

CHARVET Amandine

Email : a.charvet1@gmail.com



Curriculum vitae analytique

Poste ATER – Université Paris Cité

Profil : sciences de l'éducation spécialité histoire
de l'éducation et des politiques éducatives

Sommaire

<i>Curriculum Vitae synthétique</i>	2
Formation et concours :	2
Laboratoires de rattachement :	2
Animation de la recherche :	2
Langues et méthodologies	2
Spécialités et enseignements :	3
Adhésion aux associations professionnelles	4
<i>Profil et parcours académique</i>	5
Thèse de doctorat.....	5
Thèmes de recherche.....	6
Scolarité et parcours professionnel.....	6
<i>Expériences pédagogiques</i>	8
2022-2023 : Enseignement à l'Université Lumière Lyon 2 - ISPEF	8
2021-2022 : Enseignement à l'Université Lumière Lyon 2.....	10
2020-2021 : Enseignement à l'Université Grenoble-Alpes – département des sciences de l'éducation.	12
2019-2020 : Mission d'enseignement au département des sciences de l'éducation - Université Paris Descartes.	15
2018-2019 : Mission d'enseignement au département des sciences de l'éducation - Université Paris Descartes.	17
Encadrement de travaux d'étudiant.e.s.....	18
<i>Activités scientifiques</i>	19
Publications :	19
Colloques, Journées d'études, Séminaires, etc.....	20
<i>Coordination d'évènements scientifiques</i>	22
2019 – 2023 : co-organisatrice du séminaire mensuel des doctorant.e.s du LLE « Des mondes éducatifs en mouvement. Savoirs, pratiques pédagogiques et démocratie ».....	22

Curriculum Vitae synthétique

Fonction actuelle : A.T.E.R. à Université Paris Cité, département des sciences de l'éducation

Formation et concours :

2023 : Qualifiée aux fonction de maîtresse de conférence en section 22 (histoire moderne et contemporaine)

2022 : Doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. Thèse en **histoire de l'éducation** préparée sous la direction de Rebecca Rogers (Université Paris Cité – CERLIS) et d'Emmanuelle Picard (ENS de Lyon – Triangle). Thèse présentée le 12 décembre 2022 devant un jury composé de Jean-François CONDETTE, Renaud D'ENFERT, Emmanuelle PICARD, Xavier RIONDET, Rebecca ROGERS, Marianne THIVEND, Yves VERNEUIL.

2017 - 2018 : Bi-admissibilité à l'agrégation d'histoire

2017 : Lauréate du CAPES d'histoire-géographie

2014 - 2017 : Master d'histoire contemporaine puis préparation à l'agrégation d'histoire à l'ENS de Lyon

Laboratoires de rattachement :

CERLIS (Centre de Recherche sur les Liens Sociaux, UMR 8070)

LLE (Le Laboratoire de l'Education, UAR 3773)

Animation de la recherche :

- ▶ **2019 – 2023 :** co-coordinatrice et co-organisatrice du séminaire mensuel des doctorant.e.s du LLE « Des mondes éducatifs en mouvement. Savoirs, pratiques pédagogiques et démocratie »
- ▶ **2021-2024 :** coordinatrice **d'un dossier de revue en sciences de l'éducation** dans la revue *Recherches en éducation* : « Des reconfigurations des politiques éducatives aux changements curriculaires (XIXe-XXIe siècles) : acteurs, échelles de décision et logiques sociales » : <https://journals.openedition.org/ree/528> (à paraître en janvier 2024)
Auteure dans le numéro de l'édito et d'un article intitulé « Du Primaire au second degré : les changements dans les *curricula* des écoles primaires supérieures de la Troisième République »

Langues et méthodologies

- ▶ **Méthodes quantitatives et outils numériques en sciences sociales :** formée au cours de mon master à QGIS (logiciel de système d'information géographique), ce qui m'a permis d'intégrer de nombreuses cartes à mes mémoires de master et dans ma thèse. L'approche géographique et par les territoires est centrale dans mes questionnements de recherche et fait le lien avec ma formation en histoire-géographie. Formée au logiciel R de traitement statistiques et mise en œuvre de bases de données lors de mon travail de thèse, notamment une base de données relationnelles permettant la mise en œuvre de ma prosopographie enseignante.
- ▶ **Utilisation des outils numériques pour l'enseignement :** Préparation et mise en œuvre de cours magistraux à distance – avant les confinements – donc réflexion sur les outils de cours et d'évaluation à distance, mais aussi sur les classes inversées entre un CM à distance et des TD en présence.

- ▶ **Anglais** : niveau B2, enseignements suivis jusqu'à la fin de mon master. Participation à des événements scientifiques en anglais.
- ▶ **Espagnol** : enseignements suivis jusqu'à la fin de mes années de CPGE littéraire

Spécialités et enseignements :

- ▶ Méthodologie de la recherche en sciences sociales
- ▶ Méthodes quantitatives en sciences sociales
- ▶ Histoire de l'éducation et du système scolaire
- ▶ Préparation à l'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les MEEF mention 1
- ▶ Genre et sciences sociales

Niveaux	Enseignements en sciences de l'éducation et de la formation	Nombre d'heures
L1	Histoire de l'éducation, perspective genre (CM) Méthodologie du travail universitaire (TD) Socio-histoire de l'éducation et de l'enfance (TD) Encadrement de stage et méthodologie (TD)	36 HETD 24 HETD 32 HETD 48 HETD
L2	Histoire de l'éducation de l'Antiquité à la Révolution (TD) Histoire de la pensée en éducation, analyse de textes fondateurs en éducation (TD) Histoire de l'éducation et méthode d'archives (CM et TD) Méthodologie de la note de synthèse (TD) Méthodes quantitatives : le questionnaire (TD) Perspectives historiques et sociologiques sur le genre en éducation (CM et TD) Sociologie de l'éducation (CM et TD)	63 HETD 48 HETD 66 HETD 2 HETD 18 HETD 36 HETD 28 HETD
L3	Histoire de l'éducation en France XIXe-XXe siècles : la construction d'un système scolaire (TD) Théories de la justice sociale et de inégalités scolaires (TD) Méthode d'enquête quantitative (TD) Histoire de l'éducation en France XIXe-XXe siècles (CM et TD) Atelier d'aide à la réussite (TD) Histoire de l'éducation (TD) Genre, éducation et lien social (CM et TD)	118 HETD 16 HETD 36 HETD 27 HETD 8 HETD 18 HETD 35 HETD
M1	MEEF EE : Histoire de l'éducation (CM et TD) MEEF PE : Concevoir et analyser un enseignement en histoire-géographie-EMC Méthodologie de recherche bibliographique et documentaire (CM)	34 HETD 42 HETD 9 HETD
M2	MEEF PE : Concevoir et analyser un enseignement en histoire-géographie-EMC	40 HETD
Autre(s)	Ecoles du travail social : Histoire de la pensée en éducation (CM)	31,50 HETD
TOTAL des heures (toutes dans des départements de sciences de l'éducation et de la formation)		806 HETD

Ces 806 HETD se répartissent en deux années activités complémentaires d'enseignement lors de mon contrat doctoral (2x64h), trois ATER plein (3x192h) et un ATER avec allègement pour congé maternité (102h)

Adhésion aux associations professionnelles

- ▶ Association des Jeunes Chercheurs en Histoire
- ▶ Mnémosyne. Association pour le développement de l'histoire des femmes et du genre.
- ▶ Association Transdisciplinaire pour les Recherches Historiques sur l'Éducation
- ▶ Association Historiennes et historiens du contemporain (H2C)

Profil et parcours académique

Thèse de doctorat

- ▶ **De primaires à secondaires ? : Les enseignant.e.s des écoles primaires supérieures (années 1880 - années 1940 ; académies d'Aix en Provence, Grenoble et Alger)**

Thèse soutenue le 12 décembre 2022, devant un jury composé de :

Jean-François CONDETTE, Professeur des Universités, Université de Lille, Examinateur
Renaud D'ENFERT, Professeur des Universités, Université de Picardie Jules Verne, Examinateur
Emmanuelle PICARD, Maîtresse de conférences - HDR, ENS de Lyon, Co-directrice
Xavier RIONDET, Professeur des Universités, Université Rennes 2, Rapporteur
Rebecca ROGERS, Professeure des Universités, Université Paris Cité, Directrice
Marianne THIVEND, Maîtresse de conférences – HDR, Université Lyon Lumière II, Examinatrice
Yves VERNEUIL, Professeur des Universités, Université Lyon Lumière II, Rapporteur

- ▶ **Résumé :**

Un groupe professionnel de l'entre-deux ? Tout comme les établissements dans lesquels il.elle.s enseignent, les enseignant.e.s des écoles primaires supérieures sont au cœur des mutations du système scolaire de la Troisième République.

