

## Zoé ROLLIN

Née le 21 Juillet 1985 à Bordeaux, 2 enfants (nés respectivement en 2015 et en 2021)

- Maîtresse de conférences, UFR SHS, Département des sciences de l'éducation, Université Paris Cité
- Chercheuse au Centre de recherche sur les liens sociaux (CERLIS, UMR 8070)  
Associée au Laboratoire Interdisciplinaire d'Évaluation des Politiques Publiques

### Table des matières

<b>Synthèse de mon parcours (deux pages).....</b>	<b>2</b>
<b>Responsabilités scientifiques.....</b>	<b>4</b>
<b>Animation équipes de recherche .....</b>	<b>4</b>
<b>Recherches scientifiques menées actuellement .....</b>	<b>4</b>
<b>Direction scientifique.....</b>	<b>4</b>
Dans le cadre de contrats de recherche lauréats suite à appels à projets (en cours) .....	4
En tant que membre active de ces projets .....	5
<b>Recherches menées antérieurement.....</b>	<b>7</b>
Contrats de recherches lauréats suite à appels à projets (achevés).....	7
Recherches menées sans financement spécifique .....	8
<b>Diffusion et rayonnement .....</b>	<b>9</b>
<b>Expertise .....</b>	<b>9</b>
Jurys nationaux.....	9
Jurys internationaux .....	9
<b>Activités éditoriales .....</b>	<b>9</b>
Comités de rédaction de revue.....	9
Direction de numéros de revue .....	9
Expertises pour des revues .....	9
Animation de la recherche.....	10
<b>Publications et communications.....</b>	<b>14</b>
<b>Responsabilités collectives et d'intérêt général .....</b>	<b>21</b>
<b>Responsabilités pédagogiques et administratives .....</b>	<b>21</b>
Responsabilités pédagogiques.....	21
Missions et gestion de projets de l'établissement.....	23
<b>Investissement pédagogique .....</b>	<b>23</b>
Présentation synthétique .....	23
<b>Cours .....</b>	<b>24</b>
Présentation des enseignements.....	24
<b>Encadrement doctoral et scientifique .....</b>	<b>28</b>

## Synthèse de mon parcours (deux pages)

**Zoé Rollin**

Née le 21 Juillet 1985 à Bordeaux, 2 enfants (nés en 2015 et en 2021)

Maîtresse de conférences, UFR SHS, Département des sciences de l'éducation, Université Paris Cité

Chercheuse au Centre de recherche sur les liens sociaux (CERLIS, UMR 8070) ;  
chercheuse associée au Laboratoire Interdisciplinaire d'Évaluation des Politiques Publiques (LIEPP).

### Formation et diplômes

- 2017 Qualification aux fonctions de MCF en section **19** et **70** du CNU
- 2016 **Thèse de doctorat en sociologie** sous la direction de Marc Bessin (IRIS, EHESS) et Sophie Lecoer (INED), École des Hautes Études en Sciences Sociales : « Le lycée à l'épreuve du cancer. Étude de la coordination des professionnel-le-s soignant-e-s, non soignant-e-s et enseignant-e-s autour du suivi des trajectoires scolaires d'élèves atteint-e-s de cancer ». Jury : F. Dubet (président), A. Barrère (rapporteur), C. Martin (rapporteur), A. Damamme, M. Bessin (directeur), S. Le Cœur (directrice), J.S Eideliman, A. Thébaud-Mony. Mention **très honorable avec les félicitations** du jury à l'unanimité.
- 2014 **Reçue au concours de l'INED** pour l'accueil doctoral en 4<sup>ème</sup> année de thèse  
Admise dans le **Réseau Doctoral de l'École des Hautes Etudes en Santé Publique**
- 2011 Lauréate d'un **contrat doctoral** EHESS-Institut National du Cancer (2011-2014)
- 2011 **Master 2 recherche** en sociologie sous la direction de Marc Bessin (IRIS – EHESS). Mention **TB**
- 2008 **Agrégation externe de Sciences Sociales** (boursière au mérite)  
**Diplôme de l'Institut d'Etudes Politiques** de Bordeaux (Sciences Po)  
Master professionnel en expertise en sciences politiques et sociales.
- 2004 Admission en deuxième année à l'Institut d'Etudes Politiques de Bordeaux
- 2003 Classe préparatoire aux grandes écoles, ENS D1, Lycée Eiffel, Bordeaux

### Fonctions occupées

- 2018.. **Maîtresse de conférences**, Université Paris Cité ; Chercheuse au CERLIS  
**Directrice du master 2 IDASP** depuis 2019 ; **Responsable de licence 2** (2019) et 3 (2018)
- 2015- **Professeure agrégée** affectée dans le supérieur (PRAG), Université Paris 13, IUT « Carrières
- 2018 Sociales), **Responsable** de deux années de formation, 384h de cours par an ; Chercheuse à l'IRIS
- 2012- **Doctorante** contractuelle (IRIS, EHESS)
- 2015 Mission complémentaire d'enseignement, Université Paris 13, IUT « Carrières Sociales).
- 2008- **Professeure agrégée** de Sciences Économiques et sociales dans l'enseignement secondaire (Lycées
- 2012 Raymond Naves, Toulouse (31) & Lycée Blaise Cendrars, Sevran (93)).

### Responsabilités dans des projets de recherche financés

#### DIRECTIONS SCIENTIFIQUES

- 2021 **Direction scientifique** de la recherche « Prév'Cap'Pairs- Prévenir les expositions professionnelles des apprentis par une recherche-interventionnelle basée sur la pair-aidance. Réponse à l'Appel à projets en Recherche-Interventionnelle en Santé des Populations de l'Institut National du Cancer, lauréat dans la catégorie « projet complet ». (budget obtenu : 254.000€).  
Recherche appuyée sur un comité scientifique international (Québec, Suisse, France)
- 2021 **Coordination de la recherche** « Contribuer à la connaissance et à la reconnaissance du facteur professionnel dans la survenue des cancers professionnels de la vessie en partenariat avec un service d'urologie des Hôpitaux de Paris. Réponse à l'Appel à Projets « Émergences en recherche » de la Ville de Paris. (budget obtenu : 250.000).

- 2018 **Direction scientifique** du projet d'amorçage « Prév'Cap'Pairs- Prévenir les expositions professionnelles des apprentis par une recherche-interventionnelle basée sur la pair-aidance ». Réponse à l'Appel à projets en Recherche-Interventionnelle en Santé des Populations de l'Institut National du Cancer, lauréat dans la catégorie « projet d'amorçage ». (budget obtenu : 30.000€).
- 2018 **Coordination d'une post-enquête** sur une formation en ligne destinée aux professionnels de l'éducation visant à faciliter l'inclusion des jeunes en situation de handicap.

#### **PARTICIPATIONS EN TANT QUE MEMBRE ACTIVE**

- 2021-2023 **Responsable de l'équipe 2, dans la recherche collective** : «Parents après un cancer : faire famille malgré la maladie grave », coordonnée par Benjamin Derbez (financement : INCa)
- 2016-2022 **Responsable d'un volet scientifique de la recherche** « Expérience d'un dispositif de médiation pour des lycéens et étudiants atteints d'altérités singulières » coordonnée par Eric Dugas (financement : Fonds Social Européen). Pour en savoir plus, voir [ici](#).
- 2015 **Responsable d'un volet scientifique** dans la recherche « Enquête transdisciplinaire à 5 ans de l'orientation, de la scolarité et de l'insertion professionnelle des adolescents atteints de cancer » (direction : Marc Bessin et Nathalie Gaspar) (Financement INCa (180.000€ et Ligue contre le cancer 30.000€).

#### **Activités d'animation scientifique**

- 2020.. **Co-directrice du Groupement d'intérêt scientifique sur les cancers d'origine professionnelle** (5 salariés, 10 chercheurs) ; Financé par le Ministère du travail, le Conseil Départemental de la Seine-Saint-Denis, la ligue contre le cancer, l'Agence Régionale de Santé, une association de médecine du travail. Budget annuel moyen : 60.000 à 200.000€
- 2018... Co-directrice scientifique de l'association [« Carry-on »](#)
- 2022 Co-coordinatrice du séminaire général du CERLIS « Les lundis du CERLIS »
- 2015-2017 Co-coordinatrice du séminaire général de l'IRIS
- 2012-2014 Cofondatrice et animatrice du groupe de jeunes chercheurs « Cancer et SHS », Maison des sciences de l'homme

#### **Rayonnement national et international**

- 2022 Membre du **comité de rédaction** de la revue « Travail et emploi » (DARES)
- 2022 Co-référente du projet « Vers un réseau national de recherche pour l'action sur les cancers d'origine professionnelle et environnementale », [Plateforme « Suivi ouvert des sociétés et de leurs interactions »](#), **INSHS, CNRS**
- 2022 Directrice du **stage doctoral** de Myriam Bérubé (direction M. Laberge), **UQAM**
- 2022 Membre du **jury international** de l'Institut National du Cancer « Recherches libres en Sciences humaines et sociales » ; Membre du jury international de l'Institut National du Cancer « Recherches interventionnelles en santé des populations » ; Membre du comité de sélection des contrats doctoraux, Institut National du Cancer
- 2021 Membre du **comité scientifique international de la recherche** « La santé au travail des apprentis.e.s, un impensé de la socialisation professionnelle » (dir. N. Lamamra et B. Duc, Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP, Lausanne).
- 2021 Co-organisatrice du **colloque international** « Genre et travail social (3) », Paris (financement LIEPP)

