

Curriculum Vita

Lucie Rey

reylucie@hotmail.com

I. CURSUS

Formation initiale

- 1999-2000 Terminale L, section européenne. Baccalauréat mention Bien.
- 2000-2002 Classes préparatoires (hypokhâgne, khâgne). Admission au concours d'entrée à l'ENS-LSH, série sciences humaines, option philosophie
- 2002-2003 Licence de philosophie, ENS-LSH / Université Lyon III, mention Bien
- 2003-2004 Maîtrise de philosophie, Université Paris I, mention Très Bien.
- 2004-2005 CAPES de philosophie préparé à l'ENS-LSH : reçue
- 2004-2006 Agrégation de philosophie préparée à l'ENS-LSH : reçue
Option : anglais. Thème d'oral : Les sciences humaines
- 2005-2006 Master II de philosophie à l'ENS-LSH, mention Très Bien. Mémoire dirigé par P.-F. Moreau
- 2008-2012 Doctorat de philosophie à l'Université Paris 8, sous la direction de Patrice Vermeren, Université Paris 8 / Laboratoire d'études et de recherches sur les logiques contemporaines de la philosophie (LLCP, EA 4008).
Titre : « L'instrumentalisation de l'histoire de la philosophie au service de la philosophie du XIX^e siècle. Enjeux politiques ».
Soutenue le 28 juin 2012 devant un jury composé de Delphine Kolesnik-Antoine (ENS de Lyon), Pierre-François Moreau (président du jury – ENS de Lyon), Georges Navet (Université Paris 8), Renzo Ragghianti (ENS de Pise). Mention très honorable avec félicitations du jury.

Qualification et concours de recrutement

- Février 2013 Qualifiée au CNU pour la fonction de maître de conférences (section 17 : Philosophie)
- Juin 2013 Classée 2^e au poste de MCF section 70 ouvert à l'Université de Nantes / ESPE des Pays de la Loire (Référence Galaxie 70 MCF 4182 : Philosophie de l'éducation et des enseignements scolaires)
- Juin 2013 Classée 2^e au poste de MCF 17-70 ouvert à l'Université de Nantes / ESPE des Pays de la Loire (Référence Galaxie 17 / 70 MCF 4181 : Éthique professionnelle)
- Juin 2013 Classée 3^e au poste de MCF section 70 ouvert à l'Université de la Réunion (Référence Galaxie 70 MCF 4047 : Sciences de l'éducation et formation des enseignants)
- Juin 2013 Classée 4^e au poste de MCF section 70 ouvert à l'ESPE de Paris (Référence Galaxie 70 MCF 4160 : Formation initiale et continue des enseignants et des personnels d'éducation des 1^{er} et 2^{ème} degrés : Sciences de l'éducation)
- Juin 2014 Classée 2^e au poste de MCF 17 ouvert à l'Université de Picardie (Histoire de la philosophie, Philosophie morale et politique)
- Avril 2015 Audition pour les concours de chargé de recherche 1 et 2, section 35 du CNRS.
- Avril 2016 Audition pour les concours de chargé de recherche 1 et 2, section 35 du CNRS.

II. JURY DE CONCOURS

- 2015-2016 **Membre du jury de concours de l'Ecole Normale Supérieure de Lyon**
Correctrice de l'épreuve écrite commune de philosophie.

ESSEC : Ecole supérieure des sciences économiques et commerciales. Epreuve destinée aux élèves des classes préparatoires littéraires. Jury dirigé par Frank Burbage.