L'objet de cette thèse est d'interroger la constitution et l'évolution du groupe professionnel des enseignant.e.s des écoles primaires supérieures et de comprendre le rôle qu'ils tiennent dans les transformations du système scolaire français dans la première moitié du XX^e siècle. Initialement pensées comme « fleuron du primaire », ces écoles participent ensuite activement au développement du premier cycle du second degré. Ce travail analyse les conséquences et les modifications structurelles et réglementaires consécutives à cette évolution sur différents objets (les corps enseignants, les programmes...) et à différentes échelles (les établissements, les départements, les académies, la métropole et la colonie algérienne). Il s'intéresse aussi aux conditions qui rendent possibles cette évolution majeure. Il s'agit en particulier de souligner le rôle essentiel joué par les enseignant.e.s dans le passage d'un système par ordre à un système par degrés d'enseignement, première phase d'une massification du second degré, au travers de la constitution d'une identité professionnelle spécifique.

Deux phénomènes concomitants sont centraux pour expliquer ces évolutions : la féminisation du groupe enseignant et sa professionnalisation. La féminisation agit comme moteur du changement, élément essentiel de la remise en cause des ordres d'enseignement mais aussi de l'affirmation de l'identité professionnelle du groupe. Dans le même temps, le processus de professionnalisation (hiérarchisation des positions et des statuts, affirmation d'un champ d'expertise autour des « scolarisations prolongées », parcours de formation particuliers) conduit le groupe enseignant dans son ensemble à s'autonomiser de l'enseignement primaire dont il est issu initialement.

Cette étude s'appuie largement sur une prosopographie du corps enseignant de trois académies (Aix-en-Provence, Grenoble et Alger), qui met en lumière ces constructions de parcours et leurs évolutions durant toute la période envisagée (Troisième République). L'analyse de cohortes et de trajectoires

individuelles permet de mettre en lumière les régularités et les temporalités des transformations de ces carrières et les modalités d'affirmation d'une identité professionnelle propre, au travers de plusieurs types de sources : les textes réglementaires et administratifs, les dossiers de carrière (F/17 aux Archives nationales) ainsi que la presse associative et syndicale. Cette approche est complétée par une étude fine des transformations réglementaires et matérielles du monde des écoles primaires supérieures.

Thèmes de recherche

- ▶ Histoire de l'éducation et des enseignements intermédiaires (primaire supérieur)
- ▶ Histoire du travail et de la professionnalisation des enseignant.e.s
- ▶ Histoire du genre
- ▶ Histoire de la colonisation française
- ▶ Histoire française contemporaine, en particulier de la Troisième République

Scolarité et parcours professionnel

- ▶ **2023-2024 : ATER à Université Paris Cité, département des sciences de l'éducation**
- ▶ **2022 : Doctorat en sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Paris Cité**
- ▶ **2021-2023 : ATER à l'Université Lumière Lyon II, ISPEF**
- ▶ **2020-2021 : ATER à l'Université Grenoble-Alpes, département de sciences de l'éducation**
- ▶ **2018 : admissible à l'agrégation d'histoire**

2017-2020 : Doctorante contractuelle au CERLIS sous la direction de Mme Rebecca Rogers (Université de Paris) et de Mme Emmanuelle Picard (LLE - ENS de Lyon)

- ▶ **2017 : admissible à l'agrégation d'histoire**
- ▶ **2017 : admise au CAPES d'histoire-géographie**

2016-2017 : Préparation au Master Féadep de l'ENS de Lyon (préparation à l'agrégation d'histoire)

- ▶ **2016 : Diplôme de Master en Histoire contemporaine de l'ENS de Lyon**

Rédaction dans ce cadre de deux mémoires de master. Les deux s'inscrivaient en histoire de l'éducation et histoire du genre : ces deux mémoires étaient des prosopographies d'enseignant.e.s des écoles primaires supérieures de l'Isère dans l'entre-deux-guerres. Ils exploraient la mise en place locale de ces établissements et m'ont permis d'entrer dans les textes législatifs réglementant ce segment du système scolaire de la Troisième République. Enfin, ils furent le moyen de me familiariser avec l'historiographie en histoire sociale de l'enseignement et autour de l'histoire des femmes et du genre.

2015-2016 : « Les enseignant-e-s des écoles primaires supérieures de l'Isère : statuts, parcours, pratiques. (1886 – 1945) » mémoire de Master 2 en Histoire contemporaine à l'ENS de Lyon sous la direction de madame Marianne Thivend et de monsieur Philippe Savoie.

Publication d'un compte-rendu sur le site lectures.revues.org, participation au concours de l'association Mnémosyne (concours portant sur les mémoires de M2 traitant des questions de genre)

2014-2015 : « Les enseignant-e-s des écoles primaires supérieures de l'Isère : parcours de formation et carrière (années 1880 – années 1940) » mémoire de Master 1 en Histoire contemporaine à l'ENS de Lyon sous la direction de madame Marianne Thivend.

▶ **2014 : Sous-admissible à l'ENS de Lyon**

▶ **2014 : obtention du diplôme de Licence en Histoire** par l'Université Pierre Mendès-France, Grenoble (38)

2013-2014 : « Khâgne » Lyon LSH spécialité histoire-géographie au Lycée Champollion à Grenoble (38)

▶ **2013 : Sous-admissible à l'ENS de Lyon**

2012-2013 : « Khâgne » Lyon LSH spécialité histoire-géographie au Lycée Champollion à Grenoble (38)

2011-2012 : « Hypokhâgne » (CPGE littéraire) au Lycée Champollion à Grenoble (38)

2011 : Admise au concours Passerelle Ascension sociale de Grenoble École de Management (ce à quoi je n'ai pas donné suite)

▶ **2011 : Baccalauréat Économique et Social, spécialité Sciences économiques et sociales, mention Très Bien**

2010-2011 : projet « Ascenseur prépa » au Lycée Champollion à Grenoble (38)

▶ Présentation dans ce projet d'un dossier portant sur la place des femmes au cours de la Première Guerre mondiale.

Expériences pédagogiques

L'intégralité des syllabus et des programmes d'enseignement peut être remise au jury pour plus de précisions.

2023-2024 : Enseignement à Université Paris Cité – département des sciences de l'éducation

192 h – ATER temps plein

MEEF M1 Crises et Réformes scolaires

L1 Sociohistoire de l'éducation (tronc commun)

L2 Sociologie de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse

L3 Genre, éducation et lien social

L3 histoire de l'éducation (LS)

L1 Cours d'encadrement du stage

2022-2023 : Enseignement à l'Université Lumière Lyon 2 - ISPEF

(102h – ATER temps plein avec allègement de service pour congé maternité)

➤ **M1 MEEF mention 1 : Concevoir et analyser un enseignement en histoire-géographie-EMC (TD).** Effectifs en 2022 : trois groupes de TD soit 83 étudiant.e.s.

Ce TD vise à la révision des programmes d'histoire, géographie et EMC de cycle 3 essentiellement. Il présente aussi des études de cas précises de points du programme et des moments de réflexion sur la mise en œuvre en classe des différents thèmes. **L'enjeu est de faire connaître les programmes d'histoire-géographie-EMC aux étudiant.e.s et de leur apporter des éclairages en didactiques de ces disciplines pour le premier degré.** L'évaluation de ce cours a pris la forme d'un dossier en deux parties. La première devait mettre en avant la recherche documentaire nécessaire à la compréhension des enjeux d'un thème au programme. La deuxième partie devait être une proposition de séance adaptée au niveau des élèves et au thème du programme en lien avec les directives du ministère.