- 2021 Membre du **jury international** de l'Institut National du Cancer « Recherches interventionnelles en santé des populations »
- 2020 Membre du **comité scientifique** de [l'AFPSSU](#) (association française de promotion de la santé des élèves et des étudiants »).
- 2018 Membre du **jury international** de l'Institut National du Cancer « Recherches libres en Sciences humaines et sociales »
- 2018 Co-organisatrice du **colloque international** « Genre et travail social (2) », Lausanne
- 2017 Membre du **groupe de réflexion** « sciences sociales et santé », **Alliance ATHENA** (direction : Marc Bessin, Pascale Molinier).
- 2017 **Certificat d'excellence** « Prix PEPS », Ministère de l'enseignement supérieur
- 2016 Co-organisatrice du **colloque international** « Genre et travail social (1) », Bobigny
- 2015 **Lauréate du [premier prix UNICANCER](#)**, mention collaboration entre un centre de lutte contre le cancer et une association de patients

## Responsabilités scientifiques

### Animation équipes de recherche

Depuis janvier 2020, je co-dirige le Groupement d'intérêt scientifique sur les cancers d'origine professionnelle de la Seine-Saint-Denis (93). Le Giscop 93 est un groupement d'intérêt scientifique qui vise à comprendre, accompagner et prévenir les cancers professionnels. Il regroupe une dizaine de chercheurs et quatre salariés. Au-delà des recherches menées en son sein, le Giscop 93 est une structure à part entière, regroupant une dizaine de chercheurs et quatre salariés. Il est financé par la direction générale du travail, le département de la Seine-Saint-Denis, l'Agence Régionale de Santé et une association de médecine du travail (budget hors appel à projets : environ 120.000 euros). Il est également soutenu par la Ligue contre le Cancer, et le Cancéropôle IDF. Je coordonne la structure, avec Anne Marchand, ce qui nécessite de coordonner le programme scientifique et de faire en sorte que le fonctionnement quotidien soit optimal. Il est appuyé par le travail d'un conseil scientifique : D. Serre (U Paris), T. Coutrot (DARES), T. Musu (ETUI), L. Pitti (Paris 8), K. Lippel † (UQAM).

Depuis 2022, je suis co-référente du projet « Vers un réseau national de recherche pour l'action sur les cancers d'origine professionnelle et environnementale hébergé par la [plateforme « Suivi ouvert des sociétés et de leurs interactions »](#) (SOSI), **INSHS, CNRS**.

### Recherches scientifiques menées actuellement

#### Direction scientifique

Dans le cadre de contrats de recherche lauréats suite à appels à projets (en cours)

**2021-2025 : Prév'Cap'Pairs- Prévenir les expositions professionnelles des apprentis par une recherche-interventionnelle basée sur la pair-aidance.** (Réponse à l'Appel à projets en Recherche-Interventionnelle en Santé des Populations de l'Institut National du Cancer, lauréat dans la catégorie « projet complet », budget 260.000 euros).

Depuis janvier 2020, je coordonne le [GIS COP 93](#) avec Anne Marchand. Je m'occupe principalement des axes « prévention » et « formation », qui sont à la croisée directe des sciences de l'éducation et des problématiques de santé au travail. Dans le cadre de projets

financés par l'Institut National du Cancer (RISP 2018 et RISP 2021), je coordonne un projet visant à comprendre le rapport au travail et aux expositions professionnelles des jeunes apprentis en CAP pour mieux travailler sur la prévention de ces dernières. Une version exploratoire du projet a été menée entre 2018 et 2020, pour déboucher sur l'attribution d'un financement de l'Institut National du Cancer pour 4 ans (2021-2025). Le projet est appuyé par un comité scientifique international (Marie Laberge (UQAM, Montréal), Nadia Lamamra, (HEFTS, Lausanne), Michel Héry, (INRS, France), Olivier Macaire (INRS, France), Prisca Kergoat, (CERTOP, France), Annie Thébaud-Mony (INSERM, France).

Ce projet part du constat que près d'un quart des apprentis et stagiaires travaillent au contact de produits cancérigènes (enquête SUMER 2010), une surexposition qui est un élément majeur à prendre en considération afin d'améliorer la prévention dès le début de leur carrière professionnelle et préserver ainsi leur santé par la suite. L'impact des expositions aux produits chimiques est en effet d'autant plus important que les expositions sont précoces et l'adolescence est une période clé dans la construction des comportements de prévention. Ce projet prend aussi appui sur les nombreux travaux existants en sciences de l'éducation sur la population des apprentis. Ces travaux mettent en lumière la spécificité de leurs parcours et expériences scolaires, qui nécessitent, encore plus qu'avec d'autres publics, de réfléchir à des modalités de prévention adaptées.

Ce projet comporte deux volets principaux :

1/ identifier les perceptions et les représentations de la formation, du travail et des risques cancérigènes des jeunes scolarisés en CAP, de leurs enseignants et de leurs maîtres d'apprentissage, dans des filières particulièrement concernées par les expositions professionnelles afin d'analyser ce qui fait obstacle à leur prise de conscience concernant ces risques et à l'observance des gestes de prévention.

2/ pour co-construire, avec les apprentis et en partenariat avec tous les acteurs concernés, un kit de prévention des expositions aux cancérigènes d'origine professionnelle adapté à cette classe d'âge et à ces filières, sur le mode de la pair-aidance.

**2021-2024 : « Émergences en recherche » (ville de Paris) qui a pour objectif de « contribuer à la connaissance et à la reconnaissance du facteur professionnel dans la survenue des cancers professionnels de la vessie en partenariat avec un service d'urologie des Hôpitaux de Paris »** (projet lauréat, 2021-2024, 200.000 euros).

Dans le cadre de la coordination du Giscop 93, je coordonne également un projet de recherche, lauréat de l'appel à projets « Émergences en recherche » (ville de Paris) qui a pour objectif de « contribuer à la connaissance et à la reconnaissance du facteur professionnel dans la survenue des cancers professionnels de la vessie en partenariat avec un service d'urologie des Hôpitaux de Paris » (projet lauréat, 2021-2024).

**En tant que membre active de ces projets**

**Participation à la recherche « Expérience d'un dispositif de médiation pour des Lycéens/étudiants atteints d'altérités singulières : cancer, maladies rares/orpheline (EMELCARA) 1 et 2 » (2016-2022), coordonnée par Eric Dugas et financée par le Fonds Social Européen.** Cette recherche vise à mieux comprendre les trajectoires des adolescents et jeunes adultes à l'épreuve de la maladie grave et le vécu de l'entourage.

- **EMELCARA 1 (2016-2018)** : En France, environ 1500 jeunes entre 15 et 24 ans sont nouvellement atteints de cancer chaque année (Desandes et al., 2013). Très peu d'enquêtes sont réalisées pour tester l'impact de ces altérités singulières sur la scolarité, le bien-être et le bien-devenir des adolescents et jeunes adultes concernés (Rollin, 2015). Ces problématiques singulières peuvent s'étendre aux maladies rares/orphelines. Selon l'Institut de Veille Sanitaire (INVS), en Europe, une maladie est dite rare si elle ne touche pas plus d'une personne sur 2 000 (environ 4 millions en France). Dans le monde, autour de 8000 maladies rares sont recensées (80 % sont des maladies génétiques). Les maladies sont nommées « orphelines » dès lors qu'aucun traitement n'est disponible. Deux obstacles se dressent dans la continuité du parcours de vie d'adolescents et jeunes adultes atteints ce type de maladies, et ce malgré la promulgation de la loi française du 11 février 2005 (dite loi handicap) : Ces altérités, du fait de leur rareté, de leur méconnaissance, de décisions hâtives et/ou mal orientés, augmentent le risque d'isolement, du décrochage scolaire/universitaire ; L'accompagnement de proximité, s'il existe, est trop souvent global, alors qu'il demanderait une personnalisation au travers de la trajectoire de vie, du fait de leur problématique singulière et de la charge émotionnelle qu'elle génère, et ce dans une temporalité plus maîtrisée. Le temps des élèves/étudiants et de leur famille est rarement le temps des institutions. Les trajectoires et expériences scolaires des collégiens et lycéens atteints de cancer sont de mieux en mieux connues (Hardy et Lecompte, 2015 ; Rollin, 2014, 2015,2016). Ce projet vise donc à renseigner les difficultés scolaires de ces lycéens devenus étudiants, en particulier, en matière de transition secondaire-postbac notamment. Par ailleurs, la diversité des contextes d'enseignement supérieur (BTS, classes préparatoires, IUT versus UFR généralistes) sera questionnée. Dans ce contexte, le projet actuel vise à créer un dispositif de médiation socio-éducatif en lien avec les ressources internes et externes existantes. Cette mise en œuvre se réaliserait dans le cadre du parcours de formation initiale d'adolescents et jeunes adultes. Ce projet s'articule dans la continuité du dispositif « PAS CAP! » (programme d'accompagnement socio-éducatif du retour en classe des élèves atteints de cancer), créé en Aquitaine. Ce dispositif est un projet de recherche-action visant à faciliter le retour en classe des jeunes traités pour un cancer et à mieux comprendre les difficultés. Ce dispositif, fort de son expérience de deux ans en Aquitaine, a montré des résultats probants tant sur le plan du vécu des jeunes dans leur réinsertion, que sur l'accompagnement des équipes éducatives et des camarades de classe (Dugas et Rollin, 2013 ; Dugas, K., Rollin et al., 2014 ; Rollin, 2015). L'enjeu est d'interroger la pertinence et cohérence de la création d'un métier émergent de médiateur-trice régional(e) pour l'accompagnement de ce public, dans une démarche de compensation du handicap, à l'appui de ressources existantes dans différentes structures.
- **EMELCARA 2 (2020-2022)** : Ce projet prend la suite du projet précédemment présenté, EMELCARA 1. Dans le projet actuel, le travail est segmenté en

différents groupes qui explorent des thématiques complémentaires, visant à répondre à la problématique générale explorée dans le premier projet. Avec Stéphanie Rubi, Eric Dugas et Lucas Sivilotti, nous sommes concentrés sur les effets du vécu de la maladie grave sur les configurations familiales. Nous menons actuellement une enquête auprès des jeunes, de leurs parents et de leurs fratries pour identifier comment la maladie vient recomposer les configurations familiales.

