

Florence WENZEK
Université de Paris
Laboratoire CERLIS (UMR 8070)
45 rue des Saints-Pères, 75006 Paris | France
florence.wenzek@etu.u-paris.fr

Née le 27/01/1993 à Saint Martin d'Hères (Isère)

SITUATION ACTUELLE

ATER et doctorante en histoire de l'éducation, agrégée d'histoire, ancienne élève de l'École Normale Supérieure, diplômée de l'École Normale Supérieure et d'un master d'histoire.

THESE EN COURS

« La fabrique genrée de la nation tanzanienne. Éduquer et former les filles et les femmes (1939-1976) », sous la direction de Rebecca Rogers (Université de Paris, ex Paris Descartes) et Odile Goerg (Université de Paris, ex Paris Diderot).

THEMES DE RECHERCHE

Histoire de l'Afrique, histoire coloniale et postcoloniale, histoire des femmes et du genre, histoire de l'éducation.

DIPLOMES ET QUALIFICATIONS

2017	Agrégation d'histoire
2017	Diplôme de l'École Normale Supérieure
2015	Master d'histoire, Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, mention très bien.
2014	Certificat Conjoint en Études africaines, Columbia University et Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne
2013	Double licence histoire-géographie, Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne

FORMATION

2017 – 2022	Doctorat à l'Université de Paris, laboratoire CERLIS (UMR 8070) Affiliée à la <i>School of Education</i> de l'Université de Dar es Salaam, mai-août 2018 et septembre-décembre 2019.
2012-2017	Élève de l'École Normale Supérieure de la rue d'Ulm, promotion A/L 2012, département d'histoire
2013-2015	Préparation d'un mémoire de master sous la direction de Pierre Boilley et Anne Hugon, « Les politiques de l'école : projet gouvernemental, pratiques enseignantes et utilisations populaires. L'École Nouvelle de Kérékou au Bénin, 1972-1990 ».
2010-2012	Classe préparatoire aux grandes écoles lettres et sciences sociales (hypokhâgne et khâgne AL) au Lycée du Parc, Lyon

RESPONSABILITES EDITORIALES ET ADMINISTRATIVES

Membre du comité de rédaction de la Revue d'Histoire Contemporaine de l'Afrique(RHCA) et co-responsable de la rubrique « Varia ».

Représentante des doctorants de l'ED 400, devenue ED 623 « Savoir, Sciences, Éducation » dans le cadre de l'Université de Paris, 2018-2021.

PRIX ET BOURSES

Bourse de la Maison Française d'Oxford pour un séjour d'un mois – février 2020.

Bourse Doctorale de Mobilité Universitaire, décernée par l'Institut de Formation Doctorale de l'Université Paris-Descartes – 2^{ème} session 2019.

« *Fieldwork grant* » de l'Institut Français de Recherche en Afrique de Nairobi – 2019.

Bourse de la fondation Walter Zellidja décernée par l'Académie française – 2019.

Bourse d'aide à la mobilité de la jeune recherche accordée par le GIS Institut du Genre – 2018.

Allocation doctorale de l'École Normale Supérieure – 2017-2020.

Mention accordée par le Prix Jean-Claude Eicher pour le Développement de l'Économie de l'Éducation pour le mémoire de master – 2017.

PUBLICATIONS

Articles et livres dans des revues ou collectifs avec comité de lecture

« The African Girls' Government School in Tanga: Micropolitics on the Muslim coast of Tanganyika in the 1930s. », *Mambo!*, vol. XVI, n°9, 2019. Consultable en ligne : <https://mambo.hypotheses.org/1794>.

« Gender, a Useful Category of Analysis for Tanzanian Researchers », article accepté en mars 2021 par le *Journal of International Women's Studies* dans le cadre d'un dossier coordonné par Emmanuelle Bouilly, Virginie Dutoya et Marie Saiget.

« La fabrique de l'École Nouvelle : les enseignants et le gouvernement militaire révolutionnaire (Bénin, 1972-1990) », in Jean-Luc Martineau, Pierre Guidi et Florence Wenzek (dir.), *Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique*, collection « Cahiers Afrique », Presses Universitaires du Midi, Toulouse, à paraître en 2022.

Je prépare actuellement les articles suivants :

« Guerre froide et dynamiques de genre depuis les Afriques socialistes », pour le numéro spécial de *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, « le genre de la Guerre froide ». Proposition acceptée en juillet 2021.