Ce cours présent dans la maquette des MEEF mention 1 a été **co-conçu avec madame Solenn Huitric** (MCF ISPEF – Lyon 2, responsable de cet enseignement pour les deux années de master MEEF). **J'ai coordonné le semestre pour les M1** notamment la communication avec l'enseignante de géographie. Les séances étaient construites avec une partie magistrale et une mise en activité des étudiant.e.s en lien avec l'objectif principal : les préparer à donner des enseignements en histoire-géographie-EMC dans le premier degré.

Programme :

Séance 1 : Introduction du cours (attentes pour le cours et présentation des évaluations) – une introduction sur l'histoire comme discipline scientifique et comment cela fait écho dans les programmes du premier degré.

Séance 2 : Géographie - Habiter

Séance 3 : Histoire : Présentation des programmes d'histoire pour le cycle 3 ; mise en avant des problématiques liées à la programmation de cet enseignement dans les classes de CM1 et CM2 ; présentation de manuels et de ressources pour préparer les cours.

Séance 4 : Géographie – Espaces urbains

Séance 5 : Histoire : Séance de travail sur les dossiers et moment de questions/réponses

Séance 6 : Histoire : Construction de séance et recours au document dans le cadre de l'enseignement de l'histoire dans les nouveaux programmes du cycle 3.

Séance 7 : Histoire et repères historiques. Comprendre la construction des programmes autour de « repères » (chronologiques, grands personnages) et comment les mettre en œuvre en sortant d'une histoire biographique et événementielle.

Séance 8 : Géographie – Se déplacer

Séance 9 : Géographie – Mieux vivre

Séance 10 : Histoire : Dates et histoire. Réflexion autour de l'importance de l'évènement en histoire et des incertitudes de la périodisation. Comment ces questions propres à la discipline se retrouvent dans la présentation du temps à l'école. Activité autour de l'outil « frise chronologique » et sa mise en place en classe.

Séance 11 : L'EMC : comprendre son histoire et la construction des programmes

Séance 12 : L'EMC, retour de stage d'observation et QCM de connaissances

➤ **L3 : Histoire de l'éducation en France XIX^e-XX^e siècles (TD)**

L'objectif de ce cours et de ce TD est d'aborder dans une perspective historique l'élaboration des principes fondamentaux de l'éducation principalement en France. L'analyse de documents historiques est au centre de ce TD et permet de développer chez les étudiants un esprit critique et d'acquérir les bases de la critique historique (analyse du document dans son contexte, hiérarchisation et tri des informations).

Chaque séance de ce TD traite d'une thématique d'histoire de l'éducation permettant aux étudiant.e.s de mieux **appréhender les évolutions au sein du système scolaire français** (enseignement secondaire, enseignement primaire, l'enseignement pré-élémentaire, éducation nouvelle, démocratisation du système scolaire). En partant de sources de première main, il s'agit de leur montrer la diversité des matériaux utilisables par l'historien.ne de l'éducation et la multiplicité des questionnements ouverts par la discipline. Les étudiant.e.s travaillent en amont les documents et en TD il s'agit de faire un point sur la méthodologie du commentaire de document (et de la rédaction de travaux universitaires) et sur les ressources bibliographiques à mobiliser pour **comprendre un document dans son contexte de production. Le TD a enfin pour but de mettre au clair les grands enjeux en histoire contemporaine de l'éducation.**

Le public est composé de L3 en sciences de l'éducation dont une majorité souhaite se diriger vers le master MEEF mention 1. Effectifs en 2022 : trois groupes de TD soit 86 étudiant.e.s.

➤ **L2 : Histoire de l'éducation de l'Antiquité à la Révolution (TD)**

L'objectif de ce cours et de ce TD est **d'aborder dans une perspective historique l'élaboration des principes fondamentaux de l'éducation principalement en France.** L'analyse de documents historiques est au centre de ce TD et permet de développer chez les étudiants un esprit critique et d'acquérir les bases de la critique historique (analyse du document dans son contexte, hiérarchisation et tri des informations).

La construction des séances est tournée vers la compréhension d'un point de méthode en commentaire de document historique. Les étudiant.e.s travaillent en groupe autour de dossiers documentaires sur des thématiques en histoire de l'éducation de l'Antiquité à la Révolution: éducation des filles, violences dans l'enseignement, architecture scolaire, savoirs transmis dans les institutions. Ces

dossiers **présentent différents types de sources et d'époques différentes pour faire découvrir la variété des supports du travail de l'historien.ne et les évolutions sur le temps longs de la thématique.**

Le public est composé de L2 en sciences de l'éducation dont une majorité souhaite se diriger vers le master MEEF mention 1. Effectifs en 2022 : trois groupes de TD soit 77 étudiant.e.s.

2021-2022 : Enseignement à l'Université Lumière Lyon 2

(ATER temps plein, 192h)

➤ **M2 MEEF mention 1 : Concevoir et analyser un enseignement en histoire-géographie-EMC (TD).** Trois groupes de TD soit 72 étudiant.e.s.

Ce TD vise à la révision des programmes d'histoire, géographie et EMC de cycle 3 essentiellement. Il présente aussi des études de cas précises de points du programme et des moments de réflexion sur la mise en œuvre en classe des différents thèmes. Dans le cadre du changement de maquette du MEEF mention 1 et des concours de l'enseignement, ce fut la première année de mise en œuvre de ce cours. Il a été **co-conçu avec madame Solenn Huitric** (MCF ISPEF – Lyon 2, responsable de cet enseignement pour les deux années de master MEEF). **J'ai coordonné le semestre pour les M2** notamment la communication avec l'enseignant de géographie. Les séances étaient pensées pour les aider à la préparation de l'épreuve écrite au choix d'histoire-géographie-EMC et dans la préparation des enseignements qu'il.elle.s devront donner avec des éclairages épistémologiques plus importants sur des thématiques précises (les guerres mondiales et l'histoire des femmes et du genre).

Programme :

Séance	Programme de séance
1	Introduction du cours (attentes pour le cours et présentation des évaluations) – une introduction sur l'histoire comme discipline scientifique
2	Géographie
3	Histoire : Révision de l'Antiquité à la fin du Moyen-Age
4	Histoire : Révision de la Renaissance à aujourd'hui
5	Histoire : Mettre en œuvre le thème sur les Guerres mondiales
6	Histoire : Faire entrer les femmes dans les enseignements de l'histoire en cycle 3.
7	EMC : Histoire et mise en œuvre de l'EMC dans les programmes du premier degré
8	Géographie
9	Géographie
10	Géographie
11	EMC : prise de parole et éducation aux médias
12	Evaluation sur table : les sujets s'inspiraient de la construction des sujets 0 pour le concours (questions d'analyse documentaire puis de mise en œuvre en classe)

➤ **L3 : Histoire de l'éducation en France XIX^e-XX^e siècles (TD)**

L'objectif de ce cours et de ce TD est d'aborder dans une perspective historique l'élaboration des principes fondamentaux de l'éducation principalement en France. L'analyse de documents historiques est au centre de ce TD et permet de développer chez les étudiants un esprit critique et d'acquérir les bases de la critique historique (analyse du document dans son contexte, hiérarchisation et tri des informations).

L'évaluation des étudiant.e.s s'est faite autour d'un commentaire de document historique en temps limité, des présentations orales lors des séances – implication dans la recherche collective d'information – et de la présentation d'un poster scientifique sur une des thématiques vues lors des séances. L'objectif était donc de leur faire remobiliser les connaissances et la bibliographie mais aussi de les faire travailler l'exposition simple et synthétique de sujets.

Le public est composé de L3 en sciences de l'éducation dont une majorité souhaite se diriger vers le master MEEF mention 1. Effectifs en 2021 : cinq groupes de TD soit 123 étudiant.e.s.

➤ **L2 : Histoire de l'éducation de l'Antiquité à la Révolution (TD)**

L'objectif de ce cours et de ce TD est d'aborder dans une perspective historique l'élaboration des principes fondamentaux de l'éducation principalement en France. L'analyse de documents historiques est au centre de ce TD et permet de développer chez les étudiants un esprit critique et d'acquérir les bases de la critique historique (analyse du document dans son contexte, hiérarchisation et tri des informations).