**Participation à la recherche « Parents après un cancer : faire famille malgré la maladie grave (CAPAFAM) » (2020-2024), coordonnée par Benjamin Derbez** et associant Sarra Mougel, Béatrice Jacques, David Saint-Marc, Karine Roudaut et Manon Vialle. Le projet, mené à partir d'entretiens biographiques, cherche à questionner comment l'expérience de l'incertitude liée au cancer façonne la manière de devenir parent et de faire famille

### Recherches menées antérieurement

#### Contrats de recherches lauréats suite à appels à projets (achevés)

**2018-2020 : Prév'Cap'Pairs- Prévenir les expositions professionnelles des apprentis par une recherche-interventionnelle basée sur la pair-aidance.** (Réponse à l'Appel à projets en Recherche-Interventionnelle en Santé des Populations de l'Institut National du Cancer, lauréat dans la catégorie « projet d'amorçage », budget 30.000 euros).

#### **2012-2018 : Co-coordination de l'enquête quantitative « ESPOIR-AJA » (Enquête transdisciplinaire à 5 ans de l'orientation, de la scolarité et de l'insertion professionnelle des adolescents atteints de cancer »)**

Financement Institut National du Cancer (108.000 euros) et Ligue contre le cancer (30.000 euros)

Menée en partenariat avec Nathalie Gaspar, oncologue-pédiatre à Gustave Roussy, cette recherche vise à produire un état des lieux rigoureux de l'insertion scolaire et professionnelle des adolescents et jeunes adultes ayant été soignés pour un cancer sur l'ensemble du territoire français.

#### **2019 : « Apprendre par la bande » (Direction : Olivier Martin, équipe Paris 7, Paris 5 participante).**

Ce projet est né d'une rencontre entre une équipe d'informaticiens de l'IRIF de Paris VII (UMR 8243) et de chercheurs en sociologie (Eric Dagiral, Olivier Martin) et sciences de l'éducation du CERLIS de Paris V (CERLIS, Anne Barrère, Zoé Rollin) autour d'une question de départ commune : comment articuler les ressources que les étudiants puisent en ligne avec les enseignements dispensés dans le cadre universitaire ? Il s'agissait d'un travail exploratoire visant à mieux cerner la diversité des dispositifs et l'extension des modalités d'apprentissage, d'identifier les formes méritant une exploration plus approfondie, d'échantillonner à la fois les dispositifs et les utilisateurs afin de saisir les usages et effets induits.

2019 : projet ANR Worklife déposé, financé (coordination : Anne Lambert)

2018 : projet ANR TravAir déposé, sélectionné en phase 1 (coordination : Anne Lambert)

Les incidences biographiques du travail en horaires décalés : couples, familles employeurs. A travers des méthodes mixtes, ce projet de recherche pluridisciplinaire se propose de mieux connaître les incidences biographiques du travail en horaires décalés et le rôle des employeurs dans celles-ci. Celle-ci se décline en deux axes principaux : premièrement, l'étude des processus de mise en couple et de séparation, pratiques de fécondité et calendrier des naissances et deuxièmement, le rôle des employeurs et des dispositifs de conciliation.

>J'ai participé au montage de ce dossier et ai été présente au début du projet. J'ai finalement renoncé à participer par manque de temps.

**2012-2015 : Recherche-action visant à expérimenter un dispositif d'accompagnement du retour en classe des élèves atteints de cancers, menée dans l'académie de Bordeaux, en partenariat avec le Rectorat, le CHU de Bordeaux et l'Observatoire de la réinsertion scolaire des élèves atteints de cancer**

*Lauréate de trois appels à projets : Institut National du Cancer (27.368 euros), Ligue contre le cancer 33 (5600 euros) et Fondation Tom et Dominique Alberici (10.688,15 euros)*

*Lauréat du prix UNICANCER 2015, mention « collaboration entre un CLCC et une association de patients »*

Menée en partenariat avec Karyn Dugas et Eric Dugas, cette recherche-action vise à mieux comprendre et accompagner le retour en classe d'élèves du secondaire soignés pour un cancer. Elle a consisté à accompagner, pendant deux ans (2013-2015), en territoire aquitain des jeunes suivis par le CHU de Bordeaux qui souhaitaient bénéficier d'interventions en classe et en équipe éducative, pour faciliter la prise en compte de leurs besoins « dits spécifiques » par leur établissement scolaire.

**Recherches menées sans financement spécifique**

**Coordination d'une post-enquête sur le MOOC INCLURE (2021-2022)**, une formation en ligne destinée aux professionnels de l'éducation visant à faciliter l'inclusion des jeunes en situation de handicap en lien avec une maladie grave chronicisée

**2020-2022 : La place du vivant dans l'éducation**

Avec Antoine Lagneau et Pauline Jacques, je travaille également sur un projet émergent (non financé) visant à comprendre la place des activités de lien à la nature chez les enfants d'âge primaire. J'ai réalisé entre 2020 et aujourd'hui une recherche-action visant à mieux comprendre le rapport des animateurs et éducateurs aux activités de pleine nature. Nous avons mené de nombreux entretiens avec des acteurs éducatifs. Puis nous avons développé un projet de recherche-action-formation à destination des animateurs périscolaires d'une ville de Seine-Saint-Denis pour les accompagner à intégrer les activités de pleine nature dans leurs déroulés pédagogiques.



**2016-2019 : Coordination (avec Marc Bessin et German Vavrik Fernandez) de la recherche exploratoire : « Les temporalités sexuées du *care* académique »).**

Les temporalités sont dans ce projet prises au sérieux, non pas comme un cadre qui sert à objectiver une réalité sociale et à mesurer des inégalités de genre, mais comme une méthode d'analyse du genre. La sociologie des présences sociales [Bessin, 2014, 2016] constitue en effet une approche temporaliste et féministe qui s'intéresse aux interdépendances et aux manières de prendre en charge et de se soucier d'autrui dans le cadre d'une institution, d'un groupe ou d'une société. Cette approche focalise son attention sur les engagements différenciés (notamment au regard du genre) dans le travail temporel élaboré pour le maintien et la perpétuation du commun. Elle observe ainsi les temporalités sexuées de toutes activités pratiques et morales mises en œuvre pour assurer les interdépendances.

## Diffusion et rayonnement

### Expertise

#### Jurys nationaux

- Membre du comité scientifique de l'appel à projets « Sciences humaines » de la fondation des maladies rares (depuis 2019)

#### Jurys internationaux

- Membre du jury international de l'Institut National du Cancer « Recherches libres en Sciences humaines et sociales », 2022
- Membre du jury international de l'Institut National du Cancer « Recherches interventionnelles en santé des populations », 2022
- Membre du comité de sélection des contrats doctoraux, Institut National du Cancer

### Activités éditoriales

#### Comités de rédaction de revue

- Membre du comité de rédaction de la revue « Travail et emploi » (DARES, rédacteurs en chefs : Camille Peugny et Géraldine Rieucou), depuis 2022.

#### Direction de numéros de revue

- J'ai coordonné trois numéros de revue (revue Santé Publique, Education santé et sociétés, revue Nouvelles questions féministes).
- Je coordonne actuellement un numéro de revue pour la Revue des Politiques Sociales et Familiales.

#### Expertises pour des revues

J'expertise très régulièrement des articles scientifiques pour diverses revues, dans le champ des sciences de l'éducation et de la sociologie (Sciences sociales et santé,

éducation et formation, Recherches qualitatives, Agora, Actes de la recherche en sciences sociales, Nouvelles questions féministes, Genre, sexualité et société...)

### Animation de la recherche

#### *Coordinations scientifiques amorcées dans les années passées*

- **Coordination de l'Observatoire de la réinsertion scolaire des élèves atteints de cancer (2013-2016), devenu [l'association « Carry on » \(2016-...\)](#)**

En 2013, j'ai fondé, avec Karyn Dugas et Eric Dugas, l'observatoire de la réinsertion scolaire des élèves atteints de cancer. Cet observatoire, sous statut associatif (association loi 1901), a été pensé comme un cadre permettant à la fois de mener des recherches portant sur la scolarité des élèves gravement malades ainsi que de soutenir des actions de plaidoyer. Il est soutenu par plusieurs laboratoires de recherche : l'IRIS et le LACES. Depuis 2013, trois grands projets : la réalisation de fiches pédagogiques destinées à donner des outils opérationnels aux professionnels de l'éducation qui accompagnent des élèves malades, mener une recherche-action de deux ans portant sur l'expérimentation d'un dispositif d'accompagnement du retour en classe d'élèves du secondaire retournant en classe après un cancer, et enfin de lancer une recherche visant à mieux comprendre et accompagner les étudiants atteints de cancer et de maladies rares. J'ai pris part à l'ensemble de ces projets. Depuis 2016, l'observatoire est devenu [l'association « Carry-on »](#) dont je suis directrice scientifique.

- **Coordination du groupe de recherche « Citoyennetés académiques : slow science et recherche-action » (2014-2016)**

Le séminaire « Citoyennetés académiques : slow science et recherche-action » que j'ai fondé, coordonne et anime depuis 2014 ne consiste pas seulement dans l'organisation d'un séminaire mensuel. Il est aussi le lieu d'une collaboration riche qui a donné naissance à de nombreuses initiatives de publications (par exemple, la coordination d'un numéro dans Santé Publique) des pratiques de dissémination de la recherche. Nous travaillons actuellement sur un projet d'ouvrage.

