textes scientifiques, capsules vidéo, podcasts et extraits de documentaires**.

Dans l'ensemble des cours, l'objectif est d'apprendre aux étudiants à **articuler savoirs théoriques et pratique professionnelle**, par exemple à travers l'élaboration, en petits groupes, de projets éducatifs.

Si mes enseignements sont régulièrement nourris par mes travaux de recherche, mon **expérience antérieure d'enseignante en école primaire**, ainsi que mes engagements dans le champ de **l'éducation populaire**, constituent également des ressources importantes, me permettant d'apporter aux étudiants une connaissance concrète des contextes scolaires et éducatifs dans lesquels nombre d'entre eux seront amenés à exercer.

Tableau récapitulatif des enseignements universitaires

- 284 heures équivalent TD (dont 61h de CM)

Statut	Filière	Intitulé et description	Niveau	Effe ctifs	Volume
Chargée de cours vacataire à l'Université Paris Cité 2025 - 2026	Département Sciences de l'éducation et de la formation	Éducation et genre	L1	64	8h CM (= 12h ETD) 36h TD
		TEDS (Transition écologique pour un développement soutenable) : « Éducation à la nature vers une transition écologique »	L2	44	8h CM (=12h ETD) 18h TD
Monitorat doctoral à l'Université Paris Cité 2024 - 2025	Département Sciences de l'éducation et de la formation	Genre, éducation et lien social 1	L2	66	4h CM (= 6h ETD) 36h TD
		Genre, éducation et lien social 2	L3	29	8h CM (=12h ETD) 16h TD
Monitorat doctoral à l'Université Paris Cité 2023 - 2024	Département Sciences de l'éducation et de la formation	Genre, éducation et lien social 1	L2	32	12h CM (=18h ETD) 18h TD
		Genre, éducation et lien social 2	L3	37	8h CM (= 12h ETD) 16h TD
Intervenante invitée à l'Université Paris Nanterre	Département Sciences de l'éducation et de la formation	Une autre école est-elle possible : « La classe dehors » (Responsable du cours : Louisa Laidi)	L1 L2 L3		2h CM (= 3,5h ETD)
Chargée de cours vacataire à l'Université Paris Cité 2022 - 2023	Département Sciences de l'éducation et de la formation	Genre, éducation et lien social 1	L2	81	36h TD
		Genre, éducation et lien social 2	L3	50	8h CM (= 12h ETD) 16h TD
		Actualité de la Recherche et méthodologies plurielles	M2	13	3h CM (=4,5h ETD)
Total					284h ETD

**Licence sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité
(2025-2026)**

**TEDS - Transition écologique pour un développement soutenable
« Éducation à la nature vers une transition écologique »**

Licence 2 – 9h CM et 18h TD

Dans le cadre de la nouvelle maquette pour l'année 2025-2026 de la licence de sciences de l'éducation, un nouvel enseignement centré sur les questions d'éducation à la nature a été prévu.

Ce cours vise à analyser le rôle attribué à l'école, en tant qu'instance majeure de socialisation dans l'éducation à l'environnement et au développement durable, tel qu'il est défini par les textes officiels et discuté dans les débats contemporains. Il s'attache à montrer comment ce rôle a évolué au fil du temps et à mettre en évidence les conséquences de ces transformations sur les missions de l'institution scolaire et sur les pratiques éducatives. Les contenus abordent notamment les notions clés liées au **changement climatique**, les évolutions historiques de **l'éducation à l'environnement** et de la relation entre **école et nature**, ainsi que les pratiques éducatives contemporaines dans ce domaine. Une attention particulière est portée aux **enjeux d'inégalités sociales et d'injustices environnementales**.

Le cours invite à réfléchir sur le positionnement de l'éducateur face à l'utilisation de la nature en contexte éducatif, en interrogeant les enjeux pédagogiques, éthiques et sociaux que soulève ce recours dans une visée de transition écologique. Le cours inclut un stage de terrain de deux jours à la station forestière de Fontainebleu, pour une mise en pratique de l'éducation dehors.