III. ENSEIGNEMENT

Mes activités d'enseignement se répartissent en quatre catégories principales :

- I. L'enseignement au lycée en classe de Terminale depuis septembre 2015
- II. L'enseignement en philosophie de l'éducation en tant que professeur agrégé détaché dans le supérieur (PRAG) à l'Université des Antilles / ESPE de Martinique (2012-2014)
- III. Le service d'allocataire-monitrice normalienne puis d'ATER au département de philosophie de l'Université Paris 8 (2008-2012)
- IV. Mes vacances en classes préparatoires aux grandes écoles au lycée Henri IV à Paris (2006-2008)

I. Professeur agrégé de philosophie au lycée de l'Élorn à Landerneau, Finistère (2015-2017)

Terminale scientifique (S)
 Terminale économique et sociale (ES)
 Terminale sciences et techniques du marketing et de la gestion (STMG)

II. PRAG à l'Université des Antilles et de la Guyane / ESPE de Martinique (2012-2014)

Principaux axes d'enseignement

- 1/ Histoire et valeurs de l'école républicaine, éthique des enseignants et personnels d'éducation (laïcité, citoyenneté)
- 2/ Préparation des concours de l'éducation nationale (épreuve de dissertation au concours de CPE, deuxième partie de l'épreuve orale au concours de CRPE, ancienne épreuve « Agir en fonctionnaire de l'Etat de manière éthique et responsable »)
- 3/ Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation

Détail des enseignements

2012-2014 ***Histoire des idées politiques et éducatives, de la Révolution française à nos jours : démocratisation, sécularisation, massification***, M1 MEEF ED CM (10h) TD (8h)

L'objectif de ce cours était de retracer les grandes évolutions du système éducatif de la Révolution française à nos jours, à travers le prisme de la démocratisation et de la sécularisation progressive du système. Il portait une attention particulière aux étapes suivantes : 1° les projets issus de la Révolution française et leurs héritages ultérieurs ; 2° la création de l'école républicaine sous la III^e République ; 3° les grandes étapes de la démocratisation au 20^e siècle et l'apparition du concept de massification.

Principes, valeurs de l'école républicaine, CM (10h) TD (8h)

L'objectif de ce cours est de dégager les enjeux et les défis de l'école au sein de la société contemporaine : comment les principes et les valeurs de l'école républicaine, hérités du XIX^e siècle, s'inscrivent-ils dans la société actuelle ? Quelles évolutions ont-ils connus ? Quelles sont les grandes politiques éducatives qui en déterminent aujourd'hui la mise en œuvre ? Ce cours accordait une place particulière aux questions de laïcité et d'égalité des chances à l'école, ainsi qu'au rôle attribué à l'école dans la construction du citoyen. Il s'est appuyé sur certains textes fondateurs de l'idéologie républicaine française (J. Ferry, F. Buisson, E. Durkheim), mais aussi sur sa reprise par certains auteurs contemporains (H. Pena-Ruiz, D. Schnapper). Il a également fait une place à une démarche critique.

Problématisation et argumentation, M1 et M2 MEEF ED CM (6h), TD (18h)

L'objectif de ce cours est de développer les compétences écrites des étudiants, notamment leur capacité à problématiser et à argumenter à l'écrit. Adressé à des étudiants préparant le concours de CPE (Conseiller principal d'éducation), il s'agissait notamment de les former les étudiants à la méthode de la dissertation en sciences humaines (première épreuve d'admission au concours)

Préparation aux épreuves orales du concours de CPE, simulations, TD (12h)

L'objectif de ce cours est de préparer les étudiants à l'exercice de l'entretien à l'oral du concours de Conseiller principal d'éducation.

2013-2014 *Eduquer, former : pourquoi et pour quoi faire ?* L3 SED, CM (10h) TD (8h)

Ce cours proposait de s'interroger sur les finalités de l'éducation et de la formation : Quel(s) but(s) visent-elles ? Toutefois, il n'est pas possible de répondre à cette question de façon univoque : il est nécessaire de dégager la spécificité de chacun de ces termes et les contextes dans lesquels il s'emploie d'une part ; il importe ensuite de prendre en compte la multiplicité des finalités assignables à l'éducation et à la formation, afin de dégager les conflits de valeurs qui les sous-tendent.