- **Coordination du groupe de jeunes chercheurs cancer et SHS, Réseau Santé et Société (2013-2015)**

Entre 2013 et 2015, j'ai fondé et animé, avec Benjamin Derbez, le groupe de jeunes chercheurs « cancer et SHS » qui avait pour but de créer des liens entre jeunes chercheurs travaillant sur ces questions et d'organiser des événements scientifiques en lien. J'ai coordonné six journées d'études sur le plan **logistique** des six journées d'étude organisées et participé à la coordination **scientifique** de deux journées d'étude. Les travaux menés dans ce groupe ont permis de déboucher sur des publications scientifiques : l'écriture d'un ouvrage de synthèse dans la collection Repères et une coordination d'un numéro spécial de la revue Santé Publique (voir publications).

#### *Organisation d'évènements scientifiques (colloques et séminaires)*

À venir :

Co-organisation de la journée d'études, 1<sup>er</sup> décembre 2022

Co-organisation du colloque « Les 20 ans du Giscop 93 », printemps 2023

Co-organisation de la journée d'études « Genre, travail social et formation » dans le cadre du réseau « Genre et travail social » (avec Véronique Bayer et Virginie Brisac, IRFASE).

- Co-organisation du séminaire général du laboratoire CERLIS, « Les lundis du CERLIS » (une séance mensuelle, transversale à l'ensemble des axes du laboratoire)
- Co-organisation de la journée d'études « Maladies rares : l'accompagnement des transitions des adolescents et jeunes adultes », Université de Bordeaux, Pôle juridique et judiciaire, Juillet 2022.
- Co-organisation du colloque international « Genre et travail social », Sciences Po Paris, Juin 2021 (avec Marianne Modak (HES.SO), Véronique Bayer (IRIS) , Hélène Martin (HES.SO) et Isabelle Courcy (UQAM).
- Co-organisation du colloque « **Accompagnement, médiation et altérités : de l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle. Quels apports, bénéfices, limites et freins pour les élèves et étudiant-e-s malades ou en situation de handicap ?** », août 2019, Bordeaux.
- Co-organisatrice du colloque international francophone « Les destinataires du travail social : normes, tactiques et résistances aux normes de genre », Juillet 2018, Lausanne (avec Marianne Modak (HES.SO), Véronique Bayer (IRIS) , Hélène Martin (HES.SO)).
- Je prépare actuellement un évènement scientifique important, prévu au printemps 2023, pour célébrer les 20 ans du Giscop 93.

#### *Participation à des comités scientifiques*

- Membre du comité scientifique international de la recherche « La santé au travail des apprenti.e.s, un impensé de la socialisation professionnelle » (dir. N. Lamamra et B. Duc, Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP, Lausanne) (depuis 2021).
- Directrice scientifique de [l'association « Carry-on »](#) qui s'intéresse à l'inclusion scolaire et universitaire des jeunes atteints d'un cancer ou d'une maladie rare. L'association sert à la fois de boîte à outils, de lien vers une formation en ligne (Mooc INCLURE) et valorise les recherches menées (depuis 2018)
- membre du comité scientifique de l'IRTS Parmentier (depuis 2020)
- membre du comité scientifique de l'Association Française pour la Promotion

de la Santé Scolaire et Universitaire (AFPSSU)

- Membre du groupe de réflexion « sciences sociales et santé », Alliance ATHENA (direction : Marc Bessin, Pascale Molinier) (2017)

#### *Prix et distinctions*

- Lauréate du **Certificat d'excellence** « Prix PEPS », Ministère de l'enseignement supérieur
- Lauréate du prix UNICANCER, mention collaboration entre un centre de lutte contre le cancer et une association de patients (dans le cadre de ma recherche doctorale) (2015)

#### *Organisations d'évènements scientifiques destinés à la société civile*

- **Organisatrice du cycle culturel « Bien vivre avec un sens en moins », du 2 au 27 février 2018**

Au travers de quelques ouvrages qui abordent le handicap par le médium de la bande dessinée, nous avons souhaité focaliser la réflexion sur la sessité et la surdité en présentant une très belle exposition de planches originales (Annie Sullivan et Helen Keller), une table ronde et des films.

- **Organisatrice du cycle culturel « Vers la ville refuge ? » Face au défi actuel et futur de l'accueil des personnes réfugiées, quels r les doivent assumer les villes contemporaines ? »**

Manifestation organisée dans le cadre du festival des idées 2017, avec le soutien de l'IRIS, d'USPC et de l'université Paris 13.

Au travers d'une grande exposition photographique, de tables-rondes et de rencontres littéraires, ce cycle culturel avait pour objectif de montrer une autre image des personnes réfugiées, en questionnant la place des villes contemporaines dans leur accueil au quotidien.

- **Co-organisatrice du « Festival du film des pédagogies alternatives », 15 et 16 décembre 2016, IUT de Bobigny.**

Avec trois collègues du département « Carrières sociales » de l'IUT de Bobigny, j'ai organisé la première édition du festival du film « L' cole autrement ». Le festival aura lieu du 15 au 16 décembre 2016. Nous avons cherché à amorcer une réflexion coopérative entre étudiant-e-s et enseignant-e-s sur la manière d'accompagner des processus d'apprentissage de savoirs et de savoir-faire. Nous avons alors imaginé projeter des films qui rendraient compte d'expériences menées au sein d'écoles, de collèges et de lycées qui sont autant de témoignages et de réponses possibles aux questions qui nous animent : transmission, gestion de conflits, communication, acquisition de savoirs. Chaque projection de documentaire est accompagnée d'une rencontre avec celles et ceux qui ont permis à ces films d'exister : des réalisateurs et réalisatrices, des enseignant-e-s qui, convaincu-e-s qu'il fallait que chaque élève soit considéré pour lui même, devienne

autonome, s'épanouisse et réussisse à l'école, ont décidé de se lancer dans cette aventure de l'école active.

*Invitations dans des évènements grand public*

- 7 mai 2020 : « Inégalités sociales et crise sanitaire-entretien avec Zoé Rollin et Anne Marchand », Soirée sur les inégalités sociales de santé, ATTAC France.
- 4 février 2016 : « Sommes-nous inégaux face au cancer ? », dans le cadre de l'émission « Du grain à moudre » (Radio France Culture), avec Céline Lis-Raoux (cofondatrice et directrice de la rédaction de "Rose magazine" qui s'adresse aux femmes concernées par le cancer), Thierry Philip (Cancérologue, président de l'Institut Curie).

## Publications et communications

Tableau synthétique des publications réalisées			
	DEPUIS LE DÉBUT DE CARRIÈRE	DONT CES 10 DERNIÈRES ANNÉES	DONT CES 5 DERNIÈRES ANNÉES
nombre de publications dans des revues a comité de lecture	12 + 5 directions de numéros de revues	12 + 5 directions de numéros de revues	8 + 4 directions de numéros de revues
nombre d'ouvrages personnels	2	2	1
nombre de participations a des ouvrages collectifs	6	6	4
nombres de conférences invitées	16	16	15

- **Ouvrages individuels**

1. **Zoé Rollin**, *Le lycée à l'épreuve du cancer*, Collection Recherches, Éditions de l'INSHEA, 2021
2. Benjamin Derbez et **Zoé Rollin**, *Sociologie du cancer*, Collection « Repères », La Découverte, Janvier 2016

- **Directions de numéros de revue à comité de lecture**

1. Véronique Bayer, Coline Cardi, Clémence Helfter, **Zoé Rollin**, Genre et travail social, Revue des politiques sociales et familiales, n°145, (à paraître : décembre 2022, justificatif en annexe).
2. Eric Dugas, **Zoé Rollin**, Bénédicte Courty, B. Accompagnement et médiation : de l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle, *Revue Éducation, santé, sociétés*, Vol. 6 n°2, 2020.
3. Eric Dugas et **Zoé Rollin**, *Revue Education, Santé, Sociétés*, Vol. 7, No. 1. *Accompagnement et médiation : entre paroles et actes*, Editions des archives

- contemporaines, Coll. «Revue Education, Santé, Sociétés», France, ISBN : 9782813003812, 152p., doi : <https://doi.org/10.17184/eac.9782813003812>, 2020.
4. Véronique Bayer, Hélène Martin, Marianne Modak et **Zoé Rollin**, Interventions féministes, *Nouvelles questions féministes*, Vol. 37, 2018.
  5. Marc Bessin, Isabelle Bourgeois, Anne Marchand, **Zoé Rollin** et Léa Restivo, Dossier « Agir pour chercher, chercher pour agir : recherches-actions en SHS sur le cancer », *Revue Santé Publique*, Mai-Juin 2015

- **Articles dans revues internationales à comité de lecture**

En cours de processus d'expertise : **Zoé Rollin**, Anne Marchand, Andrea Tadeo Granda, Karima Guenfoud, « Prévenir les risques cancérogènes en apprentissage », pour la revue « Références en santé travail », INRS

1. **Zoé Rollin et Lucas Sivilotti**, « Être mère d'un·e adolescent·e suivi·e pour un cancer : un travail de *care* genré et socialement différencié », *Anthropologie & Santé* [En ligne], 23 | 2021, mis en ligne le 15 novembre 2021, consulté le 22 mars 2022. URL : <http://journals.openedition.org/anthropologiesante/10197> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/anthropologiesante.10197>
2. **Zoé Rollin** et Éric Dugas, « Une inclusion entravée. Politiques du handicap, accès au droit et représentations sociales », in Dugas, Éric ; Rollin, Zoé (dir.), *Revue Education, Santé, Sociétés*, Vol. 7, No. 1. *Accompagnement et médiation : entre paroles et actes.*, Editions des archives contemporaines, Coll. «Revue Education, Santé, Sociétés», 2020.
3. Eric Dugas et **Zoé Rollin**, « Accompagnement et altérités : au-delà des discours, peut-on espérer une inclusion sociale qui infuse les actes ? » in Dugas, Éric ; Rollin, Zoé ; Courty, Bénédicte (dir.) (2020), *Revue Education, Santé, Sociétés*, Vol. 6, No. 2. *Accompagnement et médiation : de l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle*, Editions des archives contemporaines, Coll. «Revue Education, Santé, Sociétés», France.
4. Véronique Bayer, **Zoé Rollin**, Hélène Martin, Marianne Modak, (2018). L'intervention féministe : un continuum entre pratiques et connaissances. *Nouvelles Questions Féministes*, 37, 6-12, Octobre 2018
5. Véronique Bayer et **Zoé Rollin**, « Former les travailleuses et les travailleurs sociaux : une intervention féministe », *Nouvelles questions féministes*, vol. 37, Octobre 2018.
6. **Zoé Rollin**, « Genre et sexualité dans le rapport pédagogique : ethnographie d'un

lycée « de banlieue », *Genre, sexualité & société*, Printemps 2012.