Éducation et genre

Licence 1 – 8h CM et 36h TD

L'objectif de ce cours est celui de mobiliser la notion de genre comme outil d'analyse, afin d'éclairer les enjeux liés à la construction d'une culture de l'égalité au sein de l'école. Dans une perspective sociologique, il entend examiner comment le genre contribue à façonner des représentations différenciées entre les sexes, lesquelles influencent l'ensemble des dimensions de la culture scolaire, aussi bien dans le passé qu'à l'époque actuelle. Les travaux dirigés sont organisés autour de l'analyse de situations éducatives au prisme du genre, de la petite enfance jusqu'à l'adolescence. Ils s'appuient également sur l'étude de différents supports et outils issus de la culture scolaire et enfantine, tels que les manuels scolaires, les albums de jeunesse, les dessins animés ou encore les jouets.

Les cours magistraux, proposés en ligne, apportent des contenus théoriques venant soutenir et approfondir les analyses réalisées en classe. Les étudiants sont amenés à développer, en petit groupe, un projet éducatif visant à favoriser l'égalité filles-garçons.

**Licence sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité
(2022-2025)**

Genre, éducation et lien social 1

Licence 2 – 16h CM et 90h TD

Le cours s'intéresse aux processus de socialisation différenciée entre filles et garçons, à l'œuvre dès la petite enfance et tout au long de l'enfance et de l'adolescence, ainsi qu'à leurs effets sur les parcours scolaires, les pratiques et les attentes au sein de l'institution scolaire et plus largement du monde éducatif. Il s'agit d'analyser la manière dont ces processus de socialisation se construisent et se reproduisent à travers différents agents de socialisation, tels que les pairs, les médias, les jouets ou encore l'institution scolaire elle-même. En mobilisant la catégorie d'analyse du genre, ce cours vise ainsi à mettre en lumière les mécanismes de production et de transmission des représentations sexuées, afin de mieux comprendre les enjeux éducatifs liés à la construction d'une culture de l'égalité à l'école et dans le monde de l'éducation.

Genre, éducation et lien social 2

Licence 3 – 24h CM et 48h TD

Ce cours fait suite à celui réalisée en licence 2. Il prolonge et développe l'analyse des processus de socialisation genrée à l'œuvre au sein de la famille, du groupe de pairs et de l'institution scolaire. Il s'agit notamment de prendre de la distance avec les représentations ordinaires qui tendent à attribuer « par nature » certaines dispositions, inclinations ou pratiques aux individus en fonction de leur sexe. Le cours s'appuie sur l'étude de trajectoires dites « atypiques » — dans les domaines de l'orientation et des parcours de formation, du monde professionnel, du sport ou encore de l'enfance — afin de mettre en évidence certains éléments normatif qui œuvrent dans la construction sociale des dispositions genrées.

Licence sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Nanterre (2024)

Une autre école est-elle possible ?

« Le dispositif d'école dehors »

Licences 1,2 et 3 – 2h CM

Intervenante invitée dans le cours de Louisa Laidi

Dans le cadre d'un cours assuré par Louisa Laidi, consacré à l'analyse de certains dispositifs scolaires dans une perspective réflexive et critique, mon intervention a porté sur les pratiques contemporaines d'« école dehors ».

Proposée dans un format original de podcast, animé par Louisa Laidi et conçu pour un enseignement en ligne, cette intervention s'est appuyée sur les résultats de mes recherches afin de présenter ce contexte éducatif, ses objectifs pédagogiques, les différentes modalités de mise en œuvre, ainsi que leurs effets potentiels sur les apprentissages scolaires et sur les processus de socialisation entre pairs.

