

Florence WENZEK
Université de Paris
Laboratoire CERLIS (UMR 8070)
45 rue des Saints-Pères, 75006 Paris | France
florence.wenzek@free.fr

Née le 27/01/1993 à Saint Martin d'Hères (Isère)

SITUATION ACTUELLE

ATER en histoire, docteure en sciences de l'éducation, agrégée d'histoire, ancienne élève de l'École Normale Supérieure, diplômée de l'École Normale Supérieure et d'un master d'histoire.

THESE

« La fabrique genrée de la nation tanzanienne. Éduquer et former les filles et les femmes (1939-1976) », sous la direction de Rebecca Rogers (Université de Paris, ex Paris Descartes) et Odile Goerg (Université de Paris, ex Paris Diderot).

Soutenue le 11 mars 2022 avec un jury présidé par Jean-François Condette et composé de Pascale Barthélémy, Luc Capdevila, Odile Goerg, Emma Hunter et Rebecca Rogers.

THEMES DE RECHERCHE

Histoire de l'Afrique, histoire coloniale et postcoloniale, histoire des femmes et du genre, histoire de l'éducation.

DIPLOMES ET QUALIFICATIONS

2022	Doctorat de sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris-Cité
2017	Agrégation d'histoire
2017	Diplôme de l'École Normale Supérieure
2015	Master d'histoire, Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, mention très bien.
2014	Certificat Conjoint en Études africaines, Columbia University et Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne
2013	Double licence histoire-géographie, Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne

FORMATION

2017 – 2022	Doctorat à l'Université de Paris, laboratoire CERLIS (UMR 8070) Affiliée à la <i>School of Education</i> de l'Université de Dar es Salaam, mai-août 2018 et septembre-décembre 2019.
2012 – 2017	Élève de l'École Normale Supérieure de la rue d'Ulm, promotion A/L 2012, département d'histoire
2013 – 2015	Préparation d'un mémoire de master sous la direction de Pierre Boilley et Anne Hugon, « Les politiques de l'école : projet gouvernemental, pratiques enseignantes et utilisations populaires. L'École Nouvelle de Kérékou au Bénin, 1972-1990 ».

2010 – 2012 Classe préparatoire aux grandes écoles lettres et sciences sociales (hypokhâgne et khâgne AL) au Lycée du Parc, Lyon

RESPONSABILITES EDITORIALES ET ADMINISTRATIVES

Membre du comité de rédaction de la *Revue d'Histoire Contemporaine de l'Afrique* (RHCA) depuis février 2021, co-responsable de la rubrique « Varia » depuis janvier 2022.

Représentante des doctorants de l'ED 400, devenue ED 623 « Savoir, Sciences, Éducation » dans le cadre de l'Université de Paris, 2018-2021.

PRIX ET BOURSES

Bourse de la Maison Française d'Oxford pour un séjour d'un mois – février 2020.

Bourse Doctorale de Mobilité Universitaire, décernée par l'Institut de Formation Doctorale de l'Université Paris-Descartes – 2^{ème} session 2019.

« *Fieldwork grant* » de l'Institut Français de Recherche en Afrique de Nairobi – 2019.

Bourse de la fondation Walter Zelliger décernée par l'Académie française – 2019.

Bourse d'aide à la mobilité de la jeune recherche accordée par le GIS Institut du Genre – 2018.

Allocation doctorale de l'École Normale Supérieure – 2017-2020.

Mention accordée par le Prix Jean-Claude Eicher pour le Développement de l'Économie de l'Éducation pour le mémoire de master – 2017.

PUBLICATIONS

Direction d'ouvrage collectif

Co-direction avec Jean-Luc Martineau et Pierre Guidi de *L'école en mutation : politiques et dynamiques scolaires en Afrique (années 1940-1980)*, collection « Cahiers Afrique », Presses Universitaires du Midi, Toulouse, à paraître en 2023.

Articles dans des revues ou collectifs à comité de lecture

« Gender: A Useful Category of Analysis for Tanzanian Researchers », *Journal of International Women's Studies*, 2022, vol. 23, n° 2, p. 119-132. En ligne : <https://vc.bridgew.edu/jiws/vol23/iss2/9/>

« Penser la place sociale des femmes : les imaginaires de la Guerre froide dans le discours public tanzanien (1961-1976) », pour le numéro spécial de *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, « le genre de la Guerre froide ». Accepté, à paraître au printemps 2023.

« La fabrique de l'École Nouvelle : les enseignants et le gouvernement militaire révolutionnaire (Bénin, 1972-1990) », in Jean-Luc Martineau, Pierre Guidi et Florence Wenzek (dir.), *L'école en mutation : politiques et dynamiques scolaires en Afrique (années 1940-1980)*, collection « Cahiers Afrique », Presses Universitaires du Midi, Toulouse, à paraître en 2023.

