

## Maria Renata Prado Martin

Docteure en Sciences de l'Éducation de l'Université Paris 8 Saint-Denis

---

**Adresse professionnelle :**  
CERLIS  
UMR 8070, CNRS  
Université Paris Descartes  
45 rue des Saints-Pères,  
75270 Paris cedex 06

Née le 14 mars 1979  
**E-mail :** mariarenataprado@gmail.com  
**Tel :** 06 38 52 03 16

### AFFILIATION PROFESSIONNELLE

Post doctorante associée au CERLIS (Centre de recherche sur les liens sociaux), Université Paris Descartes.

**2018- juillet 2019 :** Recherche « La médicalisation des difficultés d'apprentissage à l'école : une comparaison entre le Brésil et la France », sous la coordination de Régine SIROTA (CERLIS, Équipe lien social et catégorisation - Université Paris Descartes, France) et de Luciana CALIMAN (Département de Psychologie, Programme d'études supérieures en psychologie institutionnelle de Université Fédérale de l'État d'Espirito Santo, Brésil), financée par le CUIP (Centre universitaire d'information pédagogique).

### DIPLÔMES ET FORMATIONS

**2003-2008 :** Doctorat en Sciences de l'Éducation sous la direction de Laurence GAVARINI, Université Paris 8 Saint-Denis. Titre : *L'enfant à l'école maternelle : entre résistance et soumission au projet éducatif et social*. École doctorale Pratiques et Théories du Sens, Laboratoire des Sciences de l'Éducation (LSE-ESSI). Jury : Alain VULBEAU (président), Laurence GAVARINI, Éric PLAISANCE, Manuel Jacinto SARMENTO - mention Très Honorable. *Allocataire monitrice de recherche* financée par le ministère de l'Éducation nationale (formation par le CIES-Sorbonne).

**2002-2003 :** DEA en Sciences de l'Éducation sous la direction de Gilles MONCEAU, Université Paris 8 Saint-Denis. Titre : *Les enfants qui ne s'épanouissent pas à l'école maternelle : les enjeux de la scolarisation du jeune enfant*. École doctorale Pratiques et Théories du Sens, Laboratoire des Sciences de l'Éducation (LSE-ESSI) - mention Très Bien.

**1997-2002 :** Diplôme de Psychologie, Université Fédérale d'Espirito Santo (UFES) - Brésil.

### EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

**2018 :** Responsable du Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé au Centre de Formation de l'Essonne –France.

**2015 -2018 :** Formatrice au Centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT) - France.

**2015-2016** : Psychologue : interventions dans trois structures de petite enfance - Mairie de Lons-Aquitaine, France.

**2012-2015** : Directrice de recherche des universités Doctum - Brésil.

**2012-2012** : Chargée de cours en Sciences de l'Éducation à l'Institut supérieur d'éducation de l'État d'Espírito Santo - Brésil.

**2011-2014** : Chargée de cours en Sciences de l'Éducation à l'Université Doctum – Vitoria, Brésil.

**2011-2011** : Coordinatrice du Centre d'orientation psychologique et professionnelle de l'Université Doctum – Vitoria, Brésil.

**2008-2014** : Psychologue clinicienne en cabinet privé - Brésil.

**2003-2006** : Monitorat en Sciences de l'Éducation à l'Université Paris 8 Saint-Denis - France.

### **AUTRES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES**

**2008** : Correction des épreuves de certification et formation d'éducateurs spécialisés chez Buc Ressources - France.

**2003** : Intervention à l'IUFM de Créteil : « Enseigner à l'école maternelle » - France.

### **STAGES DE RECHERCHE RÉALISÉS LORS DE MA FORMATION EN PSYCHOLOGIE**

**1998** : Stage au Centre d'attention psychologique pour handicapés mentaux (CAPS), sous la supervision d'Ana Ofélia Brignol SILVA, Université Fédérale d'Espírito Santo (UFES) - Brésil.

**1999** : Stage de recherche « Sur le chemin des pierres. Organisation du travail et de la santé dans le processus d'extraction, traitement et transport du marbre », sous la supervision de Maria das Graças Barbosa MOULIN, Université Fédérale d'Espírito Santo (UFES) - Brésil.

**2000-2001** : Stage à l'hôpital de jour Aduino Botelho, sous la supervision de Maria Cristina Campello LAVRADOR, Université Fédérale d'Espírito Santo (UFES) - Brésil.

