

CURRICULUM VITAE



ROAUX Cécile

5 allée des Bosquets

77 144 Montévrain

Née le 8/4/1972

Nationalité : Française

Tel : 06 60 03 68 29

roauxcecile@gmail.com

SITUATION ACTUELLE

Fonction exercée actuellement : Conseillère pédagogique auprès du DASEN - Rectorat de Paris

Docteure chercheure associée au Centre de recherche en sciences humaines et sociales centré sur la question du lien social (CERLIS - UMR 8070), laboratoire du CNRS, de l'Université Paris Descartes et de l'Université Sorbonne Nouvelle.

2021 **Auditionnée en 19/06, classée 2^{ème} – INSHEA**

2021 **Auditionnée en 70, classée 3^{ème} – INSPE de Valenciennes**

2021 **Auditionnée en 70, classée 5^{ème} – INSPE de Créteil**

2020 **Auditionnée en 70, classée 3^{ème} - Université de Dijon, INESPE, laboratoire IREDU**

2019 **Auditionnée en 70, classée 3^{ème} - Université de Toulouse Jean Jaurès, laboratoire EFTS**

2021 **Qualifiée aux fonctions de Maître de Conférences – MCF (Section 19 – 21219331185)**

2019 **Qualifiée aux fonctions de Maître de Conférences – MCF (Section 70 – 19270331185)**

Membre de l'AECSE

DIPLOMES ET CERTIFICATIONS

2015 - 2018 **Doctorat de sciences de l'éducation** sous la direction de Madame la Professeure Anne Barrère - Université Paris-Descartes – **Thèse** : « Le directeur d'école, un marginal au centre du système scolaire. Analyse du pouvoir à l'école primaire. »

Jury : **BARRERE Anne**, Professeure, Université Paris-Descartes (Directrice de thèse)

COMBAZ Gilles, Professeur, Université Lyon 2 (Rapporteur)

DEBARBIEUX Eric, Professeur émérite, Université Paris-Est Créteil (Rapporteur)

DELAHAYE Jean-Paul, Inspecteur Général de l'Education Nationale honoraire

SIROTA Régine, Professeure d'Université Paris-Descartes (Présidente du jury)

2010 - 2013 **Master 2 à finalité professionnelle mention métiers de l'éducation et de la formation spécialité responsabilité des établissements éducatifs du second degré** - Université Bretagne Sud (Mention bien) - Mémoire présenté : « Du projet d'établissement au projet de l'établissement pour une meilleure distribution des

savoirs et savoir-faire ».

- 2008 – 2009 **Master 2 de Sciences humaines et sociales à finalité recherche mention sciences de l'éducation spécialité éducation et formation** - Université Paris Descartes, (Mention très bien) - Mémoire présenté : « Du projet d'école au projet de l'école ».
- 2007 - 2008 **Maitrise de Sciences de l'Education** - Université Paris Descartes (Mention très bien) - Mémoire présenté : « Les projets d'école source d'inégalité scolaire ».
- 2003 Liste d'aptitude **Directeur d'école**
- 2000 **Agrément d'anglais**
- 1995 **Diplôme de professeur des écoles** – IUFM de Melun, Mémoire : « L'erreur en mathématiques » sous la direction de Monique Pézard (Mention très bien)
- 1994 **Licence de Mathématiques** - Paris XII Créteil
- 1993 **Diplôme universitaire technologique de mesures physiques (DUT)**, Institut Universitaire de Technologie de Créteil
- 1991 **Baccalauréat scientifique** (Mention)

DISTINCTION

- 2015 Nomination chevalier dans l'ordre des **Palmes académiques** remises par Madame la Ministre de l'Education Nationale.

