

## STEPHANIE RUBI

Nom patronymique : **RUBI**                      Nom marital : \_\_\_\_

Prénom : **Stéphanie**

Date et lieu de naissance : 01/12/1974 Madrid (Espagne)

Nationalité : Française

Adresse électronique : [stephanie.rubi@u-paris.fr](mailto:stephanie.rubi@u-paris.fr)

Professeure des Universités en Sciences de l'éducation et de la formation (section 70),  
Université Paris Cité.

Centre de Recherche sur les Liens Sociaux (CERLIS – UMR 8070)

Chercheure associée au LACES (EA 7437) et à l'Observatoire Universitaire International Éducation et Prévention (OUIEP, UPEC).

Au travers d'un triptyque articulant déviance, genre et éducation, je mène des travaux de recherches sur les processus de socialisation et d'attribution d'identités déviantes, et j'analyse le travail des institutions scolaires, socio-éducatives mais aussi l'emprise des pairs sur ces façonnages. Je déploie particulièrement ces recherches dans des contextes fortement marqués par des inégalités plurielles (sociales, scolaires, spatiales, sexuées, ethniques). La délinquance juvénile féminine, les désordres scolaires, les expériences scolaires ou de loisirs d'enfants et d'adolescent-es, les violences à l'école, la paternité précoce, les dispositifs de gestion d'élèves perturbateurs ou « en difficulté » sont autant d'objets qui révèlent les mécanismes d'incorporation ou de distribution de rôles sociaux, sexués ou d'âge. Au travers de la façon dont une société désigne, s'empare et gouverne ces figures sociales déviantes, c'est aussi l'opportunité d'examiner les politiques publiques afférentes à la jeunesse, à l'éducation (ou à la ré-éducation), à la famille, et les modèles implicites à ces politiques de justices sociale et scolaire.

**Domaines de recherche** : sociologie de l'éducation – sociologie des désordres scolaires – socio-anthropologie des jeunes des territoires prioritaires – genre et déviance – sociologie pénale – loisirs et éducation informelle – sociologie de la famille.

**Objets de recherche** : déviance, délinquance et criminalité féminines – violences à l'école et climat scolaire – enfances et adolescences des zones urbaines sensibles – dispositifs internationaux de gestion des élèves perturbateurs – les transitions scolaires – socialisations juvéniles et institutions (péri)scolaires – jeu et famille – parentalité – dispositifs pédagogiques alternatifs (classe inversée) – Les longues peines dans le système carcéral français – Covid-19 et détention – les liens familiaux face aux cancers et maladies rares d'enfants/adolescent-es – les cités éducatives – les modalités d'appropriation des idées féministes – les figures de l'enfance dans les albums de jeunesse.

TITRES UNIVERSITAIRES FRANÇAIS

---

**Habilitation à Diriger des Recherches :** *Désubstantialiser la question des jeunesses déviantes. Genre, violence et reconnaissance en sociologie de l'éducation.*

Soutenance le 23 Novembre 2017 à l'Université Paris 8-Vincennes

**Jury :**

**Mme Anne BARRERE**, Professeure en sciences de l'éducation à Paris Descartes.

**Mme Muriel DARMON**, Directrice de recherche au CNRS-CESSP, rapporteure.

**M. Éric DEBARBIEUX**, Professeur en sciences de l'éducation à Paris Est Créteil, rapporteur.

**Mme Christine DETREZ**, Professeure à l'ENS de Lyon.

**M. Patrick RAYOU**, Professeur émérite en sciences de l'éducation, garant.

**Docteur** en Sciences de l'Éducation

**Thèse de Doctorat :** *De la loi du plus fort et de l'identité de « crapuleuses » : déviance et délinquance des adolescentes des quartiers populaires.*

Soutenue le 25 Novembre 2003 à l'Université Victor Segalen – Bordeaux 2.

Mention : Très honorable avec félicitations du jury.

**Directeur de thèse :** M. Éric Debarbieux, Professeur de Sciences de l'Éducation, Université Victor Segalen, Bordeaux 2.

**Jury :**

**Mme Sophie BODY-GENDROT**, Présidente du jury, Professeur de Sciences Politiques, Université Sorbonne-Paris IV.

**M. Laurier FORTIN**, Professeur de Psycho-Éducation, Université de Sherbrooke (Québec).

**M. Yves MONTROYA**, Maître de Conférences de Sciences de l'Éducation, Université Victor Segalen, Bordeaux 2.

**M. Jacques FAGET**, Chargé de recherche CNRS, CERVL, IEP de Bordeaux.

**M. Éric DEBARBIEUX**, Professeur de Sciences de l'Éducation, Université Victor Segalen, Bordeaux 2.  
Directeur de thèse.

DIPLOMES, QUALIFICATIONS, TITRES

---

**Qualifications PR :** en cours

- **19<sup>ème</sup> section :** Sociologie, démographie : n° 18119142558
- **70<sup>ème</sup> section :** Sciences de l'éducation : n° 04270142558

**Qualifications MCF :**

- **19<sup>ème</sup> section :** Sociologie, démographie : n° 04219142558
- **70<sup>ème</sup> section :** Sciences de l'éducation : n° 18170142558

**Diplômes :**

**Doctorat de Sciences de l'Éducation.** (mention très honorable avec félicitations du jury), Novembre 2003. « *De la loi du plus fort et de l'identité de « crapuleuses » : déviance et délinquance des adolescentes des quartiers populaires* ». Sous la direction du Professeur E. Debarbieux. Département des sciences de l'éducation. Université V. Segalen Bordeaux 2.

**DEA de Sociologie** « Problèmes Sociaux, Action Collective et Politiques Sociales ». Septembre 1999. Mention Très Bien. Mémoire de DEA sous la direction de M. le Professeur E. Debarbieux, soutenu auprès de M. les Professeurs E. Debarbieux et F. Dubet : « *Socialisation juvénile féminine et loi du plus fort. Déviance ou délinquance des collégiennes des quartiers nord de Marseille ?* » Université V. Segalen Bordeaux 2.

**Maîtrise de Sciences de l'Éducation** (filière Formation de Formateurs d'Adultes). Septembre 1997. Mémoire de Maîtrise sous la direction de M. le Professeur P. Clanché, soutenu auprès de M. les Professeurs P. Clanché et E. Debarbieux : « *Le concept d'autoformation en stage théorique polyvalent BAFA* ». Université V. Segalen Bordeaux 2.

**Licence de Sciences de l'Éducation** (filière Formation de Formateurs d'Adultes). Juin 1995. Université V. Segalen Bordeaux 2.

**DEUG de psychologie,** Septembre 1994. Université V. Segalen Bordeaux 2.

TRAVAUX, DIFFUSIONS, REALISATIONS, DISTINCTIONS

---

## PRODUCTIONS DANS DES SUPPORTS ACADÉMIQUES

### ▪ Ouvrage Scientifique

Rubi, S. *Les « crapuleuses », ces adolescentes déviantes*. Paris : P.U.F, 2005.



### ▪ Contributions dans des Ouvrages Scientifiques

1. Moignard, B. & Rubi, S. « Gérer les « perturbateurs ». Partenariat ou délégation ? », Bordiec, S & Sonnet, A. Action publique et Partenariats. Enquêtes dans les domaines scolaire, sanitaire et socio-culturel, Nîmes : Champ social éditions, 8p. (2020b).
2. Moignard, B. & Rubi, S. « Exclure pour punir : de l'enjeu disciplinaire à la question éducative », Rayou P. & Tremel L. (dir.). Catalogue d'exposition *Métier d'élève, métier d'enseignant* du musée national de l'éducation (MUNAE), Rouen : éditions Canopé, 7p. (2020a).

3. Rubi, S. « Les filles sont dociles, les garçons rebelles », Rayou P. (dir.). *L'origine sociale des élèves Retz*, 2019, p.64-70.
4. Rubi, S., « Des filles et des quartiers. Regard sociologique sur les conduites déviantes des adolescentes des territoires marginalisés », Guérandel C., Marlière, E. (dir.), *Jeunes filles et jeunes garçons dans les quartiers populaires urbains*, Villeneuve d'Ascq : PUS, 2017, p.129-146.
5. Liot, F. & Rubi, S. « Introduction générale. Des enfants, des familles et des loisirs au rythme des temporalité scolaires » Bordeaux, Carrières Sociales Éditions, 2018, p.9-18.
6. Moignard, B. & Rubi, S. « « Il faut les mettre ailleurs ». Des dispositifs pour les élèves perturbateurs », pp. 68-78, in Moignard, B. & Rubi, S. (dir.), *Des dispositifs pour gérer les « nouvelles problématiques scolaires »*. *Approches internationales*, Berne : Peter Lang (à paraître).
7. Moignard, B. & Rubi, S. « Introduction générale. Des dispositifs pour faire face. Recomposition des espaces scolaires et éducatifs », pp.3-7 et conclusion générale « L'école des dispositifs : gérer, user, transformer ? », pp.115-118, in Moignard, B. & Rubi, S. (dir.), *Des dispositifs pour gérer les « nouvelles problématiques scolaires »*. *Approches internationales*, Berne : Peter Lang (à paraître)
8. Dagorn, J. & Rubi, S., « Genre et violences à l'école : défaire les stéréotypes sexués à l'école », Debarbieux, E., (dir.), *L'école face à la violence. Décrire, expliquer, agir*, Paris : Armand Colin, 2016, p.83-99.
9. Rubi, S. « Des seuils sous les frontières. L'entrée en classe de 6<sup>e</sup> », Patrick Rayou (dir.) *Aux frontières de l'école*, Saint-Denis, Presses Universitaires de Vincennes, 2015, p.39-64.
10. Greffier, L., Rubi, S., Ziegelmeyer, J-M., « L'engagement de jeunes aquitains au travers des dispositifs de formation et d'encadrement d'activités d'animation socioculturelle. Analyse des parcours de formateurs « militants » à l'animation volontaire et de directeurs d'accueils collectifs de mineurs », Bouneau, C., Callède, J-P., *Figures de l'engagement des jeunes. Continuités et ruptures dans les constructions générationnelles*, Pessac, Maison des sciences de l'Homme Aquitaine, 2015, p.133-151.
11. Rubi S. « Le mauvais genre des désordres scolaires : des adolescentes « violentes », Casanova, R. et Pesce, S. (dir.), *La violence en institution. Situations critiques et significations*, Rennes, PUR, 2015, p.151-167.
12. Rubi, S. Postface, Ayral, S., Raibaud, Y., *Pour en finir avec la fabrique des garçons. Volume 1 : À l'école*, Pessac, Maison des sciences de l'Homme Aquitaine, 2014.
13. Rubi, S. Les « crapuleuses : Figures émancipatrices ou révélateur des archétypes sexués de l'adolescence ? », Bodiou, L., Cacouault-Bitaud, M., Gaussot, L. (dir.), *Le Genre entre transmission et transgression*, Rennes, PUR, 2013.
14. Espinosa, G., Rubi, S., « L'entrée en classe de 6<sup>e</sup> : une étape genrée de l'expérience scolaire ? », Morin-Messabel, C. (dir.), *Filles/Garçons : Question de genre, de la formation à l'enseignement*, Lyon, PUL, 2013.
15. Rubi, S., « Le sexe de l'autorité », Prairat E., (coord.), *L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose*, Nancy, PUN, (2010).
16. Rubi, S., « Mucchielli, L., Mohammed, M., (dir.), *Les bandes de jeunes, des « Blousons noirs » à nos jours*, Paris, La découverte, 2007.

17. Debarbieux, E., Blaya, C., Bruneaud, J.F., Cossin, F., Mancel, C., Montoya, Y., Rubi, S. *L'oppression quotidienne. Recherches sur une délinquance des mineurs*. La documentation Française. Paris, 2002.

- **Direction d'Ouvrage Scientifique**

Liot, F. & Rubi, S. *Ouvrons l'école. Quand les rythmes scolaires interrogent les territoires et les partenariats*, Bordeaux, Carrières Sociales Éditions, 2018.

Moignard, B. & Rubi, S. (dir.), *Des dispositifs pour gérer les « nouvelles problématiques scolaires »*. *Approches internationales*, Berne, Peter Lang, (à paraître, 2020).

Richelle, JL, Rubi, S., Ziegelmeyer, JM, *L'animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique ?* Bordeaux, Carrières Sociales Éditions, 2013.