**2001** : Stage dans une équipe d'étude et de recherche pour un projet intitulé « La violence urbaine et ses représentations. Une étude avec des jeunes de Vitoria/ES », sous la coordination d'Helerina Aparecida NOVO et de Lidio de SOUZA, Université Fédérale d'Espírito Santo (UFES) - Brésil.

**Ces travaux de stage ont été présentés dans divers congrès et séminaires de recherche.**

### **TRAVAUX SOCIO-CLINIQUES DE RECHERCHE**

**2014** : Recherche de terrain « Les espaces du jeu dans une école sans jouet : ce que nous disent les enfants », sous la coordination de Jader Janer MOREIRA LOPES (GRUPEGI, Groupe de recherche et études en géographie de l'enfance, Université Fédérale de Juiz de Fora, Brésil). Financée par l'Université Fédérale de Juiz de Fora.

**2006** : Recherche internationale « La construction de l'identité aujourd'hui. Construction psychique et psychopathologie de l'enfant dans les nouveaux liens familiaux et sociaux », sous la coordination de Laurence GAVARINI (Laboratoire des Sciences de l'Éducation - LSE-ESSI, Université Paris 8 Saint-Denis, France).

**2004-2005** : Recherche de terrain « Comment s'effectue la production du devenir scolaire de l'enfant/élève dans l'interférence entre implications parentales et implications enseignantes dans l'institution scolaire ? », sous la coordination de Gilles MONCEAU (Laboratoire des Sciences de l'Éducation - LSE-ESSI, Université Paris 8 Saint-Denis, France).

**2003-2005** : Recherche-action et analyse des pratiques des équipes éducatives des classes relais de l'académie d'Amiens (Ministère de l'Éducation nationale), sous la coordination de Gilles MONCEAU (Laboratoire des Sciences de l'Éducation - LSE-ESSI, Université Paris 8 Saint-Denis, France).

**2003-2004** : Programme européen « Nouveaux profils pour publics émergents » (France, Portugal, Roumanie), sous la coordination de Gilles MONCEAU (Laboratoire des Sciences de l'Éducation - LES-ESSI, Université Paris 8 Saint-Denis, France).

### PROJET DE LIVRE – ÉTÉ 2019

Prado, M.-R., Caliman, L. et Citton, Y. (org.). (nov., 2019). *L'attention médicamentée : la Ritaline à l'école*.

**Résumé** : Cet ouvrage se propose d'étudier cette croissance spectaculaire parallèle des diagnostics de troubles attentionnels et de la consommation de méthylphénidate, dont la forme la plus connue est la Ritaline. Il commencera par mesurer cette croissance à travers une comparaison internationale montrant les évolutions parallèles, quoique décalées dans le temps, entre les cas des États-Unis, du Brésil et de la France. Sur la base de ces observations empiriques, il tentera ensuite d'évaluer les implications sociales, éthiques et politiques de cette explosion de diagnostics et de consommation de médicaments psychotropes, en particulier pour ce qui concerne les classes de nos populations les plus jeunes, qui sont les plus affectées par ce phénomène. Ce sont nos institutions d'éducation dans leur ensemble, ainsi que l'environnement économique et anthropologique plus global au sein desquels opèrent ces institutions, qui se trouvent profondément remises en question par le traitement médicamenteux des troubles attentionnels.

### ARTICLES PARUS DANS DES REVUES À COMITÉ DE LECTURE

1. Prado-Martin, M.-R. (2018). « La scolarisation en maternelle: une analyse du récit et des dessins d'enfant ». *Éducation et socialisation, les cahiers du CERFEE*, n° 50 (référéncée HCERES/CNU).
2. Prado-Martin, M.-R. et Lopes J.-J (2018, accepté/à paraître). « Espaços de brincar em uma escola sem brinquedos : o que dizem as crianças » (« Les espaces du jeu dans une école sans jouet : ce que nous disent les enfants »). *Revista de Educação Publica*, Université Fédérale de Mato Grosso, Brésil (revue qualifiante au Brésil/Qualis A2)
3. Prado, M.-R. (2017). « O poder da criança pequena diante das regras da escola: resistência e estratégias no jardim de infância francês » (« Le pouvoir des petits enfants face aux règles de l'école : résistance et stratégies à l'école maternelle française »). *Investigar em Educação - II série (7)* (revue portugaise, référéncée HCERES/CNU).

