

CURRICULUM VITAE



ROAUX Cécile

5 allée des Bosquets

77 144 Montévrain

Née le 8/4/1972

Nationalité : Française

Tel : 06 60 03 68 29

roauxcecile@gmail.com

SITUATION ACTUELLE

Administration : Ministère de l'Education Nationale

Corps actuel : professeur des écoles classe exceptionnelle (depuis le 01/09/2019)

Discipline (pour les enseignants) : sans spécialité

Fonction exercée actuellement : Conseillère pédagogique auprès du DASEN / Référente Académique en Mathématiques - Rectorat de Paris

Docteure chercheure associée au Centre de recherche en sciences humaines et sociales centré sur la question du lien social (CERLIS - UMR 8070), laboratoire du CNRS, de l'Université Paris Descartes et de l'Université Sorbonne Nouvelle.

2019 **Qualifiée aux fonctions de Maître de Conférences – MCF** (Section 70 – 19270331185)

2019 **Auditionnée en 70, classée 3^{ème} - Université De Toulouse Jean Jaurès**

Membre du CR07 - Éducation, formation, socialisation

Membre du GT24 - Sociologie des institutions

Membre de l'AFS

Membre de l'AECSE

DIPLOMES ET CERTIFICATIONS

2015 - 2018 **Doctorat de sciences de l'éducation** sous la direction de Madame la Professeure Anne Barrère - Université Paris-Descartes – **Thèse** : « Le directeur d'école, un marginal au centre du système scolaire. Analyse du pouvoir à l'école primaire. »

Jury : **BARRERE Anne**, Professeure, Université Paris-Descartes (Directrice de thèse)

COMBAZ Gilles, Professeur, Université Lyon 2 (Rapporteur)

DEBARBIEUX Eric, Professeur émérite, Université Paris-Est Créteil (Rapporteur)

DELAHAYE Jean-Paul, Inspecteur Général de l'Education Nationale honoraire

SIROTA Régine, Professeure d'Université Paris-Descartes (Présidente du jury)

- 2010 - 2013 **Master 2 à finalité professionnelle mention métiers de l'éducation et de la formation spécialité responsabilité des établissements éducatifs du second degré** - Université Bretagne Sud (Mention bien) - Mémoire présenté : « Du projet d'établissement au projet de l'établissement pour une meilleure distribution des savoirs et savoir-faire ».
- 2008 – 2009 **Master 2 de Sciences humaines et sociales à finalité recherche mention sciences de l'éducation spécialité éducation et formation** - Université Paris Descartes, (Mention très bien) - Mémoire présenté : « Du projet d'école au projet de l'école ».
- 2007 - 2008 **Maitrise de Sciences de l'Education** - Université Paris Descartes (Mention très bien) - Mémoire présenté : « Les projets d'école source d'inégalité scolaire ».
- 2003 Liste d'aptitude **Directeur d'école**
- 2000 **Agrément d'anglais**
- 1995 **Diplôme de professeur des écoles** – IUFM de Melun, Mémoire : « L'erreur en mathématiques » sous la direction de Monique Pézard (Mention très bien)
- 1994 **Licence de Mathématiques** - Paris XII Créteil
- 1993 **Diplôme universitaire technologique de mesures physiques (DUT)**, Institut Universitaire de Technologie de Créteil
- 1991 **Baccalauréat scientifique** (Mention)

FORMATIONS SUIVIES

- 2018 - 2019 PNF (Plan national de formation) des référents mathématiques de circonscription
- Mars 2019 Concevoir des formations en mathématiques et accompagner les enseignants sur terrain en éducation prioritaire - Présentiel - 2 jours – IFé (Institut français de l'éducation) – Lyon
- Mars 2019 Professionnaliser en formation - MOOC-CNAM
- 2019 Enseigner et former avec le numérique en mathématiques - MOOC-CNAM
- 30 nov 2018 Séminaire Franco singapourien sur l'enseignement des mathématiques - CIEP
- 2018 Former et développer les compétences : innovation et pilotage - MOOC-CNAM
- 2018 Du manager agile au leader manager - MOOC-CNAM
- 2017 La laïcité - M@gistère
- 2017 Agir sur le harcèlement entre pairs – M@gistère
- Juillet 2016 Séminaire international « Facing History and Ourselves » (Présentiel -1 semaine) - Chicago (É-U) (*nonprofit international educational and professional development organization*)
- 2014 - 2015 Diriger des équipes, gérer des conflits - Présentiel - 12h – (Formateur et IEN) - Académie de Paris
- 2014 Du manager au leader – Formation à distance - MOOC-CNAM
- 2014 Formation aux premiers secours - Présentiel - Académie de Paris
- 2011 Formation de formateurs - Présentiel - 18h – Académie de Seine et Marne
- 2003 L'enseignement scientifique - Présentiel - 2 semaines - Académie de Seine et Marne

DISTINCTION

2015 Nominatation chevalier dans l'ordre des **Palmes académiques** remises par Madame la Ministre de l'Education Nationale.

