

## Résumés

---

### **La mécanique de la recherche qualitative appliquée**

#### **1. Trois leçons sur le stigmaté. Pour une utilisation concrète des matériaux ethnographiques**

Christophe Dargère

Les adolescents usagers des institutions médicosociales avérés administrativement « déficients intellectuels légers sans trouble du comportement » montrent, en bien des circonstances, que ces attributions sont très aléatoires. Sur le plan de la dramaturgie sociale, ces jeunes mobilisent au jour le jour des ressources insoupçonnées pour contourner le stigmaté, enrayer les processus de désignation, éviter les effets de l'étiquetage relatifs à leur placement. Pour ce faire, ils procèdent à des analyses fines des situations sociales auxquelles ils sont confrontés et utilisent des stratégies ingénieuses. L'ethnographie *in situ* permet de saisir ces réflexions et ces comportements de protection des identités sociales. Il permet aussi d'envisager des moyens d'action éducatifs destinés à mettre en œuvre un vrai travail de bienveillance avec les usagers, pour les aider à mieux vivre leur placement institutionnel et à éviter que s'engage avec eux un processus de double peine.

#### **2. Carnet en main. Un outil ethnographique appliqué en psychiatrie hospitalière**

Gina Aït Mehdi

Cet article concerne les méthodes de l'anthropologie appliquées ici au terrain de la psychiatrie hospitalière. Le retour réflexif sur une expérience dans une unité PTCA à Bruxelles (Patients présentant des Troubles sévères du Comportement et/ou Agressifs) permet de mettre en avant les rôles fondamentaux qu'a pu jouer l'usage systématisé du carnet de terrain dans ce milieu de la santé mentale. Les pratiques de l'ethnographie classique que symbolise en l'occurrence cet objet (pratiques *in situ* ou restitutions d'enquête) sont en effet souvent oubliées par la recherche appliquée. Pourtant, le carnet de terrain, devenu au cours de ce processus de recherche le principal signifiant du statut occupé par l'anthropologue, représente, au-delà d'un support classique de production empirique, un « espace intermédiaire » à partir duquel se créent, se tissent et se jouent des relations aux autres (soignants et soignés).

#### **3. « Tu fais partie de l'équipe ! » L'ethnologue dans des relations amicales**

Shia Manh Ly & Thomas Zannin,

Cet article est basé sur une expérience de recherche ethnographique dans un milieu caractérisé par le familier et le proche, où le « vivre ensemble » communautaire régit les sociabilités. À travers un certain nombre d'exemples, les enjeux méthodologiques liés à une forte proximité entre membres d'une association et chercheur-e-s sont discutés. Y sont soulevées également les interrogations quant au statut accordé à des données sensibles, comme les confidences ou les médisances. Que faire des « commérages », des manifestations d'inimitié, notamment lorsqu'ils arrivent aux oreilles des chercheur-e-s ? Cet article permettra d'ouvrir la discussion sur la posture des chercheur-e-s et ses conséquences sur les résultats de leur recherche.

#### **4. L'analyse qualitative entre disciplines**

Letícia Renault

Cet article examine deux cas d'investigation qualitative afin de signaler quelques pistes pour une analyse qualitative rigoureuse, au-delà des frontières disciplinaires. Le premier cas est celui d'une recherche-intervention participative en santé mentale, menée par des psychologues au Brésil ; le deuxième, celui d'une recherche biographique collaborative en anthropologie sur l'expérience migratoire au Portugal. Dans chaque cas, la frontière d'une dichotomie est interrogée : entre subjectivité et objectivité pour le premier cas, entre singularité et collectivité pour le deuxième. L'article propose une discussion sur deux notions qui sont importantes pour l'analyse qualitative : celles d'expérience et de sujet. L'analyse qualitative dépend de la considération de l'expérience et de l'inclusion des participants dans l'appréciation critique de la connaissance produite.