La préparation de cette intervention dans un format audio destiné à un cours en ligne m'a conduit à adapter la présentation de mes travaux à un public étudiant, en privilégiant une démarche pédagogique claire et accessible, tout en mettant en valeur les principaux résultats de la recherche et leurs implications pour la compréhension des pratiques éducatives contemporaines.

Master 2 de Recherche en éducation et formation à l'Université Paris Cité (2023)

Actualité de la recherche et méthodologies plurielles

Master 2 - 3h CM

Intervenante invitée dans cours de Francis Lebon

L'objectif de ce cours – assuré par l'ensemble de l'équipe pédagogique du Master 2 - est de permettre aux étudiants de découvrir une variété de recherches actuelles menées dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation. Il vise également à aborder les dimensions méthodologiques de la recherche en mettant en évidence les liens entre les objets d'étude et les dispositifs méthodologiques mobilisés pour les analyser. Autrement dit, il s'agit de proposer aux étudiants des rencontres avec la recherche « en train de se faire », afin de les familiariser concrètement avec les démarches d'enquête et les choix méthodologiques qui les sous-tendent.

Dans ce cadre, j'ai été amenée à présenter mon travail de recherche doctorale, en expliquant les différentes étapes de sa construction : la genèse de l'objet d'étude, le processus de problématisation, ainsi que l'évolution du questionnement scientifique entre le travail de mémoire et l'élaboration du projet doctoral. Une partie du cours a portée spécifiquement sur la construction du protocole méthodologique et notamment sur les enjeux liés à la conduite d'enquêtes auprès d'enfants. Cette présentation a permis d'aborder les questions d'accès au terrain, d'adaptation des outils d'enquête aux publics enquêtés, ainsi que les dimensions éthiques et méthodologiques propres à la recherche avec des enfants.

Autres enseignements

- 2025 Formation professionnelle
Journée nationale de formation des formateurs et animateurs, AROEVEN, Paris :
Formation aux enjeux de genres dans les pratiques d'éducation et animation en nature : « Nature, plein air et socialisation différenciée »
- 2019 - 2022 Accompagnement éducatif d'enfant avec **spectre autistique**
- 2006 - 2018 Enseignante titulaire en école primaire (Italie) :
- Enseignante **titulaire** de classe
- Titulaire responsable des **projets pédagogique et artistiques** en école maternelle ;
- Fondatrice, coordinatrice pédagogique et enseignante d'une école maternelle expérimentale en forêt.

3. PROFIL DE RECHERCHE

Domaines de recherche

École dehors ; espace scolaire ; socialisation à et par l'espace ; socialisation écologique et à la nature ; éducation en anthropocène et à la transition écologique ; apprentissages ; pratiques pédagogiques ; inégalités scolaires ; ethnographie.

Thèse de doctorat

Titre provisoire : Faire la classe dehors. Enjeux sociaux et éducatifs des apprentissages en pleine nature.

Résumé de la thèse

Cette recherche doctorale a pour objet les pratiques de classe-dehors dans les écoles primaires publiques en France, qui incitent à sortir du bâtiment scolaire pour apprendre en extérieur. À partir d'un intérêt pour la dimension spatiale de l'école, la thèse vise à explorer les enjeux sociaux et éducatifs de l'ouverture de l'espace scolaire sur l'extérieur, en interrogeant ses incidences en termes d'expérience scolaire.

Elle se décline en trois axes : le premier examine les motivations et les justifications des « concepteurs » de la classe dehors, tant au niveau institutionnel et des politiques scolaires qui la promeuvent, qu'auprès des enseignants qui s'y engagent. Le deuxième axe se concentre sur les manières de mise en œuvre effective : au-delà des intentions et des prescriptions, il s'agit d'analyser empiriquement comment la classe dehors est implémentée, appropriée et traduite par les enseignants, en tenant compte des espaces utilisés, des aménagements réalisés et des activités proposées. Le troisième axe s'intéresse aux destinataires de la classe dehors, en cherchant à saisir l'expérience vécue par les enfants. Leur point de vue est interrogé afin de comprendre la réception de cette pratique, le sens que les enfants lui attribuent, ainsi que leur perception des apprentissages réalisés dans ce cadre. De manière transversale à l'ensemble des axes, il s'agit d'appréhender la classe dehors comme un fait social, traversée par des enjeux pédagogiques mais aussi politiques, sanitaires, environnementaux et de rapports sociaux (d'âge, de sexe, de territoire, de classe sociale...).