Accompagnement et suivi de mémoire, Master 2 MEEF ED, CM (6h), TD (22h), co-animé avec M. Popa-Roch, MCF en psychologie sociale et sciences de l'éducation.

Ces cours visaient à accompagner les étudiants dans leur projet de mémoire et dans sa réalisation progressive, tant dans sa partie théorique que dans sa dimension empirique. Le projet de recherche préparé en Master 1 était précisé : les étudiants étaient accompagnés dans la construction d'un cadre théorique pertinent relativement à la question de recherche retenue. Le rôle de l'enseignant était de veiller à ce que le projet proposé soit faisable et qu'il aboutisse à la formulation d'hypothèses observables. Les étudiants étaient encouragés à travailler sur des projets avec un vrai intérêt pour le terrain ainsi qu'à songer à diffuser leurs résultats à travers des présentations orales et même des articles de revues de spécialité.

Enseigner l'éducation civique et morale à l'école primaire, M2 MEEF premier degré CM (4h) TD (8h)

Cours en collaboration avec un maître-formateur, visant à préparer la 1^{ère} épreuve d'oral du CRPE pour les candidats ayant choisi comme domaine « éducation civique et morale » : aide à l'élaboration et suivi des dossiers.

Les concepts fondamentaux de l'éducation spécialisée, Formation Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés (ASH), CM (10h) TD (6h)

Concepts étudiés : Handicap, norme, pathologie, élèves à besoins spécifiques, école inclusive.

2012-2013 *Connaissance du système éducatif et problématiques éducatives actuelles*, M1 MEEF second degré, CM (10h) TD (8h)

Ce cours, commun à tous les étudiants de M1 inscrits en master MEEF second degré, comportait trois dimensions :

1. Une présentation de l'histoire et des valeurs du système éducatif républicain français, mettant l'accent sur l'actualité de certains enjeux (démocratisation et massification de l'école, égalité des chances, égalité des garçons et des filles, école inclusive, laïcité)
2. Une description des instances de l'éducation nationale (ministère et rectorat) et du fonctionnement des EPLE (intervention de professionnels : chef d'établissement, professeur principal, conseiller principal d'éducation, conseiller d'orientation psychologue, assistante-sociale)
3. Une approche des problèmes actuels rencontrés par le système éducatif (inégalités et discriminations, violences scolaires, ruptures scolaires et décrochages, adolescence et contexte scolaire, etc.).

Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable, M2 MEEF premier degré, CM (6h), TD (18h)

Cours de préparation à l'ancienne épreuve d'admission du concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE)

Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable, M2 MEEF second degré, CM (6h), TD (18h)

Cours de préparation à l'ancienne épreuve d'admission du CAPES

Sociologie de l'éducation, M1 MEEF premier degré, CM (10h) TD (8h)

Ce cours se donnait pour but d'initier les étudiants aux enjeux de la sociologie de l'éducation et aux conflits théoriques et épistémologiques qui l'animent. Nous avons abordé la sociologie de l'éducation à travers l'étude de quatre corpus. I. Les cours de Durkheim sur la l'éducation : *Éducation et Sociologie*, *L'Éducation morale* et *L'Évolution pédagogique en France*. II. Les principaux écrits de P. Bourdieu et J.-C. Passeron sur le problème de la reproduction sociale via l'éducation : *Les Héritiers* et *La Reproduction*. III. La théorie de l'acteur social rationnel de R. Boudon, qui applique la méthode des théoriques économiques en sociologie

de l'éducation et critique la thèse déterministe de Bourdieu et Passeron. IV. Les écrits contemporains et l'absence de théorie unifiée en sociologie de l'éducation (C. Baudelot, F. Dubet, M. Duru-Bellat, R. Establet, A. van Zanten).

Autres responsabilités pédagogiques à l'ESPE

Responsable de la préparation au concours de CPE (conseiller principal d'éducation) : organisation régulière de concours blancs à l'écrit et de simulations d'oraux de concours en présence d'intervenants extérieurs – CPE, chefs d'établissement, inspecteur de vie scolaire de l'académie.