L'évaluation des étudiant.e.s s'est faite d'abord autour d'un commentaire de document historique en groupe et « à la maison » afin qu'il.elle.s aient le temps et tous les outils nécessaires pour mettre en œuvre cet exercice nouveau. Ensuite, ce fut une évaluation de la présentation d'un projet de valorisation/vulgarisation hors des cadres scolaires de la thématique travaillée pendant l'année. L'objectif était donc de leur faire remobiliser les connaissances et la bibliographie mais aussi de les faire travailler sur la préparation de projet (penser à un public, un lieu, un mode de présentation de l'histoire de l'éducation... etc.)

Le public est composé de L2 en sciences de l'éducation dont une majorité souhaite se diriger vers le master MEEF mention 1. Effectifs en 2021 : deux groupes de TD soit 79 étudiant.e.s.

➤ **Ecoles du travail social : Histoire de la pensée en éducation (CM)**

Le public de ce CM est composé d'étudiant.e.s d'écoles du travail social de Lyon, en début de formation initiale pour les diplômés d'État menant soit au métier d'éducateur spécialisé soit à celui d'assistant.e de service social. Effectifs en 2022 : 69 étudiant.e.s.

Ce CM est une première approche de l'histoire de l'éducation, essentiellement en France, par ses penseur.euse.s. Il vise à **pointer l'évolution des structures et des institutions éducatives**, tout en examinant les différents points de vue sur l'éducabilité des publics visés par ces éducations. **Ce cours d'histoire des idées pédagogiques et des idées en éducation**, a pour objectif de pointer **l'évolution des conceptions de l'enfance et de l'éducation depuis l'Antiquité**. L'enjeu est aussi d'étudier à travers des textes de pédagogues (théoricien.ne.s et/ou professionnel.le.s en éducation) les liens entre les conceptions de l'enfance, mises en pratique sur le terrain et finalités politiques et/ou éducatives recherchées.

Ce cours a été construit seule ex-nihilo dans le but de donner du contenu scientifique et historique aux pratiques de terrain de ces étudiant.e.s. En effet **le format est spécifique à ces parcours professionnalisants** : les semaines de cours sont groupées au milieu de période de stages immersifs longs. Les séances étaient donc de 3h30 chacune : afin de varier et maintenir l'attention et l'activité

des étudiant.e.s, **la première partie de la séance était du cours magistral sur la thématique de séance, la deuxième partie était de la mise en activité en groupe autour de texte de penseur.euse.s ou d'articles scientifiques en lien avec la thématique de séance.** Les objectifs étaient de donner des outils de méthodologie universitaire à ces étudiant.e.s en écoles et un recul sur leur pratique : l'évaluation était la présentation écrite d'un retour d'expérience de stage ou d'un projet éducatif qui devait être en lien avec un.e penseur.euse vu.e en classe.

Programme :

1. Introduction du cours (attentes et évaluation) puis « De l'Antiquité au XVIIIe : une prise en compte sur le temps long de l'enfance ». Il s'agit de comprendre la place de l'enfance et les visions de l'éducation développée (notamment les finalités éducatives mises en avant dans les cités grecques). Ensuite une présentation succincte des systèmes éducatifs au Moyen-Age (en particulier l'université médiévale européenne) puis à l'époque moderne (la naissance des collèges d'Ancien Régime et particulièrement les collèges jésuites).
2. « Utopies éducatives et mise en place d'un système scolaire (XVIIIe – XIXe) ». L'idée est de voir les aspirations à la réforme en éducation qui ont eu lieu avant la Révolution française (autour de Rousseau notamment) puis la rupture que fut la Révolution. Enfin, l'étude du XIX^e a pour enjeu de montrer l'institutionnalisation de l'École et le développement de la scolarisation en France sur le temps long de ce siècle.
3. « L'École pour tous ? (XXe-XXIe) ». En deux séances, ce cours a pour but de montrer les failles pointées par les penseur.euse.s de l'éducation depuis le XXe siècle. À travers les figures de l'éducation nouvelle, puis des pédagogies alternatives/nouvelles dans la deuxième moitié du siècle, c'est l'École comme fondement du pacte républicain qui est questionnée.
4. « Handicap et inclusion. » et 5. « L'enfance irrégulière », sont deux cours sur l'histoire du travail social et de catégories d'enfants mises en dehors de l'École pendant longtemps. La segmentation en deux séances répond à une segmentation du champ et à une catégorisation de ces enfants. La mise en œuvre de catégorisation ouvre à une prise en charge différenciée de chacune de ces catégories. Ici l'idée est à la fois de faire une histoire globale de cela : de la catégorisation, de sa prise en compte politique, des réponses apportées en termes de lieux et des professionnel.le.s qui doivent s'occuper de ces catégories. Il s'agit aussi de comprendre que ces catégories changent au cours du temps et que ce changement entraîne des mutations des systèmes de prise en charge.
6. Conclusion et Examen

2020-2021 : Enseignement à l'Université Grenoble-Alpes – département des sciences de l'éducation.

(ATER temps plein, 192h)

Le public en sciences de l'éducation à l'UGA se destine aux métiers de l'éducation au sens large : enseignant.e.s, CPE, mais aussi éducateur.trice.s et formateur.trice.s à différents âges de la vie. La plus grande partie de l'année universitaire a été à distance : **la maîtrise et l'adaptation des outils numériques pour l'enseignement était une nécessité.**

➤ **L3 : Théories de la justice sociale et de inégalités scolaires (TD)**

Ce TD initie les étudiant.e.s à la question de la prise en charge par l'État enseignant de la question de l'inégalité scolaire. Etude de politiques, des outils qui mettent au jour ces inégalités et ceux d'évaluation des politiques qui visent à réduire ces inégalités.

Deux études de cas étaient au cœur du TD « La discrimination positive » et « les Etats-Providence ».

L'évaluation consistait en un devoir maison sous la forme de rédaction d'une note d'information (type 4 pages de l'INSEE) sur un thème/une situation en lien avec les théories de la justice sociale et l'éducation. Il s'agira de dégager les problématiques centrales ainsi que les enjeux centraux du sujet choisi et de les illustrer par des cas précis. La note de synthèse, qui consiste à analyser un dossier et à en présenter de manière synthétique le contenu, permet à la fois d'exercer ses qualités d'analyse, de synthèse, ainsi que d'expression écrite. Elle demande en outre une grande objectivité dans la restitution des idées du dossier. L'avis du rédacteur de la note sur le dossier ne doit jamais apparaître.

➤ **L2 : Méthodologie de la note de synthèse (TD)**

Présentation de l'exercice, de ces enjeux et de sa méthodologie. À partir notamment des rapports de jury du concours des CPE, il s'agissait de trouver en groupe les points saillants de l'exercice, les attendus et points de vigilance.

➤ **L2 : Histoire de la pensée en éducation, analyse de textes fondateurs en éducation (TD)**

J'avais quatre groupes de TD soit 140 étudiant.e.s.

Par l'étude de textes de penseur.euse.s et praticiens de l'éducation, depuis Platon jusqu'à Ivan Illich, ce TD tend à pointer les grandes tendances et évolution de la pensée pédagogique. Il s'agit de comprendre les changements dans la prise en compte de l'enfant comme individu à part entière, dans la place de l'éducation comme moyen de faire « Cité » ou d'améliorer la société

TD repensé avec Pierre Bataille (responsable du CM) et Marie-Charlotte Allam (chargée de TD). Chaque séance, deux groupes d'étudiant.e.s passaient en présentation de texte.

Programme :

Séance 1 – Introduction : La pédagogie comme utopie ? - Présentation du fonctionnement et des attendus du TD 1 - Présentation des textes d'Etienne Vellas (« Les utopies pédagogiques: des moteurs pour l'école ») et en regard celui de Philippe Meirieu (« De la pédagogie comme utopie »)

Séance 2 – Pédagogie et politique Présentation de : 1) Extraits de la République de Platon 2) Extraits du Maître Ignorant de J. Rancière (pp.1-12 et pp.19-28)

Séance 3 – Les utopies pédagogiques des Lumières Présentation de: 3) Extraits de J.-J. Rousseau, *Emile ou de l'éducation* 4) Soëtard, Michel. « Pestalozzi ou la volonté d'utopie en éducation », *Imaginaire & Inconscient*, vol. 9, n°. 1, 2003, pp. 27-39.