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

Tableau synoptique des enseignements dispensés en tant que chargée de cours

	Intitulé enseignement	Université	Volume horaire
2020-2021	Sociologie des violences scolaires et institutionnelles – CM (L2 - Sciences de l'éducation)	Université Jules Verne (Amiens)	36
	L'éducation populaire (approche sociopolitique) – CM (L2- sciences de l'éducation)		36
	Politiques éducatives – CM (Master 1 – sciences de l'éducation)	Université Jean Monnet (Saint Etienne)	18
	Introduction aux sciences de l'éducation – CM (L2 – psychologie)	Université de Paris (Paris Descartes)	18
Introduction aux sciences de l'éducation – CM (L1 – psychologie)	24		
Encadrement mémoire (Master 2 – Sciences de l'éducation)	8		
			131
2019-2020	Sociologie de l'éducation – CM (L3 –	Université Jean	21

	Sciences de l'éducation)	Monnet (Saint Etienne)	
	Sociologie des violences scolaires et institutionnelles – CM (L2 - Sciences de l'éducation)	Université Jules Verne (Amiens)	36
	Sociologie de l'éducation – TD (L2 - Sciences de l'éducation)		12
	Enquête par entretien qualitatif – CM (Master recherche 1 et MEEF 2 – Sciences de l'éducation)	Université de Paris (Paris Descartes)	27
	Introduction aux sciences de l'éducation – CM (L2 – psychologie)		27
	Education et apprentissage – TD (L2 – psychologie)		24
	Encadrement mémoires (Master 1 et 2 – Sciences de l'éducation)		8
			155
2018-2019	Violences scolaires et institutionnelles – CM (L2 - Sciences de l'éducation)	Université Jules Verne (Amiens)	36
			36

Co-encadrement de mémoires de master (50%) – Université de Paris

Auriane Mennestret (2020-2021, master 2). *Être ATSEM. Un métier ambigu qui cherche sa place sur le monde du travail* (Co-direction avec Stéphanie Rubi)

Auriane Mennestret (2019-2020, master 1). *La différenciation de genre dans la pratique enseignante à l'école maternelle* (Co-direction avec Anne Barrère)

Depuis 2018 **Conseillère pédagogique auprès du DASEN / référente académique en mathématiques - Rectorat de Paris - Accompagnement et animations en didactique des mathématiques** auprès des conseillers pédagogiques de circonscription et des équipes enseignantes – **Participation à la conception, l'élaboration et mise en œuvre de scénarios et divers supports pour le parcours de formation continue hybride. Elaboration du programme de formation académique (2018/2019 – 2019/2020)** en mathématiques pour les futurs référents de circonscription en mathématiques - **Conception et diffusion** de ressources pédagogiques (Site pédagogique académique de mathématiques : « mathecole »).

2016 - 2018 **Directrice d'école** - Ecole Chabrol - Paris (10ème) – 12 classes - **Enseignement moral et civique** dans les classes de CM1 et CM2 - **Accompagnement** de professeures NT2 – **Formation interne** sur l'utilisation du site web d'école **et outils collaboratifs** (2h) et construction de ressources – **Organisation et participation** à deux conférences à destination de toute la communauté éducative sur « Les jeux dangereux » à l'école et « Le harcèlement » au collège du secteur (2017)

Depuis 2014 **Participation à l'accompagnement de stagiaires en M1 et M2** - Métiers de l'enseignement (U-PEC) et **actions de formation – Elaboration d'écrits professionnels – Maitrise des fondamentaux de la formation**