Carrières Sociales Éditions  
Collection des Pratiques de l'Action



Carrières Sociales Éditions  
Collection des Pratiques de l'Action

- **Direction de numéro de Revue Scientifique**

Connan-Pintado, Behoteguy, G., Laso y León, E., Rubi, S. « Les mauvaises filles en littérature de jeunesse. Éducation et ré-éducation en question », *Éducation Comparée*, numéro 20, 2019. Disponible [ici](#)

- **Notice**

Rubi, S., « La délinquance juvénile féminine et les « crapuleuses », Le Breton D., Marcelli, (dir.), *Dictionnaire de l'adolescence*, Paris, PUF, 2010.

- **Articles dans des revues scientifiques à comité de lecture :**

1. Caprais, A., Rubi, S. et Sabatier F. "C'est très bien mais..." Effets et usages des quotas dans les fédérations sportives olympiques : la persistance d'un plafond de verre surélevé", *Travail, Genre et société*. 2023. (sous presse).
2. Moignard, B. et Rubi, S. « Lectures sociologiques des désordres scolaires dans la recherche française. 30 ans de construction de l'objet. 1985-2015. Deuxième partie : Un nouvel âge des désordres scolaires : analyse des politiques éducatives et transformations de l'objet », 62p., *Revue Française de Pédagogie*, (n°213, 2022).

3. Lussi Borer, V., Muller, A. et Rubi, S., « Inverser la classe : quelles expériences ? Analyse de l'activité des élèves », *Recherches en éducation* [En ligne], 46 | 2022, mis en ligne le 01 janvier 2022, consulté le 30 janvier 2022. URL : <http://journals.openedition.org/ree/10103> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ree.10103>
4. Hernandez Y., Rubi Stéphanie, Tozzi P., « Ludothécaires et champ professionnel du jeu. Entre politisation de l'action territoriale et défense d'une « juridiction » singulière », *Agora débats/jeunesses*, 2021/3 (N° 89), p. 95-111. DOI : 10.3917/agora.089.0095. URL : <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2021-3-page-95.htm>
5. Moignard, B. et Rubi, S. « Lectures sociologiques des désordres scolaires dans la recherche française. 30 ans de construction de l'objet. 1985-2015. Première partie : Les désordres scolaires en sociologie de l'éducation : cartographie et transformations d'un objet de recherche », *Revue Française de Pédagogie*, 208. 2020, p.97-134.
6. Caprais, A., Sabatier F., Rubi S. « Electoral competition and gender quotas : dearth of female applicants or structural resistance? », *International Journal of Sport Policy and Politics*, 2020, DOI: [10.1080/19406940.2020.1782966](https://doi.org/10.1080/19406940.2020.1782966)
7. Rubi, S. « 1960, Marthe Schuller et les Nord-Africains. L'étrange travail de l'éducation surveillée auprès d'une mineure abusée ». *Revue d'Histoire de l'enfance irrégulière*, 21, 2019.
8. Guérin, M-C., Huchet, M., Michel, G. Rubi, S. Sales, F., « Discernement sexuel et vulnérabilité du mineur de 15 ans Éléments de victimologie sur l'article 222-22-1, alinéa 2, du Code pénal », *Revue Pénitentiaire et de Droit Pénal*, p.51-78, vol. n°1, 2019.
9. D'Andrea, N., Crenn, C., Hernandez, Y., Rouyer, V., Rubi, S., Tozzi, P., « Univers normatif et institutionnalisation du métier de ludothécaire : regards croisés sur des pratiques professionnelles en ludothèque. », *Sciences et actions sociales* [en ligne], N°11 | année 2019, mis en ligne le date 17 juin 2019, consulté le 30 octobre 2019, URL : <http://www.sas-revue.org/n-conception/65-n-11/dossier-n-11/157-univers-normatif-et-institutionnalisation-du-metier-de-ludothecaire>
10. Connan-Pintado, Behoteguy, G., Laso y León, E., Rubi, S. « Introduction. Les mauvaises filles en littérature de jeunesse. Éducation et ré-éducation en question », *Éducation Comparée*, numéro 20, 2019.
11. Moignard, B. et Rubi, S., « Les figures de la déviance à l'école : les "élèves perturbateurs" comme analyseur de la transformation des contextes éducatifs et scolaires », *Éducation et société*, numéro 40 « Vingt ans après : la sociologie de l'éducation et de la formation francophone dans un univers globalisé », 2018.
12. Rubi, S., « Des filles pires que les garçons ? Répartition sexuée des faits de violence et des réponses institutionnelles », *International Journal of Violence and School*, 16, 2015, p.6-38.
13. Moignard, B., Rubi, S., « Des dispositifs pour les élèves perturbateurs : les collèges à l'heure de la sous-traitance ? » *Carrefours de l'éducation*, numéro coordonné par Anne Barrère « Les établissements scolaires à l'heure des « dispositifs » », 36, 2/2013, p.47-60.
14. Rubi, S., Jarlégan, A., « Violence à l'école élémentaire : une question de genre ? », *Recherches et Éducation*, numéros thématiques « Violence de genre, violences sexistes à l'école : mesurer, comprendre, prévenir. », n°8 & 9, 2013, pp.15-32.
15. Rubi, S., « Contextualisation des différences sexuées et genrées du sentiment de violence déclaré par des élèves scolarisés dans des collèges populaires », *Recherches et Education*, dossier Genre et Education coordonné par Annette Jarlégan, 2009, p.93-119.

16. Rubi, S. « Des adolescentes et des quartiers : quelle(s) visibilité(s) pour quelle(s) identité(s) », *Les Cahiers de la Sécurité*, 60, 2006.
17. Rubi, S. « Les comportements « déviants » des adolescentes des quartiers populaires : être « crapuleuse », pourquoi et comment ? » (p.39-70) *Travail, Genre et Sociétés. La revue du Mage*. Dossier Filles et garçons : pour le meilleur et pour le pire, 9, 2003, p.39-70.

▪ **Articles dans des revues indexées dites d'interface :**

1. Rubi, S. « Les crapuleuses », *Les Cahiers Pédagogiques*, « Filles et garçons à l'école », 487, 2011, p.15-16.
2. Rubi, S. « De l'école au collège : pratiques distinctives et démonstrations assimilatrices entre adolescent-e-s », *Diversité*, dossier « Bouffons, fayots et intellos », 2010.
3. Rubi, S. « Les « crapuleuses » : masculinisation des comportements ou application de la loi des plus fortes ? » *Ville-Ecole-Intégration*, 2002, p.114-135.

▪ **Actes de congrès internationaux avec comité scientifique:**

1. Dejaiffe, B., Rubi, S., « Jouer au loup et devenir grand: l'entrée en 6e ou le renoncement aux jeux de l'école », colloque « Enfance & Cultures : regards des sciences humaines et sociales », Paris, 2010.
2. Espinosa, G., Rubi, S., « Le passage en 6<sup>e</sup>: une étape marquée par le genre ? », colloque AREF, symposium long Genre et Éducation, Genève, 2010.
3. Espinosa, G., Rubi, S., « Passer en classe de sixième : une étape marquée par le genre ? » colloque international « Genre, éducation : de la formation à l'enseignement », Lyon, 2010.
4. Rubi, S., « Délinquance juvénile féminine et médias: renforcement des stéréotypes sexués, criminalisation des territoires et des groupes sociaux et résurgence de la "non-femme" », actes du colloque international Déviance et comportements à risque. Du politique au médiatique : quels objets, quels concepts, quels dispositifs ? Metz, 2009.
5. Rubi, S., « Se présenter comme une fille violente : une stratégie de résistance à la domination de genre ? », actes du Colloque international, Genre en mouvement. Conflits, négociations et recompositions, Paris, 2009.
6. Rubi, S., « Perceptions et attentes des adolescentes vis-à-vis des structures d'animation situées en Zones Urbaines Sensibles (ZUS) », actes de la journée d'études Thémat'IC 2008 « Adolescences et Cultures : pratiques, usages et réception à l'épreuve des genres », 2009.

▪ **Rapports de recherches :**

1. Bonis-Garçon, E., Derasse, N. (co-dir.) Les longues peines, rapport final pour la *Mission de recherche Droit et justice*, avril 2020. Rapport de recherche et note de synthèse disponibles en pdf [ici](#).

2. Wuilleumier, A., Debarbieux, E. Les interventions des policiers et des gendarmes en matière de sécurité des établissements scolaires (IPOGEES). Rapport final ANR programme CSOSG, novembre 2016. Moignard, B. et Rubi, S. Comparaison internationale: Brésil (annexée au rapport), novembre 2016.
3. Moignard, B. (dir.), Ouafki, M., Rubi, S. Dispositif d'accompagnement des collégiens temporairement exclus. Conseil Général de Seine-Saint-Denis, (93), novembre 2013.
4. Salle Saint-Bruno, Bureau du développement local et urbain de Zurich, Rubi, S. Etude comparative « La vie de quartier » entre la Goutte d'Or (Paris 18<sup>ème</sup>) et la Langstrasse (Zurich), octobre 2007. Rapport de recherche disponible en pdf [ici](#).
5. Rubi, S. Les structures d'animation en Zones Urbaines sensibles de la Communauté Urbaine de Bordeaux, novembre 2006, remis à la DRDJSVA Aquitaine-Gironde.
6. Associations Coordination Toxicomanie 18, Salle Saint-Bruno, Rubi, S. La vie de quartier à la Goutte d'Or. Perceptions et représentations des habitants, novembre 2006. Rapport de recherche disponible en pdf [ici](#).
7. Ahmoud, I. H. ; Blaya, C. ; Debarbieux, E. ; Ibrahim, A. M. ; Montoya, Y. ; Rubi, S. ; Sanalasse, M. ; Yonis, F. D. Etude sur la violence à l'école en République de Djibouti,. Février 2005.
8. Debarbieux, E. ; Montoya, Y. ; Blaya, C. ; Dagorn, J. ; Rubi, S. Micro-violences et climat scolaire : évolution 1995-2003 en écoles élémentaires et en collèges. Février 2003.
9. Cossin, F. ; Mancel, C. ; Montoya, Y. ; Rubi, S. Connaissance et prévention de la violence scolaire dans trois collèges de la ville de Bordeaux. Mars 2000.
10. Cossin, F. ; Mancel, C. ; Montoya, Y. ; Rubi, S. (sous dir. scientifique d'E. Debarbieux). Connaissance et prévention de la violence scolaire dans les quartiers Nord de Marseille. État des lieux et recommandations. Novembre 2000.
11. Tichit, L. ; Cossin, F. ; Rubi, S. Enquête de victimation et réseaux délinquants dans deux quartiers de la ville d'Arles. Novembre 1999.

▪ **Notes Critiques :**

1. Véronique Blanchard et David Niget *Mauvaises filles. Incorrigibles et rebelles*, editions Textuel, 2016, revue *Travail, genre et société*, 2019.
2. Cécile Carra *Violences à l'école élémentaire. L'expérience des élèves et des enseignants*, Paris : PUF, 2009, *Education et Sociétés*, n°27, 2011.
3. d'Eric Marlière, *Jeunes en cité. Diversité des trajectoires ou destin commun ?*, L'Harmattan, 2005, *Revue Française de Pédagogie*, n°154, premier trimestre 2006.

**PRODUCTIONS DANS DES SUPPORTS NON ACADÉMIQUES, DIFFUSION DE LA RECHERCHE**

▪ **Ouvrage de vulgarisation**

Huerre, P., Rubi, S. et Lançon A., *Adolescentes, les nouvelles rebelles*, Paris, Bayard, 2013.



▪ **Numéro thématique de revue professionnelle**

1. Rubi, S., « Structures d'animation en Zones Urbaines Sensibles. L'exemple de la Communauté Urbaine de Bordeaux », *Les cahiers de l'action*, Paris, INJEP, 21, 2009.

▪ **Articles dans des revues professionnelles ou dans des supports de large audience**

1. Rubi, S. « Tous à la ludo ! Le jeu au centre ... de la ludothèque », *Carnets Rouges*, n°25, dossier « L'école et son dehors : quels savoirs pour quelle égalité ? », Mai 2022. Disponible [ici](#)
2. Rubi, S., Ponce, C., Rouyer, V. « Les jeux d'enfants ont-ils un genre ? », *The Conversation*, 30 décembre 2020. Disponible [ici](#)
3. Rubi, S. « Les déviations des crapuleuses », *Idées économiques et sociales*, dossier « La déviance », n°181, Canopé éditions septembre 2015, p. 32-39.
4. Rubi, S. « Violences entre pairs : une structuration sexuée ? », les publications à télécharger de Profession Banlieue, collection L'école et la ville, n°14, 2013.
5. Rubi, S. « Les jeunes filles se rebellent », *cerveau et psycho*, 59, septembre-octobre 2013.
6. Rubi, S. « Des adolescentes délinquantes », *Les Cahiers dynamiques* (revue professionnelle de la Protection Judiciaire de la Jeunesse) éditée par Érès, mai 2010.
7. Rubi, S. « Déviations stratégiques d'adolescentes : Filles rebelles », *L'école des parents*, n°570 Hors-série « L'autorité a-t-elle un sexe ? », mars 2008.
8. Blaya, C. Debarbieux, E. Rubi, S. « Violence à l'école et genre : les filles, victimes ou agresseurs ? Une revue de question ». OEVS. Article remis à l'UNESCO France dans le cadre du rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous (EFA Global Monitoring Report) et disponible en ligne sur le site de l'U.N.E.S.C.O. Juin, 2003.
9. Rubi, S. « Masculinisation des adolescentes des quartiers populaires » Revue *Rhizome*, Bulletin national santé mentale et précarité, Avril 2003.