#### **5. De l'usage des méthodes qualitatives dans un processus de recherche-action**

Marjorie Lelubre

Dans le cadre de cet article, nous ambitionnons d'interroger les différents défis que comporte un processus de recherche-action et les pistes de solutions que nous envisageons pour y répondre. L'articulation entre le « savoir » et l'« agir » en constitue l'un des piliers fondamentaux. À cet égard, nous souhaitons mettre en avant en quoi les méthodes qualitatives sont essentielles pour la mise en œuvre d'une recherche-action. Par le biais d'une revue de littérature, cet article débute par un rappel des grandes balises qui définissent le concept de recherche-action. Par la suite, c'est notre expérimentation de ce processus, au sein du secteur de la lutte contre le sans-abrisme et l'exclusion du logement en Belgique francophone, qui nous permet de mettre en lumière les mécanismes sous-jacents de la recherche-action. Les enjeux autour de la légitimité des savoirs de chacun, et la nécessité de construire et nourrir des relations de confiance sont deux défis au regard desquels nous approfondissons notre analyse au départ de ce terrain.

## **6. L’emprise sur les dispositifs pédagogiques : le propre de la didactique ?**

Jésabel Robin

Cet article défend une conception de la didactique des langues et des cultures qui s’approprie les postures et les outils des approches socioanthropologiques, tout en les articulant avec le terrain de la formation initiale des enseignants de langues et cultures. Le propos est illustré par l’exemple de la recherche-action-formation *Didactique de la mobilité* (mise en place à titre exploratoire de 2016 à 2019 au sein de la *Pädagogische Hochschule PHBern*), qui propose un encadrement avant, pendant et après des expériences de mobilité, en région francophone, d’étudiants suisses germanophones en formation initiale au métier d’enseignant du primaire.

Si la question du devoir d’engagement du chercheur envers son terrain dépasse largement le domaine de la didactique des langues et des cultures, elle ramène néanmoins aux nécessaires réflexions concernant l’articulation entre posture scientifique – sur laquelle s’appuie une conception du champ – et instruments méthodologiques – mis en place pour la recherche ou le développement des dispositifs.

## **7. La pratique de la recherche participative et ses effets transformateurs**

Marcel Plenchette

Cet article rend compte d’une démarche de recherche collaborative et de ses effets transformateurs, engagée depuis huit ans de manière participative et continue avec plusieurs groupes composés de professionnels de la santé répartis sur le territoire français. Notre étude montre que les interactions entre les membres des équipes de recherche et avec leur objet constituent une source d’apprentissage combinant de manière transformatrice la dialectique engagement et distanciation (Elias, 1983). La dynamique des groupes de recherche s’apparente à celle des communautés de pratique (Wenger, 2005), où l’interaction entre pairs est une source d’apprentissage. Nous pouvons dès lors comprendre la manière dont le collectif, qui réinvente sans cesse sa propre organisation, développe une activité transformatrice de ses membres et de lui-même.

## **8. Approche de la mécanique d’une recherche-action dans l’enseignement supérieur**

Jonathan Collin, Florence Bernard & Sophie Duvillier

L’article présenté expose et interroge la mécanique d’une recherche-action menée de mai 2017 à juin 2018 à la Haute École Léonard de Vinci (Bruxelles, Belgique). Il revient d’abord sur la thématique de cette recherche – et, pour ce faire, sur la spécificité de la demande initiale émise par la direction de l’institut nous

sollicitant – ainsi que sur le contexte sociétal dans lequel le projet de formation que celle-ci défend s’inscrit. Ensuite, l’article reprend les définitions de la recherche-action, mises en perspective avec le processus implémenté et les résultats obtenus. Enfin, la conclusion revient sur notre appropriation de la méthode de la recherche-action et met en évidence sa fécondité pour l’élaboration de nouveaux cours de l’enseignement supérieur non universitaire.

## **9. Un dispositif pédagogique *out of the box* pour encourager la collaboration interdisciplinaire / interprofessionnelle ?**

Marie Friedel

Des séminaires interdisciplinaires réunissent, depuis 2006, à l’initiative de la Haute École Léonard de Vinci (Bruxelles, Belgique), des étudiants de 3<sup>e</sup> année en soins infirmiers et des étudiants de 5<sup>e</sup> année en médecine. L’objectif est d’encourager ces étudiants au processus de délibération éthique, tout en déconstruisant les stéréotypes véhiculés entre disciplines. Les résultats issus des autoévaluations mises en place chaque année montrent que les bénéfices de ce dispositif sont multiples : démystification du rôle du médecin par les étudiants infirmiers, renforcement de l’identité infirmière, reconnaissance par les étudiants en médecine des difficultés vécues par les infirmiers, identification de la complexité d’une situation éthique, perception de la richesse de combiner les perspectives, et appropriation d’outils pour faciliter la collaboration interdisciplinaire – et plus particulièrement le processus de prise de décision éthique clinique.