- Articles dans revues nationales à comité de lecture
- 7. **Zoé Rollin**, Devenir un.e élève atteint.e de cancer. Quelles expériences de la scolarité à l'épreuve de la maladie grave chronicisée ?, *Agora débats/jeunesses*, 81(1), 79-92, 2019.
- 8. **Izabel Galvao et Zoé Rollin**, « Initier des futurs travailleurs sociaux au travail émotionnel à partir de récits autour de l'expérience scolaire », *Sociétés et jeunesses en difficulté*, Octobre 2018.
- 9. **Zoé Rollin**, « Comment comprendre et faciliter le retour en classe des lycéens traités pour un cancer ? Retour sur une recherche-action sociologique. », *Santé Publique* 3/2015 (Vol. 27), p. 309-320. [www.cairn.info/revue-sante-publique-2015-3-page-309.htm](http://www.cairn.info/revue-sante-publique-2015-3-page-309.htm).
- 10. Anne Marchand, **Zoé Rollin**, « Ce que l'intervention fait à la recherche dans un contexte de maladie grave. », *Santé Publique* 3/2015 (Vol. 27), p. 331-338. [www.cairn.info/revue-sante-publique-2015-3-page-331.htm](http://www.cairn.info/revue-sante-publique-2015-3-page-331.htm).
- 11. **Zoé Rollin** et al., Etat des lieux de l'insertion scolaire et professionnelle des adolescents et jeunes adultes atteints de cancer (15-24 ans), *Oncologie-hématologie pédiatrique* 2015 (3), 88-98.
- 12. Eric Dugas et **Zoé Rollin**, La question des formations initiale et continue des enseignants au profit des élèves en situation de handicap. *Revue de Santé Scolaire & Universitaire* : 2014 : 27
- **Chapitres d'ouvrages**
- 1. Eric Dugas, **Zoé Rollin**, Lucas Sivilotti, Karyn Dugas, Action Research with People Being Treated for Cancer or a Rare Disease: Health Mediation Central to Their Experiences and Their Inclusion. In: Potvin, L., Jourdan, D. (eds) *Global Handbook of Health Promotion Research*, Vol. 1. Springer, Cham., 2022.
- 2. Zoé Rollin, « Rongés : la fabrique sociale et écologique des cancers », in Philippe Boursier et Clémence Guimont « *Ecologies. Le vivant et le social* », La Découverte, Janvier 2023 [à paraître].
- 3. Bénédicte Courty, Lucas Sivilotti et **Zoé Rollin**, « Prendre en compte les éthiques du *care* pour penser les trajectoires des élèves et étudiants suivis pour une maladie grave chronicisée », in Eric Dugas, *Handicap et études universitaires*, Editions CNRS, 2019.



4. **Zoé Rollin**, Bénédicte Courty et Karyn Dugas, « Comprendre et répondre aux besoins des étudiants suivis pour une maladie grave : quatre ans de recherche-action en Aquitaine et Île-de-France », in Eric Dugas, *Les violences scolaires aujourd'hui en question. Regards croisés et altérités*, Collection Mouvement des savoirs, L'Harmattan, 2018.
5. **Zoé Rollin**, « Lycéens atteints de cancer : des « autres » pour l'institution scolaire française ? », in Eric Dugas et Gilles Ferréol, *Oser l'autre. Altérités et éducatibilité dans la France contemporaine*. Bruxelles, Éd. InterCommunication, Juin 2015, pp.65-81.
6. **Zoé Rollin**, « Analyse des processus d'altérisation en lycée dit de banlieue », in Fred Dervin, *Le concept de culture. Comprendre et maîtriser ses détournements et manipulations*, L'Harmattan, Février 2013

- **Actes publiés de conférences internationales, congrès et colloques...**

Zoé Rollin, « Analyser les situations scolaires et éducatives par le prisme des éthiques du care : une ressource pour penser l'école inclusive », *Actes du congrès de l'AREF*, 2019, p. 403-418.

- **Articles de vulgarisation**

Équipe du projet de recherche PREV'CAP'Pairs, « Prévenir les risques du métier », *Travailler au futur*, juin-juillet 2022, n°10, p. 42-49.

- **Recensions :**

Rollin, Z. (2019). Colinet, S. et Avenel, C. (2018). *Pratiques professionnelles et annonce diagnostique*: Clermont-Ferrand : Presses universitaires Blaise Pascal, 133 p. ISBN : 978-2-84516-798-8. *Recherche & formation*, 91, 107-109. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.4176>

Benjamin Derbez et **Zoé Rollin**, « Patrice Cohen, Aline Sarradon-Eck, Ilario Rossi, Olivier Schmitz et Emilie Legrand, *Cancer et pluralisme thérapeutique*, L'Harmattan, 2016, *Revue française de sociologie*, 2017.

Meoïn Hagège et **Zoé Rollin**, « Anne Monjaret, Catherine Pugeault, *Le sexe de l'enquête. Approches sociologiques et anthropologiques*, ENS Editions, 2014, 262 p. », *Population*, 2015, 70/1, p. 171-173.

Rollin, Z. (2010). *Les Jeunes et l'amour dans les cités*: Isabelle Clair, Paris, Armand Colin, 2008, 303 pages ISBN : 978-2-2003-5115-1. *Idées économiques et sociales*, 161, 76-76. <https://doi.org/10.3917/idee.161.0076>

- **Autres**

Zoé Rollin et Pauline Jacques, *Réinviter le vivant dans l'éducation*, Rapport de recherche, Janvier 2022.

- **Communications scientifiques (sélection)**

Les conférences invitées sont en gras.

À venir :

**Octobre 2022 : « Les cancers professionnels, sentinelles de la santé environnementale : apports et limites des Giscop » (avec Sylvain Bertschy et Moritz Hunsmann), Colloque « Risques, crises et sciences humaines et sociales : vers des observatoires inclusifs, santé-environnement-travail », Centre de colloques du Campus Condorcet, Aubervilliers.**

1. Juillet 2022 : « Etat de la recherche sur l'accompagnement des jeunes porteurs de maladies rares », Journée d'études Maladies rares « L'accompagnement des transitions des adolescents et jeunes adultes », Université de Bordeaux, Pôle juridique et judiciaire.
2. 6 Mai 2022 : « La prévention des risques cancérigènes en CAP carrosserie : une épreuve pour la relation pédagogique ? » Conseil scientifique du projet Prév'Cap'Pairs.

-congé maternité Novembre 2021> Mars 2022

3. **Octobre 2021 : « Une jeunesse populaire face aux risques professionnels. Enquête sur le rapport aux risques professionnels des apprenti-e-s en CFA », Les lundis de l'éducation du CERLIS, octobre 2021.**
4. Juin 2021 : Prév'Cap'Pairs – Prévenir les expositions cancérigènes des apprentis », Séminaire de l'Institut National du cancer, juin 2021.
5. **Mai 2021 : « Penser le rapport au travail et aux expositions professionnelles des apprentis : l'intérêt de croiser les sciences de l'éducation et le champ de la santé au travail », Département « Homme au travail », INRS.**
6. Mars 2021 : « Expositions différenciées aux risques cancérigènes et rapport à la prévention dans les formations professionnelles en apprentissage », Journée recherche du département de sciences de l'éducation de l'université de Paris.
7. **Décembre 2020 : « Expositions différenciées aux risques cancérigènes et rapport à la prévention dans les formations professionnelles en apprentissage », in « Les pénibilités invisibles des métiers occupés par les femmes. Comment identifier les effets du genre ? comment agir ? . [Amphi du MAGE](#), 2 décembre 2020.**