« Être fille et musulmane dans les écoles tanzaniennes : de la colonisation au socialisme, des expériences contrastées (années 1930-années 1970) », pour le numéro spécial de la *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée*, « De la porte de l'école à la salle de classe : vivre l'école dans les mondes arabes et musulmans ». Proposition acceptée en novembre 2021.

Direction d'ouvrage

Co-direction avec Jean-Luc Martineau et Pierre Guidi de *Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique*, collection « Cahiers Afrique », Presses Universitaires du Midi, Toulouse, à paraître en 2022.

Compte-rendus

Compte-rendu de Pierre Guidi, *Éduquer la nation en Ethiopie : école, État et identités dans le Wolaita, 1941-1991*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2020 ; à paraître dans *Histoire de l'éducation*.

ENSEIGNEMENT

ATER à l'université Paris 1-Panthéon Sorbonne, 2020-2021 et 2021-2022 (deux fois 96h)

- Histoire du genre, L2 histoire, CM-TD
- Histoire de l'Afrique au XIX^e siècle, L1 histoire, CM-TD
- Histoire de l'Afrique au XX^e siècle, L1 histoire, CM-TD
- Entraînement aux oraux de mise en situation professionnelle d'histoire pour le CAPES d'histoire-géographie, sur la question « Le travail en Europe occidentale des années 1830 aux années 1930 ».

Mission d'enseignement à l'université Paris-Diderot, 2017-2018 et 2018-2019 (deux fois 64h)

- Introduction à l'histoire de l'Afrique, de l'Amérique et de l'Asie, L1 histoire, TD
- Méthodologie du travail universitaire, L1 histoire, TD
- Entraînement aux oraux de mise en situation professionnelle d'histoire pour le CAPES d'histoire-géographie, sur la question « Culture, médias, pouvoirs aux États-Unis et en Europe occidentale, 1945-1991 ».

Animation de séminaires de master

Co-organisatrice avec Pierre Guidi et Jean-Luc Martineau du séminaire de master « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, 2018-2022.

Interventions ponctuelles dans des séminaires de master

« Les sources de presse », animation d'une séance du séminaire « sources » du master d'histoire de l'Afrique de l'université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, 5 octobre 2021.

« Trajectoires de filles dans le système scolaire tanzanien, continuités et transformations, 1939-1976 », séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, avril 2021.

« Genre : une catégorie utile d'analyse historique dans la recherche tanzanienne. Dynamiques locales dans l'appropriation d'une épistémologie globale », séminaire « Fabrique et circulation des savoirs sur le genre dans le Sud global », EHESS, Paris, février 2021.

« L'éducation dans la Tanzanie socialiste : sources de presse et tensions dans les normes de genre (1967-1977) », séminaire de master « Hommes, femmes, masculin, féminin : genre et histoire », Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne, Paris, novembre 2020.

« En quoi l'oralité permet-elle de renouveler l'approche genre ? Réflexions à partir d'entretiens menés en Tanzanie », séminaire « Histoire de l'Afrique et perspective de genre », CESSMA - Université Paris-Diderot, Paris, novembre 2018.

« L'École Nouvelle, une arme pour la révolution ? Bénin, 1972-1990 », séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique sub-saharienne (milieu XIX^e siècle – années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, février 2018.

ANIMATION DE LA RECHERCHE

Co-organisatrice avec Hélène Blais de la table-ronde « Femmes de savoir en Afrique : parcours, contraintes, engagements » à la conférence Legrain 2021 (repoussée à janvier 2022) sur le thème « Modernités africaines. Conversations, circulations, décentremements ».

Co-organisatrice avec Pierre Guidi et Jean-Luc Martineau de la journée d'étude internationale « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique de la colonisation aux indépendances (mi-XIX^e siècle - années 1970) », INALCO, CESSMA, Paris, 9 mai 2019.

Co-organisatrice avec Pierre Guidi, Jean-Luc Martineau et Ellen vea Rosnes de la journée d'étude internationale « Narratives of education in times of colonization and decolonization in Africa (1920s - 1970s) », INALCO, CESSMA, Paris, 4-5 mai 2021.

Co-fondatrice et co-organisatrice du séminaire « Afrique transversales », avec Elara Bertho et Ninon Chavoz. École Normale Supérieure, Paris, janvier-juin 2016.

COMMUNICATIONS

Colloques internationaux

« Thinking about women and gender in education: Tanzanian epistemologies between local and global trends », *Third International Biennial Conference* de l'*African Studies Association of Africa* (ASAA), Nairobi, octobre 2019.