## **10. La recherche communautaire pour soutenir l’action au GRIS-Montréal**

Olivier Vallerand, Amélie Charbonneau, Kévin Lavoie & Marie Houzeau

Depuis 1994, le Groupe de recherche et d’intervention sociale de Montréal (GRIS-Montréal) réalise des ateliers de démystification de la diversité sexuelle et de genre dans les écoles primaires et secondaires. L’expérience acquise avec le temps et les recherches menées par l’organisme ont permis d’améliorer sa méthode d’intervention, entre autres en outillant ses bénévoles afin que leur intervention mette davantage l’accent sur la déconstruction des stéréotypes de genre. En utilisant l’exemple de l’évaluation qualitative d’un projet de semaine d’activités pour les écoles primaires, cet article présente comment l’organisme utilise la recherche communautaire afin d’adapter son travail aux besoins des populations rencontrées.

## Summaries

---

### **The mechanics of applied qualitative research**

#### **1. Three lessons on stigma. For a concrete use of ethnographic materials**

Christophe Dargère

Adolescents in medico-social institutions who are administratively proven to be "mildly intellectually impaired without behavioural problems" show, in many circumstances, that these attributions are very random. In terms of social dramaturgy, these young people mobilize unsuspected resources on a daily basis to circumvent the stigma, halt the designation process, and avoid the effects of labelling related to their placement. To do so, they carry out in-depth analyses of the social situations they face and use ingenious strategies. The ethnographer in situ allows us to grasp these reflections and behaviours for the protection of social identities. He also makes it possible to envisage educational means of action aimed at implementing a real work of benevolence with the users, to help them to better live their institutional placement and to avoid engaging with them a process of double punishment.

#### **2. Notebook in hand. An ethnographic tool applied in hospital psychiatry**

Gina Aït Mehdi

This article concerns the methods of anthropology applied here to the field of hospital psychiatry. The reflexive feedback on an experience in a PTCA unit in Brussels (Patients with severe behavioural and/or aggressive disorders) allows us to highlight the fundamental roles played by the systematic use of the field notebook in this mental health environment. The practices of classical ethnography that this object symbolises (in situ practices or survey restitutions) are often forgotten by applied research. However, the notebook, which during this research process has become the main signifier of the status occupied by the anthropologist, represents, beyond a classic support of empirical production, an "intermediate space" from which relationships with others (carers and cared-for) are created, woven and played out.

#### **3. "You're part of the team!" The ethnologist in friendly relations**

Shia Manh Ly & Thomas Zannin

This article is based on an ethnographic research experience in an environment characterized by the familiar and the close, where community "living together"

governs sociability. Through a number of examples, the methodological issues related to a strong proximity between members of an association and researchers are discussed. Questions are also raised about the status accorded to sensitive data, such as confidences or slander. What should be done about "gossip" and expressions of enmity, especially when they reach the ears of researchers? This article will open up a discussion on the posture of researchers and its consequences on the results of their research.

#### **4. Qualitative analysis across disciplines**

Letícia Renault

This article examines two cases of qualitative investigation in order to point out some avenues for rigorous qualitative analysis across disciplinary boundaries. The first case is a participatory intervention research in mental health, conducted by psychologists in Brazil; the second is a collaborative biographical research in anthropology on the migration experience in Portugal. In each case, the boundary of a dichotomy is questioned - between subjectivity and objectivity, for the first case, and between singularity and collectivity, for the second. The article proposes a discussion of two notions that are important for qualitative analysis: experience and subject. The qualitative analysis depends on the consideration of the experience of the participants and their inclusion in the critical appraisal of the knowledge produced.

#### **5. The use of qualitative methods in an action-research process**

Marjorie Lelubre

In this article, we aim to examine the various challenges involved in an action-research process and the solutions we envisage to meet them. The articulation between "knowledge" and "action" is one of its fundamental pillars. In this respect, we would like to highlight how qualitative methods are essential for the implementation of action-research. Through a review of the literature, this article begins with a reminder of the major guidelines that define the concept of action-research. Subsequently, it is our experimentation with this process, within the sector of the fight against homelessness and housing exclusion in French-speaking Belgium, that allows us to shed light on the underlying mechanisms of action-research. The issues surrounding the legitimacy of each person's knowledge and the need to build and nurture relationships of trust are two challenges that we are deepening our analysis from this field.

