

Florence WENZEK
Université Paris Cité
Laboratoire CERLIS (UMR 8070)
45 rue des Saints-Pères, 75006 Paris | France
florence.wenzek@free.fr

Née le 27/01/1993 à Saint Martin d'Hères (Isère)

SITUATION ACTUELLE

Qualifiée en section 22 (histoire moderne et contemporaine)

Docteure en sciences de l'éducation (2022), associée au laboratoire CERLIS (UMR 8070)

ATER en sciences de l'éducation à l'université Lumière Lyon 2 (2023-2024)

Agrégée d'histoire (2017) et ancienne élève de l'École Normale Supérieure (2012-2017)

THEMES DE RECHERCHE

Histoire de l'Afrique, histoire coloniale et postcoloniale, histoire des femmes et du genre, histoire de l'éducation.

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Anglais niveau C2 – TOEFL obtenu en 2013. Swahili niveau C1. Espagnol niveau B1.

FORMATION ET TITRES UNIVERSITAIRES

- | | |
|-------------|--|
| 2023 | Qualification par le Conseil National des Universités en section 22 (histoire moderne et contemporaine) |
| 2017 – 2022 | Doctorat de sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris Cité, laboratoire CERLIS (UMR 8070).
Sujet : « La fabrique genrée de la nation tanzanienne. Éduquer et former les filles et les femmes (1939-1976) »
Thèse soutenue le 11 mars 2022. Composition du jury :
Pascale Barthélémy (MCF-HDR, ENS de Lyon, rapportrice)
Luc Capdevila (Pr, université Rennes 2, examinateur)
Jean-François Condette (Pr, université de Lille, rapporteur)
Odile Goerg (Pr émérite, université Paris Cité, co-directrice)
Emma Hunter (Pr, université d'Edimburgh, examinatrice)
Rebecca Rogers (Pr, université Paris Cité, directrice). |
| 2017 | Agrégation d'histoire |
| 2012 – 2017 | Élève de l'École Normale Supérieure de la rue d'Ulm, recrutée au concours A/L 2012, diplômée du département d'histoire |
| 2013 – 2015 | Master d'histoire, Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, mention très bien. Mémoire sous la direction de Pierre Boilley et Anne Hugon, « Les politiques de l'école : projet gouvernemental, pratiques enseignantes et utilisations populaires. L'École Nouvelle de Kérékou au Bénin, 1972-1990 ». |
| 2014 | Semestre d'étude à Columbia University, validé par un Certificat Conjoint en Études africaines, Columbia University et Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne |
| 2012 – 2013 | Double licence histoire-géographie, Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne |
| 2010 – 2012 | Classe préparatoire aux grandes écoles lettres et sciences sociales (hypokhâgne et khâgne AL) au Lycée du Parc, Lyon |

PRIX ET BOURSES

Bourse de la Maison Française d'Oxford pour un séjour d'un mois – février 2020.

Bourse Doctorale de Mobilité Universitaire, décernée par l'Institut de Formation Doctorale de l'Université Paris-Descartes – 2^{ème} session 2019.

« *Fieldwork grant* » de l'Institut Français de Recherche en Afrique de Nairobi – 2019.

Bourse de la fondation Walter Zellig décernée par l'Académie française – 2019.

Bourse d'aide à la mobilité de la jeune recherche accordée par le GIS Institut du Genre – 2018.

Allocation doctorale de l'École Normale Supérieure – 2017-2020.

Mention accordée par le Prix Jean-Claude Eicher pour le Développement de l'Économie de l'Éducation pour le mémoire de master – 2017.

RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET EDITORIALES

Membre du comité de rédaction de la *Revue d'Histoire Contemporaine de l'Afrique* (RHCA) depuis février 2021, [co-responsable de la rubrique « Varia »](#) depuis janvier 2022.

Membre du comité de rédaction des *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs* (CRES) depuis mars 2023, [co-responsable de la rubrique « hors-thème »](#).