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

Tableau synoptique des enseignements dispensés en tant que chargée de cours

	Intitulé enseignement	Université	Volume horaire
2019-2020	Sociologie de l'éducation – CM (L3 – Sciences de l'éducation)	Université Jean Monnet (Saint Etienne)	21
	Violences scolaires et institutionnelles – CM (L2 - Sciences de l'éducation)	Université Jules Verne (Amiens)	36
	Sociologie de l'éducation – TD (L2 - Sciences de l'éducation)		12
	Enquête par entretien qualitatif – CM (Master recherche 1 et MEEF 2 – Sciences de l'éducation)	Université de Paris (Paris Descartes)	27
	Introduction aux sciences de l'éducation – CM (L2 – psychologie)		27
	Education et apprentissage – TD (L2 – psychologie)		24
	Accompagnement mémoires (Master 1 et 2 – Sciences de l'éducation)		8
			155
2018-2019	Violences scolaires et institutionnelles – CM (L2 - Sciences de l'éducation)	Université Jules Verne (Amiens)	36
			36

Depuis 2018 **Conseillère pédagogique auprès du DASEN / référente académique en mathématiques- Rectorat de Paris - Accompagnement et animations en didactique des mathématiques** auprès des conseillers pédagogiques de circonscription et des équipes enseignantes – **Participation à la conception, l'élaboration et mise en œuvre de scénarios et divers supports pour le parcours de formation continue hybride. Elaboration du programme de formation académique (2018/2019 – 2019/2020)** en mathématiques pour les futurs référents de circonscription en mathématiques - **Conception et diffusion** de ressources pédagogiques (Site pédagogique académique de mathématiques : « mathecole »).

2016 - 2018 **Directrice d'école** - Ecole Chabrol - Paris (10ème) – 12 classes - **Enseignement moral et civique** dans les classes de CM1 et CM2 - **Accompagnement** de professeures NT2 – **Formation interne** sur l'utilisation du site web d'école **et outils collaboratifs** (2h) et

construction de ressources – **Organisation et participation** à deux conférences à destination de toute la communauté éducative sur « Les jeux dangereux » à l'école et « Le harcèlement » au collège du secteur (2017)

- Depuis 2014 **Participation à l'accompagnement de stagiaires en M1 et M2** - Métiers de l'enseignement (U-PEC) et **actions de formation – Elaboration d'écrits professionnels – Maîtrise des fondamentaux de la formation**
- 2013 – 2016 **Directrice d'école** - Ecole Lamoricière - Paris (12ème) – 11 classes - **Mise en place** d'un groupe d'analyse des pratiques - **Enseignement moral et civique** dans les classes de CM1 et CM2, **mathématiques** en CE2 – **Co-formation interne** avec l'ONG Facing History sur le « Mieux vivre ensemble » (5 mercredis après-midi) - **Accompagnement** de professeurs des écoles NT1
- 2007 – 2013 **Directrice d'école** - Ecole Louis Granet - Pontault Combault - 16 classes **Enseignement de l'anglais** dans les classes de CE1, CE2, CM1 et CM2 - **Formation interne** sur le dispositif Etwinning
- 2003 - 2007 **Directrice d'école et enseignante** - CE2/CM1 - CM1/CM2 - Ecole Paul Bert à Lagny - 9 classes - **Enseignement de l'anglais** dans les classes de CE2, CM1 et CM2
- 1998 – 2003 **Enseignante** - CP/CE1 - CE2/CM1 - CM1/CM2 - Ecole primaire « les Tournelles » - Chelles - **Enseignement de l'anglais** du CE1 au CM2 à partir de 2000 - **Maitre d'Accueil Temporaire (MAT)**
- 1997 – 1998 **Enseignante** - Ecole primaire « les Arcades » - Chelles - **classe de perfectionnement**
- 1996 – 1997 **Enseignante** – CE1/CE2 - CM1/CM2 - Ecole primaire « les Aulnes » / « les Arcades Fleuries » - Chelles
- 1995 – 1996 **Enseignante** - CE1/CE2 - CM1/CM2 - Ecole primaire « Les Arcades Fleuries » - Chelles
- 1995 **Enseignante** – CM2 - Ecole primaire de Korhogo (Côte d'Ivoire) – (2 semaines) – Stage IUFM
- 1995 **Enseignante** – CP - Lycée français de Hambourg (Allemagne) (1 semaine) Stage IUFM/AEFE

