

Journée d'Étude

<https://jeciteseducatives.sciencesconf.org>
(inscription en ligne obligatoire)

12 octobre 2022 → 9h30
La Courneuve, Centre Culturel
d'Houdremont

Des politiques éducatives territorialisées aux Cités Éducatives

Réseau scientifique national
*Cités Éducatives &
Recherches en éducation
(CÉRE)*

Regards croisés
autour de recherches
en cours dans
15 Cités Éducatives

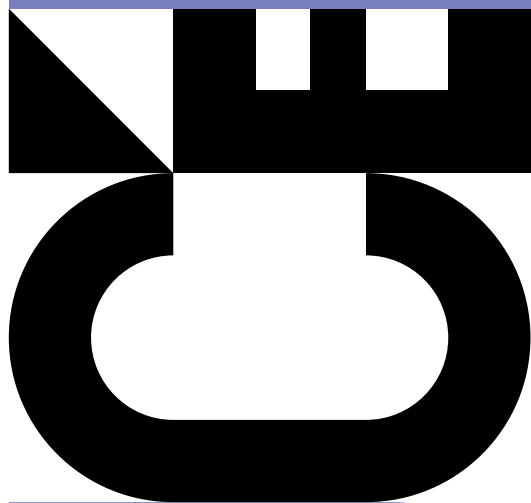
Journée d'Étude

12 octobre 2022 → 9h30

La Courneuve, Centre Culturel
d'Houdremont

<https://jeciteseducatives.sciencesconf.org>
(inscription en ligne obligatoire)

Des politiques
éducatives
territorialisées
aux Cités
Éducatives



Regards croisés
autour de recherches
en cours dans
15 Cités Éducatives

Cette journée d'étude s'adresse aux chercheurs et chercheuses investies sur les questions éducatives, aux professionnels de l'action éducative, aux pilotes et coordinateurs de Cités éducatives, aux élus et représentants des institutions et structures mobilisées sur les politiques éducatives territorialisées. Elle constitue la première manifestation scientifique d'ampleur nationale autour des Cités Éducatives.

La journée propose une première restitution des travaux en cours des membres d'un consortium scientifique pluridisciplinaire constitué depuis 2020 autour de l'étude et de l'analyse des politiques éducatives territorialisées à partir de l'exemple des Cités Éducatives. Ce collectif de 13 laboratoires et 26 chercheurs a engagé des recherches dans une quinzaine de Cités Éducatives en France.

La discussion et la confrontation des terrains à l'échelle nationale visent à, **(a)** confronter les épistémologies engagées dans une approche interdisciplinaire et intradisciplinaire de recherche sur ces politiques éducatives territorialisées, en rapport aux dynamiques de production et de résolution des inégalités éducatives ; **(b)** mutualiser et enrichir des démarches d'investigation croisées entre des terrains contrastés ; **(c)** initier des protocoles d'enquête (cartographie, grilles d'entretiens, sociogramme, grilles d'observation...) et développer des outils d'analyse communs. Les Cités éducatives sont un dispositif d'action publique qui peut être considéré comme une nouvelle incarnation des politiques éducatives territorialisées en France (Charlot, 1994 ; Rochex, 2008 ; Barrère, 2013 ; Moignard & Rubi, 2013 ; Frandji, 2017). Elles sont présentées comme le moyen d'intensifier les prises en charge éducatives des enfants et des jeunes de 0 à 25 ans, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire. Elles innovent en matière d'organisation, proposant un mode de

pilotage tripartite, – préfecture, mairie et rectorat – qui l’intègre dans une diversité de finalités d’action publique programmées et réalisées à différentes échelles territoriales, pour une durée de trois ans. Elles insistent particulièrement sur la mise en alliance d’acteurs scolaires et éducatifs pluriels comme facteur de réussite pour les élèves, et affirment l’enjeu d’une prise en charge globale et partagée des enfants et des jeunes à l’échelle de territoires labellisés. Les acteurs locaux sont perçus comme les plus à même de répondre aux contraintes et aux spécificités de ces espaces généralement définis par ce qui y fait problème : fort niveau de ségrégation, part importante de catégories populaires, de populations ethnicisées ou racisées, taux d’échec à l’école élevé, accumulation de « difficultés » liées à des conditions socio-économiques fragiles (Moignard, 2018).