Séance 4 – Les rêves de nouvelle société et éducation au XIXe siècle Présentation de: 5) Rapport de Marie Moret sur ses fonctions de Directrice des services de l'enfance au Familistère tiré des annexes du mémoire de master 2 de Marie-Pierre Focillon Humbaire, « Marie Moret (1840-1908), collaboratrice de Jean-Baptiste André Godin et directrice des Services de l'enfance du Familistère de Guise (Aisne) », Master 2, sous la direction de Rebecca Rogers, Université Paris V-René Descartes. 6) Extraits de Marguerite Bodin, *Les surprises de l'école mixte*, Paris, 1905, et Christiane Demeulenaere-Douyère, « Un précurseur de la mixité : Paul Robin et la coéducation des sexes », *Clio. Histoire, femmes et sociétés*, 2003.

Séance 5 – Femmes pédagogues et engagements éducatifs au XXe siècle Présentation de: 7) Riondet, Xavier. « Œuvre conjugée et division du travail au sein d'un couple de militants pédagogiques : Élise et Célestin Freinet », *Les Études Sociales*, vol. 170, no. 2, 2019, pp. 203-225, et Riondet, Xavier. « Élise Freinet : de l'expérience naturiste aux pratiques de l'École Freinet », *Recherches & éducations*, 8 | 2013, 133-148. 8) Extraits de Madeleine Pelletier, *L'éducation féministe des filles*. « Valeur de l'éducation », 1914 et Kolly, Bérengère. « Du féminisme dans et par l'éducation. Regards sur

L'éducation féministe des filles de Madeleine Pelletier (1914) », *Le Télémaque*, vol. 43, n° 1, 2013, pp. 127-138.

Séance 6 – L'éducation libertaire des années 1970 Présentation de: 9) Extraits de Illich Ivan, *Une société sans école*, Paris, Seuil 1971 10) Delphine Patry, « La tentation d'une pédagogie autogestionnaire alternative : l'exemple des lycées expérimentaux dans les années 1980 en France », *Recherches en éducation*[En ligne], 39 | 2020, mis en ligne le 01 janvier 2020.

Évaluations : 1) Un exposé sur un des deux textes de la séance, une présentation par groupe du texte, de son contexte de rédaction, de ses enjeux. 2) Examen final : une synthèse de l'apport des séances précédentes 3) Une lecture croisée des textes 4) Participation orale

➤ **L2 : Histoire de l'éducation et méthode d'archives (CM et TD)**

L'objectif de ce cours et de ce TD est d'aborder dans une perspective historique l'élaboration des principes fondamentaux de l'éducation principalement en France. L'analyse de documents historiques est au centre de ce cours et permet de développer chez les étudiants un esprit critique et d'acquérir les bases de la critique historique (analyse du document dans son contexte, hiérarchisation et tri des informations). Ce cours d'histoire de l'Éducation se compose d'un CM qui **balaie les grandes périodes de l'histoire de l'éducation à travers des études de documents historique** et d'un **TD où les étudiant.e.s travaillent eux-mêmes sur un document historique** de leur choix et en groupe pour une présentation orale thématique.

Ce cours a été construit **seule ex-nihilo**. 159 étudiant.e.s réparti.e.s en quatre groupes de TD.

Programme :

CM 1 : Introduction à une histoire de l'éducation par ses archives

TD 1 : Introduction du TD « faire l'histoire par ses archives »

CM 2 : Le Moyen-Age et l'époque Moderne

TD 2 : Le document et l'état de l'art

CM 3 : Un long XIX^e, de la Révolution à la fin du Second Empire

TD 3 : La mise en contexte du document historique

CM 4 : L'école de la III^e République, du mythe aux pratiques

TD 4 : La problématisation

CM 5 : XX-XXI^e, Tou.te.s à la même école ?

TD 5 : présentation des posters : par groupe les étudiant.e.s avaient choisi un thème en histoire de l'éducation (éducation des filles, école et guerre, école et colonies, disciplines scolaires, éducation inclusive, etc.) qu'il.elle.s ont présenté sous forme de poster scientifique devant contenir des sources de première main et une bibliographie à jour.

CM 6 : Conclusion et FAQ

TD 6 : présentation des posters

➤ **L1 : Méthodologie du travail universitaire (TD)**

Ce cours est une initiation au travail universitaire pour les L1 qui découvrent le cadre universitaire. Il s'agit de leur donner les outils et conseils pour réussir en licence : outils bibliographiques, point sur la démarche scientifique et l'écriture scientifique, etc.

Le cœur de ce TD a été de leur présenter les outils à disposition (BU et comment se retrouver dans le catalogue, les Moodle, etc.), **les attentes universitaires** (lectures critiques d'articles scientifiques, proposer des analyses, vigilance sur le plagiat...) **et des exercices de problématisation** car au cœur des démarches universitaires. L'évaluation était un dossier sous forme de rapport de recherche bibliographique en lien avec l'éducation (problématique et argumentation)

Deux groupes de TD **soit 68 étudiant.e.s**.

➤ **L1 : Histoire de l'éducation, perspective genre (CM)**

Ce cours a été construit **seule ex-nihilo**.

Ce cours aborde dans une **perspective historique l'élaboration des principes fondamentaux de l'éducation principalement en France à la période contemporaine**. Il analyse les contextes socio-politiques qui ont façonné ces principes et les ont faits évoluer. L'analyse de documents historiques permet de développer chez les étudiants un esprit critique et permet aussi d'acquérir les premières bases de la critique historique (analyse du document dans son contexte, hiérarchisation et tri des informations). Ce cours d'histoire de l'Éducation **adopte une démarche d'histoire du genre** afin de mettre au jour les mécanismes qui font de l'École, et plus largement des instances éducatives, des (re)productrices des préjugés et des inégalités entre les sexes.

Ce CM comptait **186 étudiant.e.s**, l'évaluation était un QCM et une question argumentée en lien avec le cours. Les séances étaient toutes à distance (COVID) et composée d'une partie magistrale illustrée de sources de première main et d'éléments de commentaire de documents historiques. Le but était de leur montrer comment l'histoire comme discipline scientifique se bâtie, sur quels matériaux et avec quels outils.

Programme :

Séance 1 : Introduction à une histoire de l'éducation avec une perspective *gender studies*

Séance 2 : L'Antiquité et le Moyen Age

Séance 3 : L'époque moderne

Séance 4 : Un long XIXe : de la Révolution à la Première Guerre mondiale

Séance 5 : XXe-XXIe, L'École d'État en question

Séance 6 : Former les filles de la bourgeoisie au XIXe

Séance 7 : Faire des hommes : école, mouvements de jeunesse et armée

Séance 8 : Former les enfants du peuple : l'école primaire sous la IIIe République

Séance 9 : Enseignant, Enseignantes. Une histoire de l'école par son personnel

Séance 10 : École, orientation professionnelle et genre

Séance 11 : Mixité à l'école : fin du genre ?

Séance 12 : Conclusion et FAQ

2019-2020 : Mission d'enseignement au département des sciences de l'éducation - Université Paris Descartes

Le public en sciences de l'éducation à Paris Descartes (aujourd'hui Université Paris Cité) se destine aux métiers de l'éducation au sens large : enseignant.e.s, CPE, mais aussi éducateur.trice.s et formateur.trice.s à différents âges de la vie.

➤ **M1 : Méthodologie de la recherche documentaire et bibliographique**

Public : **M1 Master Sciences de l'éducation - Parcours : Coopération internationale en éducation et formation**. Ce parcours est suivi par de nombreux étudiants internationaux. **Ce cours a été préparé et donné avec Véra Léon** (ATER à l'époque, aujourd'hui MCF en sciences de l'éducation).

Dans le cadre de ce cours, j'ai pris en charge les séances portant sur le travail des archives (j'ai invité un archiviste des AN pour qu'il présente son métier et l'organisation française des archives), celle sur les articles scientifique (de la lecture au compte rendu) et celle sur Zotero (intérêt et utilisation du logiciel dans une démarche de recherche).

Contenus : Le cours est une **introduction aux méthodes bibliographiques et documentaires nécessaires pour mener à bien une recherche en sciences sociales**. Il présente les grandes étapes de conduite de l'enquête documentaire, depuis le repérage de la littérature scientifique existante jusqu'à son organisation sous forme de bibliographie organisée. Il introduira à la démarche critique vis-à-vis des sources comme des productions scientifiques.

