



Aksel Kilic

L'école primaire vue des coulisses

La culture professionnelle
informelle des professeurs
des écoles

puf

L'école primaire, vue des coulisses

La culture professionnelle informelle
des professeurs des écoles

Cet ouvrage aborde l'école primaire et ses enseignants sous un angle original : à partir d'une enquête ethnographique dans les coulisses scolaires. Il dévoile le *off* de l'école primaire : sa face moins légitime, les marges de la scène officielle qu'est la classe et sa voix déglagée des discours institutionnels et qui s'entend en salle des maîtres. L'ethnographie des coulisses mène à la découverte d'une culture professionnelle créée par le collectif enseignant dont découlent des normes informelles qui contrôlent et régulent puissamment le quotidien professionnel. Ce point de vue éclaire également l'idée du partenariat avec les familles et révèle ainsi les jugements et les catégorisations que produisent l'école primaire et ses enseignants sur les usagers en fonction de leurs appartenances sociales et ethniques.

Aksel Kilic est docteur en sciences de l'éducation et ATER à l'université Paris-Est Créteil. Elle est également chercheure associée au CERLIS (Université de Paris) et au LIRTES (Université Paris-Est Créteil).

ISBN : 978-2-13-082636-1



9 782130 826361

[www.puf.com]

23 € TTC France

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| Introduction | 7 |
| L’ethnographie des coulisses scolaires, ou l’enquête d’une chercheuse émancipée de son milieu professionnel | 9 |
| La culture professionnelle informelle, ou la normalité d’une profession | 12 |
| Une perspective interactionniste sur l’institution infor- melle | 13 |
| Interactions avec les usagers et savoirs coupables | 14 |
| Chapitre 1 – Le terrain d’enquête | 17 |
| Louise-Michel, une école enclavée | 18 |
| Beauvoir, l’école unique d’un joli village | 20 |
| Les collectifs enseignants dans les écoles | 22 |
| À Louise-Michel : la balkanisation des relations | 23 |
| La « grande famille » Beauvoir | 25 |
| Les entretiens avec les enseignants | 28 |
| Tableau 1. – Catégorie socioprofessionnelle des pères. . | 29 |
| Tableau 2. – Catégorie socioprofessionnelle des mères. | 31 |
| Tableau 3. – Catégorie socioprofessionnelle du conjoint (homme ou femme). | 32 |
| Tableau 4. – Répartition des enseignants en fonction de l’âge et du sexe. | 34 |
| Tableau 5. – Répartition des enseignants en fonction de l’ancienneté dans le métier. | 34 |

L'École primaire vue des coulisses

| | |
|---|----|
| Tableau 6. – Diplôme universitaire possédé par les enseignants au moment du recrutement. | 34 |
| Tableau 7. – Répartition par rapport à la nature du poste. | 36 |
| Chapitre 2 – Contrer le manque de prestige professionnel | 37 |
| « Des fainéants d’enseignants » : la blessure des professeurs des écoles | 37 |
| Contre le manque de reconnaissance, la valorisation de l’engagement | 42 |
| Être au travail pour contrer l’image du « prof souvent absent » | 42 |
| À l’école Beauvoir : la pression informelle contre l’absentéisme | 43 |
| À l’école Louise-Michel : s’organiser pour rendre invisibles les effets de l’absentéisme | 44 |
| Les fêtes scolaires comme vitrine de l’investissement professionnel | 46 |
| Cadeaux et reconnaissance symbolique | 50 |
| Chapitre 3 – Des collectifs enseignants qui forgent le « nous » professionnel | 57 |
| Se former sur le tas dans les interactions avec les collègues | 58 |
| La critique de la formation institutionnelle | 60 |
| La formation idéale vue des coulisses | 64 |
| Discuter de sa pratique avec des collègues | 64 |
| Le passage par des rites de formation | 70 |
| Voyager et « faire son tour » | 72 |
| La REP : une étape nécessaire dans les carrières | 73 |
| Formation sur le terrain de deux jeunes professeures : un exemple à Louise-Michel | 77 |
| Normes de résistance à la hiérarchie et formation du collectif professionnel | 82 |

Table des matières

| | |
|--|-----|
| Le collectif contre la hiérarchie | 82 |
| Le directeur : une hiérarchie du quotidien ? | 84 |
| Les adjoints contre le directeur | 87 |
| Des styles de direction sous l'influence des collectifs enseignants | 90 |
| | |
| Chapitre 4 – Des rapports aux usagers catégorisés | |
| par des « savoirs sociaux coupables » | 111 |
| L'ingérence et le mépris des classes dominantes | 113 |
| La parentocratie du quotidien, ou « virer » un ensei- gnant | 113 |
| « Être dépossédé de sa mission » | 114 |
| L'indifférence par rapport à l'école et les lacunes éduca- tives des classes sociales dominées | 117 |
| Des carences dans le domaine de la discipline scolaire | 120 |
| Le client idéal | 123 |
| Responsabiliser les familles populaires au travers de conseils éducatifs | 130 |
| Les relations avec les usagers à l'école Beauvoir | 133 |
| L'orientation en fin d'école primaire au prisme de l'ap- partenance sociale | 134 |
| Le cas de Fabien, ou la construction d'une carrière scolaire socialement marquée | 137 |
| Les prénoms comme indicateurs sociaux | 139 |
| Éduquer les parents | 140 |
| Interagir avec les enseignants : le savoir-faire parental selon les classes sociales | 144 |
| Des demandes parentales de gestion de conflit | 144 |
| Apporter le bon goûter : un savoir-faire parental | 146 |
| | |
| Chapitre 5 – La difficulté professionnelle au prisme d'une tension entre universalisme et ethnicisation | 153 |
| « L'indifférence aux différences » : un principe ancré dans la profession ? | 154 |

| | |
|--|-----|
| Une catégorisation ethnique interdite et dénoncée | 157 |
| Des élèves « attachants » et victimes de leur milieu social | 157 |
| Le prof raciste, une figure qui n'a pas droit de cité dans la profession | 160 |
| Des enseignants « simples témoins » d'une ethnicisation entre élèves et entre familles | 162 |
| L'ethnicisation des rapports scolaires à Louise-Michel et Beauvoir | 164 |
| Les élèves « communautaires » | 164 |
| Les élèves du voyage | 166 |
| Les élèves musulmans | 168 |
| La nourriture halal et le voile des parents | 172 |
| Conclusion | 183 |
| Annexe | 189 |
| Tableau général des enseignants interrogés | 191 |
| Bibliographie | 197 |

Cet ouvrage a été composé par IGS-CP
à L'Isle-d'Espagnac (16)