#### **6. The hold on pedagogical devices: the proper of didactics?**

Jésabel Robin

The current "Recherche-action-formation" ("action-research" combined with "education-research") called *Didactique de la mobilité* | *Mobility didactics* coaches German-speaking future primary school teachers who take part in professional

experiences in a French-speaking area during the course of their teacher training education at the *Pädagogische Hochschule PHBern*, in Berne, Switzerland. It is the example chosen to illustrate our conception of language learning and teaching. Based on socio-anthropological approaches and requiring constant critical and reflexive practices (on the part of both researchers and students), it aims at changing the institutional learning environment. How could therefore this scientific posture not impact the learning environment and the pedagogical tools?

## **7. The practice of participatory research and its transformative effects**

Marcel Plenchette

This article reports on a collaborative research approach and its transformative effects, undertaken over the past eight years in a participatory and continuous manner with several groups of health professionals throughout France. Our study shows that the interactions between the members of the research teams and their object constitute a source of learning that combines in a transformative way the dialectic of engagement and distancing (Elias, 1983). The dynamics of research groups are similar to those of communities of practice (Wenger, 2005), where peer interaction is a source of learning. Therefore, we can understand how the collective, which is constantly reinventing its organization, develops a transformative activity of its members and itself.

## **8. Approach to the mechanics of action-research in higher education**

Jonathan Collin, Florence Bernard & Sophie Duvillier

The article exposes and questions the mechanics of an action-research conducted from May 2017 to June 2018 at the Haute École Léonard de Vinci (Brussels, Belgium). It first of all returns to the theme of this research - and, to do so, to the specificity of the initial request made by the management of the institute requesting us - as well as to the societal context in which the training project it defends is set. Then, the article takes up the definitions of action-research, put into perspective with the process implemented and the results obtained. Finally, the conclusion returns to our appropriation of the action-research method and highlights its fruitfulness for the development of new courses in non-university higher education.

## **9. An out of the box pedagogical device to encourage interdisciplinary / interprofessional collaboration?**

Marie Friedel

Interdisciplinary seminars have been bringing together, since 2006, at the initiative of the Haute École Léonard de Vinci (Brussels, Belgium), 3rd year nursing

students and 5th year medical students. The aim is to encourage these students in the process of ethical deliberation, while deconstructing the stereotypes conveyed between disciplines. The results of the self-evaluations implemented each year show that the benefits of this system are multiple: demystification of the doctors' role by nursing students, reinforcement of the nurses' identity, recognition by medical students of the difficulties experienced by nurses, identification of the complexity of an ethical situation, perception of the benefits of combining perspectives, and appropriation of tools to facilitate interdisciplinary collaboration - and more specifically the clinical ethical decision-making process.

## **10. Community research to support action at GRIS-Montréal**

Olivier Vallerand, Amélie Charbonneau, Kévin Lavoie & Marie Houzeau

Since 1994, the Groupe de recherche et d'intervention sociale de Montréal (GRIS-Montreal) has offered workshops on sexual orientation and gender diversity in elementary and secondary schools. The experience acquired over time and the research carried out by the organization have helped improve its method by, among other things, giving tools to volunteers to help them deconstruct gender stereotypes. Using the example of a qualitative evaluation of an activity week for primary schools, this article presents how GRIS uses community research to adapt its work to the needs of students.



## Resúmenes

---

### **La mecánica de la investigación cualitativa aplicada**

#### **1. Tres lecciones sobre el estigma. Para un uso concreto de materiales etnográficos**

Christophe Dargère,

Los adolescentes usuarios de las instituciones médico-sociales que son calificados administrativamente como "ligeramente deficientes intelectualmente sin problemas de comportamiento" muestran, en muchas ocasiones, que estas atribuciones son muy cuestionables. En su dramaturgia social, estos jóvenes movilizan diariamente recursos insospechados para sortear el estigma, anular el proceso de designación y evitar los efectos de esta etiqueta social. Para ello, llevan a cabo análisis finos de las situaciones sociales a las que se enfrentan y utilizan múltiples estrategias ingeniosas. La etnografía *in situ* permite captar estas dimensiones reflexivas y comportamentales que se movilizan para proteger sus identidades sociales. También posibilita movilizar estrategias de intervención educativa destinadas a reforzar una labor de apoyo a estos usuarios, ayudarles a vivir mejor su internamiento institucional y evitar inducir un proceso de doble castigo.