4. Prado, M.-R. (2015). « Ensinar aos pequeninhos” : o cotidiano do jardim de infância francês » (« Enseigner aux tout petits” : le quotidien de l’école maternelle française »). *Investigar em Educação – II série* (4), p. 69-82 (revues portugaise, référencée HCERES/CNU).
5. Prado, M.-R. (2015). « La médicalisation des difficultés d’apprentissage au Brésil : la montée du diagnostic de TDHA ». *Revue de l’Enfance et de l’Adolescence*, n° 92, p. 109-121.
6. Prado, M.-R. (2004). « École maternelle : éduquer ou encadrer ? ». *Revue de l’Enfance et de l’Adolescence*, n° 57, p. 107-112.

#### ARTICLES PARUS DANS DES REVUES RÉFÉRENCÉES HCERES – INTERFACE

1. Prado, M.-R. et Caliman L. (2019, accepté/à paraître en avril). « Prise de psychostimulants et attention : l’expérience de deux adolescents diagnostiqués TDAH au Brésil et en France ». *La nouvelle revue - Education et société inclusives* (INSHEA), n°85.
2. Prado, M.-R. (janvier 2016). « Petite section de maternelle : le quotidien de deux enfants étrangers ». *Les Cahiers Pédagogiques*, n° 526, p. 22-24.
3. Prado, M.-R. (décembre 2014). « Résistances et stratégies face aux règles ». *Les Cahiers Pédagogiques*, n° 517, p. 20-21.
4. Prado, M.-R. (mars 2007). « Socialiser ou s’adapter à la forme scolaire ? ». *Les Cahiers Pédagogiques*, n° 45, p. 15-17.

#### ARTICLES PARUS DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES (AP)

1. Prado, M.-R. et Valentim, S. (2013). « La petite enfance au Brésil ». Dossier « Petite Enfance dans le monde ». *Métiers de la petite enfance*, p. 7-15.
2. Prado, M.-R. (2013). « Pesquisa como estratégia de ensino: uma proposta inovadora em faculdades privadas » (« La recherche comme stratégie d’enseignement : une innovation dans les universités privées »). *Revista Ensino Superior UNICAMP* (Université de l’État de Campinas, Brésil), p. 16-22.
3. Prado, M.-R. (2012). « À l’école maternelle comme à la crèche, l’enfant évolue entre résistance et soumission aux règles institutionnelles ». *Métiers de la petite enfance*, p. 187-188.
4. Prado, M.-R. (2006). « Le corps de l’enfant : dans une forme scolaire dès la maternelle ». *Forum*, n° 112, p. 17-24.

**Publication de documents pédagogiques destinés à l’enseignement et à la recherche (Université Doctum, 2014, Brésil).** Disponibles sur le site : <http://www.doctum.edu.br:8080/portal/pesquisa>.

## COMMUNICATIONS DANS DES COLLOQUES SCIENTIFIQUES AVEC ACTES

1. Prado, M.-R. et Caliman L. (nov. 2018). « Atensão medicada e ecologia da atenção : a experiência de adolescentes ». Colloque Ninez Disruptiva, adulez disconforme, Université du Chile (communication en anglais).
2. Prado, M.-R. (mai 2018). « L'émergence du TDAH et les ambiguïtés du diagnostic au Brésil et en France », 86<sup>ème</sup> Congrès ACFAS, Association francophone pour le savoir, Université du Québec à Chicoutimi - Canada (communication en français).
3. Prado, M.-R. et Caliman L. (février 2018). « A medicalização das dificuldades escolares na era da economia da atenção ” : mundo digital e TDAH » (« La médicalisation des difficultés scolaires à l'ère de l'économie de l'attention ” : monde numérique et TDAH »), 3<sup>ème</sup> Colloque International des Sciences Sociales de l'Éducation « Infância(s) e Juventude(s) na Sociedade e Educação Contemporâneas », Université du Minho - Portugal (communication en portugais).
4. Prado, M.-R. (2016, octobre). « La médicalisation des difficultés d'apprentissage : une recherche entre le Brésil et la France », 6<sup>ème</sup> Colloque International UNIRÉS, Réseau des universités pour l'éducation à la santé (communication en français).
5. Prado, M.-R. (2012, octobre), « L'enfant à l'école maternelle : entre résistance et soumission au projet éducatif et social ». Second ISA Forum of Sociology - Buenos Aires, Argentine (communication en anglais).