- 2013 – 2016 **Directrice d'école** - Ecole Lamoricière - Paris (12ème) – 11 classes - **Mise en place** d'un groupe d'analyse des pratiques - **Enseignement moral et civique** dans les classes de CM1 et CM2, **mathématiques** en CE2 – **Co-formation interne** avec l'ONG Facing History sur le « Mieux vivre ensemble » (5 mercredis après-midi) - **Accompagnement** de professeurs des écoles NT1
- 2007 – 2013 **Directrice d'école** - Ecole Louis Granet - Pontault Combault - 16 classes **Enseignement de l'anglais** dans les classes de CE1, CE2, CM1 et CM2 - **Formation interne** sur le dispositif Etwinning
- 2003 - 2007 **Directrice d'école et enseignante** - CE2/CM1 - CM1/CM2 - Ecole Paul Bert à Lagny - 9 classes - **Enseignement de l'anglais** dans les classes de CE2, CM1 et CM2
- 1998 – 2003 **Enseignante** - CP/CE1 - CE2/CM1 - CM1/CM2 - Ecole primaire « les Tournelles » - Chelles - **Enseignement de l'anglais** du CE1 au CM2 à partir de 2000 - **Maitre d'Accueil Temporaire (MAT)**
- 1997 – 1998 **Enseignante** - Ecole primaire « les Arcades » - Chelles - **classe de perfectionnement**
- 1996 – 1997 **Enseignante** – CE1/CE2 - CM1/CM2 - Ecole primaire « les Aulnes » / « les Arcades Fleuries » -Chelles
- 1995 – 1996 **Enseignante** - CE1/CE2 - CM1/CM2 - Ecole primaire « Les Arcades Fleuries » - Chelles
- 1995 **Enseignante** – CM2 - Ecole primaire de Korhogo (Côte d'Ivoire) – (2 semaines) – Stage IUFM
- 1995 **Enseignante** – CP - Lycée français de Hambourg (Allemagne) (1 semaine) Stage IUFM/AEFE

ACTIVITES DE RECHERCHE

Recherche doctorale

Chercheure associée au centre de recherche sur les liens sociaux » (CERLIS - UMR 8070), laboratoire du CNRS, de l'Université Paris Descartes et de l'Université Sorbonne Nouvelle.

Thèmes de recherche : Sociologie de l'éducation, Sociologie des organisations et des systèmes, organisations publiques et privées, travail en équipe, new public management, direction d'école.

Mon travail doctoral, dans le champ de la sociologie de l'éducation s'est basé sur une **méthodologie plurielle** alliant des **questionnaires** à l'attention des professeurs des écoles (N=5747), **des entretiens de recherche individuels** menés auprès de professeurs des écoles en charge de direction (N=15), de la hiérarchie de proximité (N= 5 IEN) mais aussi de la haute hiérarchie (Cabinet ministériel, chef de bureau DGESCO, Recteur, Inspecteurs généraux en charge de l'enseignement primaire) et **d'une ethnographie participante de longue durée intégrée** appuyée sur les bases conceptuelles de la sociologie des organisations et des systèmes, et utilisant également des concepts politistes.

Méthodologique plurielle : méthodes quantitatives et qualitatives (AFC, ACP, Analyse de contenu, analyse de discours, observation et écriture ethnographiques, observation intégrée, entretiens de recherche, questionnaires).

Eclaircir la question du « pouvoir » à l'école de manière scientifique, c'est montrer comment ce pouvoir n'est pas un « déjà-là » et comment il se coconstruit dans un système resté fortement pyramidal et

hiérarchique, tout en étant travaillé par le changement de référentiel, qui enjoint au travail en équipe dans un « mode projet ». C'est en même temps montrer comment dans une idéologie enseignante fortement centrée sur la classe (Tardif et Lessard, 1999 ; Marcel, 2004) cette injonction au collectif place les cadres chargés d'assumer l'animation des équipes dans une contradiction qui ne se peut dépasser que par des petits arrangements locaux. A l'inverse, cette contradiction peut les enfermer dans des conflits de « pouvoir » où les directeurs sont en tant que tels rejetés hors de la frontière de la classe, assignés dans un « sale boulot ». Nous sommes ici, en Sciences de l'éducation, au croisement entre la sociologie de l'école et celle des organisations, mais en utilisant aussi des concepts politistes, pour examiner les effets liés au changement de référentiel (Muller, 2018) qui impacte autant les politiques publiques que le travail des personnels.

Autres actions de recherches

Impact des éléments exogènes sur les modalités de travail au sein des organisations : le télétravail de crise (en collaboration avec François Dupuy, sociologue).