#### **2. Cuaderno a mano. Una herramienta etnográfica aplicada en la psiquiatría hospitalaria**

Gina Aït Mehdi

Este artículo describe los métodos que la antropología aplica al campo de la psiquiatría hospitalaria. La retroalimentación reflexiva sobre una experiencia en una unidad de PTCA en Bruselas (Pacientes que presentan desórdenes severos de comportamiento y/o agresivos) permite analizar el papel fundamental que desempeña el uso sistemático del cuaderno de campo en este entorno de salud mental. Las prácticas de la etnografía clásica en donde se encarna este objeto (prácticas *in situ* o recomposiciones de encuestas) son, a menudo, olvidadas por la investigación aplicada. Sin embargo, el cuaderno de campo que, durante el proceso de investigación se ha convertido en el principal símbolo del lugar que ocupa el antropólogo, representa, más allá de un soporte clásico de producción empírica, un "espacio intermedio" a partir del cual se crean, entretienen y juegan las relaciones interpersonales (cuidadores y atendidos).

#### **3. "¡Eres parte del equipo!" El etnólogo en las relaciones amistosas**

Shia Manh Ly & Thomas Zannin

Este artículo se basa en una experiencia de investigación etnográfica en un entorno caracterizado por la familiaridad y cercanía, en donde la "convivencia" en la comunidad configura las sociabilidades. A través de una serie de ejemplos, se examinan los retos metodológicos que plantea una relación de gran proximidad entre los miembros de una asociación y los investigadores. También se analizan cuestiones relativas al estatus analítico de los datos empíricos, así como a las confianzas o las calumnias. ¿Qué se debe hacer con los "chismes" y las expresiones de enemistad, especialmente cuando llegan a oídos de los investigadores? Este artículo permitirá abrir un debate sobre la posición de los investigadores y sus consecuencias sobre los resultados de sus investigaciones.

#### **4. Análisis cualitativo en todas las disciplinas**

Leticia Renault

En este artículo se examinan dos casos de investigación cualitativa con el fin de identificar algunas claves para un análisis cualitativo riguroso más allá de los límites disciplinarios. El primer caso es el de una investigación-acción participativa en salud mental realizada por psicólogos en el Brasil; el segundo, una investigación biográfica colaborativa en antropología sobre la experiencia migratoria en Portugal. En cada caso se cuestionan los límites de la dicotomía que se establece entre subjetividad y objetividad para el primer caso, entre singularidad y colectividad para el segundo. En el artículo se propone una discusión de dos nociones importantes para el análisis cualitativo: las de experiencia y sujeto. El análisis cualitativo depende de la consideración de la experiencia y de la inclusión de los participantes en la valoración crítica de los conocimientos producidos.

#### **5. El uso de métodos cualitativos en un proceso de investigación- acción**

Marjorie Lelubre

En el marco de este artículo se examinan los diversos desafíos que supone un proceso de investigación-acción y las soluciones que pueden plantearse para enfrentarse a ellos. La articulación entre el "conocimiento" y la "acción" constituye uno de sus pilares fundamentales. A este respecto, es importante destacar que los métodos cualitativos son esenciales para la aplicación de la investigación- acción. A través de una revisión de la literatura, este artículo comienza con un resumen de las principales características que definen el concepto de investigación- acción. Posteriormente, partiendo de nuestra propia experiencia sobre este proceso en el sector de la lucha contra la exclusión de la vivienda en Bélgica francófona, se puede arrojar luz sobre los mecanismos subyacentes de la investigación- acción. Las cuestiones relativas a la legitimidad de los conocimientos de cada individuo y la necesidad de construir y cultivar relaciones de confianza son dos de los retos en los que profundizaremos en nuestro análisis partiendo de este trabajo de campo.

