CHARVET Amandine
Email : a.charvet1@gmail.com
Référence HAL : https://hal.science/search/index/?q=*&authIdPerson_i=737979



Curriculum vitae

Fonction actuelle : Professeure d'histoire-géographie TZR dans l'académie de Paris

• Prix de thèse

2023 : Lauréate du Prix Louis Cros – recherches en éducation et formation : https://association-cuip.org/prix-louis-cros/

• Formation, fonction et concours :

2026 : Auditionnée pour un poste de maîtresse de conférences à l'UPJV
2025 : Auditionnée pour un poste de maîtresse de conférences à l'INSPE de Créteil
2024 : Auditionnée pour un poste de maîtresse de conférences à l'IUT de Bobigny
2024 : Auditionnée pour le post-doctorat « Transmettre et développer les compétences pédagogiques en études de genre dans l'enseignement supérieur » de Sorbonne Université
2024 : Qualifiée aux fonctions de maîtresse de conférences en section 70 (sciences de l'éducation et de la formation)
Session 2024 : Membre du jury de CAPES d'histoire-géographie

2023 : Qualifiée aux fonctions de maîtresse de conférences en section 22 (histoire moderne et contemporaine)

2022 : Doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. Thèse en **histoire de l'éducation** préparée sous la direction de Rebecca Rogers (Université Paris Cité – CERLIS) et d'Emmanuelle Picard (ENS de Lyon – Triangle). Thèse présentée le 12 décembre 2022 devant un jury composé de Jean-François CONDETTE, Renaud D'ENFERT, Emmanuelle PICARD, Xavier RIONDET, Rebecca ROGERS, Marianne THIVEND, Yves VERNEUIL.

2017 - 2018 : Bi-admissibilité à l'agrégation d'histoire
2017 : Lauréate du CAPES d'histoire-géographie
2014 - 2017 : Master d'histoire contemporaine puis préparation à l'agrégation d'histoire à l'ENS de Lyon

• Laboratoires de rattachement :

CERLIS (Centre de Recherche sur les Liens Sociaux, UMR 8070)
LLE (Le Laboratoire de l'Education, UAR 3773)

• Animation de la recherche :

- **2025 :** Publication d'un article dans la revue *Histoire de l'éducation* et co-organisatrice d'une journée d'étude au CERLIS « Les apprentissages saisis par l'espace : socialisations et reconfigurations ». Expertise pour la revue *Genre & Histoire*.

- **2024** : **co-direction** d'un dossier de revue à comité de lecture en sciences de l'éducation dans la revue *Recherches en éducation* : « Des reconfigurations des politiques éducatives aux changements curriculaires (XIXe-XXIe siècles) : acteurs, échelles de décision et logiques sociales » : https://journals.openedition.org/ree/12123 (janvier 2024)
  Auteure dans le numéro de l'édito et d'un article intitulé « Du Primaire au second degré : les changements dans les curricula des écoles primaires supérieures de la Troisième République »
- **2019 – 2023** : co-coordinatrice et co-organisatrice du séminaire mensuel des doctorant.e.s du LLE « Des mondes éducatifs en mouvement. Savoirs, pratiques pédagogiques et démocratie »

Spécialités et enseignements :

- Histoire de l'éducation et du système scolaire
- Genre et éducation
- Méthodologie de la recherche en sciences sociales notamment en histoire
- Enseignements en socio-histoire de l'école, de l'enfance et de la formation
- Méthodes quantitatives en sciences sociales

Niveaux	Enseignements dans l'enseignement supérieur	Nombre d'heures
L1	Histoire de l'éducation, perspective genre (CM)	36 HETD
	Méthodologie du travail universitaire (TD)	24 HETD
	Socio-histoire de l'éducation et de l'enfance (TD)	32 HETD
	Encadrement de stage et méthodologie (TD)	48 HETD
L2	Histoire de l'éducation de l'Antiquité à la Révolution (TD)	63 HETD
	Histoire de la pensée en éducation, analyse de textes fondateurs en éducation (TD)	48 HETD
	Histoire de l'éducation et méthode d'archives (CM et TD)	66 HETD
	Méthodologie de la note de synthèse (TD)	2 HETD
	Méthodes quantitatives : le questionnaire (TD)	18 HETD
	Perspectives historiques et sociologiques sur le genre en éducation (CM et TD)	36 HETD
	Sociologie de l'éducation (CM et TD)	28 HETD
L3	Histoire de l'éducation en France XIXe-XXe siècles : la construction d'un système scolaire (TD)	118 HETD
	Théories de la justice sociale et de inégalités scolaires (TD)	16 HETD
	Méthode d'enquête quantitative (TD)	36 HETD
	Histoire de l'éducation en France XIXe-XXe siècles (CM et TD)	27 HETD
	Atelier d'aide à la réussite (TD)	8 HETD
	Histoire de l'éducation (TD)	18 HETD
	Genre, éducation et lien social (CM et TD)	35 HETD
M1	MEEF EE : Histoire de l'éducation (CM et TD)	34 HETD
	MEEF PE : Concevoir et analyser un enseignement en histoire-géographie-EMC	42 HETD
	Méthodologie de recherche bibliographique et documentaire (CM)	9 HETD
M2	MEEF PE : Concevoir et analyser un enseignement en histoire-géographie-EMC	40 HETD
Autre(s)	Ecoles du travail social : Histoire de la pensée en éducation (CM)	31,50 HETD
	Prép'agreg SES : histoire de la formation technique et professionnelle (CM)	46 HETD
	Préparation au concours de CPE (CM)	18 HETD
TOTAL des heures		**880 HETD**