Thèmes de recherche : Sociologie des organisations, sociologie du travail, management, ressources humaines, sociologie du changement, organisation publique, organisation privée

Recherche sociologique qualitative sur le télétravail de crise, ses incidences potentielles sur le travail tout court et sur le retour au travail présentiel. Les sociétés développées montrent une vulnérabilité croissante à des phénomènes provenant soit de problèmes qui les affectent directement ou indirectement (grèves, mouvements perturbants dans le cas de la France), soit de facteurs exogènes comme les épidémies et pandémies. La caractéristique commune à ces phénomènes, c'est qu'ils pénalisent d'une façon ou d'une autre la capacité des individus à se déplacer, soit parce que les transports eux-mêmes sont en partie bloqués, soit par des mesures de confinement prises par les pouvoirs publics. Face à cela commencent à apparaître des solutions consistant à réduire la dépendance du travail vis à vis de la nécessité de se déplacer. Les nouvelles technologies (télétravail, visio conférences, formation à distance, outils collaboratifs...) permettent cela. Cette dé-spécialisation du travail n'est cependant pas sans conséquences sur les modalités de travail des organisations, quelle que soit par ailleurs leur activité. Sur la base de 400 entretiens réalisés auprès de 9 entreprises internationales et 1 administration publique d'une durée d'une heure à une heure trente de mai 2020 à octobre 2020, nous avons cherché à savoir quelles conséquences la grave crise du Covid 19 que nous connaissons actuellement, avait sur le travail et l'encadrement de ce travail, le management et en particulier le management de proximité. Celui-ci, à l'image des organisations dans lesquelles il s'exerce reste encore largement marqué par un taylorisme toujours dominant, comme en atteste d'ailleurs, par effet de contraste, la littérature abondante appelant à se défaire de relations hiérarchiques pesantes, de systèmes de contrôle toujours plus coercitifs (indicateurs de performance, « reporting », multiplication des « process »). Dès lors il convient de s'interroger sur l'impact des phénomènes évoqués plus haut sur ce management traditionnel, fondé, nous l'avons dit, sur un contrôle étroit portant non seulement sur les résultats obtenus, mais sur le « comment » ces résultats le sont. Si l'idée d'un management davantage appuyé sur la confiance se heurte à des difficultés spécifiquement françaises et représente un coût non négligeable pour la collectivité, elle est cependant porteuse de

nouvelles façons de gérer des relations à distance qui auraient tendance à se multiplier d'abord par nécessité mais aussi par les résultats positifs pouvant être constatés tant sur les salariés que ceux de l'organisation. Une étude qui bouscule les idées reçues sur la façon dont les organisations sont gérées dans les situations de crise. Il est intéressant à ce propos de constater que les concepts vagues comme ceux de « leader » et « leadership » disparaissent du champ lexical utilisé pour décrire la façon concrète dont a été réellement gérée cette crise par les entreprises.

Usages des manuels scolaires de mathématiques et analyse des pratiques enseignantes pour une meilleure formation continue

Réalisation d'une enquête sur les pratiques enseignantes en mathématiques. Cette enquête permet le lien entre la classe et l'appropriation collective d'une politique curriculaire nationale déclinée dans un plan issu d'un rapport intitulé « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques » (2018), rapport rédigé par le mathématicien Cédric Villani et Charles Torossian, inspecteur général de l'éducation nationale. Il s'agit de la conception et de la réalisation d'une enquête quantitative en ligne à destination de tous les enseignants (PS au CM2) de l'Académie de Paris sur l'usage des manuels scolaires, logiciels, matériel de manipulation dans l'enseignement des mathématiques à l'école primaire sur l'Académie de Paris (les données recueillies sont importantes N = 1644), suivie d'une enquête qualitative (N = 60) pour une analyse compréhensive des pratiques enseignantes en prenant en compte leur contexte d'exercice (environnement social, matériel...), et en menant des entretiens post-observation afin de mieux cerner les intentions de l'enseignant et ainsi mieux comprendre son activité réelle.

PIAL et inclusion scolaire (en cours)

Thèmes de recherche : Sociologie des organisations et des systèmes, sociologie du travail, inclusion, handicap, vulnérabilité, relation école famille, parcours, territoires, acteurs, pouvoir.