▪ **Réalizations**

1. Série de vidéos contre le harcèlement « Parents parlons-en », société Tralalère, MAE et FCPE, mise en ligne janvier 2017.
2. Exposition « Mauvaises filles. XIX<sup>e</sup>, XX<sup>e</sup>, XXI<sup>e</sup> siècles », Centre d'exposition Enfants en Justice, Savigny-sur-Orge, inaugurée en juin 2015.
3. Supports pédagogiques « Vinz et Lou » sur les thématiques « Les relations filles/ garçons » (5 dessins animés) et « Stop la violence ! » (5 dessins animés), société Tralalère, mise en ligne 2014,
4. Fiches et activités interactives en ligne de la téléformation du CNED : Accompagnement éducatif, (mise en ligne janvier 2009).

## **PRIX ET DISTINCTIONS**

Lauréate du Prix *Le Monde de la Recherche Universitaire* en 2003.

Attributaire de la Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche (2018-2021).

Attributaire du volet 3 du RIPEC (2022-2025)

## **DIFFUSION DE LA RECHERCHE DANS LES RENCONTRES ACADÉMIQUES**

### ▪ **Conférencière invitée**

1. « Mauvais genre : crimes et délits au féminin », cycle de conférences de la **MSH LSE** sur le thème « Mauvais genre : femmes et déviances », Lyon, 24 janvier 2019.
2. « Frères et sœurs en jeux. Les ludothèques, partenaires éducatifs des parents », **10<sup>e</sup> journées d'étude sur l'enfance au quotidien** « Une continuité éducative réussie : à quelles conditions ? » du laboratoire CIRNEF, Caen, 6 décembre 2018.
3. « *Approches sociologiques de la vulnérabilité du mineur* », Journée d'Études, « La vulnérabilité sexuelle du mineur. Enjeux criminologiques du nouvel article 222-22-1 CP », présidée par Marie-Cécile Guérin, ISJ, 1<sup>er</sup> décembre 2018, Bordeaux.
4. Conférencière-témoin lors du **Samedi de l'aecse** « Préparer une HDR en sciences de l'éducation », 24 mars 2018.
5. « Genre et violence à l'école : des filles violentes ? », **université des femmes, Bruxelles, cycle « Genre et éducation : cursus et formation** », 1<sup>er</sup> mars 2018.
6. « Gérer les perturbateurs. Partenariat ou délégation ? », **Journée d'Etude "Partenariats et action publique"**, LACES, 28 février 2018.
7. Conférencière-Discutante invitée à l'occasion du **festival « Oh les filles ! L'ENPJJ fait son festival** ». Séance thématisée « Violences sur les filles, violences des filles » avec la projection du film *Divines* et débat avec Oulaya Amamra, Roubaix, 16 octobre 2017.
8. Conférencière-Discutante invitée à l'occasion de la sortie du **numéro thématique de la revue *Agora/ débats jeunesse*, « Le droit des jeunes** », n°74, Sciences Po Paris, 17 novembre 2016.

9. « « Le collège ? ça va... il est normal... ». Perspectives sexuée et genrée des déviances scolaires », **Journée d'études Bien-être et climat scolaire**, laboratoire C3S (Culture, sport, santé, société) coordonnée par Gilles Ferréol et Benjamin Castets-Fontaine, Besançon, novembre 2014.
10. « Les conduites violentes des adolescentes dans les quartiers populaires : marquage corporel et présence ostentatoire », **colloque corporificar o pensamento e pensar o corpo**, Departamento de Ciências Sociais, PUC, Rio de Janeiro, octobre 2014.
11. « Des filles violentes ? Perturbations des ordres sociaux », **Journée d'études « Jeunes filles et jeunes garçons dans les quartiers populaires urbains : pour une déconstruction de la notion « jeunes de cité »**, Université Lille 3, IUT B, Tourcoing, mars 2013.
12. « À l'école : des réquisits différenciateurs : autonomie, compétences relationnelles, maturité... les définitions sont-elles les mêmes pour les filles et les garçons ? », **Colloque international « Ecole, loisirs, sports, culture : la fabrique des garçons »**, ADESS, UMR 5185 CNRS, Université Bordeaux 3, Bordeaux, Mai 2013.

▪ **(Co)-Organisation de Journées d'Études, de Colloques Internationaux à comité scientifiques, de symposiums dans des Colloques Internationaux**

1. Dans le cadre de la co-coordination du réseau scientifique national *Cités Éducatives & Recherches en éducation* (CÉRÉ) :
    - a. Journée d'étude du 19 janvier 2022 (UPC, basculé en webconférence car fermeture des sites universitaires)
    - b. Journée d'étude du 1<sup>er</sup> juillet 2022 (Perpignan)
    - c. Journée d'étude du 12 octobre 2022 (La Courneuve)
    - d. Séminaire sur site du 12 au 14 juin 2023 (Marseille)
  2. « Le jeu : entre familles et institutions ». Approches pluridisciplinaires des acteurs, des territoires, des enjeux sociétaux », pilotage du **Colloque international**, 19 et 20 octobre 2020, Université de Bordeaux.
- <https://www.sciencesconf.org/browse/conference/?confid=7554>
3. Co-responsable du comité d'organisation du **Congrès AREF 2019**, 3, 4 et 5 juillet 2019. <https://aref2019.sciencesconf.org/>
  4. Symposium « La classe inversée : activité des enseignants, activité des élèves » Lussi-Borer, V., Claude, M-S., & Rubi, S. (coord.), Congrès AREF 2019, Session 1, Bordeaux.
  5. Symposium « Ce que le jeu fait aux familles. En ludothèque, en famille, le jeu dans la relation père-enfant(s) et dans la fratrie : projet, méthodes et analyses transdisciplinaires. », Rubi, S. (coord.), Congrès AREF 2019, Session 4, Bordeaux
  6. « Les sciences de l'éducation et les médias : dialoguer dans l'espace public », pilotage du **Samedi de l'AECSE du 29 septembre 2018**, intervenants : Pascal Bressoux, Roland Goigoux, Philippe Meirieu, Olivier Las Vergnas, matinée animée par Catherine Halpern et Stéphanie Rubi, synthèse de la matinée : Xavier Pons.

7. « Ce que le jeu fait aux familles. En ludothèque et en famille, le jeu dans la relation père-enfant(s) et dans la fratrie. », pilotage de la **Journée d'études scientifiques**, 29 juin 2018, Bordeaux, recherche pluriannuelle soutenue par département Sciences Humaines et Sociales de l'université de Bordeaux.



8. « Papa tu viens jouer? Quelle(s) place(s) pour les familles dans les structures dédiées aux jeux ? », pilotage du symposium comprenant 4 contributions, **colloque international Jeu et enjeux pour l'animation socioculturelle**, Bordeaux 30 janvier 2018.
9. Co-organisatrice avec Luc Greffier et Pascal Tozzi du **colloque international ISIAT 2018 « Jeu et enjeux pour l'animation socioculturelle**», 29 et 30 janvier 2018.
10. Co-organisatrice avec Françoise Liot du **colloque international ISIAT 2016 « École, animation, culture : quand les rythmes scolaires interrogent les territoires et les partenariats »**, 25 et 26 janvier 2016.
11. Béhotéguy, G., Connan-Pintado, C., Rubi, S., co-organisation de la **Journée d'Études Internationales « Mauvaises filles en littérature de jeunesse. Éducation et ré-éducations en question »**, programme quinquennal GENERATIO de la MSHA, Bordeaux, 6 novembre 2015.
12. Moignard, B. et Rubi, S., **Co-organisation du symposium « La diversité comme difficulté à / de l'école »** lors du Colloque international « Diversité culturelle et citoyenneté : Enjeux éducatifs à l'heure de la globalisation » (9 contributions, 2 sessions), UMR LISA et laboratoire LACES, Corte, octobre 2017.
13. Moignard, B. et Rubi, S., **Co-organisation du symposium « Des dispositifs pour gérer les "nouvelles problématiques scolaires" : approches internationales »** (10 contributions), Colloque international « Conditions enseignantes, conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis », laboratoire EPC (Éducation, Cultures, Politiques) et l'ISPEF, Université Lumière, Lyon II, 8-10 janvier 2015.
14. Richelle, J-L., Rubi, S., Ziegelmeyer, J-M., **Co-organisation du colloque international de l'ISIAT, « L'animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique ? »**, Bordeaux, janvier 2012.
15. Hedjerassi Nassira, Millet Charlyne, Rubi Stéphanie, **Co-organisation de la journée d'études « rapports sociaux de sexe et genre en éducation, formation et communication »** lors de la rencontre annuelle du laboratoire LISEC, Gérardmer, septembre 2008.

▪ **Communications lors de Colloques Internationaux et Journées d'Études internationales à Comité Scientifique**

1. Richard Bossez, A., Felix, C., Moignard, B., Rubi, S., Benyahia, M. « Des labels en apesanteur au risque de la collision. Regard sociologique sur les concurrences de dispositifs d'action éducative », colloque Penser l'éducation territorialisée, Historicité, discours, engagements, Université de Bordeaux, 1<sup>er</sup> & 2 décembre 2022.
2. Rubi, S. « *L'approche sociologique de la détention au temps du Covid-19* », Colloque La crise de la Covid-19 en milieu carcéral. Quel impact sur le climat pénitentiaire ? Université de Bordeaux, 20 et 21 octobre 2022.
3. Moignard, B. et Rubi, S. « École et (in)justice à l'heure de la post-vérité : quelle(s) expérience(s) des collégien-ne-s scolarisé-e-s en contexte ségrégué ? », symposium Modèles de justice et tensions normatives à l'âge de l'école inclusive, AREF, 14 septembre 2022, Lausanne.
4. Rouyer, V., Ponce, C., Rubi, S., Constans, S., Hernandez, Y., « Exploring gender in toys-libraries: An analysis of affordances and play episodes involving children and their parents », EECERA Conference 2022 (European Early Childhood Education Research Association), Glasgow, 24 août 2022.
5. Ponce, C., Rubi, S., Constans, S., Hernandez, Y., Rouyer, V. « French toy libraries: A playful context for the parents-child interactions », EECERA Conference 2022 (European Early Childhood Education Research Association), Glasgow, 25 août 2022.
6. Rubi, S. Hernandez, Y., Constans, S., Ponce, C., Rouyer, V. « Three different ways of inhabiting toy-libraries. An analysis of the immersive experiences of toy-librarians, children and their parents », EECERA Conference 2022 (European Early Childhood Education Research Association), Glasgow, 25 août 2022.
7. Moignard, B. et Rubi, S. « Faire « alliance ». Tensions et recompositions de l'action éducative aux frontières de l'école », **Journées d'étude La fabrique des professionnel·les dans le milieu socio-éducatif, social et médico-social**, 12 et 13 avril 2022, Gennevilliers.
8. Moignard, B. et Rubi, S. « L'école à l'heure de la post-vérité : quelle(s) expérience(s) des collégiens et de leurs professeurs ? », **colloque IUF Post-vérité**, La question de la crédibilité de la recherche scientifique à l'heure des "faits alternatifs" 5 et 6 octobre 2021, Bordeaux.
9. Animation de la séance « Normativité, politiques et démocratisation » des **journées d'études** « *Scolarisation, subjectivation, lutte contre les inégalités. Questions posées et services rendus en sciences de l'éducation : dialogues avec Jean-Yves Rochex* », 21 septembre 2021.
10. « Le jeu en famille et en ludothèque : mise en perspective d'observations filmées et ethnographiques du jeu parent enfant et entre enfants en ludothèques » – Ponce, C., Crenn, C., Rafael, D., Rubi, S., Besse-Patin, B. CIS n°752, **Congrès AREF 2019**, Bordeaux.
11. « Le jeu en famille et en ludothèque : les ludothécaires, les élu.es et les familles. Des professionnel.les aux prises avec les politiques de la Parentalité » – Tozzi, P., Rubi, S., Rouyer, V., Descamps, E. CIS n°756, **Congrès AREF 2019**, Bordeaux
12. « Inverser la classe: qu'est-ce que ça change pour les enseignant.es et pour les élèves? » – Rubi, S., Lussi-Borer, V., Muller, A. CIS n°777, **Congrès AREF 2019**, Bordeaux.
13. « Quand l'évaluation bouscule les systèmes d'acteurs », Tozzi, P., Rubi, S., Hernandez, Y., dans le cadre de la table ronde animée par le Pr. Joël Zaffran, **Journées Françaises de l'Évaluation**, Bordeaux, 13 juin 2019.
14. « Lecture littéraire en classe inversée : quelles incidences pédagogiques et didactiques », Marie-Sylvie Claude et Stéphanie Rubi, communication insérée dans le symposium « La classe inversée : incidences