Ces **880 HETD** se répartissent en deux années activités complémentaires d'enseignement lors de mon contrat doctoral (2x64h), trois ATER plein (3x192h) et un ATER avec allègement pour congé maternité (102h)

et deux vacations pour la préparation de concours de l'Éducation nationale (64h). **834 HETD ont été faites dans des départements de sciences de l'éducation.**

Niveau	Lieu d'enseignement du second degré	Heures hebdomadaires d'histoire géographie EMC
6e	Collège Jules Verne	9h
5e	Collèges Jules Verne et Flora Tristan	3h
4e	Collège Flora Tristan	12h
Tous les niveaux du secondaire	Centre scolaire hospitalier Trousseau	6h

Langues et méthodologies

- **Méthodes quantitatives et outils numériques en sciences sociales :** formée au cours de mon master à QGIS (logiciel de système d'information géographique), ce qui m'a permis d'intégrer de nombreuses cartes à mes mémoires de master et dans ma thèse. L'approche géographique et par les territoires est centrale dans mes questionnements de recherche et fait le lien avec ma formation en histoire-géographie. Formée au logiciel R de traitement statistiques et mise en œuvre de bases de données lors de mon travail de thèse, notamment une base de données relationnelles permettant la mise en œuvre de ma prosopographie enseignante.
- **Utilisation des outils numériques pour l'enseignement :** Préparation et mise en œuvre de cours magistraux à distance – avant les confinements – donc réflexion sur les outils de cours et d'évaluation à distance, mais aussi sur les classes inversées entre un CM à distance et des TD en présence.
- **Anglais** : niveau B2, enseignements suivis jusqu'à la fin de mon master. Participation à des évènements scientifiques en anglais.
- **Espagnol** : enseignements suivis jusqu'à la fin de mes années de CPGE littéraire

Adhésion aux associations professionnelles

2025 : Membre du CA de l'ATHRE

- Mnémosyne. Association pour le développement de l'histoire des femmes et du genre.
- Association Transdisciplinaire pour les Recherches Historiques sur l'Éducation (ATHRE)
- International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)
- Association Historiennes et historiens du contemporain (H2C)

Thèse de doctorat

- **De primaires à secondaires ? : Les enseignant.e.s des écoles primaires supérieures (années 1880 - années 1940 ; académies d'Aix en Provence, Grenoble et Alger)**

Lien vers la thèse : https://theses.fr/2022UNIP7284

Thèse soutenue le 12 décembre 2022, devant un jury composé de :

Jean-François CONDETTE, Professeur des Universités, Université de Lille, Examinateur
Renaud D'ENFERT, Professeur des Universités, Université de Picardie Jules Verne, Examinateur
Emmanuelle PICARD, Maîtresse de conférences - HDR, ENS de Lyon, Co-directrice
Xavier RIONDET, Professeur des Universités, Université Rennes 2, Rapporteur
Rebecca ROGERS, Professeure des Universités, Université Paris Cité, Directrice
Marianne THIVEND, Maîtresse de conférences – HDR, Université Lyon Lumière II, Examinatrice
Yves VERNEUIL, Professeur des Universités, Université Lyon Lumière II, Rapporteur

- **Résumé :**

Un groupe professionnel de l'entre-deux ? Tout comme les établissements dans lesquels il·elles enseignent, les enseignant·es des écoles primaires supérieures sont au cœur des mutations du système scolaire de la Troisième République.