## COMMUNICATIONS DANS DES COLLOQUES SCIENTIFIQUES SANS ACTES

1. Prado, M.-R. (2015, octobre). « La recherche comme stratégie d'enseignement », III<sup>e</sup> Symposium de l'École des Affaires à la Pontifícia Universidade Católica Paraná, PUC PR - Brésil (communication en portugais).
2. Prado, M.-R. (2006, septembre). « Appréhender la construction du métier d'élève en maternelle : processus méthodologique de la recherche avec les petits enfants », VI<sup>èmes</sup> journées d'études internationales du Comité de Recherche n° 31 de l' AISLF - Strasbourg, France (communication en français).
3. Prado, M.-R. (2005, novembre). « La recherche avec les tout petits enfants », Colloque International de l' AISLF « La Sociologie de l'Enfance au regard de la méthodologie : dynamique de la recherche et construction des connaissances » à L'Université Roma Tre – Rome, Italie (communication en français).
4. Prado, M.R. (2004, juillet). « Élève à la maternelle : fabrication d'une subjectivité », XVII<sup>ème</sup> Congrès international de l' AISLF « L'individu social, autre réalité, autre sociologie ? Penser l'individu, Penser le lien social, Repenser la sociologie » - Tours, France (communication en français).
5. Prado, M.-R. (2003, septembre). « Élève à la maternelle : fabrication d'une subjectivité », III<sup>èmes</sup> Journées de la Sociologie de l'enfance « La Sociologie, l'Enfant et l'Enfance. Problèmes, Objets et Regards », à l'Institut de Sciences Sociales de l'Université de Lisbonne - Portugal (communication en français).

## COMMUNICATIONS DANS DES JOURNÉES D'ÉTUDES ET SÉMINAIRES DE RECHERCHE

1. Prado, M.-R. (2018, juin). « Le parcours scolaire et thérapeutique des enfants TDAH: une étude comparative entre Brésil et France », Journée des doctorants du département des Sciences de l'Éducation, Université Paris Descartes - France (communication en français).
2. Prado, M.-R. (2018, janvier). « La médicalisation des difficultés d'apprentissage à l'école : une comparaison entre le Brésil et la France », Séminaire méthodologique, Master EPDIS - Encadrement, pilotage et développement en intervention sociale (Pascal Fugier), Laboratoire EMA, Université Cergy Pontoise - France (communication en français).
3. Prado, M.-R. (2017, octobre). « Le TDAH comme trouble neurologique au Brésil : les dérives d'une conception médicale de l'agitation », Séminaire de recherche Sociologie de l'enfance (Régine Sirota), Laboratoire CERLIS, Université Paris Descartes - France (communication en français).
4. Prado, M.-R. (2017, octobre). « Quels enseignements d'une recherche collaborative : l'exemple d'une recherche avec des enfants », Journée d'étude « Les enjeux des recherches-actions collaboratives », organisée par le PREFAS Nord-Pas-de-Calais en partenariat avec l'Université Lille III Villeneuve d'Ascq - France (communication en français).
5. Prado, M.-R. (2016, octobre). « L'analyse sociologique du dessin : méthodologie de recherche avec les petits enfants », Séminaire de recherche Sociologie de l'enfance (Régine Sirota), Laboratoire CERLIS, Université Paris Descartes - France (communication en français).
6. Prado, M.-R. (2016, mars). « Médicalisation des jeunes enfants au Brésil et en France, des réalités similaires ? », Journée d'étude « La petite Enfance au Brésil et en France : regards croisés », organisée par le chantier ESSAT du Laboratoire EMA, Université Cergy Pontoise, en partenariat avec l'Université Fédérale Fluminense, Brésil (communication en français).
7. Prado, M.-R. (2015, août). « L'école maternelle française, une recherche avec des jeunes enfants », Séminaire de recherche Sociologie de l'enfance (Régine Sirota), Laboratoire CERLIS, Université Paris Descartes - France (communication en français).

## RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES

Membre du comité d'organisation du Colloque francophone international « Recherche avec » (2018).

Directrice et éditrice en chef de la Revue destinée à la publication des actes des événements scientifiques organisés par les universités Doctum [<http://revista.doctum.edu.br>] (2013-2015).