J'ai été invitée à évaluer des articles pour *Critique internationale* et *Qeios*.

Représentante des doctorants de l'ED 400, devenue ED 623 « Savoir, Sciences, Éducation » dans le cadre de l'Université de Paris, 2018-2021.

PUBLICATIONS

Ouvrage tiré de la thèse (en préparation)

Manuscrit accepté par [Africæ](#) (marque éditoriale de l'Institut français de recherche en Afrique de Nairobi et celui d'Afrique du Sud, ainsi que de la Section française de la direction des antiquités du Soudan), pour une co-publication en bilingue français-anglais avec Mkuki na Nyota (Dar es Salaam), également accessible en open access.

Direction d'ouvrage collectif (accepté sous réserve de modifications)

Pierre Guidi, Jean-Luc Martineau et Florence Wenzek (dir.), *Nouvelles histoires de l'éducation entre colonisation et indépendances. Afrique francophone (années 1940 à 1980)*, collection « Cahiers Afrique », accepté sous réserve de modifications mineures par les Presses Universitaires du Midi, Toulouse, à paraître en 2023.

Articles dans des revues ou collectifs avec évaluation en double aveugle

« Gender: A Useful Category of Analysis for Tanzanian Researchers », *Journal of International Women's Studies*, 2022, vol. 23, n° 2, p. 119-132. [En ligne](#).

« "Let's Go to School and Marry Later": Tanzanian Girls' Schooling (1939-1976) », *Girlhood Studies*, 2023, vol. 16, n° 1, p. 37-53. [En ligne](#).

« Penser la place sociale des femmes. Imaginaires de guerre froide dans la presse tanzanienne (1961-1976) », *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, n° 57, p. 185-196. [En ligne](#).

« Être musulmane dans un système scolaire dominé par des chrétiens : expériences d'élèves tanzaniennes (années 1930-années 1970) », *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée*, n° 154. Accepté, à paraître en 2023.

« Les socialismes africains : une révolution dans le genre ? Un état des recherches », *Le Mouvement Social*, n° 282, p. 117-131. Accepté, à paraître en 2023.

« L'entretien comme tâtonnement et comme rencontre : la chambre noire d'une historienne », soumis à *Sources. Matériaux & terrains en études africaines*, n°7. Accepté sous réserve de modifications mineures, à paraître en 2023.

« La fabrique de l'École Nouvelle : les enseignants et le gouvernement militaire révolutionnaire (Bénin, 1972-1990) », in Jean-Luc Martineau, Pierre Guidi et Florence Wenzek (dir.), *Nouvelles histoires de l'éducation entre colonisation et indépendances. Afrique francophone (années 1940 à 1980)*, collection « Cahiers Afrique », Presses Universitaires du Midi, Toulouse. Article accepté par évaluation en double aveugle, à paraître en 2023.

Autres articles

« The African Girls' Government School in Tanga: Micropolitics on the Muslim coast of Tanganyika in the 1930s. », *Mambo!*, vol. XVI, n° 9, 2019. [En ligne](#).

« Élève de l'école coloniale, institutrice de la Tanzanie indépendante : parcours d'une passeuse de savoirs. Entretien avec Theresia M. », *Revue d'histoire contemporaine de l'Afrique*, 2023. [En ligne](#).

Contributions à des ouvrages collectifs

Chapitres « Le temps des décolonisations : refonder la place des sociétés africaines dans le monde » ; « L'éducation scolaire : vecteur de nouvelles définitions des liens entre les sociétés africaines et le monde » ; « Sujet corrigé n° 2 : Dissertation. Les femmes africaines et le monde (1900-1980) » ; « Sujet corrigé n° 3 : Explication de texte. La militante africaine Aoua Keïta au IVe congrès de la Fédération syndicale mondiale à Leipzig (1957) » dans Yannick Clavé (dir.), *Les sociétés africaines et le monde : une histoire connectée (1900-1980)*, Paris, Ellipses, 2022.