➤ **L3 : Histoire de l'éducation en France XIXe-XXe siècles (CM et TD)**

Mise en perspective historique de l'évolution du système scolaire français de la Révolution française au Collège Unique. Mise en avant de l'investissement progressif de l'Etat dans l'éducation (en particulier du peuple et des filles), puis questionnement autour des réformes du système scolaire et des limites de celles-ci.

Deux groupes de TD soit 42 étudiant.e.s. Chaque séance de CM (à distance) avait un TD couplé où les étudiant.e.s devaient travailler des documents sources en lien avec la thématique du CM. Ce cours a été donné avec Rebecca Rogers et Véra Léon.

Dans le cadre ce cours j'ai pris en charges les séances suivantes :

TD 2 : Échange en équipe autour des lectures et des lois scolaires du primaire. Mise au point sur les attendus d'un commentaire de document.

TD 3 : Échange en équipe autour des lectures et des lois scolaires de la Troisième République

CM 3 : Les réformes républicaines de l'ordre du primaire et du secondaire (années 1880-jusqu'à 1914

TD 4 : Échange en équipe autour des lectures et des sources portant sur les réformes scolaires de l'entre-deux-guerres

CM 4 : Les Réformes scolaires de l'entre-deux-guerres : quelle démocratisation de l'école

TD 5 : Échange en équipe autour des lectures et des sources portant sur l'orientation et le marché du travail

CM 5 : Quand l'école prend en charge la formation professionnelle

TD 7 : Échange en équipe autour des lectures et des sources portant sur l'enseignement post-élémentaire et la démocratisation de l'enseignement avant la Deuxième Guerre mondiale.

CM 7 : L'enseignement post-élémentaire et démocratisation du système scolaire

➤ **L2 : Méthodes quantitatives : le questionnaire (TD)**

Initiation aux méthodes quantitatives par la constitution d'un questionnaire puis de sa passation et de son traitement par le groupe classe. Démarche active et réflexive sur les biais et impératifs lors de l'utilisation de questionnaires en sciences sociales.

Ce TD a été préparée avec Zoé Rollin (MCF) et donné à 66 étudiant.e.s. L'idée du TD était d'avoir peu de parties magistrales pour mettre en activité les étudiant.e.s au maximum : il.elle.s choisissaient leur thématique, les questions et les modes de questionnaires pour comprendre les enjeux et biais de l'exercice. Trois types d'évaluation avaient lieu dans ce processus d'enquête : 3 types d'évaluation qui auront lieux à différentes étapes de la construction de l'enquête : une fiche de lecture en lien avec la thématique choisie, un questionnaire intermédiaire, puis une fois la première correction et phase réflexive passée, un questionnaire définitif.

➤ **L2 : Perspectives historiques et sociologiques sur le genre en éducation (CM et TD)**

Par une approche historique, l'idée de ce cours est de comprendre la construction des inégalités de genre au cours du XIXe et du premier XXe siècle. Il s'agit de questionner en quoi le genre participe à la construction des représentations sexuées qui influent sur les aspects de la culture scolaire.

Ce cours a été fait avec une perspective historique et une perspective sociologique (faite par Zoé Rollin). Un CM à distance (asynchrone sur Moodle) était couplé à un TD en présence où les étudiant.e.s devaient trouver des éléments d'analyse dans des documents sources. J'avais en charge les séances suivantes :

Séance	CM à distance	TD en présence
1	Eduquer les filles et les garçons : l'Ecole de la Troisième République, une fabrique genrée	Manuels scolaires de la Troisième République et messages sexués
2	La fabrique des jeunes filles : genre, scolarisation et identités au XIXe siècle	Lettres sur les institutions féminines du début du XIXe siècle
3	La fabrique du premier sexe : école, internat et armée au XIXe siècle	S souvenir de conscription et tract scout

2018-2019 : Mission d'enseignement au département des sciences de l'éducation - Université Paris Descartes

➤ **L3 : Atelier d'Aide à la réussite**

Organisation de rencontres pour l'orientation des L3 de sciences de l'éducation. Séances de révisions et de préparation des partiels.

➤ **L3 : Méthodes quantitatives (TD)**

Initiation aux méthodes quantitatives en sciences sociales par la présentation de la démarche et des biais de celle-ci. La seconde partie du cours était une initiation au traitement statistique des données sur Excel. Il s'agissait de faire comprendre aux étudiants les méthodes quantitatives, leurs intérêts mais aussi de les pousser à lire et comprendre des tableaux statistiques. J'avais en charge deux groupes de TD soit 49 étudiant.e.s.

	Thème de chaque cours
1	Les rapports entre méthodes quantitatives et qualitatives : limites, apports respectifs et complémentarité des types d'enquêtes. Les différentes méthodes d'enquête permettant de produire des données chiffrées.
2	Questionnaire 1 : les types de questions, la formulation des questions et leurs effets
3	Questionnaire 2 : population d'enquête et échantillons
4	Questionnaire 3 : les conditions de passation

5	Le traitement des données chiffrées 1 : types de variables et recodages
6	Traitement 2 : statistiques à une dimension (tri à plats, sous-populations, moyennes, écarts types..., etc.)
7	Traitements 3 : statistiques à deux dimensions (tri-croisés, pourcentages en lignes ou en colonne, dépendance statistique)
8 et 9	Conclusion, examen et correction

➤ **L2 : Perspectives historiques et sociologiques sur le genre en éducation (TD)**

À travers l'étude de documents historiques, il s'agissait de pointer la construction des représentations et des stéréotypes de genre dans différentes institutions éducatives. En travaillant la méthodologie du commentaire de document et de la présentation orale, les étudiants apprenaient à utiliser la catégorie d'analyse du genre, à s'appuyer sur des travaux scientifiques pour leurs analyses et à développer leur démarche critique.

Les CM étaient assurés par Rebecca Rogers (histoire) et Zoé Rollin (sociologie). Deux groupes de TD soit 47 étudiant.e.s et je prenais en charges les séances suivantes :

Séance	TD
1	Formation à une culture de l'égalité
2	L'école primaire de la Troisième république : les messages sexués des manuels et des apprentissages
3	La fabrique des jeunes filles : genre, scolarisation et identités au XIXe siècle
4	La fabrique du premier sexe : école, internat et armée au XIXe siècle
5	La lente arrivée de la mixité scolaire
6	Grandeur et décadence de l'enseignement ménager

Encadrement de travaux d'étudiant.e.s

2021-2023 : Dossiers des M1 et M2 MEEF dans le cadre du cours d'analyse et de conception des enseignements d'histoire-géographie-EMC en cycle 3. Les M1 : : trois groupes de TD soit 83 étudiant.e.s; les M2 : deux groupes de TD soit 79 étudiant.e.s

2020-2021 : Dossiers des L1 pour le cours de méthodes du travail universitaire. Ces dossiers devaient présenter une question problématisée en sciences de l'éducation avec une revue de travaux scientifiques. Deux groupes de TD **soit 68 étudiant.e.s**

Activités scientifiques

Les travaux que je souhaite présenter lors de l'audition sont ma thèse et le dossier de revue que je coordonne (*Recherches en éducation*, n° 54) notamment l'article que je rédige en son sein pour sur les *curricula*.

Publications :

Publications dans des revues à comités de lecture :

Co-coordinatrice d'un dossier de revue intitulé « **Des changements curriculaires et des politiques éducatives (XIXe-XXIe siècles) : acteurs, contenus, échelles de décision et logiques sociales.** » (Accepté, en cours de réalisation, parution prévue en janvier 2024) <https://journals.openedition.org/ree/528>

Co-auteur de l'édito à paraître de ce numéro.

Résumé : Ce numéro propose **une analyse des liens entre les politiques publiques éducatives et les propositions curriculaires**. La multiplicité de ces liens et de leurs modalités est au cœur des questions ouvertes dans ce dossier afin d'offrir un cadre d'appréhension renouvelé du système scolaire. En effet, les analyses de l'action publique d'éducation n'interrogent que très rarement les contenus transmis et leur traduction dans les propositions curriculaires et pédagogiques. Or, **cette traduction dans les curricula nous semble pourtant être un moyen pertinent pour saisir les changements de l'école et leurs logiques sociales. L'entrée par les curricula, permet quant à elle de mieux comprendre la manière dont une société entend former les jeunes générations, et quel type particulier d'individus elle concerne et celui qu'elle voudrait construire**. Ainsi, il s'agit dans une perspective pluridisciplinaire (histoire, sociologie et politique essentiellement) de comprendre ces reconfigurations à différentes échelles, de politiques et d'acteurs, afin de saisir leurs logiques sociales et leurs conséquences dans les transformations scolaires et éducatives.