Suivi pédagogique des enseignants préparant le CAPA-SH (Certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)

Jurys de CAFIPMF (Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur)

Suivi des stagiaires des master MEEF (parcours « premier degré » et « encadrement éducatif »)

Tutrice de TER (initiation à la recherche en M1) et de mémoires (M2) pour les étudiants en Master MEEF (parcours « premier degré » et « encadrement éducatif »)

III. Enseignement au département de philosophie de l'Université Paris 8 (2008-2012)

2008-2011 Allocataire monitrice normalienne (AMN) - Philosophie

Pendant ma thèse, j'ai découvert l'activité d'enseignante au département de philosophie de l'Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis. Dans ce département, les cours de licence sont ouverts aux étudiants des trois niveaux. Les cours de philosophie peuvent aussi être choisis comme « mineure » par des étudiants venant d'autres formations (sciences politiques, sciences humaines, langues, arts, lettres). Chaque année, deux cours de licence m'étaient confiés (volume horaire : 39 heures)

2008-2009 *Épistémologie des sciences humaines (sociologie, psychologie, anthropologie)*

Pendant deux ans, j'ai proposé un cours d'épistémologie des sciences humaines, suivi par des étudiants en sciences politiques, en psychologie, en sociologie et anthropologie et en philosophie. Il portait sur les conflits épistémologiques qui ont accompagné la naissance des sciences humaines, en particulier la psychologie, la sociologie, l'anthropologie et l'histoire. Ils visaient à mettre l'accent sur certains conflits épistémologiques majeurs, à travers l'analyse d'un double rapport dans lequel se trouvent prises les sciences humaines : rapport à la discipline philosophique d'une part ; rapport aux sciences de la nature d'autre part. La question de l'élaboration d'une méthode pour les sciences humaines et son rapport à la méthode des sciences de la nature était au centre de ce travail. Ce cours s'est appuyé sur la lecture précise de textes, notamment des textes de Comte, Dilthey, Durkheim, Weber, Levi-Strauss et Bourdieu.

Hume et la connaissance de l'entendement humain. Lecture de l'Enquiry Concerning Human Understanding et traduction de textes

Le second cours portait sur « Hume et la connaissance de l'esprit humain ». Il s'agissait de s'intéresser à la méthode originale de Hume en philosophie, c'est-à-dire à sa tentative d'introduire la méthode expérimentale dans la connaissance de la nature humaine. Le cours s'est appuyé sur l'analyse de la méthode expérimentale chez Newton, puis sur son application aux « sujets moraux », à travers l'étude suivie de *l'Enquête sur l'entendement humain*. Ce travail a également donné lieu à des exercices de traduction philosophique.

2009-2010 *Épistémologie des sciences humaines (sociologie, psychologie, anthropologie)*

Voir description ci-dessus (2008-2009)

Les enjeux philosophiques du concept de « Nature »

Ce cours prenait la forme de l'élucidation d'un concept philosophique, en tentant d'apporter des réponses aux questions suivantes : Qu'est-ce que la nature ? Qu'identifie-t-on par un tel concept, qui renvoie à des réalités très diverses, et qui est revendiqué dans des cadres philosophiques fort différents ? L'objectif de ce cours était double : d'une part, il s'agissait d'interroger la valeur et la fonction de ce concept dans un discours philosophique en observant son évolution dans l'histoire de la philosophie, depuis l'antiquité jusqu'à l'âge classique et les Lumières ; d'autre part, il s'agissait de faire de l'étude de ce concept l'occasion

d'un travail précis de lecture et d'explication de textes philosophiques.