Cette recherche s'intéresse à la réalité de l'inclusion des élèves en situation de handicap à tous les niveaux de la scolarité. Elle porte sur le rôle des institutions éducatives et de leurs acteurs et des dispositifs d'intervention éducative, de formation et « les éducations à » et interroge la mise en œuvre, le fonctionnement organisationnel et sa pertinence selon une approche systémique, des PIALS.

Cités éducatives (Recherche collective en cours)

Thèmes de recherche : Sociologie des organisations et des systèmes, inégalités, dispositifs, labellisations d'excellence, pouvoir.

Recherche en cours portant sur la reconfiguration des espaces scolaires et éducatifs et la mobilisation d'acteurs pluriels pour prendre en charge ce qui pose problème : évolution des professionnalités et nouveaux métiers, transformations des systèmes éducatifs et mutations des formes d'organisations de ces espaces. Terrains de recherche : Melun (sous la direction de Benjamin Moignard, université Paris Cergy et Benjamin Denecheau, université Paris est Créteil et la Courneuve (sous la direction Benjamin Moignard, université Paris Cergy et Stéphanie Rubi, université de Paris). Quelles conséquences la labellisation de différents territoires induit sur les modes d'éducation et les acteurs ? Quels enjeux sont poursuivis ?

Publications

Ouvrage scientifique

Dupuy F. Roaux C. (A paraître 2023). *Public ou privé, la tentation bureaucratique*. Seuil.

Roaux C. (2021 à paraître en octobre). *La direction d'école à l'heure du management. Une sociologie du pouvoir*. Education et société. Presses Universitaires de France.

Revue à comité de lecture

Roaux C. (2021). Le bureau du directeur. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*.

Roaux C. (2021). Le directeur d'école : un acteur de la régulation école et familles?. *Revue Française d'éducation comparée*, (20).

Roaux C. (2020). La triangulation des méthodes comme auto-médiation du travail scientifique sur « son » terrain professionnel. *SociologieS*.

Roaux C (2019). Neoliberalism, New Public Management : A Crisis of Legitimacy for Elementary School Leaders. *Proceedings Teaching, Learning, Evaluation and Technology*, 2, 21-27. Italie : Scuola Democratica.

<http://www.scuolademocratica-conference.net/proceedings-volume-ii-teaching-learning-evaluation-and-technology/>

Roaux C. (2019). Le travail en équipe en école primaire : une autonomie sous contrainte. *Éducation et socialisation*, (54). DOI : 10.4000/edso.8012

Ouvrage collectif

Roaux, C. La direction d'école primaire en France : manque d'attractivité et décrochage professionnel. In Géraldine Farges, Loïc Szerdahelyi, *Penser l'attractivité des métiers de l'enseignement : des agendas politiques aux travaux scientifiques*. Presses Universitaires de Rennes (A paraître 2022).

Revue interfaces

Roaux C. (2021). Le directeur d'école : crise sanitaire et crise de sens. *Revue de l'administration et éducation*.

Roaux C. (2017). Bienveillance et gouvernement des écoles primaires. *Diversité*, n°189, troisième trimestre. Editions Canopé.

Roaux C. (2014). Le calcul mental une pensée du multiple. *Les cahiers pédagogiques*, n° 528.

Autres publications

Roaux C., Dupuy F. (2020). COVID-19 : Le télétravail a diversement affecté les organisations. *Le Monde* 28 décembre.

Roaux, C. (2020). Pouvoir, démocratie, direction d'école. *Quoi de neuf ? SGEN-CFDT ?* 10-11.

Roaux, C. & Dupuy F. (2020). Direction d'école : sortir de l'impasse. Consulté à l'adresse <https://www.linkedin.com/pulse/direction-d%25C3%25A9cole-sortir-de-limpasse-cecile-roaux/?trackingId=3%2Fh734SPSIqX3d4TCyQPgw%3D%3D>

Roaux, C (2019). Les directeurs d'école : un statut source de mal-être. *The conversation*.