Directrice et rédactrice en chef de la revue scientifique *Doctum* (2013-2015).

Coordination et organisation d'événements scientifiques semestriels (Ateliers Scientifiques Doctum - Brésil) [<http://www.doctum.edu.br:8080/portal/unidades/manhuacu/galeria-de-fotos/atelier-cientifico-apresenta-trabalhos>] (2012-2015).

Membre du comité scientifique et d'organisation du Congrès international Doctum (Brésil) « L'État et le droit social et environnemental », les 17 et 18 avril 2015, avec la présence de l'ancien ministre du Tribunal Suprême Fédéral [<http://www.doctum.edu.br/congresso/>].

Membre des comités scientifiques et d'organisation du Premier symposium d'éducation infantile Doctum - Brésil (24 octobre 2012).

Membre des comités scientifiques et d'organisation du Premier séminaire international d'éducation Doctum (Brésil) « Gestion scolaire et pratiques pédagogiques en temps d'inclusion », avec la participation d'Éric Plaisance, Professeur émérite de l'Université Paris Descartes, les 22 et 23 octobre 2012.

### AUTRES ACTIVITÉS UNIVERSITAIRES

Contribution aux séminaires de Saint-Quentin (France) et de Cluj (Roumanie) dans le cadre du Programme européen « Nouveaux profils pour publics émergents » (2004).

Représentation de l'équipe française du Laboratoire des Sciences de L'Éducation (ESSI - Paris 8) à la réunion de coordination du projet SOCRATES à Lisbonne (Portugal) les 4, 5 et 6 décembre 2003.

### ENGAGEMENT ACTUEL DANS DES ASSOCIATIONS SCIENTIFIQUES ET GROUPES DE RECHERCHE

Membre de l'Association des enseignants et chercheurs en Sciences de l'Éducation (AECSE).

Membre de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), Comité 20 - Sociologie de l'Enfance.

Membre du réseau international interdisciplinaire sur les enfants « non conformes » (Brésil, France, Chili).

Membre du Réseau d'échange international interdisciplinaire francophone « Recherche avec », réseau d'échanges et de partage international interdisciplinaire francophone.

Membre du Groupe de recherche et études en Géographie de l'enfance (GRUPEGI), Université Fédérale Fluminense/Université Fédérale de Juiz de Fora - Brésil

Membre du Forum sur la médicalisation de l'éducation et de la société - Brésil.

### DESCRIPTIF DES ACTIVITÉS

#### I- ENSEIGNEMENTS

#### **2018 (actuel) : En qualité de responsable de formation au CFE – France**

##### **1. Intitulé du cours : *Méthodologie de recherche en travail social* (40heures/semestre)**

Descriptif : Ce cours se propose d'accompagner les élèves dans leurs démarches de recherche en s'inspirant des méthodes de la sociologie (déductive) et de l'anthropologie (inductive). Il est question de présenter et d'approfondir les approches de recherche scientifique adaptée à l'étude de l'intervention et de la pratique en travail

social ainsi que méthodes d'analyse quantitative et qualitative les plus appropriées à l'étude de la pratique en travail social.

**2. Intitulé du cours :** *Le dessin comme support du discours* (70heures/semestre)

---

Descriptif : L'objectif de ce cours est de montrer à travers l'analyse de dessins, comment les enfants découvrent les normes scolaires, se les approprient et les (ré) interprètent. Au-delà de la prise en compte des dessins dans une évolution de la maîtrise du geste graphique ou comme symptôme, l'objectif ici est de considérer les dessins comme des actes simultanément sociaux et individuels, se réalisant dans un espace d'interaction pré-structuré par l'école dans ses différentes sphères d'articulation (institutionnel, pédagogique, interactionnel de pairs).

**2011-2014 : En qualité de chargée de cours à l'Université Doctum - Vitoria, Brésil**

---

**1. Intitulé du cours :** *Éducation inclusive, théorie et pratique* (80 heures/semestre) - Sciences de l'Éducation

Type : Cours magistraux / Niveau : Licence

Descriptif : Le cours portait sur une réflexion conceptuelle et philosophique autour des élèves ayant des « nécessités éducationnelles spéciales » (handicap). Il était question de la trajectoire historique de l'accueil des élèves handicapés, des spécificités des handicaps, mais aussi de réflexions autour du normal et du pathologique, de la législation brésilienne concernant l'inclusion éducationnelle, des pratiques inclusives à l'école et des politiques publiques d'inclusion. Je me situais dans une orientation théorique alliant clinique et politique en m'appuyant sur les travaux de chercheurs brésiliens (Glat, Drago, Andrade) et français (Plaisance, Canguilhem).