ACTIVITES DE RECHERCHE

Recherche doctorale et projets de recherche

Chercheuse associée au centre de recherche sur les liens sociaux » (CERLIS - UMR 8070), laboratoire du CNRS, de l'Université Paris Descartes et de l'Université Sorbonne Nouvelle.

Thèmes de recherche : sociologie de l'éducation, politiques éducatives et de la formation, sociologie des organisations, new public management, travail en équipe, management et partenariat, direction d'établissements.

Mon travail doctoral, dans le champ de la sociologie de l'éducation s'est basé sur une **méthodologie plurielle** alliant des **questionnaires** à l'attention des professeurs des écoles (N=5747), **des entretiens de recherche individuels** menés auprès de professeurs des écoles en charge de direction (N =15), de la hiérarchie de proximité (N= 5 IEN) mais aussi de la haute hiérarchie (Cabinet ministériel, chef de bureau DGESCO, Recteur, Inspecteurs généraux en charge de l'enseignement primaire) et **d'une ethnographie participante de longue durée intégrée** à mon travail quotidien de directrice d'école, appuyée sur les

bases conceptuelles de la sociologie des organisations, et utilisant également des concepts politistes. Méthodologique plurielle : méthodes quantitatives et qualitatives (AFC, ACP, Analyse de contenu, analyse de discours, observation et écriture ethnographiques, observation intégrée, entretiens de recherche, questionnaires). L'importance des données recueillies est une base solide pour poursuivre cette étude de la construction du pouvoir dans les écoles primaires. Je souhaite en particulier mieux comprendre comment se construisent les politiques publiques en éducation, comment elles sont reçues et surtout ont (ou non) des effets de terrain. La comparaison internationale me semble une des clefs possibles pour un tel projet.

Eclaircir la question du « pouvoir » à l'école de manière scientifique, c'est montrer comment ce pouvoir n'est pas un « déjà-là » et comment il se coconstruit dans un système resté fortement pyramidal et hiérarchique, tout en étant travaillé par le changement de référentiel, qui enjoint au travail en équipe dans un « mode projet ». C'est en même temps montrer comment dans une idéologie enseignante fortement centrée sur la classe (Tardif et Lessard, 1999 ; Marcel, 2004 ; Lefevre, 2008) cette injonction au collectif place les cadres chargés d'assumer l'animation des équipes dans une contradiction qui ne se peut dépasser que par des petits arrangements locaux. A l'inverse, cette contradiction peut les enfermer dans des conflits de « pouvoir » où les directeurs sont en tant que tels rejetés hors de la frontière de la classe, assignés dans un « sale boulot ». Nous sommes ici, en Sciences de l'éducation, au croisement entre la sociologie de l'école et celle des organisations, mais en utilisant aussi des concepts politistes, pour examiner les effets liés au changement de référentiel (Muller, 2018) qui impacte autant les politiques publiques que le travail des personnels.

Par ailleurs, dans une perspective de recherche au service du terrain, j'élargis mon champ de recherche vers le contenu des formations initiales et continues des enseignants et directeurs d'école où serait réalisée une sensibilisation aux conditions et à la manière de collaborer dans une école (via les usages des équipements pédagogiques et didactiques en mathématiques) mais aussi avec tous les partenaires (notamment dans le cadre de l'inclusion scolaire pour favoriser l'accueil dans les classes ordinaires des enfants et adolescents souffrant de handicap) et dans laquelle leur rapport au pouvoir pourrait être étudié et analysé.