L'objet de cette thèse est d'interroger la constitution et l'évolution du groupe professionnel des enseignant·es des écoles primaires supérieures et de comprendre le rôle qu'ils tiennent dans les transformations du système scolaire français dans la première moitié du XX^{e} siècle. Initialement pensées comme « fleuron du primaire », ces écoles participent ensuite activement au développement du premier cycle du second degré. Ce travail analyse les conséquences et les modifications structurelles et réglementaires consécutives à cette évolution sur différents objets (les corps enseignants, les programmes…) et à différentes échelles (les établissements, les départements, les académies, la métropole et la colonie algérienne). Il s'intéresse aussi aux conditions qui rendent possibles cette évolution majeure. Il s'agit en particulier de souligner le rôle essentiel joué par les enseignant·es dans le passage d'un système par ordre à un système par degrés d'enseignement, première phase d'une massification du second degré, au travers de la constitution d'une identité professionnelle spécifique.

Deux phénomènes concomitants sont centraux pour expliquer ces évolutions : la féminisation du groupe enseignant et sa professionnalisation. La féminisation agit comme moteur du changement, élément essentiel de la remise en cause des ordres d'enseignement mais aussi de l'affirmation de l'identité professionnelle du groupe. Dans le même temps, le processus de professionnalisation (hiérarchisation des positions et des statuts, affirmation d'un champ d'expertise autour des « scolarisations prolongées », parcours de formation particuliers) conduit le groupe enseignant dans son ensemble à s'autonomiser de l'enseignement primaire dont il est issu initialement.

Cette étude s'appuie largement sur une prosopographie du corps enseignant de trois académies (Aix-en-Provence, Grenoble et Alger), qui met en lumière ces constructions de parcours et leurs évolutions durant toute la période envisagée (Troisième République). L'analyse de cohortes et de trajectoires individuelles permet de mettre en lumière les régularités et les temporalités des transformations de ces carrières et les modalités d'affirmation d'une identité professionnelle propre, au travers de plusieurs types de sources : les textes réglementaires et administratifs, les dossiers de carrière (F/17 aux Archives nationales) ainsi que la presse associative et syndicale. Cette approche est complétée par une étude fine des transformations réglementaires et matérielles du monde des écoles primaires supérieures.

Résumés de la thèse publiés :

« Amandine CHARVET, *De primaires à secondaires ? Les enseignant·e·s des écoles primaires supérieures de la Troisième République*. », *Genre & Histoire,* 32, 2023. URL : https://journals.openedition.org/genrehistoire/8553

« Amandine CHARVET, *De primaires à secondaires ? Les enseignant·e·s des écoles primaires supérieures de la Troisième République*. », *Bulletin de l'ANEF,* 72, 2022.

Thèmes de recherche

- Histoire du genre
- Histoire de l'éducation et des enseignements intermédiaires (primaire supérieur)
- Histoire du travail et de la professionnalisation des enseignant·es
- Histoire de la colonisation française
- Histoire française contemporaine, en particulier de la Troisième République

Prix de thèse :

2023 : Lauréate du Prix Louis Cros – recherches en éducation et formation

Expériences pédagogiques

- 2025-2026 : Enseignement TZR Paris ainsi qu'une vacation à Université Paris Cité
- 2025-2026 : Enseignement au collège Flora Tristan (REP XXe) ainsi qu'une vacation à Université Paris Cité (congé maternité en 2026)
- 2024-2025 : Enseignement au collège Jules Verne et au centre scolaire Trousseau ainsi qu'une vacation à l'ENS – Paris
- 2023-2024 : Enseignement à Université Paris Cité – département des sciences de l'éducation. ATER plein – 192h.
- 2021-2023 : Enseignement à l'Université Lumière Lyon 2 - ATER temps plein, 192h et congé maternité en 2023
- 2020-2021 : Enseignement à l'Université Grenoble-Alpes – département des sciences de l'éducation. ATER temps plein, 192h
- 2018-2020 : Mission d'enseignement au département des sciences de l'éducation - Université Paris Descartes

Activités scientifiques

- **Publications :**

Direction de numéro de revue	1
Articles dans une revue à comité de lecture	3
Chapitres dans un ouvrage collectif	2
Notice d'encyclopédie	1
Compte-rendu de lecture	2
Travaux en cours	2

Publications dans des revues à comités de lecture :

Co-directrice d'un dossier de revue intitulé **« Des changements curriculaires et des politiques éducatives (XIXe-XXIe siècles) : acteurs, contenus, échelles de décision et logiques sociales. »** dans *Recherches en éducation,* janvier 2024.
https://journals.openedition.org/ree/12123