**2. Intitulé du cours :** *Psychologie de l'Éducation I* (80 heures/semestre) - Sciences de l'Éducation

Type : Cours magistraux / Niveau : Licence

Descriptif : Le cours portait sur une réflexion théorique autour de la psychologie à l'école : l'histoire de l'école et de l'enfance, les contributions de la psychologie au travers des différentes théories sur l'apprentissage et le développement (introduction aux études de Binet, Wallon, Skinner, Piaget et Vygotsky) et ses influences à l'école. L'objectif du cours était le développement d'un référentiel théorique solide pour que l'étudiant puisse réfléchir sur les situations d'apprentissage/enseignement vécues dans différents contextes, ainsi que le développement d'un regard critique sur les pratiques pédagogiques dans les écoles à partir d'une perspective interdisciplinaire.

**3. Intitulé du cours :** *Psychologie de l'Éducation II* (80 heures/semestre) - Sciences de l'Éducation

Type : Cours magistraux / Niveau : Licence

Descriptif : Dans ce cours, il s'agissait d'approfondir les théories psychologiques de l'apprentissage. Ce cours portait sur la question de la relation entre pensée, langage, développement et apprentissage selon Vygotsky, mais aussi sur l'épistémologie génétique de Jean Piaget, la psychanalyse et le développement psychosexuel infantile, les approches humanistes de l'éducation, ou encore les contributions de la psychologie comportementale à l'éducation. Le cours ne se limitait pas à l'exposé et aux apports des diverses théories ; il a aussi permis aux étudiants d'avoir un regard critique sur ces théories et de connaître les nouvelles réflexions autour des questions d'apprentissage amenées par la sociologie de l'enfance et les contributions des neurosciences.

**4. Intitulé du cours :** *Histoire des idées pédagogiques* (80 heures/semestre) - Sciences de l'Éducation

Type : Cours magistraux/ Niveau : Licence et Maîtrise



Descriptif : Le cours portait sur une réflexion autour du processus éducatif dans les différentes sociétés et conjonctures historiques (éducation gréco-romaine, médiévale, humaniste et de la Renaissance), insérées dans des relations économiques, sociales, politiques et culturelles, ainsi que sur ses effets au Brésil. Il proposait une analyse historique de l'éducation au Brésil et des multiples interconnexions avec la réalité économique, sociale, politique et culturelle.

***Prix du mérite académique Doctum 2012, 2013 et 2014 (titre attribué aux meilleurs enseignants)***

---

**2012 : En qualité de chargée de cours à l'Institut supérieur d'éducation de l'État d'Espírito Santo - Brésil**

---

**Intitulé du cours :** *Méthodologie scientifique* (80 heures/semestre) - Sciences de l'Éducation

Type : Cours magistraux / Niveau : Maîtrise

Descriptif : L'objectif de ce cours était de permettre aux étudiants d'élaborer un projet de recherche pour un futur Master. La première partie du cours était essentiellement dédiée aux outils méthodologiques nécessaires à la construction d'un projet de recherche (construction de la problématique, objectifs, méthodologie, etc.). La deuxième partie était d'ordre pratique, consistant en un travail individuel avec chaque étudiant (aide et correction des projets de recherche).

**2003-2006 : En qualité d'Allocataire monitrice de recherche, Sciences de l'éducation, Université Paris 8 Saint-Denis - France**

---

**Intitulé du cours :** *L'école maternelle : enjeux de la scolarisation du jeune enfant* (64 heures/an)

Type : Cours magistraux / Niveau : L3 Champs des professionnalités, Maîtrise et 2<sup>ème</sup> année DEUST Métiers de l'éducation et de l'accompagnement éducatif

Descriptif : L'école maternelle porte aujourd'hui un projet qui reflète l'importance prise par l'enfant et les nouvelles pratiques éducatives dans la société contemporaine. Le cours portait, d'une part, sur la question du sujet et des subjectivités et, d'autre part, sur l'enfant en tant qu'objet d'éducation et de politiques sociales et scolaires s'appliquant dès le plus jeune âge. Il était tout d'abord question de l'histoire de l'école maternelle et des pratiques éducatives destinées aux jeunes enfants. Celle-ci était abordée à travers le contexte et les enjeux de sa création et de son processus d'institutionnalisation. Je me situais dans une orientation théorique alliant clinique et politique. Le cours a permis aux étudiants d'approcher la réalité (souvent idéalisée) des enfants-élèves à l'école maternelle, ainsi que les pratiques des professionnels qui y travaillent.