« Être musulmane dans un système scolaire dominé par des chrétiens : expériences d'élèves tanzaniennes (années 1930-années 1970) », pour le numéro spécial de la *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée*, « De la porte de l'école à la salle de classe : vivre l'école dans les mondes arabes et musulmans ». Article accepté avec modifications mineures en juillet 2022.

« Les socialismes africains : une révolution dans le genre ? Un état des recherches », accepté pour publication, sous réserve de modifications, par le *Mouvement Social* en octobre 2022.

« “We, the Girls”: Girls’ Active Contribution to the (Re)definition of Their Education in Colonial and Postcolonial Tanzania (1939-1976) », pour le numéro spécial de *Girlhood Studies*, « A Turn to the African Girl: (Re)Defining African Girlhood Studies ». Article accepté sous réserve de modifications, à paraître en 2023.

Articles soumis :

« L’entretien comme tatônnement et comme rencontre : la chambre noire d’une historienne », soumis à *Sources. Matériaux & terrains en études africaines* en juin 2022.

Autres articles

« The African Girls’ Government School in Tanga: Micropolitics on the Muslim coast of Tanganyika in the 1930s. », *Mambo!*, vol. XVI, n° 9, 2019. En ligne : <https://mambo.hypotheses.org/1794>

Contributions à des ouvrages collectifs

« La presse d’un État autoritaire : lecture *along* ou *against the grain* », dans Erwan Le Gall et Alain Collas (dir.), *La presse comme source : retours d’expériences et mode d’emploi*. À paraître en 2023.

Chapitres « Le temps des décolonisations : refonder la place des sociétés africaines dans le monde » ; « L’éducation scolaire : vecteur de nouvelles définitions des liens entre les sociétés africaines et le monde » ; « Sujet corrigé n° 2 : Dissertation. Les femmes africaines et le monde (1900-1980) » ; « Sujet corrigé n° 3 : Explication de texte. La militante africaine Aoua Keïta au IVe congrès de la Fédération syndicale mondiale à Leipzig (1957) » dans Yannick Clavé (dir.), *Les sociétés africaines et le monde : une histoire connectée (1900-1980)*, Paris, Ellipses, 2022.

Notices « Bibi Titi Mohamed », « Chroniques (politiques) swahilies », « Julius Kambarage Nyerere », « Paulo Freire » et « Produits cosmétiques et ménagers » dans Guillaume Blanc (dir.), *Les sociétés africaines et le monde : une histoire connectée 1900-1980*, Paris, Atlande, 2022.

Compte-rendus

« GUIDI (Pierre), *Éduquer la nation en Ethiopie : école, État et identités dans le Wolaita, 1941-1991* », *Histoire de l’éducation*, n°156, 2021, p. 245-248. En ligne : <http://journals.openedition.org/histoire-education/7050>

ENSEIGNEMENT

ATER à l’université Paris 1-Panthéon Sorbonne, 2020-2023 (trois fois 96h)

- Histoire de l’Afrique au XIX^e siècle, L1 histoire, CM-TD (78h)
- Histoire de l’Afrique au XX^e siècle, L1 histoire, CM-TD (72h)
- Histoire de Paris au XIX^e siècle, L2 histoire, TD (21h)
- Histoire du genre, L2 histoire, CM-TD (18h)
- Entraînement aux oraux de mise en situation professionnelle d’histoire pour le CAPES d’histoire-géographie, sur la question « Le travail en Europe occidentale des années 1830 aux années 1930 ». (10h)

Mission d’enseignement à l’université Paris-Diderot, 2017-2018 et 2018-2019 (deux fois 64h)

- Introduction à l’histoire de l’Afrique, de l’Amérique et de l’Asie, L1 histoire, TD (96h)

- Méthodologie du travail universitaire, L1 histoire, TD (30h)
- Entraînement aux oraux de mise en situation professionnelle d'histoire pour le CAPES d'histoire-géographie, sur la question « Culture, médias, pouvoirs aux États-Unis et en Europe occidentale, 1945-1991 ». (2h)

Intervention dans un cours de licence 3

« L'Afrique de l'Est dans la Guerre Froide », cours de licence 3 de Delphine Froment, « Circulations et modernités dans la mondialisation (Europe, Afrique de l'Est et océan Indien aux XIX^e-XX^e siècles) », université de Nanterre, mars 2022.

Intervention dans un cours de préparation à l'agrégation

« Les sociétés est-africaines et le monde : une histoire connectée (1900-1980) », Université de Caen, octobre 2022.

Encadrement d'étudiants de master

Co-encadrement avec Anne Hugon d'Adèle Hasnaoui, étudiante en master 1 à l'université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, sur le sujet « Exodes ruraux féminins au Tanganyika sous domination britannique et recomposition des rôles sociaux et sexués à Dar es Salaam (1919-1961) »

Animation de séminaires de master

Co-organisatrice avec Pierre Guidi et Jean-Luc Martineau du séminaire de master « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, 2018-2022.