8. Novembre 2020 : « Expositions aux risques cancérigènes et rapport à la prévention dans les formations professionnelles en apprentissage », Conseil scientifique du GISCOP 93, novembre 2020.
9. 7 mai 2020 : « Inégalités sociales et crise sanitaire-entretien avec Zoé Rollin et Anne Marchand », Soirée sur les inégalités sociales de santé, ATTAC France.
10. Février 2020 : « Les étudiants gravement malades à l'Université : besoins ressentis et tensions de l'accompagnement », invitation dans le séminaire « Genre et temporalités de la question sociale », EHESS.
11. Juillet 2019 : « Analyser les situations scolaires et éducatives par le prisme des éthiques du care : une ressource pour penser l'école inclusive » (conférence plénière), Conférence plénière, Congrès international de l'Association des Recherches en Education et Formation.
12. 23 février 2019 : « Être un élève ou étudiant suivi pour un cancer : trajectoires, expériences et besoins de médiation, Symposium d'oncologie pédiatrique, Hôpital Saint-Luc, Bruxelles.
13. 23 Janvier 2019 : « Devenir un élève atteint de cancer : quelles expériences de la scolarité pour des adolescents suivis pour un cancer », Service d'Accompagnement Pédagogique à domicile (SAPAD), Centre de soins de suite et de réadaptation « Edouard Rist », Paris 16
14. 23 Janvier 2019 : « L'institution scolaire ordinaire face aux maladies graves chronicisées : des situations de handicap impensées ? » Séminaire Séminaire (JS Eideliman, S Mougel et I Ville)
15. 21 Janvier 2019 : « Mieux comprendre les tensions entre maladie grave chronicisée et scolarité (secondaire, supérieur), Journée recherche du Département des sciences de l'éducation, Université Paris Descartes.
16. 6 Décembre 2018 : « Devenir un élève atteint de cancer : quelles expériences de la scolarité pour des adolescents suivis pour un cancer », Journée d'étude en sociologie sur les mobilisations associatives et les cancers pédiatriques, Marseille.
17. 18 Décembre 2018 : Journée d'études « La sociologie face aux questions éthiques complexes dans la recherche auprès des enfants et des jeunes, salle de la table-ronde, MISHA, Strasbourg.
18. 3 octobre 2017 : Inclusion scolaire des élèves et étudiants suivis pour une maladie grave, Colloque international « Le bien-être dans l'éducation, Ecole des hautes

études en sciences sociales, Paris.

19. 8 Juin 2017 : "La place du travail de *care* dans l'enseignement auprès d'élèves et étudiant.e.s soigné.e.s pour des maladies graves invalidantes (cancers/maladies rares)", Journée d'étude « Les dynamiques intermédiaires du handicap à l'école et à l'université entre professions et organisations : perspectives sociologiques », Ecole Normale Supérieure, Lyon.
20. 13 Octobre 2017 : « Comment comprendre et faciliter le retour en classe d'élèves suivis pour un cancer », Congrès de la Fédération pour l'enseignement des malades à domicile et à l'hôpital, Roubaix (conférencière invitée).
21. 20 Octobre 2016 : « Agir pour chercher, chercher pour agir : une recherche-action pour faciliter le retour en classe d'élèves atteints de cancer », Colloque « SHS et maladies rares, Conférence plénière, Fondation des maladies rares, Collège de France. 20 Octobre 2016 (conférencière invitée).
22. 27 Mai 2016 : « Des élèves comme les autres ? L'inclusion scolaire des adolescents atteints de maladies graves », Les lundis de l'INED.
23. 19 Mai 2016 : "Genre et travail, des savoirs résolument politiques", Intervention générale du colloque "L'intervention sociale au prisme du genre" (avec Véronique Bayer)
24. 4 février 2016 : « Sommes-nous inégaux face au cancer ? », dans le cadre de l'émission « Du grain à moudre », avec Céline Lis-Raoux (cofondatrice et directrice de la rédaction de "Rose magazine" qui s'adresse aux femmes concernées par le cancer), Thierry Philip (Cancérologue, président de l'Institut Curie).
25. 18 Décembre 2015 : "Recherches interventionnelles en SHS dans le domaine du cancer", Assemblée générale de l'IRIS
26. 7 mai 2015 : Anne Marchand et Zoé Rollin "Ce que l'intervention fait à la recherche", Séminaire "Citoyennetés académiques : slow science et recherche-action"
27. 15 Novembre 2015 : "Devenir un élève atteint de cancer : une jeunesse au prisme de la maladie grave", Journée doctorale du RT 15 de l'Association Française de Sociologie "Actualité de la recherche sur les questions de jeunesse".
28. 7 et 8 Juillet 2014 : Highschools pupils with cancer returning to school : what challenges for French high school system ? what solutions ?, Teenage Cancer Trust, London (Poster)
29. 5 Juin 2014 : Lycéens atteints de cancer, des « autres » pour l'institution scolaire

- française, Colloque international « Oser l'autre » : climats, violences et vulnérabilités scolaires en question, 4-5-6 Juin 2014
30. *20 Mai 2014* : « Tenir et soutenir : le travail des mères dans la reprise de scolarité de lycéen-nes atteint-e-s de cancer », 8<sup>ème</sup> Work in Progress Genre, LIEGE HES.SO, Lausanne
  31. *9 Décembre 2013* : « PAS-CAP ! » : un dispositif expérimental d'accompagnement du retour en classe des élèves atteints de cancer », Journée d'étude « Agir pour chercher, chercher pour agir : recherches-interventionnelles en SHS sur le cancer », Institut National du Cancer
  32. *2 Septembre 2013* : « Enseigner en service d'oncologie pédiatrique : réflexion à partir d'une année scolaire d'observation ethnographique », RT 19 « Santé, Maladie, Handicap », Congrès de l'Association Française de Sociologie
  33. *6 Juin 2013* : « Retour sur les notions de sexe, genre et sexualité dans le champ du cancer », Journée d'études du Groupe de Jeunes Chercheur-e-s en Sciences Sociales sur le Cancer, Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord
  34. *15 et 16 Avril 2013*: « A research-action project for teenagers treated for cancer : accompany returns to schooling and understand precisely their difficulties”, Poster scientifique, Rencontres scientifiques de l'EHESP, Ministère de la Santé
  35. *23 Mars 2013*: « Le dispositif « PAS-CAP ! », Congrès international de neurochirurgie ANOCEF, Bordeaux
  36. *6 Octobre 2012* : « « Patient et/ou élève ? Effets des prises en charge médicales sur les expériences scolaires des adolescent-e-s malades du cancer », Journée d'études du Groupe de Jeunes Chercheur-e-s en Sciences Sociales sur le Cancer

## Responsabilités collectives et d'intérêt général

### Responsabilités pédagogiques et administratives

Depuis 2018, je suis fortement investie dans des responsabilités collectives et d'intérêt général. Une partie de mon travail d'enseignement consiste à faire vivre des formations, activité que j'ai menée tous les ans, quelque soit mon statut et mon lieu d'exercice. Sur le plan pédagogique, j'ai été responsable de formation chaque année depuis 2018 (du DUT1 au M2), et suis actuellement coordinatrice d'un master 2 en sciences de l'éducation.

### Responsabilités pédagogiques

**Année 2017-2018 :**

**Responsable de formation, DUT « Carrières sociales », option Gestion urbaine** (accompagnement du parcours de formation de 60 étudiants) sur les deux années de formation.

Dans ce cadre, je pris en charge la responsabilité des stages, ai réalisé des rendez-vous individuels pour chaque étudiant.

**Depuis 2018, en tant que Maîtresse de conférences :**

En 2018, puis 2019, j'ai été successivement responsable du parcours « lien social » de la L3, puis de la L2. Dans ce cadre, j'ai participé à la confection des emplois du temps, au recrutement des enseignants vacataires, aux suivis des stages des étudiants, à la coordination de différentes activités (mémoires, méthodologies quantitatives...). J'ai aussi participé, aux côtés de l'équipe licence (Rémi Goasdoué, Mariam Haspekian et Laetitia Boulc'h) à diverses réunions et montages de dossier relatif à la nouvelle maquette de licence, et notamment à l'hybridation de la formation.

Depuis mon recrutement jusqu'à ce jour, je me suis investie dans le travail de développement partenarial de la licence de sciences de l'éducation, au sens où je suis référente pour le département SDE du partenariat avec les écoles de travail social du GR1. J'ai développé depuis trois ans un programme de cours commun pour les étudiants de l'ensemble du GR1 et nous travaillons actuellement sur un projet de bidiplômation DE (diplôme d'État)-Licence.

**En master :**

À partir de 2019, j'ai pris la co-direction, puis la direction (unique) du master IDASP, en formation initiale et continue. Depuis trois années académiques, je coordonne donc ce master, qui accueille 25 étudiants en M1 et en M2. Ce master a la particularité d'accueillir des étudiants en formation initiale et continue, à parité égale. Le master fonctionne sous le régime de l'alternance : les étudiants ont une semaine de cours par mois. Dans le cadre de cette formation, je coordonne l'ensemble des unités d'enseignement, une équipe d'une vingtaine d'enseignants.

**Dans le domaine de la formation continue/formation tout au long de la vie :**

Dans le domaine de la formation continue, j'ai coordonné la création d'une formation à distance visant à former les professionnels de l'éducation en matière d'inclusion (MOOC INCLURE). Cette formation, qui a accueilli plus de 7000 participants lors de la session 1 a été réalisée en partenariat avec le ministère de l'éducation nationale. Un des projets actuels, en partenariat avec le service Circle U de notre université est d'internationaliser cette formation afin de la proposer à d'autres acteurs éducatifs des universités partenaires de l'UP.

Actuellement, je travaille sur le développement d'un projet de Diplôme Universitaire sur la prévention des cancers d'origine professionnelle, en partenariat avec l'Université d'Avignon et l'Université Sorbonne Paris Nord, qui devrait voir le jour à la rentrée 2023.

## Missions et gestion de projets de l'établissement

Depuis septembre 2018, je suis co-responsable, puis responsable depuis 2019, du partenariat entre l'Université Paris Cité et les écoles de travail social partenaires pour développer une offre de formation conjointe aux écoles et à l'université.

## Investissement pédagogique

### Présentation synthétique

L'année 2018 constitue ma dernière année d'exercice en tant que PRAG, poste à partir duquel j'ai conçu et dispensé de nombreux enseignements en DUT « Carrières Sociales », et en licence professionnelle et ce dans différents formats : CM, TD, cours en ateliers, accompagnements de mémoires, de stages et de projets tutorés.

