

Initiatives collaboratives pour la Petite Enfance
2021 International Conference
Université de Montpellier
Faculté d'Éducation

**La Collaboration entre les familles et les acteurs sociaux de la
Petite Enfance : terrains européens et méthodes**
*Collaboration between families and external stakeholders in Early Childhood
Education : European fields and methods*

du 21 au 23 Octobre 2021

<https://muse.edu.umontpellier.fr/2020/11/09/conference-internationale-universite-de-montpellier-faculte-deduction/>

Comité d'organisation

Torterat, Frédéric, UM - LIRDEF
Azaoui, Brahim, UM – LIRDEF
Ruprecht, Katherine, UM - LIRDEF
Baldelli, Brigitte, UPVD / IRTS de Montpellier
Boutevin, Christine, UM - LIRDEF
Casanova, Ludivine, UM - LIRDEF
Gnagne, De Tata Mariane, UM - LIRDEF
Tahiri, Awatif, UM – LIRDEF / FDE

Comité Scientifique

Audras, Isabelle (AP), Univ. du Mans
Ašić, Tijana (FP), Univ. of Kragujevac
Azaoui, Brahim (AP), UM - LIRDEF
Baldelli, Brigitte, UPVD / IRTS de Montpellier
Bazile, Sandrine (AP), UM - LIRDEF
Boutevin, Christine (AP), UM - LIRDEF
Caballero, Veronica (Assist. P), Univ. de Almería
Cadet, Lucile (FP), Univ. de Cergy Paris-U
Ćirović, Katarina Z. (Assist. P), Univ. of Kragujevac
Dupont, Pascal (AP), UTJJ - EFTS
Esmaeeli, Sara (AP), Univ. of Stavanger
Filliettaz, Laurent (FP), Univ. de Genève
Gouaïch, Karima (Assist. P), AMU
Grandaty, Michel (FP), UTJJ - EFTS
Hansen Wagner, Åse Kari (FP), Univ. of Stavanger
Jakavonytė-Staškuvienė, Daiva (FP), Univ. of Vilnius
Konsulova, Snejana (FP), Univ. of Sofia
Kudinovienė, Jolita (FP), Univ. of Vilnius
Lebon, Francis (FP), Univ. de Paris, CERLIS
Maleyrot, Éric (AP), UPVM - LIRDEF

Marquié-Dubié, Hélène (AP), UM - LIRDEF
Melloni, Chiara (AP), Univ. of Verona
Mendonca Dias, Catherine (AP), Univ. de Paris Sorbonne
Montefusco, Camille Charlotte (Collab.), Univ. de Lausanne, EHTSL
Montmasson-Michel, Fabienne (AP), Univ. de Poitiers
Perez-Roux, Thérèse (FP), UPVM - LIRDEF
Soriano Ayala, Encarnación (FP), Univ. de Almería
Thamin, Nathalie (AP), Univ. de Besançon Franche-Comté
Tortérat, Frédéric (FP), UM - LIRDEF
Trébert, Dominique (AP), Univ. de Lausanne
Zogmal, Mariane (Assist. P), Univ. de Genève

Présentation de la manifestation

Dans un monde en mutations, les secteurs directement concernés par l'accueil de l'enfance en général, et de la petite enfance en particulier, doivent s'adapter à de multiples réorientations des commandes institutionnelles et organisationnelles. En Europe notamment, les contextes socio-démographiques et politiques, plus encore dans les zones transfrontalières que dans d'autres régions, se modifient à grande vitesse, avec ce que cela induit de perturbations et d'opportunités (flux de populations en général et mouvements migratoires en particulier, réponses variables du politique, manifestations plurielles du multiculturalisme, particularités des contextes et des périodes). Ces changements ne sont pas sans effet tant sur le quotidien des publics (au premier rang desquels les familles) que sur le rapport au travail des acteurs sociaux impliqués (Tortérat & Azaoui, 2021).

Les « terrains européens » présentent à cet égard d'évidentes similitudes. Les besoins en termes d'inclusion, de suivi et de reconnaissance bousculent le dialogue établi avec les professionnel-le-s de la Petite Enfance ; parallèlement pour ces dernier-e-s, les mutations des différentes missions et de la formation reconfigurent à minima les tâches et les professionnalités des intéressé-e-s (Makamurera, Desbiens & Perez-Roux, 2018 ; Auger, Adam-Maillet & Thamin, 2018). Dans des proportions analogues, les « intervenant-e-s » voient leurs relations avec leurs collaborateurs/trices s(e) rétablir non pas strictement autour de précédents ou d'antériorités qu'il conviendrait de transformer, mais sur des modes émergents de participation et d'initiative (Dabestani, 2019).