Co-auteure de l'édito de ce numéro : https://journals.openedition.org/ree/12143

Résumé : Ce numéro propose **une analyse des liens entre les politiques publiques éducatives et les propositions curriculaires**. La multiplicité de ces liens et de leurs modalités est au cœur des questions ouvertes dans ce dossier afin d'offrir un cadre d'appréhension renouvelé du système scolaire. En effet, les analyses de l'action publique d'éducation n'interrogent que très rarement les contenus transmis et leur traduction dans les propositions curriculaires et pédagogiques. Or, **cette traduction dans les curricula nous semble pourtant être un moyen pertinent pour saisir les changements de l'école et leurs logiques sociales. L'entrée par les curricula, permet quant à elle de mieux comprendre la manière dont une société entend former les jeunes générations, et quel type particulier d'individus elle concerne et celui qu'elle voudrait construire**. Ainsi, il s'agit dans une perspective pluridisciplinaire (histoire, sociologie et politique essentiellement) de comprendre ces reconfigurations à différentes échelles, de politiques et d'acteurs, afin de saisir leurs logiques sociales et leurs conséquences dans les transformations scolaires et éducatives.

Auteure d'un article dans ce dossier de revue intitulé **« Du Primaire au second degré : les changements dans les curricula des écoles primaires supérieures de la Troisième République »** : https://journals.openedition.org/ree/12174

Résumé : Les écoles primaires supérieures de la Troisième République sont les agents centraux du développement des scolarités prolongées. Créées dans les années 1880, elles évoluent beaucoup jusqu'à leur transformation en collège moderne en 1941, que ce soit dans les modalités de leur organisation ou dans leurs programmes, et connaissent des changements curriculaires profonds. Les acteurs, les échelons de gestion, mais aussi les buts assignés à ces écoles sont modifiés. **À travers les évolutions des *curricula* formels cet article pointe les politiques scolaires qui modèlent les changements de programmes, mais aussi l'accumulation des « petits changements » de programmes qui donnent sur le temps long une réforme structurelle du système scolaire républicain. Cet article travaille aussi aux frontières de la notion de mouvement en et dans l'éducation : travailler les changements curriculaires s'avère particulièrement heuristique pour interroger le « mouvement dans l'espace social »** des élèves en lien avec une hypothétique démocratisation de la réussite scolaire sous la Troisième République.

Auteure d'un article « Construire une prosopographie pour une étude d'acteur·trices de l'éducation : l'exemple des enseignant·es des écoles primaires supérieures de la Troisième République, *Histoire de l'éducation,* n°163, 2025 : https://journals.openedition.org/histoire-education/11373

Résumé : Cet article s'inscrit dans **la rubrique « sources et méthode »** de la revue et revient sur l'utilisation de la méthode prosopographique en histoire contemporaine et spécifiquement en histoire de l'éducation. Partant de mon travail de thèse, il s'agit de **pointer les choix qui ont servi à la définition de la population étudiée mais aussi les enjeux épistémologiques de ces choix**. Enfin, il s'agit de proposer des pistes de recherches où la prosopographie serait féconde.

Chapitres dans un ouvrage collectif :

Auteure du chapitre « Encourager les premiers boursiers de séjour en Europe issus de l'enseignement primaire français : naissance du projet et expérimentations » dans Rita Hofstetter, Solenn Huitric, Jérôme Krop, Stéphane Lembré, Damiano Matasci (dir.), *Histoires européennes de l'éducation*, Villeneuve-d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion (sous presse – publication prévue pour 2026).

Cet article étudie les premières expériences de boursiers du primaire supérieur en Europe à la fin du XIX^{e} siècle. Il interroge les raisons avancées par les promoteurs de ces bourses et les conditions de leurs mises en œuvre concrète. Bien que proposées pour des raisons essentiellement économiques et de concurrence internationale accrue, ces bourses participent de la structuration de l'enseignement primaire français en particulier des langues vivantes.

Auteure du chapitre 6 « Les parcours de formation des enseignantes et enseignants (1870-1940) », dans Bruno Poucet, Julien Cahon et Maryse Cuvillier (dir.), *Les EPS, 1833-1941*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, (publication en 2027). Et auteure des encadrés décrivant des parcours professionnels d'enseignant·es des écoles primaires supérieures de la Troisième République. Dans l'ouvrage de publication des actes de la journée d'étude sur les écoles primaires supérieures à Amiens en novembre 2022.