<https://theconversation.com/directeurs-decoles-primaires-un-statut-source-de-mal-etre-124454>

Roaux, C (2019). Débat : Directeur d'école : un métier à part entière. *The conversation*. <https://theconversation.com/debat-directeur-decole-un-metier-a-part-entiere-128344>

Roaux, C. (2019). Un métier différent. *Fenêtres sur cours (SNUIPP)* :

https://www.linkedin.com/posts/cecile-roaux-69664113a_un-interview-pour-fen%C3%AAtres-sur-cours-activity-6629102688229433344-e43Q

Actes de colloque

Roaux, C. (2020). La base et le sommet : les relations de pouvoir dans les écoles primaires en France. Acte de colloque AREF. https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/2020.09.11_Actes_AREF_2020.pdf

Entretiens

AEF : <https://www.aefinfo.fr/acces-depeche/621149>

Fenêtres sur cours : https://www.linkedin.com/posts/cecile-roaux-69664113a_un-interview-pour-fen%C3%AAtres-sur-cours-activity-6629102688229433344-e43Q

Causette : <http://preprod2.causette.fr/labsence-de-statut-est-une-des-causes-du-mal-etre-des-directeurs-decole/?fbclid=IwAR2AxwRnaw3-OILNhRo0KFSFWUwWbFejtPIWLSPIpUBnul4iArt7BhQ2ZW4>

Communications

Colloque, congrès, journée d'étude, webinaire

Webinaire (2021). Territoire Numérique Educatif : « Comment réinventer la relation parents-professeurs à l'heure du numérique? », synlab.

Roaux, C. (2021). 7^{ème} colloque international en éducation. *Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*. Montréal, Canada.

Roaux, C. (2019). Le directeur d'école entre sale boulot et déclassement : un éclairage sur les hiérarchies scolaires en France. Congrès AFS, Sociologie de l'éducation et de la formation (RT4). Bordeaux, France.

Roaux, C. (2019). L'enfant différent : un sale boulot ? Colloque international AISLF, CERLIS, DEPP, CNAF, *Penser les inégalités dans l'enfance*. Paris, France.

Roaux, C. (2019). La base et le sommet : les relations de pouvoir dans les écoles primaires en France. Congrès international de l'AREF. Bordeaux, France.

Roaux, C. (2019). Le décrochage professionnel des enseignants et directeurs d'école dans le premier degré : l'importance du rapport à la hiérarchie. Journée d'étude. Dijon, France.

Roaux, C. (2019). Post-bureaucracy and change of school systems: what legitimacy is possible for primary school principals and school heads?, « Scuola Democratica » First International Conference « Education and post-democracy », Cagliari, Italie.

Roaux, C. (2019). *La construction du pouvoir des directions d'école primaire*. Poster scientifique, colloque pour les 20 ans du CERLIS « Une société d'individus, c'est-à-dire ? », Paris, France.

Roaux, C. (2018). *Médiations, automédiation, triangulation des méthodes ; travailler scientifiquement sur son propre métier*. Communication pour la 9^{ème} université d'été du RéDoc (réseau international d'Ecoles doctorales en sociologie/sciences sociales), Ottawa, Canada.

Roaux, C. (2018). *Le rôle du leadership du directeur d'école*. Conférence dans un des modules de formation « Gouvernance et gestion du système éducatif » organisée par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation (IIEP – UNESCO), Paris, France.

<http://www.iiep.unesco.org/fr/gouvernance-et-leadership-scolaire-en-france-entretien-avec-deux-chefs-detablissement-4899>; <http://www.iiep.unesco.org/en/school-governance-and-leadership-france-interview-two-school-principals-5033>

RESPONSABILITES COLLECTIVES ET ADMINISTRATIVES

Depuis 2021 Membre du comité de rédaction de la **revue internationale d'éducation familiale**.