- pédagogiques et didactiques ? » coordonné par Marie-Sylvie Claude et Valérie Lussi-Borer, **colloque AUPTIC.education**, Bienne, novembre 2018.
15. « De la structuration du champ professionnel au soutien à la fonction parentale : les ludothécaires, nouveaux agents ou partenaires des politiques familiales » Stéphanie Rubi & Pascal Tozzi, communication à l'occasion de la **Journée d'étude scientifique « Les travailleurs de l'enfance. Comment les professionnels de la petite enfance (0-6 ans) travaillent-ils ensemble ? »**, Lyon, 20 juin 2018, laboratoire *Éducation, cultures, politiques* (EA 4571).
  16. « Gérer les perturbateurs : partenariat ou délégation ? », **Journée d'Études : Partenariats et Action publique. Enquête dans les domaines scolaire, culturel et sanitaire**, Laces (axe action publique) & ESPE Aquitaine, Bordeaux, 28 février 2018.
  17. Symposium Ce que le jeu fait aux familles : coordination du symposium, présentation du cadre de la recherche avec P. Tozzi et présentation des premiers résultats issus des observations ethnographiques avec Duarte Rafael, **colloque international ISIAT 2018 « jeu, enjeux pour l'animation socio-culturelle »**, Bordeaux, 30 janvier 2018
  18. Greffier, L., Rubi, S. et Tozzi, P., Propos introductifs du **colloque international ISIAT 2018 « jeu, enjeux pour l'animation socio-culturelle »**, Bordeaux, 29 janvier 2018.
  19. Moignard, B. et Rubi, S. « Des policiers armés dans les écoles au Brésil: protection des écoles ou gestion des violences scolaires ordinaires? » Symposium « École et sécurité. les contours flous d'une nouvelle problématique éducative », Symposium ANR IPOGÉES (présidence Anne Wuillemier et Éric Debarbieux) et présidence d'atelier, 16 novembre 2016.
  20. Liot, F. et Rubi, S., Propos introductifs du **colloque international ISIAT 2016 « École, animation, culture : quand les rythmes scolaires interrogent les territoires et les partenariats »**, 25 janvier 2016.
  21. Connan-Pintado, C., Béhotéguy, G., Rubi, S., Propos introductifs, **Journée d'Études Internationales**, programme quinquennal GENERATIO de la MSHA « Mauvaises filles en littérature de jeunesse. Éducation et ré-éducations en question », animation du troisième temps, Bordeaux, 6 novembre 2015.
  22. Moignard, B. et Rubi, S., « Filles récupérables, garçons perdus. Analyse des exclusions temporaires des collèges », communication dans le cadre du symposium de l'ARCEF lors du **colloque thématique de l'AECSE « Le genre dans les sphère de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations »**, Reims, octobre 2015.
  23. Rubi, S., « Des filles pires que les garçons ? », **Colloque International « Oser l'autre »** et Présidence d'atelier, Bordeaux, juin 2014.
  24. Greffier, L., Rubi, S., Ziegelmeier, J-M., « Entre logique personnalisante et logique professionnalisante : analyses des trajectoires de directeurs-directrices d'accueils collectifs de mineurs », **Sixième colloque international du Réseau International de l'Animation (RIA)**, et animation du 2<sup>e</sup> symposium « éducation partagée/animation : quels projets de société ? », Paris, octobre 2013.
  25. Rubi, S., Jarlégan, A., « Violence à l'école élémentaire : une question de genre ? », **Journée d'Études Internationales « Violence(s) et genre à l'école »**, UPEC, Créteil, octobre 2013.
  26. Communicante invitée lors de la table ronde : « Que faire pour que dans les institutions qui leur sont dédiées, les adolescent-es s'éduquent hors des violences, notamment des violences liées au genre? », **Colloque international « Genre et violence dans les institutions éducatives »**, Lyon, octobre 2013.

27. Moignard, B. et Rubi, S. « **Des dispositifs pour les élèves perturbateurs : les collèges à l'heure de la sous-traitance ?** », **Colloque REF, symposium 12 L'école en tensions : enjeux et défis des violences scolaires**, Genève, septembre 2013.
28. Moignard, B. et Rubi, S. « Gérer les élèves perturbateurs par l'exclusion temporaire : sexualité de la prise en charge éducative », **Congrès AREF 2013**, Montpellier, août 2013.
29. Greffier, L., Rubi, S., Ziegelmeyer, J-M., « L'engagement de jeunes aquitains directeurs d'accueils collectifs de mineurs », **Colloque international du programme GÉNÉRATIO de la MSH Aquitaine « Figures de l'engagement des jeunes : continuités et ruptures dans les constructions générationnelles »**,) et présidence de l'atelier n°3 « Discontinuités et ruptures dans l'engagement », Bordeaux, avril 2013.
30. Moignard, B. et Rubi, S. « Les exclusions temporaires en collège : une prise en charge locale pour quelles réalités dans les établissements ? », **Colloque international « transformations de l'école et recompositions des rapports local/national. Quelles perspectives de recherche en sociologie de l'éducation ?**, Paris, avril 2013.
31. Richelle, J-L., Rubi, S., Ziegelmeyer, J-M., « Propos introductifs » et co-organisation, **colloque international de l'ISIAT, « L'animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique ?** », Bordeaux, janvier 2012.
32. Jarlégan, A., Rubi, S., « Modalités sexuées de la violence à l'école élémentaire en France : un exemple lorrain », **Cinquième conférence internationale sur la violence à l'école et les politiques publiques et quatrième colloque Ibéro-Américain**, Mendoza, Argentine, Avril 2011.
33. Dejaiffe, B., Rubi, S., « Jouer au loup et devenir grand : l'entrée en 6e ou le renoncement aux jeux de l'école », **Colloque international « Enfance & Cultures : regards des sciences humaines et sociales »**, Paris, décembre 2010.
34. Espinosa, G., Rubi, S., « Le passage en 6<sup>e</sup> : une étape marquée par le genre ? », **Colloque Aref 2010**, symposium long Genre et Éducation, Genève, Suisse.
35. Espinosa, G., Rubi, S., « Passer en classe de sixième : une étape marquée par le genre ? », **Colloque international « Genre, éducation : de la formation à l'enseignement »**, Lyon, juin 2010.
36. « Délinquance juvénile féminine et médias : renforcement des stéréotypes sexués, criminalisation des territoires et des groupes sociaux et résurgence de la "non-femme" », **Colloque international, Déviance et comportements à risque. Du politique au médiatique : quels objets, quels concepts, quels dispositifs ?**, Metz, décembre 2009.
37. « Se présenter comme une fille violente : une stratégie de résistance à la domination de genre ? », **Colloque international, Genre en mouvement. Conflits, négociations et recompositions**, Paris, septembre 2009.
38. « Les conduites violentes des adolescentes : éléments de compréhension et de réflexion », **Quatrième conférence internationale sur la violence à l'école , les politiques publiques**, Lisbonne, juin 2008.
39. « Les filles violentes des quartiers de Marseille », **Colloque international « évolutions des images de féminité et de masculinité et constructions identitaires »**, Université Paris X, Nanterre 22 et 23 juin 2006.
40. « Des filles dans les bandes aux bandes de filles », **Colloque international « Les bandes de jeunes, des 'Blousons noirs' à nos jours »**, CESDIP, Savigny-sur-orge, juin 2006.

41. « Paméla : Oppositions à l'école et conduites déviantes des adolescentes des quartiers populaires », et animation de l'atelier n°1 « Mesure, prévalence et définitions autour de la violence à l'école », **Troisième conférence internationale sur la violence à l'école, les politiques publiques et l'exclusion sociale, Observatoire International de la violence à l'école**, Bordeaux, Université V. Segalen, janvier 2006.
42. « Collégiennes des quartiers populaires : quelles stratégies scolaires développent-elles face à la violence institutionnelle ? », **Colloque International « Construction déconstruction du collège unique : les enjeux de l'école moyenne »**, organisé par le département des sciences de l'éducation de Paris VIII Saint Denis, en partenariat avec l'IUFM de Créteil à l'initiative de l'AECSE, Paris, octobre 2005.
43. « Les mécanismes socialisateurs et identitaires sous-jacents aux comportements violents » dans le cadre du symposium Genre et Education, **5<sup>ème</sup> congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation (A.E.C.S.E.)**, Paris, septembre 2004.
44. « Les « crapuleuses » : masculinisation des conduites ou application de la loi des plus fortes ? », **Deuxième Conférence Internationale « Violence à l'école, recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres »**, Québec, mai 2003.
45. Cossin, F., et Rubi, S. « Le théâtre interactif sur les situations de violences entre élèves : lutte et prévention des violences scolaires » [atelier n° 4], **VII<sup>ème</sup> Congrès Interuniversitaire d'Organisation d'Institutions Éducatives (C.I.O.I.E.)**, San Sebastian, juin 2002.
46. « La loi du plus fort : étude d'un mécanisme de socialisation juvénile », **5<sup>ème</sup> colloque international de psychologie sociale organisé par l'A.D.R.I.P.S.**, Paris, novembre 2001.
47. « Qu'en est-il actuellement de la délinquance juvénile féminine en France ? », **Première Conférence mondiale « Violences à l'école et politiques publiques »**, U.N.E.S.C.O., Paris, mars 2001.

- **Participations lors de Colloques Internationaux à Comité Scientifique**

1. Présidence de la séance du **colloque ISIAT 2022** « L'animation socioculturelle :? », Bordeaux, 25 janvier 2022.
2. Présidence de la séance « Santé, Trans & adolescence » du 18 janvier lors du colloque international SANTÉ LGBTI (Lesbiennes – Gays – Bisexuel-Le-s – Trans\* & Intersexes), Bordeaux 18 et 19 janvier, Laces, Dilrah, les cahiers de la Lutte contre les discriminations, Université de Bordeaux.
3. Présidence de la séance d'ouverture du **colloque ISIAT 2017** « L'animation socioculturelle : quels rapports à la médiation ? », Bordeaux, 30 janvier 2017.
4. Présidence de séance de l'Axe 2 : Les politiques de lutte et/ou de prévention autour des nouvelles problématiques éducatives - Quelles régulations entre professionnels, usagers et administration scolaire? (E), salle 103, **colloque international PROBEDUC**, Créteil, novembre 2016.
5. Animation de l'atelier « Autour des normes : des récits d'expériences », **colloque international Socialisations juvéniles**, Cergy-Pontoise, octobre 2015.
6. Présidence du symposium 7 « Sport, ethnicité, et intersectionnalité », **Colloque international « Sport, éducation, diversité : L'ethnicité sportive : signes et ressources de la question sociale et politique de la différence »**, Bordeaux, mai 2011.

7. Co-présidence de séance « Vacances et mouvements associatifs et assimilés », **Colloque international de l'ISIAT, « Les vacances et l'animation professionnelle : espaces de pratiques et représentations sociales »**, Bordeaux, janvier 2011.