Cet article revient sur **l'évolution des parcours de formation des enseignant.es des écoles primaires supérieures de la Troisième République en pointant les évolutions générationnelles et les différences sexuées.** En effet, en lien avec la professionnalisation du groupe et sa féminisation ce groupe passe d'un profil de normalien promu au sein du primaire, à des femmes formées au sein des universités. Ainsi, l'élévation des qualifications et la nécessité de mobilité semblent de plus en plus prononcés.

Encyclopédie, dictionnaire, etc. :

2023 : « Les enseignantes et enseignants des écoles primaires supérieures de la Troisième République », **Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe** [en ligne], dans le cadre de l'axe « Éducation et Formation ». https://ehne.fr/fr/node/22231

Compte-rendu :

Compte-rendu de lecture (à venir) de Jean-François Condette (dir.) *De la difficulté d'enseigner. Permanences et mutations de la fin du XVIII^{e} siècle à nos jours* pour la revue *Clio. Femmes, Genre, Histoire*

Compte-rendu de lecture (à venir) de Stéphanie Dauphin (dir.) *Les Enseignantes en France (XVI^{e}-XX^{e} siècle). Sexe, genre et identité professionnelle* pour la revue *Histoire de l'éducation*

Compte-rendu de lecture de Pierre Karila-Cohen, Jean Le Bihan (dir.), « La valeur du fonctionnaire », *Genèses*, n° 113, décembre 2018 : https://journals.openedition.org/lectures/34202

Compte-rendu de lecture de Jean-Noël Luc, Philippe Savoie (dir.), « L'État et l'éducation en France (XIXe-XXe siècles) », *Histoire de l'éducation*, n° 140-141 (2014) : http://lectures.revues.org/19980

Vulgarisation

Mars 2024 : Participation à l'émission « Paris d'école » du Figaro TV, lors de l'épisode sur le genre des études. Au cours de cette émission je rappelle les étapes de la scolarisation des filles et les cursus différenciés d'hier et d'aujourd'hui

Janvier 2023 : Invitée à l'émission « IFÉ quoi ? » intitulée « À la découverte du fond éducation de la bibliothèque Diderot de Lyon » de la webradio *Kadékol* (http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ife-quoi/a-la-decouverte-du-fond-education-de-la-bdl)

Au cours de cet interview, je retrace mon parcours de recherche et d'enseignement en lien avec les fonds de la bibliothèque Diderot de Lyon. Il s'agit de donner un exemple de la multitude des ressources disponibles pour les étudiant·es – en particulier celles et ceux qui sont en MEEF – et pour l'histoire de l'éducation.

Travaux en cours

De primaires à secondaires ? Les enseignantes et enseignants des écoles primaires supérieures (1880-1941). Publication de ma thèse aux Presses universitaires du Septentrion dans la collection « Histoire de l'éducation ».

Article en cours « Les paradoxes de la reconnaissance des femmes comme professionnelles de l'enseignement dans les écoles primaires supérieures tertio-républicaines. » dont la proposition a été acceptée pour le numéro de *Tréma* « Genre, trajectoires et carrières enseignantes (XIXe– à nos jours) », coordonné par Rita Hofstetter, Jérôme Krop, Carole Siné, et Marie-Elise Hunyadi. Publication prévue pour le 1e semestre 2027.

Les réglementations de la formation pour devenir enseignant·es des écoles primaires supérieures, mais aussi des carrières ou de l'enseignement sont particulièrement peu différenciés selon le genre dans le contexte de la Troisième République, pourtant lorsqu'on étudie ce groupe à hauteur d'individus, les parcours professionnels au sein des écoles primaires supérieures sont marqués de l'empreinte du genre. C'est ce paradoxe et ses causes que cherche à mettre en lumière cet article.

Expertises pour des revues à comité de lecture

2025 : Revue *Genre & Histoire* pour un article dans le numéro à paraître sur « genre et travail reproductif »

• Colloques, Journées d'études, Séminaires, etc.

Congrès, journées d'études et colloques internationaux	3
Congrès, journées d'études et colloques nationaux	8
Séminaires de recherche	7
Présentation de poster scientifique	2

Janvier 2026 : « Primaire, secondaire ou les deux ? Les voies de formation vers l'enseignement en école primaire supérieure sous la Troisième République.», séminaire de recherche « Géohistoire des IUFM de la banlieue parisienne » de Laurence Guignard, Delphine Callen, Amandine Chapuis, Fanny Gallot, Jennifer Vanz, Laetitia Mongeard, UPEC.