Depuis ma prise de poste en tant que maîtresse de conférences en septembre 2018, j'ai continué à donner des enseignements très variés, dans des contextes d'une grande diversité :

Je donne des cours dans différents contextes :

- En licence de sciences de l'éducation, je dispense des enseignements portant sur les inégalités sociales, le genre et le handicap, à destination des futurs professeurs des écoles et travailleurs sociaux. Ces enseignements ont comme particularité d'être conçus de manière hybride. Le cours magistral se fait via un contenu à distance asynchrone, alors que le TD se fait sur un volume augmenté et en présentiel. Une attention forte est portée sur la diversité des supports pédagogiques mis à disposition des étudiants.
- En master de sciences de l'éducation (parcours ingénierie de l'aide spécialisée à la personne), au-delà de la coordination globale de la formation, je m'occupe principalement de trois missions :
  - la formation à la recherche, via le suivi des mémoires d'un tiers des étudiants du master IDASP.
  - Je coordonne un module visant à faire prendre conscience de la responsabilité et de la contribution possible du secteur du travail socio-éducatif dans la transition écologique et sociale.
  - Je dispense également des enseignements visant à faire découvrir à ces professionnels des recherches-actions dans le domaine du travail socio-éducatif.

Passionnée par la formation et l'enseignement, je me suis particulièrement investie dans la recherche de dispositifs pédagogiques innovants, permettant une meilleure adaptation des méthodes pédagogiques et des modes de transmission, voire de co-construction des savoirs avec les étudiants. Par exemple, j'ai développé des outils pour accompagner des enquêtes de terrain collectives visant à mieux faire comprendre aux étudiants en quoi consistent les sciences humaines et sociales. Je cherche à varier les supports de travail, les

formats de cours. J'ai développé beaucoup de nouveaux enseignements en tandem avec des collègues d'autres disciplines, pour favoriser les croisements de regards et le travail en équipe. Cette dynamique d'innovation est nourrie par un processus de formation permanente, réalisée par des lectures de travaux pédagogiques et d'éducation populaire qui me permettent d'être force de propositions en la matière. J'ai notamment suivi en 2018 une semaine de formation continue en « pédagogie coopérative », pour identifier de nouveaux outils pour animer des cours stimulants et créatifs auprès des étudiants. Enfin, je cherche à être réflexive dans mon quotidien professionnel, en menant, avec mes collègues, des analyses détaillées de ce qui se joue en cours, à travers l'écriture de publications autour des enseignements réalisés.

## Cours

### Présentation des enseignements

Depuis septembre 2018 (MCF, département des sciences de l'éducation, UParis)

---

**1. Les fondateurs de la sociologie de l'éducation (12h CM, 24h TD, L2 SDE, FI)-cours conçu en 2018, refondu totalement en 2019 et dispensé chaque année**

L'objectif de cette partie du cours est de proposer un horizon des approches théoriques centrales en sociologie de l'éducation en faisant systématiquement un pont entre les textes fondateurs, leurs prolongements contemporains et les éléments d'actualité qui démontrent l'intérêt majeur de prêter l'attention à ces théories.

L'objectif est double : il s'agit à la fois de donner un socle théorique précis dans une perspective d'enrichissement du savoir, mais aussi de donner des clés de lecture à de futurs professionnels de l'éducation et/ou du travail social (au sens large).

Le cours est organisé en deux grandes parties. Il s'agit d'abord de décrire et d'analyser, dans une approche macrosociale les inégalités sociales devant l'école, puis d'ouvrir « la boîte noire » pour mieux en comprendre les logiques.

**2. Handicaps et situations de handicap (18h CM, 18h TD, L3 SDE, FI)--cours conçu en 2019, actualisé et dispensé chaque année sauf en 2021-2022 (congé maternité)**

Ce cours s'adresse à des étudiants de L3 en sciences de l'éducation qui aspirent à devenir professeurs des écoles. L'enseignement leur propose des contenus théoriques sur l'expérience de la scolarité à l'épreuve du handicap et des outils pratiques visant à aménager et adapter les situations pédagogiques.

**3. Genre et éducation, (18h CM, 18h TD, L2 SDE, FI)--cours conçu en 2019, actualisé et dispensé chaque année sauf pour le TD en 2021-2022 (congé maternité)**

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'étudier en quoi les filles et les garçons sont socialisés différemment, dans la prime enfance et l'enfance. Puis, il s'agira de présenter comment l'école peut être traversée par des enjeux de genre, tant à l'école



primaire que dans le secondaire, tant au niveau des contenus d'enseignement que des relations (professeur/élève, groupe de pairs).

**4. Module de spécialisation, Master IDASP (CM-TD, 24h, M2, FI/FC) – dispensé chaque année depuis 2019**

Destiné à des professionnels du travail social en formation continue, ce module consiste à proposer une semaine d'enseignements sur les questions de parentalité à l'épreuve du handicap. Des intervenants professionnels et chercheurs sont invités et complètent les séquences que je propose aux étudiants.

**5. Module « Le travail social au 21<sup>ème</sup> siècle : responsabilité et contribution à la transition écologique et sociale » avec Antoine Lagneau et Nicolas Antenat (CM-TD, 24, M2, FI/FC**

Ce module, qui se déroule sur l'ensemble de l'année, vise donc à amener chaque étudiant de la promotion du master IDASP, identifié comme un futur coordinateur de projet, à identifier la responsabilité et la contribution du secteur socio-éducatif dans la mise en œuvre de cette transition écologique et sociale. Or, si elle est souvent présentée de manière très réductrice, cette transition recoupe des enjeux profondément systémiques qui touchent à des dimensions très diverses qui nécessitent d'en comprendre les intrications et les complémentarités. Pensé, structuré et animé par trois collègues aux savoirs et savoirs-faire complémentaires, ce module vise à tricoter approches théoriques et rencontres de professionnels de terrain inspirants.

**6. Séminaire mémoire, Master IDASP (CM-TD, 24h, M2, FI/FC) – dispensé chaque année depuis 2019**

Destiné à des professionnels du travail social en formation continue, ce module consiste à proposer une journée d'accompagnement par semaine sur la réalisation d'un mémoire de recherche.

**7. Méthodologie de mémoire, Licence 3 (TD, 18h, L3, FI) – dispensé en 2019 uniquement**

**8. Encadrement de mémoires de masters :**

Chaque année, j'ai encadré entre 3 et 10 mémoires de masters (masters professionnels et masters recherche).

Année 2017-2018 (PRAG et vacataire dans des formations continues)

---

*Professeure agrégée de Sciences Sociales, IUT de Bobigny, Département « Carrières Sociales »*

- **Enseignements** (400h environ de cours sur l'année) :
  - **Analyse de la société (1) : Introduction aux sciences sociales**

*20h de cours magistral auprès d'une promotion entière de première année (option assistance de service social, gestion urbaine et animation socioculturelle) et 40h de TD auprès de deux groupes (assistance sociale et gestion urbaine)*

Co-conception (avec Julien Rivoire et Daniel Verba) d'un cours d'introduction aux sciences sociales brassant diverses thématiques incontournables (classes sociales, école, racisme). Le cours est alimenté par des extraits documentaires et des lectures de textes ethnographiques. Evaluation des étudiants à partir d'une fiche de lecture analytique et d'une revue de presse (analyse et déconstruction d'un fait d'actualité à partir de lectures scientifiques).

- **Analyse de la société (2) : Sociologie des rapports sociaux de sexe**

*20h de cours magistral auprès d'une promotion entière de première année (option assistance de service social, gestion urbaine et animation socioculturelle) et 40h de TD auprès de deux groupes (assistance sociale et gestion urbaine)*

Co-conception avec Julien Rivoire d'un cours d'introduction à la sociologie des rapports sociaux de sexe. En cours magistral, cet enseignement présente quatre dimensions centrales autour des enjeux de genre : socialisation différenciée, genre et travail, sexualité et violences sexuelles et genre et politique. En TD, à partir de différents supports (littérature de jeunesse, récits et documentaires), les étudiants sont amenés à interroger l'expérience du sexisme et à analyser les processus en jeu par la lecture d'articles scientifiques sur le sujet. In fine, l'objectif du cours est de permettre aux étudiants de développer des projets attentifs à la non reproduction d'inégalités de genre dans le secteur social.

- **Initiation à la recherche, Première année**

*30h de TD auprès d'une trentaine d'étudiants en première année de DUT « Carrières Sociales », option « assistance sociale ».*

Centré sur la thématique de la grande pauvreté en Seine-Saint-Denis, ce cours vise à mener une enquête de terrain avec les étudiants, de ses prémices à la valorisation (question de départ, exploration bibliographique, construction des outils d'enquête, collecte des données, exploitation et analyse des données, conclusion, valorisation).

- **Etudes croisées, Première année**

*3 jours de voyage d'échange à l'IUT « Carrières Sociales » de Tourcoing, option Gestion urbaine*

Sur la thématique de « la fabrique des éco-quartiers », il s'agit, pendant 3 jours, de rassembler les étudiants de Tourcoing et de Bobigny afin de les faire travailler, à partir de lectures et de visites, sur un atelier de travail et de production d'affiches restituant leurs réflexions.

- **Atelier projet urbain, Deuxième année**

*60h de cours en atelier auprès d'une trentaine d'étudiants en « DUT Carrières Sociales », option « gestion urbaine ».*

Co-conception et co-animation avec Marc César, Robert Helmholz et Stéphane Cachat (architectes-urbanistes). Ancré sur l'étude de la cité Gaston Roulaud à Drancy, cet atelier

visé à faire produire aux étudiants un diagnostic complet du site dans ses différentes dimensions puis à élaborer un cahier de préconisations. Il donne lieu à des rendus par groupe de dossiers (>50 p.) et à des soutenances orales devant des jurys mixtes (professionnels de l'urbanisme et enseignants-chercheurs).