L'analyse selon ces trois dimensions – du conçu, du pratiqué et du vécu - permet de mettre en lumière la relation entre ce qui est conçu et ce qui est vécu, autrement dit le potentiel écart qu'il peut y avoir entre intentions et prescriptions d'une part et expérience vécue par les sujets de l'autre.

La problématisation de l'objet de recherche a été élaborée par le croisement de trois cadres épistémologiques : la **géographie sociale** (Lefebvre, 1974 ; Frémont, 1976 ; Di Méo, 2011 ; Lussault, 2007), mobilisée autour de la dimension spatiale de l'école et de la classe dehors ; **l'anthropologie de la nature** (Descola, 2005) ainsi que l'histoire et philosophie des sciences (Merchant, 2021 ; Larrère, 2023 ; Hadot, 2008) pour traiter la notion de nature ; **l'histoire de l'éducation**, abordant notamment la relation entre école et nature dans une perspective historique

(Chatelet, 2011 ; Dasi, 2021 ; Bremand, 1992 ; Giolitto, 1978 ; Riondet, 2021). Le croisement de ces trois cadres de pensée m'a amené à problématiser la classe dehors en tant que phénomène social, pour aller interroger le sens que cette pratique revêt aujourd'hui pour les acteurs concernés aux différents niveaux.

De ce fait, cette recherche s'inscrit dans le cadre de la **sociologie de l'expérience** (Dubet, 1995), et plus spécifiquement dans la **sociologie de l'expérience scolaire** (Dubet, Martuccelli, 1996), dans l'intention de saisir les logiques d'actions des acteurs impliqués, à la fois sur le plan individuel (enseignants, enfants) et sur le plan institutionnel des politiques scolaires.

La méthodologie repose sur une **enquête qualitative**, incluant des **observations ethnographiques** et des **entretiens semi-directifs**, réalisés entre novembre 2021 et juin 2024 dans plusieurs écoles en France.

Les résultats préliminaires montrent une pratique à géométrie variable, influencée par les contextes et les trajectoires personnelles, ainsi qu'une diversité de réception chez les enfants, révélant parfois un décalage entre ce qui est conçu pour eux et leur vécu de l'expérience.

Mots clefs : classe dehors, nature, espace scolaire, expérience scolaire, socialisation scolaire.

PUBLICATIONS

Tableau récapitulatif

Article dans une revue à comité de lecture	1
Article dans une revue d'interface	1
Travaux en cours de publication	2
Total	4

Articles dans une revue à comité de lecture

- Pezzenati, L. (2024). Faire classe dehors : entre projet conçu et projet vécu, *Émulations*, 50, 67-86. <http://journals.openedition.org.ezproxy.u-paris.fr/emulations/4040> ; DOI : <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.4000/14o57>

Résumé : S'appuyant sur une étude de cas réalisée auprès d'une classe d'école élémentaire publique pratiquant la classe-dehors, cet article interroge les rapports entre la conception du projet par l'enseignant et le vécu des enfants. À partir d'une réflexion sur la particularité spatiale de cette pratique en dehors des murs de l'école, il s'agit, d'une part, d'interroger ce qui mue les enseignants à investir l'espace extérieur pour faire classe et ce qu'ils visent à susciter chez leurs élèves ; d'autre part, il est question de la réception des enfants et du sens qu'ils attribuent à la classe-dehors, en allant observer ce que la pratique effective produit chez eux en termes d'expérience scolaire.