Juillet 2025 ISCHE, participation à deux *symposia.*

1) Gender and Authority – organisé par Rebecca Rogers, Solenn Huitric, Marianne Thivend, Maud Delebarre, Marie-Elise Hunyadi et Amandine Charvet. Avec une communication intitulée « Itinéraires d'autorités marseillaises sous la Troisième République : genre, éducation, notabilité. »
2) Gender, Career Paths And Teaching Careers (19th-20th Centuries). An Example Of The Theoretical Underpinning Of The Sociohistory Of Education – organisé par Rita Hofstetter & Jérome Krop. Avec une communication intitulée « Professionnalisation et féminisation dans les écoles primaires supérieures (Troisième République) : Paradoxes de la reconnaissance des femmes comme professionnelles de l'enseignement ».

Avril 2025 : Journée d'étude « Les apprentissages saisis par l'espace : socialisations et reconfigurations » (CERLIS – Université Paris Cité). Animation de la séance « Reconfigurations des espaces d'étude » avec les interventions de Christine Barats (Université Paris Cité, CERLIS) et Carsten Wilhelm (Université de Haute Alsace, CREAT), l'équipe de l'observatoire de la faculté S&H et de la Plateforme PERF (Université Paris Cité) ainsi que Patrick Rayou (Université Vincennes-Saint Denis, CIRCEFT-ESCOL) et discutée par Dominique Pasquier (Université Paris Cité, CERLIS)

Février 2025 : « Les enseignant·es des écoles primaires supérieures de la Troisième République », séminaire de recherche « histoire de l'enfance et de l'éducation » de S. Boussion, J.-P. Coffin et A. Rivière, université Paris 8.

Mars 2024 : « De primaires à secondaires ? Les enseignant.e.s des écoles primaires supérieures de la Troisième République : retour sur un parcours de recherche doctoral », **séminaire de recherche de Laurent Gutierrez** (PU, CREF, Université Paris Nanterre).

Mars 2024 : Intervention dans le cours de L2 « histoire de l'école républicaine » dans l'UE transversale métiers de l'enseignement de l'Université Savoie-Mont-Blanc. Cette intervention est une présentation de mes travaux de recherche et de la méthode historique.

Novembre 2023 : « Sur les traces des premiers primaires boursiers de séjour en Europe : naissance du projet et expérimentations », **journée d'étude « L'Europe à l'étude »,** et modération du panel « History Teaching and Racial Representations in Europe », 13-14 novembre 2023, Lyon. **Publication des actes prévue.**

Décembre 2022 : « De primaires à secondaires ? Les enseignant.e.s des écoles primaires supérieures de la Troisième République », présentation à la journée scientifique du LLE (UMS 3773), ENS de Lyon.

Novembre 2022 : « Devenir enseignant.e des écoles primaires supérieures de la Troisième République » lors de la **journée d'études « Les écoles primaires supérieures, 1833-1940) organisée** par le Centre amiénois de recherche en éducation et formation **(CAREF, UR4697)** avec le soutien de l'Université de Picardie Jules Verne. **Publication des actes prévue.**

Mars 2022 : « Être enseignante des écoles primaires supérieures pendant le Second conflit mondial : ruptures et continuités dans l'enseignement au féminin ? », lors de la journée d'étude « L'éducation au féminin en temps de guerre : les écoles en France et en Allemagne entre 1939 et 1945 » (Université Bordeaux Montaigne) **Publication des actes prévue.**

Janvier 2022 : « Les enseignants et enseignantes des écoles primaires supérieures de la Troisième République (académies d'Aix, Grenoble et Alger) », séminaire « La prosopographie : objets et méthodes » (LAMOP, l'UMR Triangle et les Archives nationales)

Juin 2021: "The teachers within French post primary schools (1880s-1940s)" in 11th Histories of Education Summer School, 2021 Lyon, France, 3-5 June. Ecole d'été de l'ISCHE.

Juin 2021 : « La féminisation enseignante, temporalités, enjeux et méthodologie : le cas des écoles primaires supérieures de la Troisième République », Atelier des jeunes chercheur.euse.s en histoire de l'éducation (Université de Paris/ATRHE)

Novembre 2019 : « Du primaire au secondaire : prosopographie des enseignant.e.s des écoles primaires supérieures. », présentation à la journée scientifique du LLE (UMS 3773), ENS de Lyon.