- **Voyage-projet, Deuxième année**

*Préparation en atelier d'un voyage-projet à Marseille pendant 4 jours en mars.*

Totalement co-construit avec le groupe d'étudiants, le voyage-projet a pour objectif de faire émerger un désir de voyage totalement en adéquation avec les objectifs de formation et de construire un dispositif pédagogique permettant de faire élaborer par les étudiants, les contenus de ce voyage, dans le but de mettre dans une véritable situation pré-professionnelle. Cette année, les étudiants ont souhaité se rendre à Marseille dans le but d'interroger les représentations négatives qui entourent les quartiers les plus pauvres de la ville (« quartiers Nord » et hypercentre). Centré autour de portraits photographiques et écrits d'habitants, et en partenariat avec plusieurs associations locales (Hôtel du Nord, le plan M, Pensons le matin, Yeswecamp), le projet avait pour objectif de réaliser une matinée de sensibilisation à ces questions dans le lieu culturel de la friche de la Belle de Mai.

- **Sociologie urbaine, Deuxième année**

*20h de cours auprès d'une trentaine d'étudiants en « DUT Carrières Sociales », option « gestion urbaine ».*

Ce cours se donne pour objectif de proposer aux étudiants un enseignement d'approfondissement en sociologie, centré sur les questions urbaines. Après avoir exploré la notion de « ghetto » et les débats actuels en la matière, le cours interroge la notion de mixité sociale, ses fondements et ses limites. Des supports très variés sont proposés aux étudiants : documentaires, articles scientifiques et romans graphiques sur la gentrification.

- **Sociologie du travail social, Deuxième année**

*20h de TD auprès d'une trentaine d'étudiants en deuxième année de DUT « Carrières Sociales », option « assistance sociale ».*

Ce cours vise à délivrer un cours d'approfondissement en sciences sociales aux futures assistantes de service social. Il explore en particulier la question de la vulnérabilité des publics et des professionnels, en prenant à bras le corps les concepts de trajectoires, parcours, vulnérabilité et *care*. Le cours mêle sociologie et philosophie sur de nombreuses séances. Il prend appui sur des supports concrets, tels que des extraits de documentaires, des témoignages mais aussi des articles scientifiques.

- **Handicap et situations de handicaps, Deuxième année**

*20h de TD auprès d'une vingtaine d'étudiants en deuxième année de DUT « Carrières Sociales », option « animation socio-culturelle ».*

Ce cours vise à apporter des contenus théoriques et professionnels en lien avec la thématique du handicap. En mêlant articles scientifiques, témoignages et rencontres de publics et de professionnels, le cours interroge deux sous-thèmes majeurs : famille et handicap puis accès à la culture et aux loisirs.

- **Encadrement de projets tutorés (travaux de groupes) :**

« *Accompagner des femmes en situation de pauvreté* » - Atelier (6h)

Accompagnement d'un projet étudiant visant à penser des actions d'animation socio-culturelle à destination de femmes en situation de pauvreté/précarité, en partenariat avec une association locale.

- **Accompagnement de 5 mémoires d'initiation à la recherche**

*Enseignante vacataire dans des formations continues*

- **ESPE de Bordeaux, Nouvelle-Aquitaine**

Module « Altérités et santé » (18h)

Destiné aux professionnels de l'éducation en reprise d'études (master 1), ce cours vise à apporter essentiellement des contenus théoriques, en philosophie et sociologie sur les notions suivantes : vulnérabilité, handicap, altérité et care.

- **Ecole de service social de la CRAMIF, Paris**

Module « Spécialisation en santé : pathologies lourdes et invalidantes », journée sociologique

Par l'étude de l'expérience de la maladie grave chronique/chronicisée et des inégalités sociales de santé qui la façonnent, cette journée de formation a pour objectif d'apporter un éclairage sur les apports d'une approche sociologique sur ces questions. En mêlant études de cas et apports théoriques, les stagiaires auront la possibilité d'identifier des éléments qui leur permettront d'appréhender, dans leur globalité, les effets des événements de santé sur les trajectoires de vie des assurés sociaux qu'elles et ils prennent en charge au quotidien.

- **Ecole supérieure de travail social (ETSUP), Paris**

Suivi d'un mémoire de recherche (épreuve DEIS), niveau master 1

## **Encadrement doctoral et scientifique**

- Andrea Tadeo Granda, "La socialisation professionnelle des apprenti-e-s face à la prévention des risques au travail : représentations et pratiques des jeunes dans les filières de la mécanique automobile, de la construction et des métiers de la beauté face aux risques Cancérogènes, Mutagènes et Reprotoxiques (CMR), thèse préparée sous la co-direction d'Arnaud Mias et Zoé Rollin (co-direction 50%/50% ; première inscription 2021).
- Elsa Karamucki, « Vulnérabilités enseignantes au collège à l'heure de l'école inclusive : pour une approche biographique de la santé au travail », thèse préparée sous la co-direction d'Anne Barrère et Zoé Rollin (co-direction 50%/50% ; première inscription 2022).

- Laura Pezzenatti, « Faire la classe dehors. Enjeux sociaux et éducatifs des apprentissages en pleine nature », thèse préparée sous la co-direction de Stéphanie Rubi et Zoé Rollin (co-direction 50%/50%) ; contrat doctoral Université Paris Cité ; première inscription 2022).

### Annexe 1 : Tableau des enseignements hors responsabilités pédagogiques durant les 5 dernières années

Année	Niveau	Diplôme	Intitulé	Type de formation	Nature	Effectifs	Volume horaire annuel
<b>2022-2023</b> (dispositif post-maternité) 78h de cours hors référentiel (heures totales : 144h)  Responsable du M2 IDASP Responsable du partenariat UP/écoles de travail social	L3	Licence SDE	Genre et éducation	FI	CM	80	18h
	L2	Licence SDE	Les fondateurs de la sociologie de l'éducation	FI	CM	80	12h
	M2	Master SDE	Module de spécialisation	FI FC	TD	25	24h
	M2	Master SDE	Le travail social au 21 <sup>ème</sup> siècle : responsabilité et contribution dans la transition écologique et sociale	FI FC	TD	25	24h
<b>2021-2022</b> (congé maternité) 78h de cours hors référentiel (heures totales : 113h)  Responsable du M2 IDASP Responsable du partenariat UP/écoles de travail social	L3	Licence SDE	Genre et éducation	FI	CM	80	18h
	L2	Licence SDE	Les fondateurs de la sociologie de l'éducation	FI	CM TD	80	36h
	M2	Master SDE	Module de spécialisation	FI FC	TD	25	24h
<b>2020-2021</b> 156h de cours hors référentiel (heures totales : 281,50h)  Responsable du M2 IDASP Responsable du partenariat UP/écoles de travail social	L3	Licence SDE	Genre et éducation	FI	CM TD	80	36h
	L3	Licence SDE	Handicaps et situations de handicap	FI	CM TD	80	36h
	L2	Licence SDE	Les fondateurs de la sociologie de l'éducation	FI	CM TD	80	36h
	M2	Master SDE	Séminaire mémoire	FI FC	TD	25	24h
	M2	Master SDE	Module de spécialisation	FI FC	TD	25	24h

<b>2019-2020</b> 305h hors référentiel (heures totales : 338 Responsable L2 SDE, Lien social Responsable du partenariat UP/écoles de travail social	L3	Licence SDE	Genre et éducation	FI	CM TD	80	36h
	L3	Licence SDE	Handicaps et situations de handicap	FI	CM TD	80	36h
	L2	Licence SDE	Les fondateurs de la sociologie de l'éducation	FI	CM TD	80	36h
	M2	Master SDE	Séminaire mémoire	FI FC	TD	25	24h
	M2	Master SDE	Module de spécialisation	FI FC	TD	25	24h
<b>2018-2020</b> 113h hors référentiel (heures totales : 156h) Responsable L3 SDE, Lien social Co-responsable du partenariat UP/écoles de travail social	L3	Licence SDE	Genre et éducation	FI	CM TD	80	36h
	L3	Licence SDE	Handicaps et situations de handicap	FI	CM TD	80	36h
	L2	Licence SDE	Les fondateurs de la sociologie de l'éducation	FI	CM TD	80	36h
	M2	Master SDE	Séminaire mémoire	FI FC	TD	25	24h
	M2	Master SDE	Module de spécialisation	FI FC	TD	25	24h
<b>2017-2018</b> 382h hors référentiel (heures totales : 406h) Responsable DUT 1 et DUT 2	DUT1	DUT	Analyse de la société	FI	CM TD	120	60h
	DUT1	DUT	Sociologie des rapports sociaux de sexe	FI	CM TD	120	60h
			Initiation à la recherche	FI	TD	30	30h
	DUT1	DUT	Etudes croisées	FI	TD	30	40h
	DUT2	DUT	Atelier projet urbain	FI	TD	30	60h
	DUT2	DUT	Voyage-projet	FI	TD	30	40h
	DUT2	DUT	Sociologie urbaine	FI	TD	30	30h
	DUT2	DUT	Handicaps et situations de handicap	FI	TD	30	20h
	DUT2	DUT	Sociologie du travail social	FI	TD	30	20h
	DUT1	DUT	Projet tutoré	FI	6h	5	6
	M2	Master	Module « Altérités et santé »	FC	18h	20	20
DU	DU	« Spécialisation en santé : pathologies lourdes et invalidantes »	FC	8h	15	15	