« Mrs Pelham Johnson in Tanganyika Territory (1939-1959); shaping policies of girls' schooling », 41^{ème} conférence annuelle de l'*International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE), Porto, juillet 2019.

« L'« École Nouvelle » aux mains de ses usagers : de la subversion à la contestation (Bénin, 1972-1989) », *European Conference of African Studies* (ECAS), Paris, juillet 2015.

Journées d'études

« Education in a (post)colonial setting: a translocal history? (Tanzania, 1939-1975) », École d'été de l'*International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE) (« 10th History of Education Doctoral Summer School »), Liverpool, juin 2019.

« Des inégalités femmes-hommes aux inégalités de genre en éducation : l'évolution des réflexions tanzaniennes », colloque international « Fabrique et circulation des savoirs sur le genre dans les pays du Sud », CEIAS (CNRS/EHESS), Paris, février-mars 2019.

« L'éducation physique, discipline "émancipatrice" ? », poster présenté au colloque international pour les 20 ans du Cerlis, « Une société d'individus, c'est-à-dire ? », Université Paris-Descartes, Paris, janvier 2019.

« Faire parler des femmes, faire parler sur le genre : les défis des entretiens en histoire des femmes et du genre », colloque des doctorant.e.s de la Fédération Sciences Sociales Suds (CODOFE), Paris, novembre 2018.

Ateliers et séminaires de recherche

« Exploitation d'une base de données de fiches d'évaluation d'élèves en Tanzanie entre les années 1940 et 1980 », séminaire « L'histoire et l'historien-ne face au quantitatif », IHMC - ENS, Paris, janvier 2021.

« L'éducation, vecteur de transformation ou de renforcement des normes de genre dans la Tanzanie socialiste ? (1967-1977) », séminaire « Dynamiques du genre en Afrique », EHESS, IMAF, Paris, décembre 2020.

« Interpréter des entretiens : élaborer sa propre méthode », journée scientifique de l'École Doctorale 400, Université Paris-Diderot, Paris, mars 2019.

« Exploitation de fiches d'élèves et registres d'inscriptions d'écoles primaires et secondaires en Tanzanie, 1940-1990 », séminaire « L'histoire et l'historien-ne face au quantitatif », IHMC - ENS, Paris, janvier 2019.

« Female education in Tanzania: a national issue? From the 1940s to the early 1980s. », University of Dar es Salaam (UDSM), School of Education (SOED), Dar es Salaam, juin 2018.

Discutante autour de l'intervention de Pierre Guidi, séminaire « Dynamiques du genre en Afrique », EHESS, IMAF, Paris, décembre 2015.

« L'École Nouvelle de Kérékou, 1972 - 1989 : une réforme scolaire en contexte postcolonial. », Séminaire ARES (Séminaire de l'Association pour la recherche sur l'éducation et les savoirs) / CEPED, Paris, Juin 2015.

DIFFUSION DE LA RECHERCHE

Maud Delebarre, Florence Wenzek, « Donner accès à la connaissance : grandes étapes de l'alphabétisation des femmes du XIX^e siècle à nos jours, en Europe, Afrique et Asie », *Encyclopédie pour une histoire numérique de l'Europe*, 2021, en ligne : <https://ehne.fr/fr/node/21480>

Coordination des cartes du n°83 des *Collections de l'Histoire* : « Afrique du Sud », octobre 2019.

Intervention à la conférence du 15 avril 2019 organisée par le Pôle Développement - Sorbonne pour les Nations Unies dans le cadre de leur projet de développement 2019, « Utaweza Project ».

Interventions auprès du personnel de Mécenat Chirurgie Cardiaque : présentation historique de la Tanzanie et du Rwanda, 2016.

Compte-rendu dans *Le Monde diplomatique* de septembre 2016 de Jeangène Vilmer Jean-Baptiste et Gouéry Franck, *Érythrée, un naufrage totalitaire*, Paris, Presses universitaires de France, 2015.

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

mars-juin 2016 Magazine *L'Histoire*. Stagiaire. Assistance de rédaction.

janvier 2016. *Monde diplomatique*. Stagiaire. Assistance de rédaction.

mai-déc. 2015 Éditions Karthala. Stagiaire puis employée en CDD. Service commercial, service de presse et service des manuscrits.

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Anglais niveau C2 – TOEFL obtenu en 2013.

Swahili niveau C1.

Espagnol niveau B1.