Juin 2019 : « Devenir professeur.e des écoles primaires supérieures d'Algérie (années 1880 – années 1940) », colloque « Parcours de formation et mobilités géographiques : modèles, instruments, stratégies. France et empire colonial français, XVIIIe-XXIe siècles. » (Université de Bordeaux)

Mai 2019 : « Construire une prosopographie enseignante avec une base de données relationnelles (Access) », journée d'étude des doctorant.e.s du LARHRA: «Les outils numériques: de nouvelles manières de penser et de pratiquer l'histoire ?» (MSH de Lyon)

Avril 2019 : « Les écoles primaires supérieures d'Algérie et leurs enseignant.e.s », séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique (milieu XIXe siècle - années 1970) » de l'INALCO, CESSMA Groupe Afrique Océan Indien & CEPED (Université Paris Descartes).

Janvier 2019 : Atelier Poster lors du colloque international des 20 ans du CERLIS « Une société d'individus, c'est-à-dire ? » (Université Paris Descartes)

Novembre 2018 : « Prosopographie des enseignant.e.s des écoles primaires supérieures » Séminaire Méthodes quantitatives, Cl. ZALC et Cl. LEMERCIER (ENS d'Ulm, Paris)

Novembre 2018 : « Devenir professeur.e d'école primaire supérieure (1880-1940) » à la Journée d'études « Les enseignantes en France: sexe, genre et identités (XVIe-XXe siècles). Les femmes dans l'enseignement : entre quête de légitimité et défense de l'école républicaine. » organisée par le Centre de recherche et d'études histoire et sociétés (EA 4027) de l'Université d'Artois

Juin 2018 : Atelier Poster du département Sciences de l'Education (Université Paris Descartes)

Février 2018 : Discutante d'un panel (Quentin Portron, Marie-Charlotte Allam, Yacine Tajri) lors de la Journée d'étude « L'Atelier de l'historien(ne) de l'éducation » (Paris Descartes/ ATRHE)

Coordination d'évènements scientifiques

- **2025 : co-organisatrice de la journée d'étude « Les apprentissages saisis par l'espace : socialisations et reconfigurations » (CERLIS – Université Paris Cité)**

Argumentaire : Quels que soient les âges de la vie, les apprentissages s'inscrivent et s'exercent dans des espaces, qu'ils soient physiques ou virtuels, scolaires ou non scolaires. La socialisation à l'espace et par l'espace constitue ainsi une étape clef dès les premiers âges de la vie, en particulier quand on prend en compte ses dimensions physiques. Or, la dimension spatiale des apprentissages n'est pas la plus étudiée (par exemple au regard de sa dimension temporelle) notamment en ce qui concerne leurs effets socialisateurs propres. Les interventions de cette journée d'étude se proposent d'examiner et d'interroger l'espace au regard de deux axes majeurs, celui de la socialisation spatiale pendant l'enfance et celui des reconfigurations des espaces d'apprentissage liées à la pandémie de Covid 19.

- **2019 – 2023 : co-organisatrice du séminaire mensuel des doctorant.e.s du LLE « Des mondes éducatifs en mouvement. Savoirs, pratiques pédagogiques et démocratie »**

Argumentaire : Ce séminaire est consacré **à l'étude des « mouvements » de l'éducation. Celle-ci portera en particulier sur les enjeux, les finalités de l'action publique éducative, les pratiques pédagogiques et langagières, les orientations didactiques ou les « modes de faire » des différents professionnels de l'éducation.** Elle devra permettre d'engager la discussion sur différentes dimensions et matérialités de ces bougés. **Elle tendra aussi à expliciter les manières de les appréhender dans les travaux de recherche en sciences sociales**, historiques et linguistiques.

Programme :

22 janvier 2020 : « Réformes et bougés des formes éducatives dans la Chine contemporaine » Jing Wang, doctorante, ECP, Université Lyon 2

12 février 2020 : « Apprendre une langue en faisant des ménages ? Un regard critique sur les discours et pratiques de l'immersion dans le contexte du volontourisme à Malte » Larissa Semiramis Schedel, docteure en sociolinguistique critique, Université de Bonn, Allemagne

20 novembre 2020 : Pierre Clément, maître de conférences en sciences de l'éducation (Université de Rouen), présentation de ses travaux sur l'introduction de la notion de compétence dans le système éducatif.