<b>II- RECHERCHE</b>
----------------------

**2018- juillet 2019 (en cours) :** Post doctorat en Sciences de l'éducation sous la coordination de Régine SIROTA (CERLIS, Équipe lien social et catégorisation - Université Paris Descartes, France) et de Luciana CALIMAN (Département de Psychologie, Programme d'études supérieures en psychologie institutionnelle de Université Fédérale de l'État d'Espírito Santo, Brésil). Recherche financée par le CUIP (Centre universitaire d'information pédagogique). Titre : *La médicalisation des difficultés d'apprentissage à l'école : une comparaison entre le Brésil et la France.*

Ce travail présente une réflexion sur le processus de médicalisation des difficultés d'apprentissage au Brésil et en France. Le Brésil est l'un des plus gros consommateurs au monde, après les États-Unis, de méthylphénidate. Ce médicament stimulant du système nerveux central constitue pratiquement la seule option pharmacologique disponible au Brésil pour le traitement des enfants diagnostiqués TDAH. Selon les données de l'Institut de Médecine Sociale de l'Université de l'Etat du Rio de Janeiro (UERJ), dans les derniers dix ans, il y a eu une augmentation de la consommation du méthylphénidate de 775%. Si aux États-Unis et au Brésil, le constat est que le recours à cette molécule devient toujours plus important, en France l'usage de cette substance reste limité, et surtout le nombre de patients soignés est largement inférieur à l'univers d'enfants diagnostiqués avec TDAH. Ce traitement concerne de 3% à 4% des garçons et 1% des filles en âge scolaire, en France, alors qu'aux États-Unis, de 5% à 10% des enfants de 9 à 12 ans seraient sous Ritaline, avec certains territoires du Sud des USA qui atteignent des taux proches de 30%. Le problème potentiel pour le cas de la France apparaît toutefois lorsque l'on observe la progression des ventes de Ritaline, qui est en croissance rapide. On observe par ailleurs une montée en puissance d'études neurologiques qui soutiennent une reconnaissance univoque de cette « nouvelle maladie », considérée comme handicap qu'il convient de diagnostiquer au plus tôt – notamment dans le cadre scolaire. Sur la base d'observations empiriques et d'entretiens semi-directifs avec les jeunes diagnostiqués, leurs parents, les professionnels d'éducation et de santé au Brésil et en France, ma recherche tente (au-delà de la comparaison entre ces deux pays) d'évaluer les implications sociales, éthiques et politiques de cette explosion de diagnostics et de consommation de médicaments psychotropes, en particulier pour ce qui concerne les classes de nos populations les plus jeunes, qui sont les plus affectées par ce phénomène. Ce sont nos institutions d'éducation dans leur ensemble, ainsi que l'environnement économique et anthropologique plus global au sein desquels opèrent ces institutions, qui se trouvent profondément remises en question par le traitement médicamenteux des troubles attentionnels.

**2003-2008** : Doctorat en Sciences de l'Éducation, sous la direction de Laurence GAVARINI (Université Paris 8 Saint-Denis) - mention Très Honorable. Allocataire monitrice de recherche financée par le ministère de l'Éducation nationale (formation par le CIES-Sorbonne). Titre : *L'enfant à l'école maternelle : entre résistance et soumission au projet éducatif et social*. École doctorale Pratiques et Théories du Sens, Laboratoire des Sciences de l'Éducation. Jury : Alain VULBEAU (président), Laurence GAVARINI, Éric PLAISANCE, Manuel Jacinto SARMENTO.