- Pezzenati, L., Quand la classe se recompose en plein air : normes corporelles et reconfigurations pédagogiques en classe dehors, *Trema*

Article en préparation, version 1 acceptée après expertise en double aveugle, version 2 soumise actuellement à la deuxième évaluation.

Résumé : Les pratiques pédagogiques en plein air connaissent aujourd'hui un regain d'intérêt dans le monde scolaire. Avec l'incitation à faire cours en extérieur, la classe dehors réactualise la réflexion sur l'école et ses espaces. À partir d'une enquête qualitative menée dans six écoles en France, cet article explore la relation entre espace et norme corporelle et analyse comment la reconfiguration spatiale de la classe dehors influence les pratiques pédagogiques et l'engagement des élèves.

Chapitre d'ouvrage scientifique (texte validé en cours de publication)

- Pezzenati, L. (sous presse). Faire classe dehors : quelle contribution pour la résilience des territoires ? actes du colloque ISIAAT 2023 *Économie sociale et solidaire et Animation socioculturelle : quelles contributions dans la résilience des territoires ?* Bordeaux – janvier 2023

Résumé : Le texte, issu d'une communication présentée au colloque ISIAT 2023, *Économie sociale et solidaire et animation socioculturelle : quelles contributions dans la résilience des territoires ?* tenu à l'IUT Bordeaux Montaigne en janvier 2023, interroge la contribution des pratiques de classe dehors à la résilience des territoires, notamment face aux dérèglements climatiques.

La classe dehors est analysée à la fois dans sa dimension socialisatrice et comme dispositif d'éducation au territoire, selon deux axes complémentaires : d'une part, comme pratique favorisant l'appropriation de l'espace et renforçant le lien et le sentiment d'appartenance au territoire ; d'autre part, comme pratique de socialisation au vivant, dans la mesure où elle inclut des projets visant à produire de nouvelles dispositions face à la « nature », en l'inscrivant dans un projet plus ample de pédagogie de la transition.

Article dans une revue d'interface - liste HCERES 70ème section

- Pezzenati, L. (2023). Un corps libéré en classe dehors, in *Cahiers pédagogiques*, 587(6), 34-35. <https://doi.org/10.3917/cape.587.0034>

Résumé : S'interroger sur le corps à l'école implique de considérer sa dimension spatiale. En traitant de la relation entre corps et espace, cet article interroge les incidences de la reconfiguration spatiale, propre aux pratiques des classe dehors, sur les postures et les attitudes scolaires.

COMMUNICATIONS

Tableau récapitulatif

Congrès et colloques internationaux	1
Congrès, journées d'études et colloques nationaux	4
Séminaires de recherche et formation	5
Total	10

Congrès et colloques internationaux

- 2023 « **Outdoor education: what contribution for educational commons?** »
AIS-EDU International Mid-term Conference, *Education as commons*, Palerme (Italie)

Congrès et colloques nationaux

- 2025 « **Nature, plein air et socialisation différenciée : les pratiques d'école dehors au prisme du genre.** »
Congrès AFS 2025 (RT50), *Environnement(s) et inégalités*, Toulouse
- 2025 « **Enjeux de nature dans les pratiques d'école dehors** »
Congrès AFS 2025 (RT4), *Environnement(s) et inégalités*, Toulouse
- 2024 « **Enquêter en milieu scolaire : Les trois temps d'une réflexion épistémologique** », avec Louisa Laidi
TRASCE, Terrains et recherches dans les sciences de l'éducation. Concevoir et modéliser la recherche pour quel terrain ?, CIRNEF – Université de Rouen Normandie
- 2023 « **Faire classe dehors : quelle contribution pour la résilience des territoires ?** »
ISIAT 2023, *Économie sociale et solidaire et Animation socioculturelle : quelles contributions dans la résilience des territoires ?*, IUT Bordeaux Montaigne, Bordeaux