Outre des dispositifs de formation et de travail à réinventer, par exemple dans une perspective multiculturaliste, le rapport à la recherche lui-même ne suit pas davantage un cours reproductible (Depoilly, 2019 ; Myre-Bisaillon & Tortérat, 2021) : tantôt soumise aux aléas des programmes et des projets aux agendas forcément bornés dans le temps, tantôt inscrite dans le temps long des liens pérennes, l'issue collaborative fait l'objet d'une constante (re)négociation (Wagner, Skaftun & McTigue, 2020). À tel point qu'on est en droit de se questionner sur le(s) rôle(s) exact(s) qu'est susceptible d'endosser l'Europe sur les enjeux sociétaux, éducatifs et politiques d'aujourd'hui (Azaoui, Gouaïch & Roubaud, 2020), y compris sur les « valeurs » d'inclusion et de solidarité dont se réclament les différents programmes qu'elle soutient plus ou moins durablement.

La présente manifestation scientifique a pour objet principal de nous conduire à saisir les enjeux européens liés à ces questions, surtout pour ce qui touche aux initiatives conjointes à caractère éducatif menées sur un même empan socio-démographique (publics dits « défavorisés », réseaux d'éducation « prioritaire » et leurs équivalents). Cette conférence vise à établir un point représentatif de ce que sont concrètement l'agenda et les configurations desdites recherches collaboratives (Tortérat & Dupuy, 2019 ; Tortérat *et al.*, 2019), associant en tout ou partie les professions de recherche, de l'éducation, du travail social, de l'assistance maternelle et de l'animation socio-culturelle.

La première demi-journée sera ouverte par Åse Kari Hansen Wagner et Sara Esmaeeli (Stavanger, Norvège), lesquelles feront le point sur une recherche concernant les apprentissages littéraciés des jeunes enfants, basée sur le rapport PIRLS 2016 et sur l'expérimentation norvégienne *On Track*. Cette demi-journée sera clôturée par la présentation de Chiara Melloni et Maria Vender (Université de Verona, Italie), pour un regard établissant un lien direct entre éducation et travail social.

La journée du 22 octobre, introduite par Encarnación Soriano Ayala, Veronica Caballero et Rachida Dalouh (Université d'Almería, Espagne), poursuivra la réflexion sur les interprofessionnalités à l'œuvre, en matière de suivi des apprentissages et de lien avec les familles, avec par la suite deux sessions de posters sur ces thématiques. L'intervention de Tijana Ašić et Izabela Dankić (Universités de Kragujevac et de Mostar, Serbie & Bosnie-Herzégovine) permettra de positionner le sujet sur l'enjeu des régions frontalières, avec bien entendu les défis corrélés à l'accueil de différentes minorités. La journée sera clôturée par une table ronde ayant vocation à croiser des « regards européens » d'expert·e·s de différents pays sur ces domaines d'étude et d'intervention.

La dernière demi-journée comprendra une session de communications sur les questions controversées qu'implique la collaboration entre les familles et les acteurs sociaux engagés dans l'accueil de la jeune enfance. Elle sera ponctuée par les interventions de Snejana Konsulova (Université de Sofia, Bulgarie) et de Daiva Jakavonytė-Staškuvienė (Université de Vilnius, Lituanie), laquelle co-animera la seconde table ronde.

Cette conférence a donc un **triple objectif scientifique** :

- d'une part (axe ❶), témoigner des enjeux sociétaux et politiques qu'induisent la protection et le soin de la petite enfance en Europe ;
- d'autre part (axe ❷), échanger sur les pratiques et les savoirs mobilisés en matière d'acquisition du langage, de suivi des apprentissages et d'ouverture aux littéracies familiales, notamment chez les enseignant·e·s et les éducateurs/trices, avec les freins et les leviers liés à la mise en place de démarches inclusives ;
- enfin (axe ❸), montrer en quoi, et dans quelle mesure, s'opèrent les mutations des métiers de l'éducation, du travail social, du *caregiving* et de l'animation auprès de la petite enfance dans le monde contemporain.

Calendrier des opérations concernant les sessions de communications (22 à 30) :

- 12 mars 2021 : lancement du premier appel à communications (date limite : 29 juin)
- 20 mai 2021 : point d'étape avec les organisateur/trice.s et lancement du deuxième appel
- 30 juin-15 juillet 2021 : expertises en double aveugle des propositions
- 20 juillet 2021 : envois des notifications aux participant·e·s
- 2 septembre 2021 : programme définitif de la Conférence

Procédure :

Les propositions de communication (de 400 à 600 mots, en français, anglais ou espagnol) doivent être soumises par courriel à : frederic.torterat@umontpellier.fr et brahim.azaoui@umontpellier.fr au format .odt, .doc. ou équivalent Vous êtes invité·e·s à exposer clairement le titre de la communication, le thème abordé, les singularités de votre approche et les perspectives ouvertes par votre étude, avec 5 à 10 références bibliographiques.