À l'heure de la proclamation de l'enfant comme sujet et acteur à part entière, le projet éducatif et social de l'école maternelle française reflète l'espoir politique mis sur les enfants. L'école veut adapter l'enfant à la « forme scolaire » avant qu'il ait atteint l'âge de l'obligation scolaire. Celui-ci continue ainsi à être considéré comme dépendant du projet de l'École et soumis aux attentes des diverses institutions. Cette thèse s'appuie sur les travaux d'historiens de l'Éducation, sur des sources liées aux savoirs clinico-pratiques de la connaissance de l'enfant et à l'évolution de sa prise en compte dans l'histoire, mais aussi sur des travaux de théoriciens de la sociologie de l'enfance et de l'analyse institutionnelle. Ces concepts et cadres théoriques sont mobilisés à partir d'une approche ethnographique reposant sur des entretiens individuels avec des élèves et des enseignants, des dessins réalisés par ces élèves lors des entretiens, ainsi que sur des observations menées dans des écoles maternelles de Paris et de la banlieue parisienne. Du côté des enseignants, leurs discours relatent une injonction paradoxale ressentie par certains sous la forme d'une tension constante. La mise en place de la forme scolaire en maternelle semble être davantage tournée vers les compétences scolaires que vers la prise en compte singulière des enfants. On note pourtant que la vie des enfants est organisée autour d'une dialectique entre dépendance et indépendance relative. Assujettis au pouvoir adulte, ils peuvent prendre le contrôle de la situation, agir et réagir. Hormis l'autonomie accordée par les adultes, ils conquièrent et créent, en fonction de leurs intérêts, un espace d'autonomie qui leur est propre.

**2002-2003** : DEA en Sciences de l'Éducation « Approches plurielles en sciences de l'éducation », sous la direction de Gilles MONCEAU (Université Paris 8 Saint-Denis) - mention Très Bien. Titre : *Les enfants qui ne s'épanouissent pas à l'école maternelle : les enjeux de la scolarisation du jeune enfant*. École doctorale Pratiques et Théories du Sens, Laboratoire des Sciences de l'Éducation - LSE-ESSI.

À partir de la confrontation à une réalité étrangère à la mienne, mon étude portait sur le fonctionnement de l'école maternelle française, présentée comme un exemple destiné à être suivi par d'autres pays. Je me demandais alors s'il était possible d'éduquer les tout jeunes enfants dans cette « harmonie » tant louée. Je me retrouvais face à une école reconnue pour son importance dans le devenir de l'élève, même sans être obligatoire, qui commençait cependant à connaître des problèmes de « violence » et d'« incivilité » comme à l'école élémentaire, par exemple. Il s'agissait tout d'abord de comprendre l'histoire de cette école et de la situer dans le monde social et scolaire d'aujourd'hui, puis de comprendre la « réalité » de cette institution au travers d'entretiens avec les maîtresses et les directrices de maternelles.

### III- ADMINISTRATION

#### Responsabilités et engagements

---

**2018** : En qualité de Responsable de Formation du DEES au Centre de Formation de l'Essonne

- Ingénierie de la formation ;
- Participation aux évaluations et certifications ;
- Recrutement, suivi et accompagnement des étudiants / stagiaires ;
- Recrutement des formateurs ;
- Représentation de la filière en interne comme en externe.

**2012-2015** : En qualité de Directrice de recherche des universités Doctum - Brésil

- Responsable de la conception, élaboration et mise en place de la politique de recherche (niveau Licence et chercheurs confirmés) ;
- Directrice et rédactrice en chef de la revue scientifique Doctum [<http://revista.doctum.edu.br>] ;
- Directrice et éditrice en chef de la revue destinée à la publication des actes des événements scientifiques organisés par les universités Doctum [<http://revista.doctum.edu.br>] ;
- Élaboration de manuels scientifiques et de textes techniques de recherche ;
- Recherche et gestion de financements publics et privés ;
- Création et gestion du Programme d'initiation scientifique (PIC), destiné à introduire les étudiants de Licence dans la recherche scientifique ;
- Mise en place et gestion des bourses de recherche d'initiation scientifique ;
- Évaluation de projets de recherche pour l'attribution de bourses ;
- Mise en place et gestion de conventions internationales ;
- Coordination du « Programme interdisciplinaire de formation étudiante », destiné à la formation à la recherche des étudiants en droit ;

- Coordination de la création d'un Master en éducation et en droit des universités Doctum ;
- Animation et coordination de groupes pluridisciplinaires ;
- Coordination et organisation d'événements scientifiques semestriels (ateliers scientifiques) [<http://www.doctum.edu.br:8080/portal/unidades/manhuacu/galeria-de-fotos/atelier-cientifico-apresenta-trabalhos>].