Communications dans des séminaires de recherche et de formation

- 2025 « **Enjeux de nature dans les pratiques d'école dehors, hier et aujourd'hui** », Atelier de recherche, CREC – EHESS, La place de la Nature dans les pratiques pédagogiques du monde scolaire, quelles évolutions ?, Paris
- 2025 « **Nature, plein air et socialisation différenciée** » Journée nationale de formation des formateurs et animateurs, AROEVEN, Paris
- 2024 « **Quand on est en forêt, on a le droit de courir, de faire ce qu'on veut enfin...** » **Corps d'élèves et espaces extérieurs**, Séminaire doctorale GIS PROSON, Paris
- 2024 « **La classe dehors du point de vue des enfants : enjeux méthodologiques d'une enquête en école élémentaire** », Séminaire doctorale – CERLIS, Paris
- 2023 « **Fare scuole all'aperto : questioni sociali ed educative della pratica outdoor** », Green education Lab, département de Sciences de la formation, Universtié de Catane - Italie (en ligne)

RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

Organisation de manifestations scientifiques

- 2025 Co-organisatrice de la journée d'étude [« Les apprentissages saisis par les espaces : socialisations et reconfigurations »](#)
CERLIS, Paris
- 2024 -2025 Co-organisatrice des [Séminaires thématiques « les lundis du CERLIS »](#)
Co-organisatrice des [Ateliers des doctorant.es du CERLIS](#)
- 2022 - 2025 Co-organisatrice des [Cercles de lecture du CERLIS](#)
- 2023-2024 Co-organisatrice de la [journée doctorale de l'ED 623](#)
Co-organisatrice de la journée scientifique de l'ED 623 : [« Invisibles et indicibles dans la recherche »](#)
- 2022-2023 Co-organisatrice de la [journée doctorale de l'ED 623](#)
Co-organisatrice de la journée scientifique de l'ED 623 : [« Postures & Méthodes »](#)

Mandats et responsabilités

- Mandat **Membre du bureau du RT4** (Sociologie de l'éducation et de la formation) de 2025 - 2027
l'Association Française de Sociologie
- 2023 - 2025 Membre du **conseil d'enseignants** du Département des Sciences de l'éducation de l'Université Paris Cité
- 2023-2025 **Représentante des doctorant.es** de l'ED623 pour le CERLIS

Expériences en éducation populaire

- 2020 Ligue de l'Enseignement et Communauté des Communes des Pays de Meslay-Grez
- **Résidence-mission d'art plastique et photographie** adressée aux enfants, adolescents et adultes du territoire

- 2019 - 2021 Membre de l'association Parole de photographes (Paris)
- **Interventions d'arts visuels et plastiques** en école élémentaire dans le cadre des dispositifs périscolaires
 - Création et réalisation du projet Objectif Photo : **ateliers photographiques** en école maternelle, primaire et en hôpitaux pédiatriques
- 2014 - 2022 Membre de l'association Witness Journal – association de photojournalisme indépendant (Milan)
- **Rédacteur et vice-rédacteur en chef** du magazine online de photojournalisme indépendant WJ.
 - Co-organisatrice de **projets de photographie sociale** au Cameroun, Brésil, Grèce, Italie ; organisation d'expositions photographiques.
 - Formation pour adultes en photographie sociale et documentaire - Projet de réinsertion professionnelle destinée aux personnes sans domicile fixe
- 2012 - 2016 Membre de l'association NAGA – association d'assistance sanitaire, juridique et sociale pour personnes étrangères (Milan)
- Co-responsable de **l'accompagnement légal et juridique** de personnes demandeurs d'asile et des étrangers sans permis de séjour.
 - Co-organisatrice des **formations pour les nouveaux membres** de l'association
 - Organisatrice et animatrice **d'ateliers de photographie** pour réfugiés politiques