En cela, les Cités éducatives posent de nombreuses et parfois redoutables questions ne pouvant pas être documentées, clarifiées et résolues dans la seule démarche de travaux d’évaluation standardisés : questions liées aux conceptions de l’éducation, de la solidarité et de la justice qu’elles contribuent à instituer ainsi qu’aux expériences que ceci produit chez les acteurs ; aux problèmes que les Cités éducatives se donnent la possibilité de résoudre, et ceux qu’elle institue comme hors de portée de son action ; aux possibles modes de résolution des diverses tensions pouvant impliquer les finalités plurielles de politiques publiques ici associées (politique scolaire, de l’éducation prioritaire ; de la ville, de la rénovation urbaine, de santé, de la culture, de la jeunesse et du sport, de sécurité, politique économique et enjeux de l’insertion professionnelle...) ; questions sur les reconfigurations des rôles et métiers des professionnels de la jeunesse et des nouvelles formes de division du travail éducatif qui en résultent ; sans oublier les questions relatives

aux diversifications locales, aux nouvelles relations centre-périphérie, autant qu’aux rapport entre dynamiques de droit commun et logiques de projet pour la résolution de la problématique des inégalités, sociales et territoriales.

C’est ainsi que cette journée d’étude vise à présenter l’état des travaux en train de se réaliser (leurs questions, leurs grilles d’analyses et leurs tous premiers résultats) dans les cinq thèmes ici engagés :

- (a) **La transformation des politiques éducatives territorialisées**: de leur conception à leur application, et avec quelles inflexions et quelle forme de gouvernance (acteurs forts, acteurs faibles du pilotage pluriel, accumulation des dispositifs, logique de guichet, brouillage des frontières du public et du privé, actions innovantes et expérimentations, etc...)
- (b) La confrontation des **contenus** prescrits et réalisés de cette politique éducative et ce qu’ils traduisent des modèles de justice éducative ; quels modes de ciblage, pour quelles actions concrètes, sélectionnées comment, réalisées par qui et comment, pour quels bénéficiaires ? Quel public touché et dans quelle proportion par rapport à la population théorique possible ?
- (c) Les formes de **participation** et d’implication des acteurs locaux, des familles, des jeunes et des enfants dans les actions déployées dans le cadre des Cités Éducatives
- (d) Les transformations et les effets des Cités éducatives sur **les professionnalités** et les registres d’alliances mobilisés dans un contexte de forte division sociale et morale du travail éducatif
- (e) Les **enjeux éthiques et déontologiques** du travail de recherche en contexte d’évaluation ou d’accompagnement de dispositif d’action éducative territorialisée, d’articulation de la production de savoirs avec la commande publique à un niveau local et national.

Coordination

Daniel Frandji, *Université Lyon 2, ISPEF-ECP*
Benjamin Moignard, *Université Cergy-Paris, EMA*
Stéphanie Rubi, *Université Paris Cité, CERLIS*

Comité d'organisation

Valérie Becquet, *Université Cergy-Paris, EMA*
Malika Benyahia, *Université Cergy-Paris, EMA*
Audrey Boulin, *Université Cergy-Paris, EMA*
Maïra Gabriel Anhorn, *Université Cergy-Paris, EMA*
Stéphanie Edragas, *Université Lyon 2, ISPEF-ECP*
Benjamin Moignard, *Université Cergy-Paris, EMA*

Comité scientifique

Marie-Charlotte Allam, *Université Grenoble Alpes, Pacte*
Maïtena Armagnague, *Université de Genève, EduMij*
Maïra Gabriel Anhorn, *Université Cergy-Paris, EMA*
Valérie Becquet, *Université Cergy-Paris, EMA*
Malika Benyahia, *Université Cergy-Paris, EMA*
Audrey Boulin, *Université Cergy-Paris, EMA*
Marie Chartier, *Université de Perpignan-Via Domitia, ART Dev*
Sigolène Couchot-Schiex, *Université Cergy-Paris, EMA*
Benjamin Denecheau, *Université Paris-Est-Créteil, LIRTES*
Cintia Indaramenti, *Université Paris 8, CIRCEFT-ESCOL*
Marie-Christine Félix, *Aix-Marseille Université, ADEF*
Laurie Genet, *Université Paris Cité, CERLIS*
David Giband, *Université de Perpignan-Via Domitia, ART Dev*
Régis Guyon, *ENS Lyon, IFé*
Maryan Lemoine, *Université de Limoges, FrED*
Auriane Menestret, *Université Paris Cité, CERLIS*
Gilles Monceau, *Université Cergy-Paris, EMA*
Julie Pelhate, *INSHEA, Grhapes*
Pascale Ponté, *Université Cergy-Paris, EMA*
Ariane Richard-Bossez, *Aix-Marseille Université, LAMES*
Cécile Roaux, *Université de Paris, CERLIS*
Jean-Yves Rochex, *Université Paris 8, CIRCEFT-ESCOL*
Laurie Sompayrac, *Université de Limoges, FrED*