Notices « Bibi Titi Mohamed », « Chroniques (politiques) swahilies », « Julius Kambarage Nyerere », « Paulo Freire » et « Produits cosmétiques et ménagers » dans Guillaume Blanc (dir.), *Les sociétés africaines et le monde : une histoire connectée 1900-1980*, Paris, Atlande, 2022.

« La presse d'un État autoritaire : lecture *along* ou *against the grain* », dans Erwan Le Gall et Alain Collas (dir.), *La presse comme source : retours d'expériences et mode d'emploi*, Ploemeur, Codex, 2023, p. 85-94.

Résumé de la thèse

« Florence Wenzek, *La fabrique genrée de la nation tanzanienne. Éduquer et former les filles et les femmes (1939-1976)* », *Genre & Histoire*, vol. 30, 2022. [En ligne](#).

ENSEIGNEMENT

ATER à l'université Lumière Lyon 2, 2023-2024 (192h)

- Histoire de l'éducation, de l'Antiquité au Premier Empire, L2 sciences de l'éducation, TD
- Histoire de l'éducation, de la Restauration à la fin du XXe siècle. L3 sciences de l'éducation, TD
- Concevoir et mettre en œuvre l'enseignement de l'histoire-géographie et de l'EMC, M1 MEEF – professeurs des écoles, CM-TD
- Histoire des idées pédagogiques, L1 écoles du travail social, CM
- Histoire des idées pédagogiques, L3 sciences de l'éducation en distanciel, CM

ATER à l'université Paris 1-Panthéon Sorbonne, 2020-2023 (trois fois 96h)

- Histoire de l'Afrique au XIX^e siècle, L1 histoire, CM-TD
- Histoire de l'Afrique au XX^e siècle, L1 histoire, CM-TD
- Histoire de Paris au XIX^e siècle, L2 histoire, TD
- Histoire du genre, L2 histoire, CM-TD

- Entraînement aux oraux de mise en situation professionnelle d'histoire pour le CAPES d'histoire-géographie, sur la question « Le travail en Europe occidentale des années 1830 aux années 1930 ».

Mission d'enseignement à l'université Paris-Diderot, 2017-2018 et 2018-2019 (deux fois 64h)

- Introduction à l'histoire de l'Afrique, de l'Amérique et de l'Asie, L1 histoire, TD

- Méthodologie du travail universitaire, L1 histoire, TD

- Entraînement aux oraux de mise en situation professionnelle d'histoire pour le CAPES d'histoire-géographie, sur la question « Culture, médias, pouvoirs aux États-Unis et en Europe occidentale, 1945-1991 ».

Intervention dans un cours de licence 3

« L'Afrique de l'Est dans la Guerre Froide », cours de licence 3 de Delphine Froment, « Circulations et modernités dans la mondialisation (Europe, Afrique de l'Est et océan Indien aux XIX^e-XX^e siècles) », université de Nanterre, mars 2022.

Interventions pour préparation à l'agrégation

« Les sociétés est-africaines et le monde : une histoire connectée (1900-1980) », ENS Ulm, novembre 2023.

Colles de préparation aux oraux à l'Ecole Normale Supérieure de la rue d'Ulm, 2023.

« Zanzibar, un archipel connecté », journée d'étude de l'APHG Bourgogne, Dijon, 15 février 2023.

« Les sociétés est-africaines et le monde : une histoire connectée (1900-1980) », Université de Caen, octobre 2022.

Encadrement de recherches de master

Co-encadrement avec Anne Hugon d'Adèle Hasnaoui, étudiante en master 1 d'histoire à l'université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, sur le sujet « Exodes ruraux féminins au Tanganyika sous domination britannique et recomposition des rôles sociaux et sexués à Dar es Salaam (1919-1961) », 2022-2023.

Animation de séminaires de master

Co-organisatrice avec Pierre Guidi et Jean-Luc Martineau du séminaire de master « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, 2018-2022.

Dernières interventions dans des séminaires de master

« Méthodologies plurielles », séminaire « Actualités de la recherche » du master 2 de sciences de l'éducation de l'université Paris-Cité, avril 2023.