Organisation :

Conférences invitées : 5, de 35 minutes chacune suivies de 10 mn d'échanges avec l'assemblée. Il est envisagé, selon les circonstances sanitaires, de recourir en partie à des visioconférences.

Communications : 24 ou davantage, de 20 minutes chacune suivie de 10 mn d'échanges

Tables rondes : 2, impliquant respectivement 2 puis 3 conférencier·e·s et pour chacune un·e grand·e témoin (40 mn)


Séances de Posters : la session de posters, prévue le 22 octobre, s'organise en deux temps (de 12h30 à 14h et de 15h10 à 15h40).

Le textes correspondant aux conférences plénières et à une sélection (en double aveugle, sous expertise internationale) de communications, feront l'objet d'un ouvrage collectif (PULM ou autre).

Il est prévu un volume de 23 à 30 chapitres pour environ 650000 signes (hors bibliographie), soit un ensemble estimé à 230 pages.

Les conférences plénières (5) et les tables rondes (2) seront filmées et encapsulées par les services techniques de la FDE (Chaîne de la FDE à l'UM : <https://video.umontpellier.fr/>), de sorte à en assurer une large diffusion pour la formation et la recherche.

Pré-programme :

 21 Octobre		
Ouverture de la Conférence (14-14:30) (Philippe Augé, Muriel Guedj, Jean-Paul Udave & Frédéric Torterat)		
Conférence plénière 1 (14:30-15:15) Åse Kari HANSEN WAGNER & Sara ESMAEELI (Stavanger, Institute for Early Childhood Education) The importance of home/family environment in early age for later literacy development. Evidence from On Track and PIRLS 2016		
Session de communications A (15:20-16:20)		
Comm. A1A	Comm. A1B	Comm. A1C
Comm. A2A	Comm. A2B	Comm. A2C
<i>Pause café (→ 16:35)</i>		
Conférence plénière 2 (16:35-17:20) Chiara MELLONI & Maria VENDER (Università di Verona) Disentangling bilingualism and language impairment in early L2 children: best practices		
Clôture de la première demi-journée		

22 Octobre (matin)		
<i>Café de bienvenue (9-9:30)</i>		
Ouverture de la matinée (9:30-9:45) (Brahim Azaoui & Isabelle Aliaga)		
Conférence plénière 3 (9:45-10:30) Encarnación SORIANO AYALA, Veronica CABALLERO & Rachida DALOUH (Universidad de Almería, Department of Education) Investigación Acción Colaborativa desde un enfoque comparativo e Intercultural (Recherche-action collaborative, à partir d'une approche comparative et interculturelle)		
Session de communications B (10:35-11:35)		
Comm. B1A	Comm. B1B	Comm. B1C
Comm. B2A	Comm. B2B	Comm. B2C
<i>Pause café (→ 11:45)</i>		
Conférence plénière 4 (11:45-12:30) Tijana AŠIĆ & Izabela DANKIĆ (Kragujevac & Mostar, Faculties of Philology) Pre-service foreign language teacher training in Serbia and Bosnia : are future elementary FL teachers prepared to teach the special needs children ?		
<i>Déjeuner (→ 14) et session de posters (A)</i>		
22 Octobre (après midi)		
Session de communications C (14:10-15:10)		
Comm. C1A	Comm. C1B	Comm. C1C
Comm. C2A	Comm. C2B	Comm. C2C
<i>Pause café (→ 15:40), et session de posters (B)</i>		
Table ronde 1 (15:40-16:20) animée par Nathalie AUGER (UPVM) Chiara MELLONI, Encarnación SORIANO AYALA, Rachida DALOUH & Nathalie AUGER		
Clôture de la deuxième journée		

23 Octobre		
<i>Café de bienvenue (8:30-9)</i>		
Ouverture de la demi-journée (9-9:15) (Frédéric Torterat & Daiva Jakavonytė-Staškuvienė)		
Conférence plénière 5 (9:15-10) Snejana KONSULOVA (Sofia, Technical university) L'éducation et le travail social auprès d'un très jeune public à risque en Bulgarie		
Session de communications D (10:05-11:05)		
Comm. D1A	Comm. D1B	Comm. D1C
Comm. D2A	Comm. D2B	Comm. D2C
Table ronde 2 (11:10-11:50), animée par Michel GRANDATY (Toulouse, EFTS) Tijana AŠIĆ, Izabela DANKIĆ, Snejana KONSULOVA, Daiva JAKAVONYTĖ-STAIŠKUVIENĖ & Michel GRANDATY		
<i>Pause apéritive (→ 12:30)</i>		