Interventions dans des séminaires de master

« Histoire de l'éducation en Afrique », séminaire d'historiographie du master d'histoire de l'Afrique de l'université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, novembre 2022.

« L'«éducativisation» de la société tanzanienne : quelles sources pour penser les rapports à l'école ? (1939-1976) », séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, mai 2022.

« Les sources de presse », séminaire « sources » du master d'histoire de l'Afrique de l'université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, octobre 2021.

« Trajectoires de filles dans le système scolaire tanzanien, continuités et transformations, 1939-1976 », séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, avril 2021.

« Genre : une catégorie utile d'analyse historique dans la recherche tanzanienne. Dynamiques locales dans l'appropriation d'une épistémologie globale », séminaire « Fabrique et circulation des savoirs sur le genre dans le Sud global », EHESS, Paris, février 2021 et février 2022.

« L'éducation dans la Tanzanie socialiste : sources de presse et tensions dans les normes de genre (1967-1977) », séminaire de master « Hommes, femmes, masculin, féminin : genre et histoire », Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, Paris, novembre 2020.

« En quoi l'oralité permet-elle de renouveler l'approche genre ? Réflexions à partir d'entretiens menés en Tanzanie », séminaire « Histoire de l'Afrique et perspective de genre », CESSMA - Université Paris-Diderot, Paris, novembre 2018.

« L'École Nouvelle, une arme pour la révolution ? Bénin, 1972-1990 », séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique sub-saharienne (milieu XIX^e siècle – années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, février 2018.

ANIMATION DE LA RECHERCHE

Co-organisatrice avec Pierre Guidi, Ellen vea Rosnes et Pieter Verstraete d'un *pre-conference workshop*, « From sources to new issues in the history of education in Africa », 43^{ème} conférence annuelle de l'*International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)*, Milan, août 2022.

Co-organisatrice avec Sara Panata du panel « Années 1970 : révolutions dans le genre en Afrique ? », 7^{èmes} Rencontres des Études africaines en France, Toulouse, 28 juin - 1^{er} juillet 2022.

Co-organisatrice avec Hélène Blais de la table-ronde « Femmes de savoir en Afrique : parcours, contraintes, engagements » à la conférence Legrain 2021 sur le thème « Modernités africaines. Conversations, circulations, décentremements », ENS, Paris, juin 2022.

Co-organisatrice avec Pierre Guidi, Jean-Luc Martineau et Ellen vea Rosnes de la journée d'étude internationale « Narratives of education in times of colonization and decolonization in Africa (1920s - 1970s) », INALCO, CESSMA, Paris, 4-5 mai 2021.

Co-organisatrice avec Pierre Guidi et Jean-Luc Martineau de la journée d'étude internationale « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, 9 mai 2019.

Co-fondatrice et co-organisatrice du séminaire « Afrique transversales », avec Elara Bertho et Ninon Chavoz. École Normale Supérieure, Paris, janvier-juin 2016.

COMMUNICATIONS

Colloques internationaux

« Girls' School's Material Culture in British colonial Tanganyika (1920s-1961): Gendered and Racial Issues of a Pedagogical Tool », 43^{ème} conférence annuelle de l'*International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)*, Milan, septembre 2022.

« Les écolières enceintes : des normes de genre en débat dans la Tanzanie socialiste des années 1970 », 7^{èmes} Rencontres des Études africaines en France, Toulouse, 28 juin - 1^{er} juillet 2022.

« Thinking about women and gender in education: Tanzanian epistemologies between local and global trends », *Third International Biennial Conference* de l'*African Studies Association of Africa (ASAA)*, Nairobi, octobre 2019.

« Mrs Pelham Johnson in Tanganyika Territory (1939-1959); shaping policies of girls' schooling », 41^{ème} conférence annuelle de l'*International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)*, Porto, juillet 2019.

« L'« École Nouvelle » aux mains de ses usagers : de la subversion à la contestation (Bénin, 1972-1989) », *European Conference of African Studies (ECAS)*, Paris, juillet 2015.

Journées d'études

« Le « développement des femmes » en Tanzanie au tournant de l'indépendance : convergence d'intérêts locaux, nationaux et internationaux (1950-1967) », journée d'études « « Tiers monde » et développement : impératif mondial et modèles locaux (1950-1970) », Paris, juin 2022.

« Étudier l’histoire de l’éducation des filles et des femmes en Tanzanie : retour sur mon travail de thèse », journée doctorale de l’ED 623, université Paris-Cité, avril 2022.