Auteure d'un article dans ce dossier de revue intitulé « **Du Primaire au second degré : les changements dans les curricula des écoles primaires supérieures de la Troisième République** » (accepté avec modification).

Résumé : Les écoles primaires supérieures de la Troisième République sont les agents centraux du développement des scolarités prolongées. Créées dans les années 1880, elles évoluent beaucoup jusqu'à leur transformation en collège moderne en 1941, que ce soit dans les modalités de leur organisation ou dans leurs programmes, et connaissent des changements curriculaires profonds. Les acteurs, les échelons de gestion, mais aussi les buts assignés à ces écoles sont modifiés. **À travers les évolutions des *curricula* formels cet article pointe les politiques scolaires qui modèlent les changements de programmes, mais aussi l'accumulation des « petits changements » de programmes qui donnent sur le temps long une réforme structurelle du système scolaire républicain. Cet article travaille aussi aux frontières de la notion de mouvement en et dans l'éducation : travailler les changements curriculaires s'avère particulièrement heuristique pour interroger le « mouvement dans l'espace social » des élèves en lien avec une hypothétique démocratisation de la réussite scolaire sous la Troisième République.**

Encyclopédie, dictionnaire, etc. :

À venir en 2023 : **rédaction d'une notice** concernant les enseignant.e.s des écoles primaires supérieures de la Troisième République pour **l'Encyclopédie d'Histoire Numérique de l'Europe** dans le cadre de l'axe « Éducation et Formation ».

Compte-rendu :

Compte-rendu de lecture (à venir) du master de Romain Cauliez *Enseigner la domination masculine. La normalisation de la masculinité légitime chez les élèves-maîtres de la Troisième République (1880-1889)* sous la direction de Philippe DARRIULAT pour la revue *Histoire de l'éducation*

Compte-rendu de lecture de Pierre Karila-Cohen, Jean Le Bihan (dir.), « La valeur du fonctionnaire », *Genèses*, n° 113, décembre 2018 : <https://journals.openedition.org/lectures/34202>

Compte-rendu de lecture de Jean-Noël Luc, Philippe Savoie (dir.), « L'État et l'éducation en France (XIXe-XXe siècles) », *Histoire de l'éducation*, n° 140-141 (2014) : <http://lectures.revues.org/19980>

Vulgarisation

Janvier 2023 : Invitée à l'émission « IFÉ quoi ? » intitulée « À la découverte du fond éducation de la bibliothèque Diderot de Lyon » de la webradio *Kadékol* (<http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ife-quoi/a-la-decouverte-du-fond-education-de-la-bdl>)

Au cours de cet interview, je retrace mon parcours de recherche et d'enseignement en lien avec les fonds de la bibliothèque Diderot de Lyon. Il s'agit de donner un exemple de la multitude des ressources disponibles pour les étudiant.e.s – en particulier celles et ceux qui sont en MEEF – et pour l'histoire de l'éducation.

Colloques, Journées d'études, Séminaires, etc.

Novembre 2023 : « Sur les traces des premiers primaires boursiers de séjour en Europe : naissance du projet et expérimentations », **journée d'étude « L'Europe à l'étude »**, 13-14 novembre 2023, ENS de Lyon.

Décembre 2022 : « De primaires à secondaires ? Les enseignant.e.s des écoles primaires supérieures de la Troisième République », présentation à la journée scientifique du LLE (UMS 3773), ENS de Lyon.

Novembre 2022 : « Devenir enseignant.e des écoles primaires supérieures de la Troisième République » lors de la **journée d'études « Les écoles primaires supérieures, 1833-1940 » organisée** par le Centre amiénois de recherche en éducation et formation (**CAREF, UR4697**) avec le soutien de l'Université de Picardie Jules Verne. **Publication des actes prévue** : je prévois la rédaction d'un article sur l'évolution des parcours de formation de ces enseignant.e.s et des encarts biographiques.

Mars 2022 : « Être enseignante des écoles primaires supérieures pendant le Second conflit mondial : ruptures et continuités dans l'enseignement au féminin ? », lors de la journée d'étude « L'éducation au féminin en temps de guerre : les écoles en France et en Allemagne entre 1939 et 1945 » (Université Bordeaux Montaigne) **Publication des actes prévue**.

- Janvier 2022 : « Les enseignants et enseignantes des écoles primaires supérieures de la Troisième République (académies d'Aix, Grenoble et Alger) », séminaire « La prosopographie : objets et méthodes » (LAMOP, l'UMR Triangle et les Archives nationales)
- Juin 2021: “The teachers within French post primary schools (1880s-1940s)” in 11th Histories of Education Summer School, 2021 Lyon, France, 3-5 June. Ecole d'été de l'ISCHE.
- Juin 2021 : « La féminisation enseignante, temporalités, enjeux et méthodologie : le cas des écoles primaires supérieures de la Troisième République », Atelier des jeunes chercheur.euse.s en histoire de l'éducation (Université de Paris/ATRHE)
- Novembre 2019 : « Du primaire au secondaire : prosopographie des enseignant.e.s des écoles primaires supérieures. », présentation à la journée scientifique du LLE (UMS 3773), ENS de Lyon.
- Juin 2019 : « Devenir professeur.e des écoles primaires supérieures d'Algérie (années 1880 – années 1940) », colloque « Parcours de formation et mobilités géographiques : modèles, instruments, stratégies. France et empire colonial français, XVIIIe-XXIe siècles. » (Université de Bordeaux)
- Mai 2019 : « Construire une prosopographie enseignante avec une base de données relationnelles (Access) », journée d'étude des doctorant.e.s du LARHRA: «Les outils numériques: de nouvelles manières de penser et de pratiquer l'histoire ?» (MSH de Lyon)
- Avril 2019 : « Les écoles primaires supérieures d'Algérie et leurs enseignant.e.s », séminaire « Politiques scolaires, écoles et publics scolaires en Afrique (milieu XIXe siècle - années 1970) » de l'INALCO, CESSMA Groupe Afrique Océan Indien & CEPED (Université Paris Descartes).
- Janvier 2019 : Atelier Poster lors du colloque international des 20 ans du CERLIS « Une société d'individus, c'est-à-dire ? » (Université Paris Descartes)
- Novembre 2018 : « Prosopographie des enseignant.e.s des écoles primaires supérieures » Séminaire Méthodes quantitatives, Cl. ZALC et Cl. LEMERCIER (ENS d'Ulm, Paris)
- Novembre 2018 : « Devenir professeur.e d'école primaire supérieure (1880-1940) » à la Journée d'études « Les enseignantes en France: sexe, genre et identités (XVIe-XXe siècles). Les femmes dans l'enseignement : entre quête de légitimité et défense de l'école républicaine. » organisée par le Centre de recherche et d'études histoire et sociétés (EA 4027) de l'Université d'Artois
- Juin 2018 : Atelier Poster du département Sciences de l'Education (Université Paris Descartes)
- Février 2018 : Discutante d'un panel (Quentin Portron, Marie-Charlotte Allam, Yacine Tajri) lors de la Journée d'étude « L'Atelier de l'historien(ne) de l'éducation » (Paris Descartes/ ATRHE)

Coordination d'évènements scientifiques

2019 – 2023 : co-organisatrice du séminaire mensuel des doctorant.e.s du LLE « Des mondes éducatifs en mouvement. Savoirs, pratiques pédagogiques et démocratie »

Argumentaire : Ce séminaire est consacré à l'étude des « mouvements » de l'éducation. Celle-ci portera en particulier sur les enjeux, les finalités de l'action publique éducative, les pratiques pédagogiques et langagières, les orientations didactiques ou les « modes de faire » des différents professionnels de l'éducation. Elle devra permettre d'engager la discussion sur différentes dimensions et matérialités de ces bougés. Elle tendra aussi à expliciter les manières de les appréhender dans les travaux de recherche en sciences sociales, historiques et linguistiques.

