

Florence WENZEK
Université Paris Descartes
Laboratoire CERLIS (UMR 8070)
45 rue des Saints-Pères, 75006 Paris | France
florence.wenzek@etu.parisdescartes.fr

Née le 27/01/1993 à Saint Martin d'Hères (Isère)

SITUATION ACTUELLE

ATER et doctorante en histoire de l'éducation, agrégée d'histoire, ancienne élève de l'École Normale Supérieure, diplômée de l'École Normale Supérieure et d'un master d'histoire.

THESE EN COURS

« Éduquer une élite ou éduquer le peuple ? Des expériences contrastées d'éducation des filles et des femmes. Tanzanie, de 1939 à la fin des années 1970 », sous la direction de Rebecca Rogers (Université de Paris, ex Paris Descartes) et Odile Goerg (Université de Paris, ex Paris Diderot).

THEMES DE RECHERCHE

Histoire de l'Afrique, histoire coloniale et postcoloniale, histoire des femmes et du genre, histoire de l'éducation.

DIPLOMES ET QUALIFICATIONS

2017	Agrégation d'histoire
2017	Diplôme de l'École Normale Supérieure
2015	Master d'histoire, Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, mention très bien.
2014	Certificat Conjoint en Études africaines, Columbia University et Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne
2013	Double licence histoire-géographie, Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne

FORMATION

2017 – présent	Doctorat à l'Université Paris Descartes, laboratoire CERLIS (UMR 8070)
2012-2017	Élève de l'École Normale Supérieure de la rue d'Ulm, promotion A/L 2012, département d'histoire
2013-2015	Préparation d'un mémoire de master sous la direction de Pierre Boilley et Anne Hugon, « Les politiques de l'école : projet gouvernemental, pratiques enseignantes et utilisations populaires. L'École Nouvelle de Kérékou au Bénin, 1972-1990 ».
2010-2012	Classe préparatoire aux grandes écoles lettres et sciences sociales (hypokhâgne et khâgne AL) au Lycée du Parc, Lyon

PRIX, BOURSES ET AFFILIATIONS

Bourse de la Maison Française d'Oxford pour un séjour d'un mois – février 2020.

Affiliée à la *School of Education* de l'Université de Dar es Salaam, septembre-décembre 2019.

Bourse Doctorale de Mobilité Universitaire, décernée par l'Institut de Formation Doctorale de l'Université Paris-Descartes – 2^{ème} session 2019.

« *Fieldwork grant* » de l'Institut Français de Recherche en Afrique de Nairobi – 2019.

Bourse de la fondation Walter Zellidja décernée par l'Académie française – 2019.

Affiliée à la *School of Education* de l'Université de Dar es Salaam – mai-août 2018.

Bourse d'aide à la mobilité de la jeune recherche accordée par le GIS Institut du Genre – 2018.

Allocation doctorale de l'École Normale Supérieure – 2017-2020.

Mention accordée par le Prix Jean-Claude Eicher pour le Développement de l'Économie de l'Éducation pour le mémoire de master – 2017.

PUBLICATIONS

« The African Girls' Government School in Tanga: Micropolitics on the Muslim coast of Tanganyika in the 1930s. », *Mambo!*, vol. XVI, n°9, 2019. Consultable en ligne : <https://mambo.hypotheses.org/1794>.

« La fabrique de l'École Nouvelle : les enseignants et le gouvernement militaire révolutionnaire (Bénin, 1972-1990) », in Jean-Luc Martineau, Pierre Guidi et Florence Wenzek (dir.), *Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique*, collection « Cahiers Afrique », Presses Universitaires du Midi, Toulouse, à paraître en 2021.

Co-direction avec Jean-Luc Martineau et Pierre Guidi de *Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique*, collection « Cahiers Afrique », Presses Universitaires du Midi, Toulouse, à paraître en 2021.

« Gender, a Useful Category of Analysis for Tanzanian Researchers », article soumis en avril 2020 à *Women's Studies International Forum* dans le cadre d'un dossier coordonné par Emmanuelle Bouilly, Virginie Dutoya et Marie Saiget.

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

ATER à l'université Paris1-Panthéon Sorbonne, 2020-2021 (96h)

- Histoire du genre, L2 histoire, CM-TD
- Histoire de l'Afrique au XX^e siècle, L1 histoire, CM-TD
- Entraînement aux oraux du CAPES d'histoire-géographie et de l'agrégation d'histoire

Mission d'enseignement à l'université Paris-Diderot,

années 2017-2018 et 2018-2019 (deux fois 64h)

- Introduction à l'histoire de l'Afrique, de l'Amérique et de l'Asie, L1 histoire, TD
- Méthodologie du travail universitaire, L1 histoire, TD
- Entraînement aux oraux de mise en situation professionnelle d'histoire pour le CAPES d'histoire-géographie

RESPONSABILITES COLLECTIVES ET ANIMATION DE LA RECHERCHE

Coordination d'évènements scientifiques

Co-organisatrice avec Pierre Guidi et Jean-Luc Martineau du séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique (milieu XIXe siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, 2018-2020, et de ses deux journées d'étude internationales du 9 mai 2019 et du printemps 2021.