#### ■ **Présentations dans les séminaires universitaires de recherche**

1. « Habiter la ludothèque. Regards croisés sur les expériences d'appropriation d'un équipement de loisir par les enfants, leurs parents et les ludothécaires », Université Paris Cité, 7 novembre 2022, les lundis du CERLIS.
2. « Des « crapuleuses » aux « diaboliques » : crimes et délits au féminin », séminaire CORHIS-UPVD, Perpignan, 15 avril 2022.
3. Intervention à la Table ronde autour du numéro de la *Revue française de pédagogie*, « Hommage à Viviane Isambert-Jamati » lors de la Journée éponyme, CERLIS, 12 avril 2022.
4. « Habiter la ludothèque : regards croisés de professionnel·les, d'enfants et de parents sur un équipement de l'enfance », Université Paris Cité, 29 mars 2021, Les lundis de l'éducation : Enquêter sur l'éducation, la socialisation, les âges de la vie.
5. « Recueillir le point de vue des jeunes et l'articuler au concept de reconnaissance sociale », séminaire **Enfants modèles. Les jeunes du XIXe siècle à nos jours : catégories, expériences, récits**, de l'axe Histoire des éducations de l'université de Paris 8 et de l'IRTS de Paris Île de France, Saint-Denis, 22 mars 2018.
6. « Les violences au féminin : déviances et délinquance des adolescentes », **les mardis de Leduc, UNIL**, séminaires de recherche coordonnées par Farinaz Fassa et Chantal Tièche-Christinat, Lausanne, 23 février 2016.
7. Moignard Benjamin et Rubi Stéphanie, « La figure de l'élève perturbateur. Forme de désignation et d'encadrement dans l'école contemporaine » **Séminaire de l'OUIEP** (Observatoire Universitaire International Éducation et Prévention), 15 avril 2015.
8. Moignard Benjamin et Rubi Stéphanie, « Encadrer les élèves perturbateurs. Une sociologie des désordres scolaires », **séminaire du réseau RESEIDA**, Paris, novembre 2014.
9. Rubi Stéphanie, **séminaire de recherche** dirigé par Patricia Alonso et Maryan Lemoine "Sociologie de l'éducation, crises et mutations", « Les conduites violentes des adolescentes : éléments de compréhension et de réflexion » et « Les conduites violentes des adolescentes : protocole de recherche, réflexions éthiques », Limoges, Mars 2013.
10. Rubi Stéphanie, **séminaire de recherche** de l'équipe ERCEP3 du laboratoire de recherches LACES dirigé par Régis Mallet, Alain Baudrit et Eric Dugas, « Les conduites violentes, délictueuses au féminin », Bordeaux, octobre 2013.
11. Rubi Stéphanie, **séminaire interdisciplinaire de recherche** « Genre », « Les « crapuleuses » : Figures émancipatrices ou révélateur des archétypes sexués de l'adolescence ? » coordonné par Marlainé Cacouault, Henri Eckert, Ludovic Gaussoit, département de sociologie, Poitiers, avril 2012.

12. « Travailler sur la violence et la délinquance juvénile féminine », Rubi Stéphanie, **séminaire de recherche**, dirigé par Gilles Monceau, département des sciences de l'éducation, Université de Cergy-Pontoise, octobre 2012.
13. Rubi Stéphanie, « Travailler sur les comportements déviants et délictueux d'adolescentes de quartiers populaires », **séminaire de recherche**, dirigé par Eirick Prairat, département des sciences de l'éducation, Nancy, octobre 2006.
14. Rubi Stéphanie, « déviations et délinquances d'adolescentes : construction d'une recherche doctorale » **séminaire de recherche**, dirigé par Laurence Gavarini, département des sciences de l'éducation, Université de Paris 8, février 2006.
15. Rubi Stéphanie, « À l'école française : Des filles violentes ? » **séminaire de recherche de l'UNESCO Brasilia**, dirigé par Éric Debarbieux et Myriam Abramovay, Brasilia, juin 2004.

### **Principaux colloques nationaux, rencontres et formations**

**Ateliers de Profession Banlieue** Comment envisager la capacité d'agir des enfants et des familles au sein des dispositifs éducatifs ? 3 octobre 2022.

**Conférence croisée** avec Jessica Brandler et Amaïa Courty « Jeunes et politique aujourd'hui: une génération désintéressée, abstentionniste, complotiste? » organisée par le Crajep Nouvelle-Aquitaine et l'Université Populaire de Bordeaux dans le cadre de la journée d'ouverture du JEPLAB La participation des jeunes à la vie sociale et politique en Nouvelle-Aquitaine : quelles inégalités? Bordeaux, 4 janvier 2022.

**Webinaire** du 15 avril 2021 avec la **FCPE 71** : « Tenue républicaine contre crop top : faut-il couvrir les filles au collège et au lycée ? ».

**Formation** Des partenariats autour des filles, de la violence et des conduites à risque. *L'apport de la recherche sociologique*, Rue et cités, Montreuil, 14 octobre 2019.

Conférences et animations de débats en lien avec la recherche interdisciplinaire « Jeu et Familles » soutenue par le département SHS (2017-2020, pilotage S. Rubi, LACES) :

- 26 janvier 2017 : « les bienfaits du jeu », animation de débat dans le cadre du projet les « *Jeudis de la santé* » porté par l'Atelier Santé Ville de Floirac (ASV) et piloté par la ville de Floirac et son CCAS.
- « Inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers dans le milieu ordinaire », projet FSE Ludosens, plateau TV, IUT Bordeaux Montaigne, 6 février 2017.
- 30 novembre 2016 : « jeux de filles ou jeux de garçons : le jeu a-t-il un genre ? » animation de débat à la ludothèque O'fil du jeu, Carbon-Blanc.
- 7 novembre 2015 : « Les jeunes et les écrans », animation du débat et du théâtre forum sur le thème, Centre Simone Signoret et Espace de Vie Sociale, Canéjean.
- 25 novembre 2015 : conférence « Les jeunes et les écrans », Centre Simone Signoret et Espace de Vie Sociale, Canéjean.
- 15 décembre 2014 : conférence « Quelle place pour la ludothèque sur un territoire ? Utilité sociale de la ludothèque dans les enjeux de territoires, place et rôle de la ludothèque dans la politique de la ville. Les trois jours de l'ALF (Association des Ludothèques Françaises)
- 8 mars 2011 : « Le jeu exutoire à la violence ? » animation de débat organisé par la ludothèque kaléidoscope, la Cabane à Projet, la MDSI (Créon) et le Réap Gironde.

- 23 juin 2011 : « Le genre au travers des jeux et jouets », conférence lors de la journée des professionnels ludothécaires, IUT Bordeaux Montaigne
- « Filles et garçons face à la violence à l'école », journée Les discriminations de genre en milieu scolaire organisée par **l'URCDIFF aquitaine et la Région Aquitaine**, 13 décembre 2013
- « Filles et violentes », **Maison des femmes**, Bordeaux, novembre 2013.
- « Déviances », **journée professionnelle des ludothécaires**, IUT Bordeaux Montaigne, juin 2013.
- « Filles et garçons face aux violences à l'école », **profession banlieue**, mai 2013.
- « Des jeunesses et des territoires », **journée des coordonnateurs**, IUT Bordeaux Montaigne, avril 2013
- « La violence au féminin », **acteurs du secteur médico-social du Val d'Yerres/Val de Seine** dans le cadre de leur formation continue « les rendez-vous du vendredi » et « ensemble, je me forme », Yerres 7 décembre 2012.
- « Des filles violentes ? », « **Forum/IRTS** » de Lorraine, mai 2012.
- « Le genre au travers des jeux et jouets », **journée professionnelle des ludothécaires**, juin 2011.
- « Le besoin de différenciation des jeunes dans la relation éducative et la part du genre dans les rapports sociaux de sexe entre jeunes », **Première rencontre « Coopération et/ou confrontation : Les rapports entre jeunes et adultes en société » organisée par la mairie du Xème arrondissement, L'AJAM et les CEMEA**, Paris, janvier 2010.
- « Concepts et définitions : la déviance, la délinquance, le délinquant », **Formation inter-institutionnelle à la prévention de la délinquance. Contexte, orientations, acteurs**, **IRTS de Lorraine**, Nancy, mai 2009.
- « Les relations amoureuses adolescentes », débat organisé par le **point information jeunesse de la ville de Quetigny (21800)**, novembre 2009.
- « Violences sexuées : Des adolescentes violentes », **Colloque « Fille - garçon : tous égaux à l'école ? » organisé par la Mission Égalité des Chances Filles-Garçons (Rectorat Académie Nancy-Metz), et par le Muséum-Aquarium de Nancy (MAN)**, novembre 2009.
- « La place des adolescentes dans les accueils de loisirs situés en ZUS », **Journée d'études auprès des coordonnateurs CEL, DRDJS Aquitaine**, Ambarès, avril 2009.
- « Les conduites violentes des adolescentes : éléments de compréhension et de réflexion », **Journée d'études, IUFM de Lyon**, janvier 2009.
- **Formation continue ou initiale des éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, des cadres de l'Administration Pénitentiaire**, présentation des éléments de connaissances et de la recherche sur la délinquance juvénile féminine : plusieurs interventions (Paris, Dijon, Bordeaux, Marly-le-roi, ENAP d'Agen).

- **Journée de réflexion et d'échanges « Les cultures adolescentes. Enjeux et risques » auprès des lycéens du lycée Loritz**, Nancy, « Le recours aux violences pour se construire une réputation : les « crapuleuses » et la loi du plus fort ».
- **Journée d'études Thémat'IC 2008 « Adolescences et Cultures : pratiques, usages et réception à l'épreuve des genres »**, mars 2008, « Perceptions et attentes des adolescentes vis-à-vis des structures d'animation situées en Zones Urbaines Sensibles (ZUS) ».
- **Journée de formation des CPE « L'accompagnement éducatif du CPE dans la réussite de l'élève »**, Inspection Académique, Aquitaine, mars-octobre 2006 : « Pamela : réputation et déviances stratégiques ».
- **Journée de réflexion de l'ADEJ « Violences filles / garçons et adolescence : On s'en mêle ? »**, Marseille, Novembre 2005 : « Les « crapuleuses » et la loi du plus fort : Quelles constructions identitaires pour les adolescentes des quartiers populaires ? »
- **Les séminaires de l'INETOP / CNAM « Education, orientation, culture. Les manifestations du genre à l'adolescence »**. Séminaire organisé par **ORIGINES (Orientation, Genre et Inégalité des Sexes) et le Laboratoire de Psychologie de l'Orientation**, Paris, Mai 2005 : « clairvoyantes, payottes, crapuleuses : quelle construction identitaire pour les adolescentes des quartiers populaires ? »
- **Journée thématique « La participation des filles dans les pratiques éducatives locales »**, organisée par la **Direction Régionale Jeunesse et Sports-Aquitaine**, Bordeaux, mars 2005 : « La place des filles dans les loisirs : aspects sociologiques ».
- **Journée d'étude de l'Association de la cause freudienne - Aquitania : « L'adolescence : temps des idéaux, temps des désillusions. Quoi de neuf ? »**, Bordeaux, décembre 2004. Conférence « La loi des plus fortes ».
- **Formation continue des professeurs des écoles, stage « La sérénité dans la classe, dans l'école »**, Agen, mai 2004. Journée de formation « Comprendre ce qui trouble la sérénité à l'école ».
- **Formation des enseignants du second degré** organisée par le rectorat de Bordeaux et le C.I.R.U. - Centre Interdisciplinaire sur les Risques Urbains - Agen, février 2004. Conférence : « Violences scolaires et socialisation juvénile dans les quartiers populaires ».
- **Séminaire des Antennes Jeunes Information de Paris**, Royaumont, décembre 2003. Intervention « Déviance et délinquance des adolescentes ».
- **Journées « Ecole de la violence, violence des pré-adolescents »** organisées par l'Association Santé Mentale et Culture, Paris, Saint-Denis, novembre 2003. Conférence : « Déviances scolaires et pré-adolescence ».
- **Colloque organisé par La Société de Psychiatrie de l'Est**, Strasbourg, mars 2003. Conférence « La violence chez les filles adolescentes : mythe ou réalité ? ».
- **Colloque de la Fondation Hospice des Orphelines, I.M.E. de Neuvic**, Dordogne, juin 2002. Conférence « La loi du plus fort : étude d'un mécanisme de socialisation des adolescents des quartiers populaires ».
- **Journées organisées par l'U.N.S.A. « Questions de sécurité et jeunesse »**, Marseille décembre 2001. Intervention « La sécurité à l'école : « La loi du plus fort » : étude d'un mécanisme de socialisation ».

- **Séminaires Inter-Académique organisés par la Direction de l'Enseignement SCOLAIRE.** M.E.N., Lyon, juin 2000 ; Versailles, octobre 2000. Communication « Cyrielle et Astrid : une situation de brimades quotidiennes. Etude des différentes micro-victimations ».

#### ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE (2010-2019)

---

- **Professeure en Sciences de l'éducation, département des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Paris**

Enseignements (Licence 3 SdE, Master 1 SdE, Master 2 recherche et Formation, Master 1 et 2 MEEF parcours EE) :

- École et cultures. Sociologie de l'école et de la culture (CM et TD, L3)
- Mémoires, parcours Lien Social (TD, L3)
- Sociologie de l'enfance et de la jeunesse (CM, Master 1 Sde et MEEF, EE)
- Séminaires de recherche sociologie de l'éducation : jouer pour grandir (CM, M2 recherche et Formation)
- Actualité de la recherche en sciences de l'éducation (CM M2 recherche et Formation et M2 MEEF, EE)
- Méthodes plurielles (TD, M2 recherche et Formation)

- **Maitresse de conférences en sciences de l'éducation depuis 2010 - IUT Carrières Sociales Michel de Montaigne, Université Bordeaux Montaigne**

**Responsable pédagogique** (2010-2019) des diplômes **Gestion et Animation de Ludothèque** (DU, LP) ; mise en œuvre du quinquennal 2010-2014 et écriture de la maquette renouvelée pour le quinquennal 2015-2019, université Bordeaux Montaigne. La licence professionnelle est devenue depuis cette rentrée LP Médiation par le Jeu et Gestion de Ludothèques. Une quarantaine d'intervenants (EC, ludothécaires, ludologues et chercheurs et professionnel.les du jeu) de la région aquitaine mais aussi de France, de Belgique, du Québec interviennent dans ces formations dont j'assume la coordination.

Enseignements auprès d'étudiant.e.s de la filière DUT Animation Sociale et Socio-Culturelle (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années et d'étudiant.e.s en Formation Continue) ; d'étudiant.e.s en DUT Gestion et Développement de l'Action Humanitaire (1<sup>er</sup> année) ; d'étudiant.e.s en licence professionnelle Coordination de projets et d'actions culturelles en milieu urbain ; d'étudiant.e.s en DU et Licence Professionnelle Gestion et animation de Ludothèque ; d'étudiant.e.s en master Spécialité en ingénierie d'animation territoriale (M1 et M2) ; Guidances de mémoires pour les étudiants des différents diplômes, et direction de mémoires professionnels d'étudiants-stagiaires de la Protection Judiciaire de la Jeunesse. Responsable pédagogique des diplômes Gestion et Animation de Ludothèque (DU, LP).

2010-2019 enseignements organisés autour des domaines suivants :

- **Acteurs et pratiques éducatives** (20hCM – L1): éléments de connaissance et de réflexion en

sociologie de l'école et de l'éducation à destination d'acteurs éducatifs qui ne sont ni enseignants, ni agents de l'éducation nationale.

- **Dispositifs de recherche en SHS : démarche, techniques de recueil et d'analyse, validité** (24h TD L1 & 20h TD L2 24hTD en L3, 30h TD M2)
- **Initiation à l'observation ethnographique : démarche, posture, outils** (20h TD L3)
- **Socio-anthropologie de l'enfance et de l'adolescence** (15h TD L3)
- **Les Sciences de l'éducation** : enjeux, recherches, concepts (20hTD L2)
- **Sociologie des pratiques culturelles et de loisirs** (8h TD L3)
- **Territorialisation de l'action éducative : dispositifs, publics, partenariats et nouvelles professionnalités** (20h TD L3)
- **Diagnostics de territoire : l'entrée socio-anthropologique** (15h TD M1)
- **Analyse de pratiques professionnelles** (14+6h TD L3)

▪ **Enseignements de sociologie pénale (UFR Droit et Science Politique, Université de Bordeaux) :**

2015-2018 : Cours de sociologie pénale dans le cadre du certificat de sciences criminelles, Université de Bordeaux, 21h CM.

2016-2018 : « Crimes et délits au féminin », cours de sociologie pénale et de méthodes de recherches en sociologie pénale dans le cadre du master 2 recherche en criminologie, Université de Bordeaux, 16h CM et 15hTD.

2019- : « Crimes et délits au féminin », cours de sociologie pénale et de méthodes de recherches en sociologie pénale dans le cadre du master 2 recherche en criminologie, Université de Bordeaux, 20h CM

Depuis 2018 : préparation aux concours CPIP (Conseiller pénitentiaire d'insertion et probation). 8hCM de conférences, 4hTD de corrections d'épreuves.

▪ **Enseignements à l'ESPE d'Aquitaine (Université de Bordeaux) :**

2018 : Travailler en classe à l'égalité filles-garçons (8h TD étudiants-stagiaires du second degré).

▪ **Maitresse de conférences en sciences de l'éducation 2006 - 2010 département des sciences de l'Education, Université Nancy 2**

Enseignements auprès d'étudiants en Licence de l'université Nancy 2 (1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années) ; d'étudiants en Licence Sciences de l'Education ; d'étudiants en Master Recherche Sciences de l'Education (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années) ; d'étudiants en Master Professionnel « Conduite de Projets et Développement des Territoires » (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années). Guidances de mémoires (Masters Professionnel et Recherche) et direction de mémoires professionnels d'étudiants-stagiaires de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (troisième et dernière année).

Pour l'année 2009-2010 :

J'effectue 158 htd auprès des Master 1<sup>e</sup> et 2<sup>ème</sup> années « Conduite de Projets et Développement des Territoires », option Formation Animation et Développement Territorial et Transfrontaliers (FAD2T) – M1 :

**questions vives : regards sociologiques** (CM) : plusieurs thèmes sont abordés déconstruits et réfléchis à partir des apports sociologiques : pratiques culturelles, sociologie de classes sociales, délinquance et insécurité, sociologie des loisirs, des jeunes / **travailler dans les quartiers prioritaires** : l'objectif est de déconstruire les représentations sociales stéréotypantes attachées aux quartiers prioritaires en allant directement dans les ZUS de la Communauté Urbaine du Grand Nancy et en y réalisant une étude sur la vie de quartier à partir d'outils qualitatifs- **accompagnement des projets tutorés**. M2 : **outils de recueil et d'analyse en SHS : l'observation ethnographique / acteurs et dispositifs des quartiers prioritaires** : cet enseignement prolonge celui de la 1<sup>e</sup> année : nous retournons dans la ZUS choisie en M1 et complétons l'étude alors réalisée par un outil quantitatif / **accompagnement des mémoires et du stage professionnel** (apports méthodologiques sur la structuration d'un mémoire et sur l'analyse réflexive des pratiques professionnelles).

M2 Apprentissages et Médiations (15 hetd) : dans le cadre du module co-enseigné sur les **méthodologies de recherches en SdE**, j'effectue l'apport concernant les outils qualitatifs en étudiant les observations ethnographiques (A. Jarlégan réalise l'apport sur les observations systématiques). Le principe étant d'accompagner les étudiants à la recherche par la recherche, ils expérimentent donc l'outil / **Médiations socio-éducatives** : nous posons (module co-enseigné) les termes puis abordons les médiations socio-éducatives au travers des recherches réalisées et d'exemple précis, croisés aux expériences et connaissances des étudiants.

M1 Apprentissages et Médiations (36 hetd) : **Méthodologies de recherches en SdE** : le fonctionnement est identique à celui du module destiné aux M2 (co-enseignement avec Mme Jarlégan et expérimentation) mais le module s'accompagne d'un approfondissement doublant le temps.

L3 SdE (33 hetd) : **Les méthodologies qualitatives dans les recherches en SdE** (CM) / **Approches sociologiques des violences scolaires** (TD).

Les années précédentes, je suis intervenue : « **Problématique de l'insertion et de l'accompagnement des publics en difficulté** » (TD L3), « **Connaissance de l'école** » et « **Projets des enfants et des adolescents** » (CM, L1 à L3 des étudiants inscrits dans les disciplines hors sciences de l'éducation du Campus Lettres et Sciences Humaines).

▪ **Chargée de cours (2004-2006 - 90 hetd)**

Thématiques d'enseignement ; domaines disciplinaires : sociologie familiale et pratiques éducatives / construction des objets de recherches en SdE / criminologie et éducation / sociologie du genre / sociologie de la jeunesse / approches sociologiques des violences scolaires.

▪ **A.T.E.R. (2001-2004 - mi-temps) :**

Deux ans de contrat répartis sur trois années universitaires au département des Sciences de l'Éducation Université V. Segalen, Bordeaux 2.

Travail réalisé au cours de ces années : Travaux dirigés auprès des étudiants de Licence ; cours auprès des étudiants de M1/Maîtrise, D.E.A. ; encadrement sous la direction des enseignants chercheurs titulaires des Travaux d'Études et de Recherches (Master 1 et 2 / Maîtrise et D.E.A.), encadrement des prestations écrites (Licence) et prestations orales des étudiants (Licence, Maîtrise) ; participation à la mise en place du système LMD lors des réunions du département (années 2001-02 / 2002-03).

Thématiques d'enseignement ; domaines disciplinaires : approches sociologiques des publics difficiles, des violences scolaires , des déviances / sociologie familiale / approches qualitatives des recherches en SdE / criminologie et éducation / sociologie du genre / sociologie de la jeunesse.

▪ **Chargée de cours (1999-2005 : 110 htd) :**

Département des Sciences de l'Éducation Université Victor Segalen, Bordeaux 2.

Travail réalisé au cours de ces années : Travaux dirigés auprès des étudiants de Licence ; cours auprès des étudiants de Master 1 / Maîtrise ; co-encadrement sous la direction des enseignants chercheurs titulaires des Travaux d'Études et de Recherches (Master 1 et 2 / Maîtrise et D.E.A.), encadrement des prestations écrites (Licence) et prestations orales des étudiants (Licence, Maîtrise).

Thématiques d'enseignement ; domaines disciplinaires : approches sociologiques des publics difficiles, des violences scolaires , des déviances / sociologie familiale / approches qualitatives des recherches en SdE

AUTRES EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

---

**Novembre-Décembre 2004 : Intervenante technique en expression scénique**, Centre Jeunes Détenus de la maison d'arrêt de Gradignan (33) ; Centre Social de Saint-Michel (33).

**Janvier 2000- Janvier 2002 : Surveillante d'Externat** au Lycée Technique G. Eiffel et au Lycée Professionnel Tregey (Bordeaux).

**Septembre 1996-Décembre 1999 : Maîtresse d'Internat** au Lycée d'Enseignement Général C. Despiau (Mont-de-Marsan).

**1992-2000 : Intervenante technique sur les arts du cirque** (centres sociaux, écoles, CVL, CLSH, foyers de jeunes travailleuses, festivals,...) ; **Animatrice** au Centre de Loisirs Sans Hébergement de Talence Thouars (33). Animatrice et **Directrice Adjointe** pédagogique en Centre de Vacances et de Loisirs de la municipalité d'Aubervilliers (93) ; **Formatrice** bénévole à l'U.F.C.V. de stages théoriques polyvalents et d'approfondissements du Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'Animateur.

**Langue** : Anglais courant : lu, parlé. Espagnol, Portugais : bonnes notions.

RECHERCHES EN COURS

---

**Projet covid 19- conditions de détention - worshop du 8 septembre 2021 et du 8 décembre 2021, colloque international des 18 et 19 octobre 2023, conférence plénière : approche sociologique**

**Les cités éducatives - La Courneuve**

**EMELCARA 2**

## **Les appropriations des idées féministes par les étudiant·es et les lycéen·nes : le rôle des médias, des biens culturels et des réseaux sociaux - région Nouvelle Aquitaine MICA:**

Viviane Albenga (porteur du projet) , **LIRCES**: Laetitia Biscarrat, **CERLIS**: S. Rubi

« **Ce que le jeu fait aux familles: en ludothèque et en famille, le jeu dans la relation père-enfant(s) et dans la fratrie** »: Porteuse du projet interdisciplinaire soutenu par le département SHS, LACES (Budget : 36 350 euros). 13 E-C, 18 professionnel.les du jeu, 3 doctorant.es, 1 docteur (2017-2020).

« **Les longues peines** », Mission de Recherche Droit et justice, Institut de sciences criminelles et de la Justice (EA 4633) de l'Université de Bordeaux (Porteur du projet), Centre d'Histoire Judiciaire (UMR 8025) et le l'ERADP – Equipe de Recherches Appliquées au Droit Privé (CRDP, n° 4487) de l'Université Lille 2 et l'Ecole Nationale de l'Administration Pénitentiaire (ENAP). Resp. scient. Pr. Evelyne Bonis-Garçon. & Nicolas Derasse co-resp. scient (2017-2019).

« **Recherche sur la classe inversée** », réseau RESEIDA, Marie-Sylvie Claude (LITT&ARTS, Université de Grenoble), Jacques Crinon (CIRCEFT-Escol, Université Paris-Est Créteil), Georges Ferone (CIRCEFT-Escol, Université Paris-Est Créteil), Valérie Lussi Borer (ERHISE, Université de Genève), Alain Muller (LIFE, Université de Genève), Anne-Claudine Oller (LIRTES, Université Paris-Est Créteil), Patrick Rayou (CIRCEFT-Escol, Université Paris8), Françoise Robin (CRSE, Université Libre de Bruxelles), Stéphanie Rubi (LACES, Université de Bordeaux). Nous travaillons en partenariat avec Héloïse Dufour (présidente de l'Association « Invertissons la classe »)(2018-).