« Histoire de l'éducation en Afrique », séminaire d'historiographie du master d'histoire de l'Afrique de l'université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, novembre 2022.

« L'«éducativisation» de la société tanzanienne : quelles sources pour penser les rapports à l'école ? (1939-1976) », séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, mai 2022.

« Les sources de presse », séminaire « sources » du master d'histoire de l'Afrique de l'université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, octobre 2021.

« Genre : une catégorie utile d'analyse historique dans la recherche tanzanienne. Dynamiques locales dans l'appropriation d'une épistémologie globale », séminaire « Fabrique et circulation des savoirs sur le genre dans le Sud global », EHESS, Paris, février 2021 et février 2022.

ANIMATION DE LA RECHERCHE

Organisation de journées d'études et autres rencontres scientifiques

Atelier d'écriture « Maitron Afrique » organisé avec Françoise Blum, Sara Panata et Ophélie Rillon, 16-17 mars 2023, campus Condorcet, Aubervilliers.

Journée d'étude internationale « Narratives of education in times of colonization and decolonization in Africa (1920s - 1970s) » organisée avec Pierre Guidi, Jean-Luc Martineau et Ellen vea Rosnes, INALCO, CESSMA, Paris, 4-5 mai 2021. [Programme en ligne](#).

Journée d'étude internationale « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) » organisée avec Pierre Guidi et Jean-Luc Martineau, INALCO, CESSMA, Paris, 9 mai 2019. [Programme en ligne](#).

Séminaire « Afrique transversales » fondé et organisé avec Elara Bertho et Ninon Chavoz. École Normale Supérieure, Paris, janvier-juin 2016.

Organisation de tables-rondes et panels

43^{ème} conférence annuelle de l'*International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE), *Pre-conference workshop*, « From sources to new issues in the history of education in Africa » organisé avec Pierre Guidi, Ellen vea Rosnes et Pieter Verstraete, Milan, août 2022.

7^{èmes} Rencontres des Études africaines en France (REAF), panel « Années 1970 : révolutions dans le genre en Afrique ? » organisé avec Sara Panata, Toulouse, 28 juin - 1^{er} juillet 2022.

Conférence Legrain 2021, animation de la table-ronde « Femmes de savoir en Afrique : parcours, contraintes, engagements », ENS, Paris, juin 2022. [Captation vidéo en ligne](#).

PRINCIPALES COMMUNICATIONS (CONGRES NATIONAUX ET INTERNATIONAUX)

Communication prévue au congrès du GIS Genre, Toulouse, juillet 2023.

Communications effectuées à l'*International Standing Conference for the History of Education* (2022 et 2019) ; aux 7^{èmes} Rencontres des Études africaines en France (2022) ; à la *Third International Biennial Conference* de l'*African Studies Association of Africa* (2019) ; et à l'*European Conference of African Studies* (2015).

PRINCIPAUX TRAVAUX DE DIFFUSION DE LA RECHERCHE

« La “mission civilisatrice” au féminin », *Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe*, 2022. [En ligne](#).

Maud Delebarre et Florence Wenzek, « Donner accès à la connaissance : grandes étapes de l'alphabétisation des femmes du XIX^e siècle à nos jours, en Europe, Afrique et Asie », *Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe*, 2021. [En ligne](#).

Coordination des cartes du n°83 des *Collections de l'Histoire* : « Afrique du Sud », 2019.

Intervention à la conférence du 15 avril 2019 organisée par le Pôle Développement - Sorbonne pour les Nations Unies dans le cadre de leur projet de développement 2019, « Utaweza Project ».

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

mars-juin 2016 Magazine *L'Histoire*. Stagiaire. Assistance de rédaction.

janvier 2016 *Monde diplomatique*. Stagiaire. Assistance de rédaction.

mai-déc. 2015 Éditions Karthala. Stagiaire puis employée en CDD. Service commercial, service de presse et service des manuscrits.