Depuis 2018 **Membre du groupe académique de mathématiques - Elaboration d'écrits professionnels** en lien avec les différents volets de l'activité de formation - **Membre de la commission** pour le recrutement des conseillers pédagogiques en mathématiques et des référents mathématiques - **Co-organisatrice de journées de formation** à destination des conseillers pédagogiques de circonscription – **Coordinatrice** des laboratoires de mathématiques sur l'académie de Paris pour une liaison premier-second degré en mathématiques et 2nd degré – supérieur (ESPE, IREM, Universités) – **Mise en**

place d'une formation hors temps scolaire encadrée par Eric Roditi sur les problématiques de terrain des enseignants du premier degré au sein d'un des laboratoires - **Médiatrice et conceptrice de ressources en mathématiques et de services numériques** (sites web académiques pédagogiques en mathématiques « mathecole » et « labo75 »)

2017 – 2018 **Contribution à l'Ouverture Internationale** par la mise en place d'un partenariat culturel et artistique avec le Henan (Kaifeng, Chine)

2015 – 2016 **Contribution à l'Ouverture Internationale** par la mise en place d'un partenariat sur le vivre ensemble avec l'ONG Facing History (Chicago USA)

Depuis 2016 **Membre du groupe de travail : « Enseignement moral et civique »** : Participation à la conception d'outils à destination des NT1 et NT2 et à la médiation de ressources

2017 – 2018 **Membre de la commission** pour le recrutement des auxiliaires de vie scolaires (AVS) auprès d'enfants souffrant de handicap.

2003- 2018 En tant que directrice d'école primaire :

- **Responsabilités pédagogiques** et éducatives : **Mise en œuvre** des politiques nationales éducatives, **conseil, animation accompagnement** de l'équipe pédagogique (conseil des maîtres, de cycles), **accompagnement** des néo titulaires, mise en œuvre d'**actions de médiation** nécessaires à la mise à disposition et à la diffusion de l'information et des documents, **pilotage** de l'établissement à travers l'élaboration, la formalisation et l'évaluation des projets d'école et de vie scolaire en partenariat avec tous les acteurs de l'école, mise en place d'outils collaboratifs.
- **Responsabilités relatives au fonctionnement de l'établissement** : **Présidence** des instances délibératives de l'école et **veille** quant à l'exécution des décisions, **Conduite et animation** de l'ensemble des ressources humaines de l'établissement
- **Assurer la qualité des relations** avec les services de l'État, les collectivités territoriales, les partenaires économiques et culturels de l'établissement et les parents, **travail multi partenarial** autour de projets tels l'installation de tableaux blanc numériques ou l'aménagement de la cour de récréation pour des demandes de subventions (rédaction du cahier des charges), **organisation de manifestations évènementielles - Mise en place d'une expérimentation autour des usages du numérique en classe** avec pour objectif principal de questionner le geste professionnel des enseignants pour une plus grande efficacité des pratiques pédagogiques et ainsi favoriser la réussite de tous les élèves, création et responsable de sites web d'école.

2003 - 2007 **Coordinatrice** de défis lecture (Liaison école – collège) – **Conception et réalisation** d'un conte musical (PAC école) – **Voyage en Angleterre** (PAC)

COMPETENCES INFORMATIQUES

Environnements LINUX/UNIX, Windows

Bureautique : Pack office

Programmation : Perl, bash, python, C, R, DAO, PAO

Maitrise des outils d'analyse statistique descriptive multidimensionnelle et bases de données

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Anglais : Niveau C1 (Agrément d'anglais obtenu en 2000), **Allemand** : Niveau B1,

Espagnol : Niveau A2

AUTRES ACTIVITES

Depuis juin 2020 **Activités de conseil en sociologie des organisations**

Depuis 2006 **Engagement associatif** : Centre de Rééducation et Associations pour une meilleure adaptation des activités et structures existantes et/ou développer des lieux d'activités spécifiques tenant compte des particularités du handicap acquis à la suite d'une lésion cérébrale et de l'insertion parfois difficile parmi d'autres types de handicaps.

2003 – 2006 **Directrice et gestionnaire** de centre de vacances

1991 – 1997 **Animatrice** en centres de vacances.

*

* *