### ACTIVITES DE RECHERCHE

---

- Chercheure missionnée par la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports Aquitaine pour l'étude « Les structures d'animation des Zones Urbaines Sensibles de la Communauté Urbaine de Bordeaux », mai-novembre 2006.

#### Participation à :

- 2012-2015 : **ANR IPOGEES** : Les Interventions des POLiciers et des GEndarmes en matière de sécurisation des Etablissements Scolaires. Une comparaison France / Etats-Unis / Canada / Brésil. Direction Eric Debarbieux. Porteur : OUIÉP, Institut National des Hautes Etudes de la Sécurité et de la Justice. 3 séjours de recherche à Rio de Janeiro.
- 2014-2015 : **projet ADHERE** (Action contre le décrochage et le harcèlement : éducation et régulation par l'environnement), projet d'action par la recherche dirigé par E. Debarbieux.
- Recherche commanditée par le **CG 93** d'évaluation du dispositif d'accueil des collégiens temporairement exclus (ACTE). Recherche dirigée par Benjamin Moignard, Observatoire Universitaire

International de l'Éducation et de la Prévention et UPEC (Benjamin Moignard, Myriam Ouafki, Stéphanie Rubi,) – 40 000 euros, années 2012-2013. Rapport rendu en novembre 2013.

- Recherche portée par le **Pôle Carrières Sociales - ISIAT** (Institut Supérieur d'Ingénieurs animateurs Territoriaux) « L'engagement de jeunes aquitains au travers des dispositifs de formation et d'encadrement d'activités d'animation socioculturelle. Analyses des parcours de formateurs « militants » à l'animation volontaire et de directeurs d'accueils collectifs de mineurs » (Luc Greffier, Stéphanie Rubi, Jean-Marc Ziegelmeier), recherche insérée dans la recherche « La construction des jeunes générations en Europe (XIXe-XXIe siècles). Formes d'organisation et mobilités. Modélisation(s) et perspectives comparée », Projet du quadriennal MSHA 2011-2015, programme GÉNÉRATIO (Coord.: Christine Bouneau et Jean-Paul Callède).
- **Projet interdisciplinaire et interuniversitaire dans le cadre de la MSH** de « Genre, parcours biographique et moments charnières. Codifications scientifiques, institutionnelles et constructions sociales », septembre 2006-2011. La recherche déclinait **l'expérience scolaire** des élèves et la transition entre école élémentaire et collège au regard de la **recomposition des relations sociales sexuées** mais aussi au travers du prisme de la **renonciation à certains jeux pratiqués dans l'espace de l'école élémentaire** au profit d'autres activités différenciatrices et hiérarchisantes pratiquées dans l'espace du collège.
- **Recherche ANR** « Expériences du corps et passage d'âges : le cas des enfants de 9 à 13 ans (France et Italie) », (CorAgE), impliquée dans la tâche 2 : « **Réflexivité et appropriation par les enfants et les parents** ». (2008-2010).
- **Recherche OIVS-Unicef** : « Climat scolaire et victimation en écoles élémentaires : Recherches nationales et internationales », responsable de l'équipe lorraine (Annette Jarlégan, Benoit Dejaiffe, Stéphanie Rubi) qui a orienté la recherche locale sur l'académie de Nancy-Metz sur les **dimensions sexuées et genrées des violences à l'école**.
- Chercheure associée à **l'étude comparative** de l'Observatoire de la Vie Locale - Salle Saint-Bruno - et des bureaux du développement local et du développement urbain de Zurich « La vie de quartier et les représentations des habitants de la Goutte d'Or et de la Langstrasse sur le phénomène toxicomanie », 2006-2007.
- Chercheure associée à la recherche action de la Coordination Toxicomanie 18, l'Observatoire de la Vie Locale - Salle Saint-Bruno et Espoir Goutte d'Or : « Les représentations des habitants de la Goutte d'Or sur le phénomène toxicomanie », 2005-2006.
- Enquête Nationale « Climat et violences scolaires dans les écoles de Djibouti », U.N.I.C.E.F., Ministère de l'Education Nationale de Djibouti, Novembre 2004.
- Enquête Nationale sur les micros-violences à l'école (MEN) dirigée par E. Debarbieux (2003).
- Recherche « Connaissance et Prévention de la violence sur trois collèges et quartiers bordelais ». Etude reconduite durant deux années (2000 ; 2001).
- Etude sur la délinquance juvénile à la demande du Ministère de l'Intérieur, I.H.E.S.I. (1999-2000).

- Etude « Connaissance et prévention de la violence scolaire et de la délinquance des mineurs dans quatre collèges de Paris et leurs quartiers ». Recherche réalisée pour la Délégation Interministérielle à la Ville (1999).
- Etude « Connaissance et Prévention de la violence scolaire dans la ville de Marseille » à la demande des D.S.U. Nord littoral et 15<sup>ème</sup> Sud ( 1998-1999).
- « Enquête de victimation et réseaux délinquants sur deux quartiers de la ville d'Arles » (1997-1998).
- Enquête Nationale sur la Violence Scolaire dirigée par E. Debarbieux (1998-1999).

## CO-ENCADREMENT DE THÈSES

---

### En cours :

École doctorale 623 – Université de Paris, Savoirs, Education, Langages, spécialité Sciences de l'Éducation :

- 2022-2025 : **Dina Djelil** (co-direction avec gaële Henri-Panabière) « Trajectoires scolaires et projections dans l'enseignement supérieur d'enfants d'« expat » au Qatar : l'influence des parcours migratoires, des socialisations et des stratégies familiales. »
- 2022-2025 : **Laura Pezenati** (co-direction avec Zoé Rollin) –« faire la Enjeux sociaux et éducatifs des apprentissages en pleine nature » - CDU
- 2021-2024 : **Laurie Genet** (co-direction avec Benjamin Moignard) – « Du côté des publics des politiques éducatives territorialisées. Analyse croisée du travail partenarial de contrats locaux d'accompagnement à la scolarité au temps des cités éducatives - CDU

École doctorale 627 Éducation, Didactiques, Cognition (EDC) -CY Cergy Université

- 2023-2026 : **Malika Benyahia** (co-direction avec Benjamin Moignard) – contrat cirex
- 2022-2025 : **Auriane Menestret** (co-direction avec Benjamin Moignard) – « Les ATSEM au cœur du travail de socialisation scolaire » - contrat cirex

École doctorale Sociétés, Politique, Santé Publique, spécialité Sciences de l'Éducation – Université de Bordeaux :

- 2018-2022 : **Sambou Diaby**, (co-direction avec Fabien Sabatier), « Gouvernance éducative en Afrique francophone. Approche critique des politiques publiques éducatives nationales et internationales au Mali et leurs implications pratiques dans le fonctionnement de l'enseignement supérieur. »
- 2019-2022 : **Hugo Fourcade** (co-direction avec Pascal Tozzi), « Le développement du pouvoir d'agir comme processus éducatif », thèse en CIFRE avec le CRAJEP Aquitaine.

### Soutenues :

- 2015-2021 : **Duarte Patricio Rafael**, « L'enseignement supérieur au Mozambique : une analyse de l'orientation des femmes et des hommes dans les filières universitaires ». Le doctorant bénéficie d'une bourse doctorale via CAMPUS FRANCE du Ministère français des affaires étrangères et de l'Ambassade de France au Mozambique. (co-direction avec Régis Malet).
- 2019-2020 : **Annabelle Caprais** (co-direction avec Fabien Sabatier), « La place et le rôle des femmes dans la gouvernance des fédérations sportives françaises ».
- 2014-2018 : **Muriel Marnet**, « Devenir et rester professeur des écoles dans les zones urbaines et rurales "sensibles" ». (co-direction avec Régis Malet)

### **Animation de la vie scientifique**

- Séminaire doctoral lié au GIS Problèmes sociaux, politiques publiques et nouvelles ressources éducatives (PROSON) (5 séances annuelles depuis 2021),
- Séminaire thématique *Éducation, vulnérabilités et questions sociales*, lié au GIS PROSON (6 séances annuelles depuis 2021)
- Terrain de recherche en Guyane à l'occasion du colloque international du RIA à Cayenne : 2 jours avec 3 doctorantes à Saint-Laurent du Maroni (Malika Benyahia, Laurie Genet et Auriane Menestret).
- Dans le cadre de la co-coordination du réseau scientifique national *Cités Éducatives & Recherches en éducation* (CÉRÉ) depuis mars 2020 :
  - Journée d'étude du 19 janvier 2022 (UPC, basculé en webconférence car fermeture des sites universitaires)
  - Journée d'étude du 1<sup>er</sup> juillet 2022 (Perpignan)
  - Journée d'étude du 12 octobre 2022 (La Courneuve)
  - Séminaire sur site du 12 au 14 juin 2023 (Marseille)
- Directrice adjointe du laboratoire LACES EA 7437 (octobre 2018-septembre 2019) auprès de Martine Derivry (dir. Adjointe) et de Fabien Sabatier (dir).
- Co-responsable avec Jean-François Bruneaud de l'axe Diversité du laboratoire LACES, EA 7437 (2015-2018). Travail de structuration de l'axe avec Jean-François Bruneaud et Fabien Sabatier lors des deux années précédentes en vue du nouveau quinquennat.
- Co-responsable avec Régis Malet du séminaire « Méthodes et dispositifs de recherches en sciences de l'éducation » destinés aux doctorant.es, UB, (2015-2019).

### **Responsabilités pédagogiques**

Co-direction du département des sde&f (équipe de 33 membres dont 1PRAG, 2 professeur-es associé-es, 3 doctorant-es ayant des missions d'enseignement)

#### **(2010-2019)**

- du Diplôme Universitaire Gestion et Animation de Ludothèque (DUGAL) ;
- de la Licence Professionnelle Médiation par le Jeu et Gestion de Ludothèque (LPMJGL).
- Responsable de la Licence 3 Sciences de l'éducation (2009-2010)
- Directrice des Etudes L3 Sciences de l'Education (2007-2010).

### **Expertises scientifiques**

- ANR 2022
- RIPEC, volet 3 pour l'université PVIII (2022)
- Procédures de repyramidage de l'UPEC (examen des dossiers et auditions des candidat-es) 2022 ;

2023.

- Candidature NUS de l'université Paris Cité (2021)
  - Demandes de promotions en interne de l'université de Bordeaux UB (2021)
  - Prix Louis Cros (2021)
  - Expertise pour l'HCERES, comité 36-37 présidé par PR. Francis Guibert, (2015-2016, vague B).
  - Expertises pour les revues *European Journal of Womens Studies*, *Les Carrefours de l'Education*, *Questions Vives*, *Éducation comparée*, *Autrepart*, *Tréma*, *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, *Raisons Éducatives*, *Jeunes*, *Jeunesse*, *Sexualité*, *Revue Française de Pédagogie*.
  - Expertise d'ouvrage pour les Presses Universitaires du Septentrion
  - Expertises des projets de recherches doctorales en vue de l'obtention d'une allocation doctorale octroyée par l'Institut Emile de Châtelet (2010-2016).
  - Expertise de projets de recherche sur l'éducation et la formation pour l'ESPE d'Aquitaine.
  
  - Membre du bureau du Réseau Thématique 4 - Sociologie de l'éducation et de la formation de l'Association Française de Sociologie (RT 4 – AFS) (2019-)
  - Membre du comité scientifique de la FCPE (2018-)
- Membre des comités scientifiques des colloques internationaux suivants (expertises scientifiques, réunions de suivi, animations d'ateliers, présidences de séances plénières) : "***Déviance, délinquance et marginalisation dans l'espace public : pratiques de publics, interventions sociales et sécuritaires, et mutations politiques*** », 2022 ; AFS, RT4, Lille 2021 ; alliances éducatives ; Jeu et familles 2020 ; AREF 2019 ; ISIAAT jeu et assc ; « *Diversité culturelle et citoyenneté* » organisé par l'UMR CNRS LISA 6240 (Université de Corse), le LACES EA7437, l'AFEC, l'AISLF, l'ESPE de Corse et l'ESPE d'Aquitaine (Corte, 12-14 octobre 2017) ; « *Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale* » (PROBEDUC), organisé par l'OUIEP, l'axe 4 du LIRTES (Créteil, 16-18 novembre 2016) ; « *L'animation socioculturelle : quels rapports à la médiation ?* », UMR Passage, Université Bordeaux Montaigne, ISIAAT (Bordeaux, 30 et 31 janvier 2017) ; ISIAAT, école 2017 ; Colloque international thématique de l'AECSE « *Le Genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations* », AECSE, CEREP, RT&, RT4 de l'AFS, CR32 de l'AISLF, ARGEF, ESREA, (Reims, 28-30 octobre 2015) ; « *Socialisations juvéniles : des espaces éducatifs en interactions* », EMA, INJEP, CEMEA (Cergy-Pontoise, 19-20 octobre 2015) ; « *Le vieillissement de la population, quels enjeux pour l'animation sociale et socioculturelle ?* » ADESS, ISIAAT, CRAJEP Escola Superior de educacao de Lisboa (Bordeaux 25-26 janvier 2015), « *Oser l'Autre : Climats, violences et vulnérabilités scolaires en questions* », LACES et l'Université de Bordeaux (Bordeaux, 4-6 juin 2014) ; « *Animation et intervention sociale : pour quels projets de société* », organisé dans le cadre du Réseau International de l'Animation RIA (Paris 29-31 octobre 2013) ; « *Ecole, loisirs, sports, culture : la fabrique des garçons* », ADESS, UMR 5185 CNRS, Université Bordeaux 3, Bordeaux Mai 2013.
- Membre élue au CNU, section 70, collège B (mandat 2013-2016)

- Membre nommée au CNU, section 70, collège B (2010-2012).