Autres actions de recherches

Impact des éléments exogènes sur les modalités de travail au sein des organisations

Projet de recherche en cours avec François Dupuy, sociologue des organisations, auteurs de nombreux ouvrages sur le management. Les sociétés développées montrent une vulnérabilité croissante à des phénomènes provenant soit de problèmes qui les affectent directement ou indirectement (grèves, mouvements perturbants dans le cas de la France), soit de facteurs exogènes comme les épidémies et pandémies. La caractéristique commune à ces phénomènes c'est qu'ils pénalisent d'une façon ou d'une autre la capacité des individus à se déplacer, soit parce que les transports eux-mêmes sont en partie bloqués, soit par des mesures de confinement prises par les pouvoirs publics. Face à cela commencent à apparaître des solutions consistant à

réduire la dépendance du travail vis à vis de la nécessité de se déplacer. Les nouvelles technologies (Télé travail, cours à distance, formation à distance...) permettent cela. Cette distanciation entre le travail et le lieu dans lequel il devrait théoriquement se dérouler ne peut rester bien sur sans conséquences sur l'encadrement de ce travail, ce que l'on appelle le « management ». Celui-ci, à l'image des organisations dans lesquelles il s'exerce reste encore largement marqué par un taylorisme toujours dominant, comme en atteste d'ailleurs, par effet de contraste, la littérature abondante appelant à se défaire de relations hiérarchiques pesantes, de systèmes de contrôle toujours plus coercitifs (indicateurs de performance, « reporting », multiplication des « process »). Dès lors il convient de s'interroger sur l'impact des phénomènes évoqués plus haut sur ce management traditionnel, fondé, nous l'avons dit, sur un contrôle étroit portant non seulement sur les résultats obtenus, mais sur le « comment » ces résultats le sont. Si l'idée d'un management davantage appuyé sur la confiance se heurte à des difficultés spécifiquement françaises et représente un coût non négligeable pour la collectivité, elle est cependant porteuse de nouvelles façons de gérer des relations à distance qui auraient tendance à se multiplier d'abord par nécessité puis, si les résultats sont convaincants, par les résultats positifs pouvant être constatés aussi bien sur les salariés que sur les résultats de l'organisation. Les objets de ce projet de recherche sont multiples: l'apparition des nécessités nouvelles issues des événements exogènes auxquels l'organisation doit s'adapter, ses répercussions sur les relations entre le système éducatif et le marché du travail, la formation continue. Contrairement aux entreprises, l'école introduit cependant des techniques sans pour autant renouveler son dispositif d'enseignement, faisant naître ainsi les résistances en son sein. Il s'agit d'élargir l'objet d'études de la sociologie de l'éducation et de comprendre les conséquences que l'évolution de ces modalités de travail peuvent avoir sur le management, la gouvernance (rôle accru de la confiance par exemple, fin du « command and control...»), la fabrique des politiques publiques.

Climat scolaire et victimation en milieu scolaire

Membre du groupe de travail de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) : Participation à une enquête quantitative sur le « climat scolaire et la victimation en milieu scolaire » à destination des lycées, collèges et écoles primaires.

De conseillers pédagogiques à « compagnons pédagogiques » : vers une logique de réseau avec les référents mathématiques de circonscription (1^{er} degré).

Cette recherche (en cours) fait le lien entre la classe et l'appropriation collective d'une politique curriculaire nationale déclinée dans un plan issu d'un rapport intitulé « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques » (2018) rédigé par le mathématicien Cédric Villani et Charles Torossian, inspecteur général de l'éducation nationale et nous amène à nous interroger sur la professionnalisation des conseillers pédagogiques. L'obtention du CAFIPEMF autrefois le CAFIFM, suffit-il à garantir compétence et pertinence efficaces ? La formation continue des enseignants du 1^{er} degré, ne peut plus s'inscrire dans le transmissif

et « l'applicationnisme » ne suffit plus pour répondre aux besoins et attentes des enseignants. Il convient d'accompagner la réflexion, l'analyse des pratiques, la mutualisation. En considérant l'école comme lieu de formation, la professionnalisation peut s'y dérouler, car toute activité professionnelle est formatrice selon certaines conditions. Afin que l'école devienne espace de professionnalisation, elle doit être un lieu où s'échangent les discours sur les pratiques, où les enseignants peuvent assister aux leçons données par leurs collègues, où des travaux peuvent se dérouler en équipes. Le référent mathématique apparaît comme un facilitateur de cette logique de formation en réseau. Mais cela implique également de réfléchir aux registres sur lesquels se réalise cette mutualisation et aux lieux où elle s'effectue (lieux institutionnels, conviviaux, privés, publics, etc.). Quelle place pour le directeur d'école dans le pilotage pédagogique ?