16 décembre 2020 : Anthéa Chénini, doctorante de l'Université de Limoges, présentation de ses réflexions en lien avec sa thèse intitulée « La sociohistoire des facultés de sciences humaines et sociales du Centre-Ouest dans les années 1968 »

27 janvier 2021 : « Le français dans la formation commerciale en Suisse alémanique : discipline, outil et discours historiques. » Zorana Sokolovska, post-doctorante en sociolinguistique

03 mars 2021 : « Diffuser la lumière et la vérité de l'évangile éducatif : circulations transnationales des modèles de l'éducation progressiste à destination des minorités ethniques (1880-1960) ». Sébastien Akira Alix, MCF en sciences de l'éducation à l'UPEC et « Maintenir le modèle classique dans des lycées neufs ? Multiplication des plans d'études au cours de l'accroissement du réseau des lycées au XIXe siècle en France ». Solenn Huitric, MCF en sciences de l'éducation à l'Université Lyon 2

14 avril 2021 : « Repenser l'autorité à l'école dans une perspective éducative. ». Bruno Robbes, professeur des Universités à l'Université de Cergy-Pontoise et co-président de l'AESCE

05 mai 2021 : « Penser les évolutions curriculaires à l'école maternelle : quelles mises en perspectives ? ». Ghislain Leroy, maître de conférences en sociologie et sciences de l'éducation à l'université Rennes 2.

6 octobre 2021 : « L'école au temps de la crise sanitaire : quelles continuités et quels changements en France (et ailleurs) ? ». Filippo Pirone, MCF en SDEF à l'Université de Paris Est Créteil (LIPHA)

24 Novembre 2021 : « L'enseignement secondaire libre pour jeunes filles à Paris entre 1902 et 1939 ». Maud Delebarre · Doctorante en Sciences de l'éducation à l'Université de Paris (CERLIS)

15 Décembre 2021 : « La Conférence des présidents d'universités (1971-2007) ou comment faire une socio-histoire d'un groupe social et d'une organisation ? ». Etienne Bordes · Docteur en histoire à Toulouse 2 (FRAMESPA)

19 Janvier 2022 : « La production d'une communauté d'élite en grande école ». Christophe Birolini · Doctorant en Sciences de l'éducation à l'Université de Paris (CERLIS)

16 Février 2022 : « Que peut la participation des élèves ? Analyse linguistique et éthique d'une intuition pédagogique ». Louise Benkimoun · Doctorante en Sciences du langage à l'Université de Rouen (DyLIS)

16 Mars 2022 : « La fabrique territoriale de la démocratisation des enseignements artistiques » Joris Cintero · Doctorant en Sciences de l'éducation à l'Université Lyon Lumière II (ECP)

13 Avril 2022 : « Etude comparative des projets et des choix d'orientation des élèves de 3ème issus de trois types de territoire : piémont alpin - rural isolé moyenne montagne - urbain défavorisé » Alicia Buissonet · Doctorante en Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Lyon 2 (ECP)

Mai 2022 : Sur les scolarisations des mineurs non accompagnés. Annabelle Cara · Doctorante en Sciences du langage à l'Université de Paris (CERLIS)

21 Septembre 2022 : « Quels moyens pour le "collège unique" ? Retour sur la réforme Haby ». Clémence Cardon-Quint · MCF en histoire à l'Université de Bordeaux (INSPE) et membre du Centre d'études des mondes moderne et contemporain, EA 2958 - Université Bordeaux-Montaigne.

9 novembre 2022 : « Explorer les frontières de l'école : croyances, représentations et ressources de parents aux modes alternatifs d'instruction. ». Pauline Proboeuf docteure en sociologie Centre de Recherche sur les Inégalités Sociales (CRIS) Sciences Po Paris

30 novembre 2022 : « Une pratique punitive routinisée : l'exclusion ponctuelle de cours comme questionnement de la norme scolaire dans les collèges de la très grande pauvreté. ». Julien Garric – maître de conférences sociologie de l'éducation IREMAM- Aix-Marseille Université

14 décembre 2022. « Histoire des sciences et genre en classe de physique-chimie : Étude des représentations sociales et professionnelles d'enseignant·es du secondaire ». Air Benecchi Doctorant·e en didactique de la physique à l'ENS de Lyon, laboratoire ICAR UMR 5191

18 janvier 2023. « Travailler pour un artiste : des dispositifs d'insertion d'adolescents "en difficulté" aux pratiques éducatives, de 1980 à aujourd'hui ». Claire Lucarelli-Le Jouan · Doctorante en sciences de l'éducation (ECP) - Université Lyon 2

8 Février 2023 « Éducation et genre au Burkina Faso : quand l'éducation sensible au genre crée des revers » Djenabou Bougma · Doctorante en Sciences du Langage à l'Université d'Angers, laboratoire CIRPaLL

1er Mars 2023. « L'enfance des sentiments ». Kevin Ditter, MCF à l'INSPE de Lille

Juin 2023 : « Être aidant et lycéen-ne » · Diane Béduchaud (doctorante Triangle. ENS de Lyon)