### **Collaborations suivies avec d'autres équipes/laboratoires :**

- Chercheure associée à l'Observatoire Universitaire International Education et Prévention (département de l'ESPE de Créteil, UPEC) depuis sa création (2011).
- Membre du réseau RE.S.E.I.D.A depuis 2007 (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages), réseau créé en 2001 à l'initiative d'Élisabeth Bautier et de Jean-Yves Rochex. Participation aux réflexions et travaux de l'axe coordonné par Patrick Rayou. L'ouvrage collectif paru en 2015 aux PUV, *Aux frontières de l'école* et dirigé par Patrick Rayou illustre les travaux et réflexions menés dans l'axe comme le dossier paru dans REE et consacré à la classe inversée.
- Associée depuis 2019 au LACES (EA 7437),  
Liens réguliers avec :
  - L'Institut de sciences criminelles et de la Justice (EA 4633) de l'Université de Bordeaux,
  - L'IUT Carrières Sociales Bordeaux Montaigne et l'ISIAT (Institut Supérieur d'Ingénieurs-Animateurs Territoriaux),
  - L'OVLEJ (Observatoire des Vacances, des Loisirs des Enfants et des Jeunes),
  - Le laboratoire EMA et en particulier Benjamin Moignard,
  - Dans le cadre de la co-coordination du GIS PROSON : Maïténa Armagnague (Édumij), Valérie Becquet (EMA), Sigolène Couchot-Schiex (EMA), Benjamin Denecheau (UPEC), Benjamin Moignard (EMA), Xavier Pons (ECP)
  - Dans le cadre de la co-coordination avec du réseau Réseau scientifique national *Cités Éducatives & Recherches en éducation (CÉRÉ)* : Daniel Frandji (ECP), Benjamin Moignard (EMA), Ariane Richard-Bossez (MESOPOLHIS), Christine Felix (ADEF), David Giband (ART-Dév), Régis Guyon (IFÉ), Cécile Roaux (CERLIS), Jean-Yves Rochex (CIRCEFT-ESCOL)
  - Dans le cadre de la corédaction en chef de la revue *Recherche et Formation* : L'ENS Lyon et l'IFÉ, Cédric Frégné (UPEC, LIRTES)
  - Réseau International de l'animation (RIA),
  - Carrières Sociales Éditions,
  - L'UMR PASSAGES (5319),
  - Laboratoire LACES (EA 7437),
  - La FCPE,
  - L'EN PJJ (École nationale de protection judiciaire de la jeunesse)
  - Équipe ESCOL (laboratoire CIRCEFT-ESCOL)
  - Dans le cadre de la chaire UNESCO Intervention sociale non-violente : Pascal Tozzi (PASSAGES).

### **Participations à des comités de sélection de recrutement de MCF**

Membre extérieur des comités de sélection de : Cergy-Pontoise, section 70 (2017:4285) ; l'université de Lorraine, section 70 (2014: n°0538) ; Paris 8, section 70 (2015: n°0286 et 2012 : n°466) ; de Lille 3, section

70 ( 2012: n°0460 et n°0686) ; de Paris 10 Nanterre Ouest, section 70 (2012 : n°0668) de Paris XII, sections 19 et 70 (COS de 2009: n°0540 et n°0013, 2010: n°254, n°792 et n°1304, 2012: n°1234 et n°4109 en 19e, 2013: n°4213, 2015: n°4371).

2023 : PXIII (présidence du comité) PR

2021 : bordeaux montaigne (présidente) mcf ; UB (PR) ; PVIII (Pr) ; Lyon 2 (Pr)

2020 : Limoges (PR) ; PXIII (mcf) ; UPEC (2 postes Pr)

### **Responsabilités éditoriales**

- Co-rédactrice en chef de la revue *Recherche & Formation* depuis 2020 (ENS Lyon, IFÉ)
- Vice-présidente de Carrières Sociales Éditions depuis 2017.
- Responsable de la collection Études et recherches de Carrières Sociales Éditions depuis 2021
- Membre du comité de rédaction de la revue *Recherche & Formation* (2019-)
- Membre du comité de rédaction de la revue *Les cahiers de la Lutte Contre les Discriminations* (2016-)
- Membre du comité scientifique de la revue *Genre Éducation Formation* (2017-)

### **Jurys de thèses**

- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Béatrice Dixneuf-Guilberteaud, Université Paris 8, 1<sup>er</sup> juin 2023.
- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Victoria Chantseva, université Paris 13, 14 décembre 2022.
- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Duarte "Patricio Rafael Université de Bordeaux, 17 décembre 2021.
- Thèse de doctorat en staps de Thibault Delfavero, 14 décembre 2021 Jury : Williams Nuytens (co-directeur), Nicolas Penin (co-dircteur), Luc Collard (examineur), Gilles Vieille-Mazrchiset (rapporteur), Stéphanie Rubi (rapporteuse), ?? (examinatrice).
- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Florian Cramaregeas « Interculturalité », Université de Bordeaux, le 26 mars 2021. Jury : (examineur), (rapporteuse), (rapporteur), (examineur), (examinatrice), Stéphanie Rubi (examinatrice, présidente de la soutenance), Fabien Sabatier (directeur), Clémence Cardon-Quint (co-encadrante).
- Thèse de doctorat en staps d'Annabelle Caprais La place et le rôle des femmes dans la gouvernance des fédérations sportives françaises 10 décembre 2020
- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Loïc de la Croix « Vers une écologie de la *frontière* et sa dynamique à travers les usages identitaires de trois cultures physiques traditionnelles. Cas d'étude au Pays basque dans l'espace français depuis la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle », Université de Bordeaux, le 16 décembre 2019. Jury : Nicolas Bancel (examineur), Evelyne Combeau-Mary (rapporteuse), Tony Froissart (rapporteur), Yvan Gastaut (examineur), Laurence Kotobi (examinatrice), Stéphanie Rubi (examinatrice, présidente de la soutenance), Fabien Sabatier (directeur).

- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Muriel Marnet « La construction territoriale des enseignant.e.s. La socialisation des professeur.e.s des écoles dans un territoire rural et populaire », université de Bordeaux, le 2 décembre 2019. Jury : Stéphane Bonnéry (examineur), Régis Malet (co-directeur), Pierre Périer (rapporteur), Patrick Rayou (rapporteur), Stéphanie Rubi (co-directrice), Pascal Tozzi (examineur), Agnès van Zanten (examinatrice).
- Thèse de doctorat en sociologie de Guillaume Teillet « Des mineurs face à la justice pénale : processus d'incrimination et construction de parcours délinquants » Henri Eckert (co-directeur) et Mathias Millet (co-directeur), Isabelle Coutant (rapporteuse), Jean-Noël Retière (examineur), Stéphanie Rubi (examinatrice), Olivier Schwartz (rapporteur), université de Poitiers, 28 novembre 2019.
- Thèse de doctorat en sociologie de Clémence Perronnet « La culture scientifique des enfants en milieux populaires : étude de cas sur la construction sociale du goût, des pratiques et des représentations des sciences » (dir. Christine Detrez), ENS de Lyon, 11 décembre 2018. Jury : Stéphane Beaud (président), Isabelle Collet, Bernard Lahire, Mathias Millet (rapporteur), Stéphanie Rubi (rapporteuse).
- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Manon Fénard « Médiation culturelle et inégalités sociales de réception des oeuvres en contexte scolaire », (dir. Stéphane Bonnéry & Patrick Rayou), université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis, 16 novembre 2018 (rapporteuse). Jury : Sylvia Faure (rapporteuse), Bruno Pequignot (président), Marielle Vannier.
- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Sylvie Ayrat « La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège » (dir. Éric Debarbieux), université de Bordeaux 2, novembre 2009. Jury : Florent Gomez (président), Michel Latchoumanin (rapporteur), Daniel Welzer-Lang (rapporteur).

### **Jurys d'habilitations à diriger des recherches**

- Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation de Jean-François Bruneaud 11 décembre 2020 Jury : Georges Felouzis (rapporteur), Nacira Guénif-Souilamas (rapporteuse), Laurence-Donia Kotobi (examinatrice), Régis Malet (garant), Stéphanie Rubi (examinatrice, présidente du jury)
- Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation de Christophe Joigneaux « Culture et inégalités scolaires dès l'école maternelle. Une approche ethno-historique », université Paris 8, 25 novembre 2019. Jury : Bertrand Geay (examineur), Jean-Marie Privat, (rapporteur), Jean-Yves Rochex (garant), Elsie Rockwell (examinatrice), Cintia Rodriguez Garrido (examinatrice), Stéphanie Rubi (rapporteuse).

### **Réalisées :**

- Responsable Lorraine de l'enquête nationale de victimation « Violences à l'école élémentaire » (dir. E. Debarbieux & G. Fotinos).
- Membre du Conseil d'Administration de l'Observatoire Européen de la Violence à l'École.
- Membre du comité scientifique de l'exposition Enfants en Justice (EN-PJJ) « Mauvaises filles », inauguration en juin 2015, commissaire de l'exposition Véronique Blanchard.

- Responsable de la tâche 2 « Réflexivité et appropriation par les enfants et les parents » projet ANR « Expériences du corps et passages d'âge: le cas des enfants de 9 à 13 ans (France et Italie) »
- « Responsable lorraine » de l'un des 4 axes scientifiques du laboratoire LISEC : « Normes et Valeurs » (année 2008-2009).
- Responsable scientifique de la Newsletter du LISEC (Bulletin trimestriel) ; réalisation et suivi administratif et scientifique de la newsletter (2006-2008).
- Coordinatrice de l'Observatoire Européen de la Violence Scolaire (année 2004).
- Responsable scientifique de la Newsletter de l'Observatoire Européen de la Violence Scolaire (Bulletin bimestriel) ; réalisation et suivi administratif de la newsletter (2003-2006).
- Membre du jury de soutenance de DEA « Approches plurielles en sciences de l'éducation », mémoire de Séverine Depoilly « Difficultés scolaires et attitudes de garçons en lycée professionnel. Penser le rapport aux savoirs et le rapport de genres au LP », directeur de recherche Jean-Yves Rochex, Université Paris 8, décembre 2005.
- Coordinatrice du L.A.R.S.E.F. (Laboratoire de Recherches en Sciences de l'Education et en Formation, Bordeaux, année 2002-2003).

#### ■ ACTIVITES ET RESPONSABILITES ASSOCIATIVES ET INSTITUTIONNELLES

---

- Co-Présidente de l'OVLEJ (Observatoire des vacances et des loisirs des enfants et des jeunes)
- Membre du comité scientifique de la série d'animation « Vinz et Lou » sur les thématiques « Les relations filles/ garçons » et « Stop la violence ! », société Tralalère (créateur de contenu numérique).
- Vice-Présidente de l'association OXO (théâtre interactif/ théâtre de l'opprimé), Bordeaux (association créée en 2001).
- Présidente de l'association MUSoJ, groupe d'études sur les Milieux Urbains et les Socialisations Juvéniles, Montreuil (association créée en 2005).
- Membre du groupe opérationnel de lutte contre la violence mis en place par la Direction de l'Enseignement SCOLAIRE, M.E.N., année 2000.
- Membre du groupe de travail sur la mixité (qui a donné lieu à la Charte sur la parité et l'égalité des chances dans l'enseignement) mis en place par la Direction de l'Enseignement SCOLAIRE. M.E.N., année 2000.
- Membre du groupe ressource du Centre Educatif Fermé pour adolescentes de Doudeville, Ministère de la Justice, association Les Nids (76), années 2005-2007.

Fait à Bordeaux, le 5 octobre 2023

Signature

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'R.H.' followed by a horizontal line.