Publications

Reuves à comité de lecture

Roaux, C. (2019). Le travail en équipe en école primaire : une autonomie sous contrainte. In *Éducation et socialisation*, n°54. DOI : 10.4000/edso.8012

Roaux, C (2019). Neoliberalism, New Public Management : A Crisis of Legitimacy for Elementary School Leaders. Proceedings Volume II. Teaching, Learning, Evaluation and Technology, p.21-27. Italie : Scuola Democratica.

<http://www.scuolademocratica-conference.net/proceedings-volume-ii-teaching-learning-evaluation-and-technology/>

Roaux, C. La triangulation des méthodes comme auto-médiation du travail scientifique sur « son » terrain professionnel. In *SociologieS*. (A paraître)

Roaux, C. Rapprocher l'école et la famille. In *Revue internationale de la famille*. (En cours)

Roaux, C. Le bureau du directeur. In *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*. (En cours)

Reuves interfaces

Roaux, C. (2017). Bienveillance et gouvernement des écoles primaires. In *Diversité*, n°189, troisième trimestre. Editions Canopé.

Roaux, C. (2014). Le calcul mental une pensée du multiple. In *Les cahiers pédagogiques*, n° 528.

Publications sur internet

Roaux, C. & Dupuy F. (2020). Direction d'école : sortir de l'impasse. Consulté à l'adresse <https://www.linkedin.com/pulse/direction-d%25C3%25A9cole-sortir-de-limpasse-cecile-roaux/?trackingId=3%2Fh734SPSIgX3d4TCyQPgw%3D%3D>

Roaux, C (2019). Les directeurs d'école : un statut source de mal-être. *The conversation*. <https://theconversation.com/directeurs-decoles-primaires-un-statut-source-de-mal-etre-124454>

Roaux, C (2019). Débat : Directeur d'école : un métier à part entière. *The conversation*. <https://theconversation.com/debat-directeur-decole-un-metier-a-part-entiere-128344>

Actes de colloque

Roaux, C. (2020). La base et le sommet : les relations de pouvoir dans les écoles primaires en France. Acte de colloque AREF. (A paraître)

Divers

Entretiens sur la direction d'école :

AEF : <https://www.aefinfo.fr/acces-depeche/621149>

Fenêtres sur cours : https://www.linkedin.com/posts/cecile-roaux-69664113a_un-interview-pour-fen%C3%AAtres-sur-cours-activity-6629102688229433344-e43Q

Causette : <http://preprod2.causette.fr/labsence-de-statut-est-une-des-causes-du-mal-etre-des-directeurs-decole/?fbclid=IwAR2AxwRnaw3-OILNhRo0KFSFWUwWbFejtPIWLSPIpUBnui4iARt7BhQ2ZW4>

Communications

Colloque, congrès, journée d'étude

Roaux, C. (2020). 7^{ème} colloque international en éducation. *Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*. Montréal, Canada

Roaux, C. (2019). L'enfant différent : un sale boulot ? Colloque international AISLF, CERLIS, DEPP, CNAF, *Penser les inégalités dans l'enfance*. Paris, France.

Roaux, C. (2019). Le directeur d'école entre sale boulot et déclassement : un éclairage sur les hiérarchies scolaires en France. Congrès AFS, Sociologie de l'éducation et de la formation (RT4). Bordeaux, France.

Roaux, C. (2019). La base et le sommet : les relations de pouvoir dans les écoles primaires en France. Congrès international de l'AREF. Bordeaux, France.

Roaux, C. (2019). Le décrochage professionnel des enseignants et directeurs d'école dans le premier degré : l'importance du rapport à la hiérarchie. Journée d'étude. Dijon, France.

Roaux, C. (2019). Post-bureaucracy and change of school systems: what legitimacy is possible for primary school principals and school heads?, « Scuola Democratica » First International Conference « Education and post-democracy », Cagliari, Italie.

Roaux, C. (2019). *La construction du pouvoir des directions d'école primaire*. Poster scientifique, colloque pour les 20 ans du CERLIS « Une société d'individus, c'est-à-dire ? », Paris, France.

Roaux, C. (2018). *Médiations, automédiation, triangulation des méthodes ; travailler scientifiquement sur son propre métier*. Communication pour la 9^{ème} université d'été du RéDoc (réseau international d'Écoles doctorales en sociologie/sciences sociales), Ottawa, Canada.

Roaux, C. (2018). *Le rôle du leadership du directeur d'école*. Conférence dans un des modules de formation « Gouvernance et gestion du système éducatif » organisée par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation (IIEP – UNESCO), Paris, France.