## **6. El control de los dispositivos pedagógicos: ¿lo propio de la didáctica?**

Jésabel Robin

Este artículo defiende una concepción de la didáctica de las lenguas y las culturas que incorpora las posturas y herramientas propias de los enfoques socioantropológicos, articulándolas con el ámbito de la formación inicial de los docentes de lengua(s) y cultura(s). Para ilustrar el argumento, se expone el ejemplo de una investigación-acción-formación Didactique de la mobilité (Didáctica de la movilidad), puesta en marcha a título exploratorio entre 2016 y 2019 en la Pädagogische Hochschule PHBern, en donde se realiza un seguimiento antes, durante y después de las experiencias de movilidad hacia la región francófona, vividas por estudiantes suizos germanófonos durante su formación inicial a la profesión de docente de primaria. La cuestión del deber de compromiso del investigador hacia su trabajo de campo sobrepasa ampliamente el ámbito de la didáctica de las lenguas y las culturas; sin embargo, permite analizar la articulación entre la actitud científica, sobre la cual descansa una concepción del campo, e instrumentos metodológicos implementados para la investigación o el desarrollo de una serie de dispositivos.

## **7. La práctica de la investigación participativa y sus efectos transformadores**

Marcel Plenchette

En este artículo se desarrolla una práctica de investigación colaborativa y sus efectos transformadores, emprendido desde hace ocho años de manera participativa y continua con varios grupos de profesionales de la salud en toda Francia. Nuestro estudio muestra que las interacciones entre los miembros de los equipos de investigación y su objeto constituyen una fuente de aprendizaje que combina de manera transformadora la dialéctica del compromiso y del distanciamiento (Elias, 1983). La dinámica de los grupos de investigación es similar a la de las comunidades de práctica (Wenger, 2005), en las que la interacción entre pares es una fuente de aprendizaje. Por lo tanto, podemos entender cómo el colectivo, que está constantemente reinventando su propia organización, desarrolla una actividad que transforma a sus miembros y a sí mismo.

## **8. Enfoque de la mecánica de la investigación- acción en la enseñanza superior**

Jonathan Collin, Florence Bernar & Sophie Duveillier

Este artículo expone y cuestiona la mecánica de una investigación-acción realizada entre mayo de 2017 y junio de 2018 en la Haute École Léonard de Vinci (Bruselas, Bélgica). Retoma, en primer lugar, la temática de esta investigación -y,

para ello, explica la especificidad de la demanda inicial formulada desde la dirección del instituto- así como el contexto social en el que se inscribe el proyecto de formación que defiende. A continuación, el artículo recoge las definiciones de la investigación-acción, puestas en perspectiva con el proceso implementado y los resultados obtenidos. Por último, en la conclusión se analiza nuestra apropiación del método de investigación-acción y se pone de relieve su fecundidad para el desarrollo de nuevas orientaciones en la enseñanza superior no universitaria.

## **9. ¿Un dispositivo pedagógico fuera de lo común para fomentar la colaboración interdisciplinaria / interprofesional?**

Marie Friedel

Los seminarios interdisciplinarios reúnen desde el año 2006, por iniciativa de la Haute École Léonard de Vinci (Bruselas, Bélgica), a estudiantes de enfermería de tercer año y a estudiantes de medicina de quinto año. El objetivo es alentar a estos estudiantes a participar en un proceso de deliberación ética, a la vez que deconstruir los estereotipos que se mantienen entre las disciplinas. Los resultados de las autoevaluaciones realizadas cada año muestran que los beneficios de este sistema son múltiples: desmitificación del papel del médico por parte de los estudiantes de enfermería, refuerzo de la identidad de la enfermería, reconocimiento por parte de los estudiantes de medicina de las dificultades que experimentan las enfermeras, identificación de la complejidad de una situación ética, percepción de la riqueza de la combinación de perspectivas y apropiación de herramientas para facilitar la colaboración interdisciplinaria, y más concretamente el proceso de toma de decisiones éticas clínicas.

## **10. La investigación comunitaria para apoyar la acción en el GRIS-Montréal**

Olivier Vallerand, Amélie Charbonneau, Kévin Lavoie & Marie Houzeau

Desde 1994, el Groupe de recherche et d'intervention de Montréal (GRIS-Montréal) ha estado ofreciendo talleres de desmitificación sobre la diversidad sexual y de género en las escuelas primarias y secundarias. La experiencia y la investigación del grupo han llevado a mejoras en la forma en que funciona, incluida la capacidad de sus voluntarios para centrarse en la deconstrucción de los estereotipos de género. Utilizando el ejemplo de la evaluación cualitativa de un proyecto de una semana de actividades para escuelas primarias, este artículo presenta cómo la organización utiliza la investigación comunitaria para adaptar su trabajo a las necesidades de las poblaciones encontradas.