Co-fondatrice et co-organisatrice du séminaire « Afrique transversales », avec Elara Bertho et Ninon Chavoz. École Normale Supérieure, Paris, janvier-juin 2016.

Responsabilités administratives

Représentante des doctorants de l'ED 400, devenue ED 623 « Savoir, Sciences, Éducation » dans le cadre de l'Université de Paris, 2018-2020.

COMMUNICATIONS

Colloques internationaux

« Thinking about women and gender in education: Tanzanian epistemologies between local and global trends », *Third International Biennial Conference* de l'*African Studies Association of Africa* (ASAA), Nairobi, octobre 2019.

« Mrs Pelham Johnson in Tanganyika Territory (1939-1959); shaping policies of girls' schooling », 41^{ème} conférence annuelle de l'*International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE), Porto, juillet 2019.

« L'« École Nouvelle » aux mains de ses usagers : de la subversion à la contestation (Bénin, 1972-1989) », *European Conference of African Studies* (ECAS), Paris, Juillet 2015.

Journées d'études

« Education in a (post)colonial setting: a translocal history? (Tanzania, 1939-1975) », École d'été de l'*International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE) (« 10th History of Education Doctoral Summer School »), Liverpool, juin 2019.

« Des inégalités femmes-hommes aux inégalités de genre en éducation : l'évolution des réflexions tanzaniennes », colloque international « Fabrique et circulation des savoirs sur le genre dans les pays du Sud », CEIAS (CNRS/EHESS), Paris, février-mars 2019.

« Faire parler des femmes, faire parler sur le genre : les défis des entretiens en histoire des femmes et du genre », colloque des doctorant.e.s de la Fédération Sciences Sociales Suds (CODOFE), Paris, novembre 2018.

Ateliers et séminaires

« Interpréter des entretiens : élaborer sa propre méthode », journée scientifique de l'École Doctorale 400, Université Paris-Diderot, Paris, mars 2019.

« L'éducation physique, discipline "émancipatrice" ? », poster présenté au colloque international pour les 20 ans du Cerlis, « Une société d'individus, c'est-à-dire ? », Université Paris-Descartes, Paris, janvier 2019.

« Exploitation de fiches d'élèves et registres d'inscriptions d'écoles primaires et secondaires en Tanzanie, 1940-1990 », séminaire « L'histoire et l'historien-ne face au quantitatif », IHMC - ENS, Paris, janvier 2019.

« En quoi l'oralité permet-elle de renouveler l'approche genre ? Réflexions à partir d'entretiens menés en Tanzanie », séminaire « Histoire de l'Afrique et perspective de genre », CESSMA - Université Paris-Diderot, Paris, novembre 2018.

« Female education in Tanzania: a national issue? From the 1940s to the early 1980s. », University of Dar es Salaam (UDSM), School of Education (SOED), Dar es Salaam, juin 2018.

« L'École Nouvelle, une arme pour la révolution ? Bénin, 1972-1990 », séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique sub-saharienne (milieu XIXe siècle – années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, février 2018.

Discutante autour de l'intervention de Pierre Guidi, séminaire « Dynamiques du genre en Afrique », EHESS, IMAF, Paris, décembre 2015.

« L'École Nouvelle de Kérékou, 1972 - 1989 : une réforme scolaire en contexte postcolonial. », Séminaire ARES (Séminaire de l'Association pour la recherche sur l'éducation et les savoirs) / CEPED, Paris, Juin 2015.

DIFFUSION DE LA RECHERCHE

Co-rédaction avec Maud Delebarre de « Donner accès à la connaissance : grandes étapes de l'alphabétisation des femmes du XIX^e siècle à nos jours dans le monde », article à paraître en janvier 2021 dans l'*Encyclopédie pour une Histoire Nouvelle de l'Europe* (<https://ehne.fr>).

Coordination des cartes du n°83 des *Collections de l'Histoire* : « Afrique du Sud », octobre 2019.

Intervention à la conférence du 15 avril 2019 organisée par le Pôle Développement - Sorbonne pour les Nations Unies dans le cadre de leur projet de développement 2019, « Utaweza Project ».

Interventions auprès du personnel de Mécenat Chirurgie Cardiaque : présentation historique de la Tanzanie et du Rwanda, 2016.

Compte-rendu dans *Le Monde diplomatique* de septembre 2016 de Jeangène Vilmer Jean-Baptiste et Gouéry Franck, *Érythrée, un naufrage totalitaire*, Paris, Presses universitaires de France, 2015.

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

mars-juin 2016 Magazine *L'Histoire*. Stagiaire. Assistance de rédaction.

janvier 2016. *Monde diplomatique*. Stagiaire. Assistance de rédaction.

mai-déc. 2015 Éditions Karthala. Stagiaire puis employée en CDD. Service commercial, service de presse et service des manuscrits.

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Anglais niveau C2 – TOEFL obtenu en 2013.

Swahili niveau C1.

Espagnol niveau B1.