« Circulations et comparaisons impériales : la fabrique d’une expertise féminine sur l’éducation des filles africaines. Muriel Pelham-Johnson (1939-1959) », journée d’études « Transimpérialités et agency des femmes en Afrique pendant la période coloniale », Tours, mars 2022.

« Education in a (post)colonial setting: a translocal history? (Tanzania, 1939-1975) », École d’été de l’*International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE) (« 10th History of Education Doctoral Summer School »), Liverpool, juin 2019.

« Des inégalités femmes-hommes aux inégalités de genre en éducation : l’évolution des réflexions tanzaniennes », colloque international « Fabrique et circulation des savoirs sur le genre dans les pays du Sud », CEIAS (CNRS/EHESS), Paris, février-mars 2019.

« L’éducation physique, discipline “émancipatrice” ? », poster présenté au colloque international pour les 20 ans du Cerlis, « Une société d’individus, c’est-à-dire ? », Université Paris-Descartes, Paris, janvier 2019.

« Faire parler des femmes, faire parler sur le genre : les défis des entretiens en histoire des femmes et du genre », colloque des doctorant.e.s de la Fédération Sciences Sociales Suds (CODOFE), Paris, novembre 2018.

Ateliers et séminaires de recherche

« Le courrier des lecteurs dans la presse tanzanienne : une archive pour comprendre les continuités des politiques de développement par-delà l’indépendance », séminaire « Archives du développement », Global Research Institute of Paris, Paris, octobre 2022.

« Enquêter en histoire de l’éducation sur un terrain étranger, enquêter en sociologues sur les étudiants étrangers en France », séance des « Lundi de l’éducation » du CERLIS, Paris, mars 2022.

« Exploitation d’une base de données de fiches d’évaluation d’élèves en Tanzanie entre les années 1940 et 1980 », séminaire « L’histoire et l’historien-ne face au quantitatif », IHMC - ENS, Paris, janvier 2021.

« L’éducation, vecteur de transformation ou de renforcement des normes de genre dans la Tanzanie socialiste ? (1967-1977) », séminaire « Dynamiques du genre en Afrique », EHESS, IMAF, Paris, décembre 2020.

« Interpréter des entretiens : élaborer sa propre méthode », journée scientifique de l’École Doctorale 400, Université Paris-Diderot, Paris, mars 2019.

« Exploitation de fiches d’élèves et registres d’inscriptions d’écoles primaires et secondaires en Tanzanie, 1940-1990 », séminaire « L’histoire et l’historien-ne face au quantitatif », IHMC - ENS, Paris, janvier 2019.

« Female education in Tanzania: a national issue? From the 1940s to the early 1980s. », University of Dar es Salaam (UDSM), School of Education (SOED), Dar es Salaam, juin 2018.

Discutante autour de l’intervention de Pierre Guidi, séminaire « Dynamiques du genre en Afrique », EHESS, IMAF, Paris, décembre 2015.

« L’École Nouvelle de Kérékou, 1972 - 1989 : une réforme scolaire en contexte postcolonial. », Séminaire ARES (Séminaire de l’Association pour la recherche sur l’éducation et les savoirs) / CEPED, Paris, Juin 2015.

DIFFUSION DE LA RECHERCHE

« La “mission civilisatrice” au féminin », *Encyclopédie d’histoire numérique de l’Europe*, 2022, en ligne : <https://ehne.fr/fr/node/21875>

Maud Delebarre, Florence Wenzek, « Donner accès à la connaissance : grandes étapes de l’alphabétisation des femmes du XIX^e siècle à nos jours, en Europe, Afrique et Asie », *Encyclopédie d’histoire numérique de l’Europe*, 2021, en ligne : <https://ehne.fr/fr/node/21480>

Coordination des cartes du n°83 des *Collections de l’Histoire* : « Afrique du Sud », octobre 2019.

Intervention à la conférence du 15 avril 2019 organisée par le Pôle Développement - Sorbonne pour les Nations Unies dans le cadre de leur projet de développement 2019, « Utaweza Project ».

Interventions auprès du personnel de Mécenat Chirurgie Cardiaque : présentation historique de la Tanzanie et du Rwanda, 2016.

Compte-rendu dans *Le Monde diplomatique* de septembre 2016 de Jeangène Vilmer Jean-Baptiste et Gouéry Franck, *Érythrée, un naufrage totalitaire*, Paris, Presses universitaires de France, 2015.

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

mars-juin 2016 Magazine *L’Histoire*. Stagiaire. Assistance de rédaction.

janvier 2016. *Monde diplomatique*. Stagiaire. Assistance de rédaction.

mai-déc. 2015 Éditions Karthala. Stagiaire puis employée en CDD. Service commercial, service de presse et service des manuscrits.

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Anglais niveau C2 – TOEFL obtenu en 2013.

Swahili niveau C1.

Espagnol niveau B1.