Clôture de la Conférence
(Frédéric Torterat, Muriel Guedj, Brahim Azaoui & Jean-Marc Lange)

Quelques références :

- Auger N., Adam-Maillet M. & Thamin N. (2018). *Inclusive Education for Non-French-Speaking Schoolchildren (in Metropolitan France): Obstacles, institutional Opportunities and Present-Day Teaching Practices*. In "Displacement Planet Earth: Plurilingual Language Education Policy for 21st Century Schools", K. M. Harrison, M. Sadiku, F.V. Tochon (dirs.), Deep University Press, 145-170.
- Azaoui, B. (2021, à paraître). Entrer dans le langage par le plurilinguisme et la multimodalité. Le projet des Mères conteuses dans une école maternelle REP+. In A. Corvaglia & F. Wolf-Mandroux. *Formation linguistique des apprenants allophones et pédagogies innovantes*. Paris : Editions des Archives Contemporaines.
- Azaoui, B. ; Auger, N. & Zoïa, G. (2020). L'interculturalité, l'arlésienne des INSPE? *Mélanges CRAPEL*, 41(1), 16-30.
- Azaoui, B. Gouaïch, K. & Roubaud, M.-N.(coord.) (2020). L'accueil et la formation linguistique des migrants. Quelles pratiques aujourd'hui ? *Questions Vives*, n°32.
- Dabestani, M.-N. (2019). La délimitation des traces d'activités scolaires dans les cahiers en circulation entre école maternelle et familles? une codification qui ne va pas de soi. *Recherches en didactiques*, 28(2) : 35-54.
- Depoilly, S. (2019). *La différenciation sociale des enfants. Enquêter sur et dans les familles*. Saint-Denis : Presses universitaires de Vincennes, « Culture et Société ».
- Krüger A-B., Thamin N. & Cambrone-Lasnes S. (dir.) (2016). *Diversité linguistique et culturelle à l'école primaire : accueil des élèves et formation des acteurs*. CAS, n°11, L'Harmattan.
- Le Pape, M.-C. ; Bellidenty, J. ; Lhommeau, B. (coord.) (2017). *Les modes d'accueil des jeunes enfants : des politiques publiques à l'arrangement quotidien des familles*. Paris : Documentation française (*Revue française des affaires sociales*).
- Lignier, W. (2019). *Prendre? naissance d'une pratique sociale élémentaire*. Paris : Seuil.
- Melloni, C. ; Vender, M. (2020). Phonological processing and nonword repetition: A critical tool for the identification of dyslexia in Bilingualism. In E. Babatsouli and M. J. Ball (ed.), *Anthology of bilingual child phonology* (p. 309-333). Bristol: Multilingual Matters.
- Mendonça Dias, C. ; Azaoui, B. & Chnane-Davin, F. (dir.) (2020). *Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l'école*. Limoges : Lambert Lucas
- Mukamurera, J. ; Desbiens, J.F. & Perez-Roux, T. (2018). *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui*. Paris : Editions JFD.
- Myre-Bisaillon, J. ; Torterat, F. (coord.) (2021). *Les Transitions du préscolaire au scolaire. Approches empiriques*. Paris : L'Harmattan, « Enfance & Langages ».
- Torterat, F. ; Blazin, D. ; Cros, A. ; Jarrige, I. ; Morel, F. (2019). Apports et mise en pratique de démarches coopératives en classe *Passerelle. Recherches*, 70, 195-219.
- Torterat, F. ; Dupuy, C. (2019). Entre discours militants et pratiques effectives : une recherche collaborative en éducation prioritaire. In Véronique Bordes, Laurent Lescouarch et Jean-François Marcel (éds), *Recherches en éducation et Engagements militants* (p. 141-152).Toulouse : PUM.
- Torterat, F. ; Azaoui, B. (coord.) (2021). *Initiatives collaboratives pour l'Enfance (Collaborative Education / Social Work Initiatives in European Contexts)*. PULM, « Mutations en éducation et en formation ».
- Vender, M. ; Delfitto, D. ; Melloni, C. (2020). How do bilingual dyslexic and typically developing children perform in nonword repetition? Evidence from a study on Italian L2 children. *Bilingualism : Language and Cognition*, 23(4), 884-896.
- Vender, M. ; Garraffa, M. ; Sorace, A. & Guasti, M. T. (2016). How early L2 children perform on Italian clinical markers of SLI: A study of clitic production and nonword repetition. *Clinical Linguistics & Phonetics*,30, 150-169.
- Wagner, Å. K. H. ; Skaftun, A. & McTigue, E. M. (2020). Literacy practices in co-taught early years classrooms. Study protocol: The seaside case. *Nordic Journal of Literacy Research*, 6(4).