<http://www.iiep.unesco.org/fr/gouvernance-et-leadership-scolaire-en-france-entretien-avec-deux-chefs-detablissement-4899> ; <http://www.iiep.unesco.org/en/school-governance-and-leadership-france-interview-two-school-principals-5033>

RESPONSABILITES COLLECTIVES ET ADMINISTRATIVES

- Depuis 2018 **Membre du groupe académique de mathématiques - Elaboration d'écrits professionnels** en lien avec les différents volets de l'activité de formation - **Membre de la commission** pour le recrutement des conseillers pédagogiques en mathématiques et des référents mathématiques - **Co-organisatrice de journées de formation** à destination des conseillers pédagogiques de circonscription – **Coordinatrice** des laboratoires de mathématiques sur l'académie de Paris pour une liaison premier-second degré en mathématiques et 2nd degré – supérieur (ESPE, IREM, Universités) – **Mise en place d'une formation** hors temps scolaire encadrée par Eric Roditi sur les problématiques de terrain des enseignants du premier degré au sein d'un des laboratoires - **Médiatrice et conceptrice de ressources en mathématiques et de services numériques** (sites web académiques pédagogiques en mathématiques « mathecole » et « labo75 »)
- 2017 – 2018 **Contribution à l'Ouverture Internationale** par la mise en place d'un partenariat culturel et artistique avec le Henan (Kaifeng, Chine)
- 2015 – 2016 **Contribution à l'Ouverture Internationale** par la mise en place d'un partenariat sur le vivre ensemble avec l'ONG Facing History (Chicago USA)
- Depuis 2016 **Membre du groupe de travail : « Enseignement moral et civique »** : Participation à la conception d'outils à destination des NT1 et NT2 et à la médiation de ressources
- 2017 – 2018 **Membre de la commission** pour le recrutement des auxiliaires de vie scolaires (AVS) auprès d'enfants souffrant de handicap.
- 2003- 2018 En tant que directrice d'école primaire :
- **Responsabilités pédagogiques** et éducatives : **Mise en œuvre** des politiques nationales éducatives, **conseil, animation accompagnement** de l'équipe pédagogique (conseil des maîtres, de cycles), **accompagnement** des néo titulaires, mise en œuvre d'**actions de médiation** nécessaires à la mise à disposition et à la diffusion de l'information et des documents, **pilotage** de l'établissement à travers l'élaboration, la formalisation et l'évaluation des projets d'école et de vie scolaire en partenariat avec tous les acteurs de l'école, mise en place d'outils collaboratifs.
 - **Responsabilités relatives au fonctionnement de l'établissement** : **Présidence** des instances délibératives de l'école et **veille** quant à l'exécution des décisions, **Conduite et animation** de l'ensemble des ressources humaines de l'établissement
 - **Assurer la qualité des relations** avec les services de l'État, les collectivités territoriales, les partenaires économiques et culturels de l'établissement et les parents, **travail multi partenarial** autour de projets tels l'installation de tableaux blanc numériques ou l'aménagement de la cour de récréation pour des demandes de subventions (rédaction du cahier des charges), **organisation de manifestations évènementielles - Mise en place d'une expérimentation autour des usages du numérique en classe** avec pour objectif principal de questionner le geste professionnel des enseignants pour une plus grande efficience des pratiques

pédagogiques et ainsi favoriser la réussite de tous les élèves, création et responsable de sites web d'école.

2003 - 2007 **Coordinatrice** de défis lecture (Liaison école – collège) – **Conception et réalisation** d'un conte musical (PAC école) – **Voyage en Angleterre** (PAC)

COMPETENCES INFORMATIQUES

Environnements LINUX/UNIX, Windows

Bureautique : Pack office

Programmation : Perl, bash, python, C, R, DAO, PAO

Maitrise des outils d'analyse statistique descriptive multidimensionnelle et bases de données

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Anglais : Niveau C1 (Agrément d'anglais obtenu en 2000), **Allemand** : Niveau B1,

Espagnol : Niveau A2

AUTRES ACTIVITES

Depuis 2006 **Engagement associatif** : Centre de Rééducation et Associations pour une meilleure adaptation des activités et structures existantes et/ou développer des lieux d'activités spécifiques tenant compte des particularités du handicap acquis à la suite d'une lésion cérébrale et de l'insertion parfois difficile parmi d'autres types de handicaps.

2003 – 2006 **Directrice et gestionnaire** de centre de vacances

1991 – 1997 **Animatrice** en centres de vacances.

*

* *