Programme :

- 22 janvier 2020 : « Réformes et bougés des formes éducatives dans la Chine contemporaine » Jing Wang, doctorante, ECP, Université Lyon 2
- 12 février 2020 : « Apprendre une langue en faisant des ménages ? Un regard critique sur les discours et pratiques de l'immersion dans le contexte du volontourisme à Malte » Larissa Semiramis Schedel, docteure en sociolinguistique critique, Université de Bonn, Allemagne
- 20 novembre 2020 : Pierre Clément, maître de conférences en sciences de l'éducation (Université de Rouen), présentation de ses travaux sur l'introduction de la notion de compétence dans le système éducatif.
- 16 décembre 2020 : Anthéa Chénini, doctorante de l'Université de Limoges, présentation de ses réflexions en lien avec sa thèse intitulée « La sociohistoire des facultés de sciences humaines et sociales du Centre-Ouest dans les années 1968 »
- 27 janvier 2021 : « Le français dans la formation commerciale en Suisse alémanique : discipline, outil et discours historiques. » Zorana Sokolovska, post-doctorante en sociolinguistique
- 03 mars 2021 : « Diffuser la lumière et la vérité de l'évangile éducatif : circulations transnationales des modèles de l'éducation progressiste à destination des minorités ethniques (1880-1960) ». Sébastien Akira Alix, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'UPEC et « Maintenir le modèle classique dans des lycées neufs ? Multiplication des plans d'études au cours de l'accroissement du réseau des lycées au XIXe siècle en France ». Solenn Huitric, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Lyon 2
- 14 avril 2021 : « Repenser l'autorité à l'école dans une perspective éducative. ». Bruno Robbes, professeur des Universités à l'Université de Cergy-Pontoise et co-président de l'AESCE
- 05 mai 2021 : « Penser les évolutions curriculaires à l'école maternelle : quelles mises en perspectives ? ». Ghislain Leroy, maître de conférences en sociologie et sciences de l'éducation à l'université Rennes 2.
- 6 octobre 2021 : « L'école au temps de la crise sanitaire : quelles continuités et quels changements en France (et ailleurs) ? ». Filippo Pirone, MCF en SDEF à l'Université de Paris Est Créteil (LIPHA)
- 24 Novembre 2021 : « L'enseignement secondaire libre pour jeunes filles à Paris entre 1902 et 1939 ». Maud Delebarre · Doctorante en Sciences de l'éducation à l'Université de Paris (CERLIS)

- 15 Décembre 2021 : « La Conférence des présidents d'universités (1971-2007) ou comment faire une socio-histoire d'un groupe social et d'une organisation ? ». Etienne Bordes · Docteur en histoire à Toulouse 2 (FRAMESPA)
- 19 Janvier 2022 : « La production d'une communauté d'élite en grande école ». Christophe Birolini · Doctorant en Sciences de l'éducation à l'Université de Paris (CERLIS)
- 16 Février 2022 : « Que peut la participation des élèves ? Analyse linguistique et éthique d'une intuition pédagogique ». Louise Benkimoun · Doctorante en Sciences du langage à l'Université de Rouen (DyLIS)
- 16 Mars 2022 : « La fabrique territoriale de la démocratisation des enseignements artistiques » Joris Cintero · Doctorant en Sciences de l'éducation à l'Université Lyon Lumière II (ECP)
- 13 Avril 2022 : « Etude comparative des projets et des choix d'orientation des élèves de 3ème issus de trois types de territoire : piémont alpin - rural isolé moyenne montagne - urbain défavorisé » Alicia Buissonet · Doctorante en Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Lyon 2 (ECP)
- Mai 2022 : Sur les scolarisations des mineurs non accompagnés. Annabelle Cara · Doctorante en Sciences du langage à l'Université de Paris (CERLIS)
- 21 Septembre 2022 : « Quels moyens pour le "collège unique" ? Retour sur la réforme Haby ». Clémence Cardon-Quint · MCF en histoire à l'Université de Bordeaux (INSPE) et membre du Centre d'études des mondes moderne et contemporain, EA 2958 - Université Bordeaux-Montaigne.
- 9 novembre 2022 : « Explorer les frontières de l'école : croyances, représentations et ressources de parents aux modes alternatifs d'instruction. ». Pauline Proboeuf docteure en sociologie Centre de Recherche sur les Inégalités Sociales (CRIS) Sciences Po Paris
- 30 novembre 2022 : « Une pratique punitive routinisée : l'exclusion ponctuelle de cours comme questionnement de la norme scolaire dans les collèges de la très grande pauvreté. ». Julien Garric – maître de conférences sociologie de l'éducation IREMAM- Aix-Marseille Université
- 14 décembre 2022. « Histoire des sciences et genre en classe de physique-chimie : Étude des représentations sociales et professionnelles d'enseignant·es du secondaire ». Air Benecchi Doctorant·e en didactique de la physique à l'ENS de Lyon, laboratoire ICAR UMR 5191
- 18 janvier 2023. « Travailler pour un artiste : des dispositifs d'insertion d'adolescents "en difficulté" aux pratiques éducatives, de 1980 à aujourd'hui ». Claire Lucarelli-Le Jouan · Doctorante en sciences de l'éducation (ECP) - Université Lyon 2
- 8 Février 2023 « Éducation et genre au Burkina Faso : quand l'éducation sensible au genre crée des revers » Djenabou Bougma · Doctorante en Sciences du Langage à l'Université d'Angers, laboratoire CIRPaLL
- 1er Mars 2023. « L'enfance des sentiments ». Kevin Ditter, MCF à l'INSPE de Lille
- Juin 2023 : « Être aidant et lycéen-ne » · Diane Béduchaud (doctorante Triangle. ENS de Lyon)

Projet de recherche

Projets collectifs de recherche

2023 : Participation au projet « **L'Europe à l'étude. Histoires européennes de l'éducation. Écrire des histoires européennes de l'éducation : un chantier interdisciplinaire** » dans les projets émergents du LLE 2023.

Membres du projet : HUTTRIC Solenn (MCF, ECP), HOFSTETTER Rita (Professeure Unige / ERHISE), KROP Jérôme (Professeur CREN), LEMBRE Stéphane (MCF HDR CREHS), MATASCI Damiano (Senior Research Associate and Lecturer Unige / ERHISE), PONS Xavier (Professeur ECP), THIVEND Marianne (MCF HDR LARHRA) : <http://lle.ens-lyon.fr/activites/projectsLLE/projet2023huitric>

Résumé : **Le projet « L'Europe à l'étude » entend poursuivre le développement d'un chantier de recherche international visant à penser l'écriture de l'histoire de l'éducation à l'échelle européenne.** Les porteur.euse.s de ce projet souhaitent dépasser les frontières disciplinaires en réunissant, en premier lieu, historien.ne.s et sociologues de l'éducation originaires de nombreux pays européens et soucieux de s'inscrire dans des approches comparatives à l'aide de méthodologies variées. Alors que les questions éducatives se sont longtemps inscrites dans des cadres nationaux, **l'objectif est aussi, au-delà de la démarche comparative, de poser la question de l'émergence d'un modèle éducatif européen en produisant des recherches originales discutant l'Europe comme objet et cadre d'étude.** Si le recours à la comparaison facilite l'identification des similarités et des divergences des trajectoires nationales, une approche transnationale permet quant à elle de mettre l'accent sur **les dynamiques circulatoires et les processus de convergences et/ou de standardisation des politiques éducatives à l'échelle européenne**, du XIX^e siècle à nos jours. Dans ce cadre, le jeu sur les différentes échelles d'analyse doit permettre de concilier des approches institutionnelles, politiques mais aussi sociales des systèmes éducatifs, d'aborder l'organisation des systèmes ainsi que les acteurs, les disciplines ou les savoirs. L'ensemble des travaux des intervenant.e.s impliqué.e.s **conduira à la publication d'un ouvrage collectif et doit permettre d'envisager un programme national ou international de plus grande envergure.**

Projets individuels :

Concernant mes perspectives personnelles de recherche, elles se concentrent sur deux pans, toujours en histoire des enseignant.e.s et visant à la fois l'étude de l'application des politiques éducatives à l'échelle locale, des résistances et contestation mais aussi des parcours et pratiques des enseignant.e.s.