2010-2011 *La question du social au 19^e siècle : philosophie et sciences sociales*

Ce cours se proposait d'initier une réflexion sur les transformations épistémologiques à l'oeuvre au cours du 19^e siècle, relativement à la question du social : comment la manière dont cet objet est pensé évolue, depuis une philosophie sociale vers une science du social. Nous nous sommes proposé de mettre en œuvre une analyse des principaux textes portant sur la question du social, chez Saint-Simon, Comte, Leroux et Durkheim.

Méthodologie de la dissertation et de l'explication de texte

Ce cours à destination d'étudiants en première et deuxième année du cursus de philosophie avait pour objectif de travailler à l'acquisition de la méthode des exercices de la dissertation et de l'explication de texte, à partir d'un corpus de textes et de sujets transversaux à l'histoire de la philosophie.

Sept. 2011 *The concept of "nature" : philosophical issues*

Mission d'enseignement Erasmus. Université de Bergen, Norvège. Reprise, en langue anglaise, du cours proposé aux étudiants de Paris 8 en 2009-2010 sur « Les enjeux philosophiques du concept de *Nature* » décrit ci-dessus.

2011-2012 ATER (½ poste) - Philosophie

2011-2012 *Philosophie et histoire*

Comment la philosophie se saisit-elle de la question de l'histoire au 19^e siècle ? Qu'est-ce qu'une philosophie de l'histoire ? En quoi la naissance de la science historique a-t-elle supposé de rompre avec le projet d'une philosophie de l'histoire ? Comment l'histoire de la philosophie se positionne-t-elle relativement à ces deux disciplines : l'histoire et la philosophie ?

Ce cours s'est donné pour finalité de mettre en œuvre une réflexion critique sur les méthodes des philosophes, des historiens et des historiens de la philosophie. Il s'appuyait sur un corpus de philosophes porteurs d'un projet de philosophie de l'histoire : Hegel, Leroux, Michelet ; d'historiens visant à fonder une discipline historique autonome : Seignobos, Veyne ; d'historiens de la philosophie : Brunschwig, Guérout, Deleuze.

Méthodologie de la dissertation et de l'explication de texte

Ce cours à destination d'étudiants en première et deuxième année du cursus de philosophie avait pour objectif de travailler à l'acquisition de la méthode des exercices de la dissertation et de l'explication de texte, à partir d'un corpus de textes et de sujets transversaux à l'histoire de la philosophie.

2014- 2015 *Chargée de cours au département de philosophie de l'Université Paris 8*

Semestre 1 *Tolérance, liberté de conscience, laïcité : histoire des concepts*

Séminaire de master, co-animé avec Patrice Vermeren, directeur du département de philosophie

J'ai animé 4 séances de 3 heures dans ce séminaire, sur les questions suivantes :

- I. Quel Etat pour la liberté de conscience ? Locke et Spinoza
- II. L'idée de religion civile dans le *Contrat Social* de Rousseau
- III. La refondation politique et religieuse de la société : le socialisme de Pierre Leroux
- IV. Libéralisme, communautarisme, néo-républicanisme : démocratie et pluralité religieuse

Semestre 2 *Qu'est-ce que la philosophie sociale ? (Du 19^e siècle à nos jours)*

I. La philosophie sociale au 19^e siècle. La question soulevée par les penseurs du social au lendemain de la Révolution française est double : tout d'abord, comment « faire à nouveau société » après l'événement révolutionnaire, théorisé et vécu à l'époque comme une forme de traumatisme et de bouleversement radical. Saint-Simon, Comte, Leroux s'interrogent sur la question du lien social et sur ce qui permet à un agrégat d'individus de faire société. La question de l'existence d'une croyance commune et la nécessité envisagée par chacun de ces droits auteurs de l'élaboration d'une nouvelle forme de religion sera au centre de notre réflexion.

II. La philosophie sociale contemporaine. Qu'appelle-t-on « philosophie sociale » aujourd'hui ? Quels liens, quels rapports, quelles différences aussi peut-on dégager entre la philosophie sociale telle qu'elle s'élabore au 19^e siècle en France et ce qu'on appelle aujourd'hui la philosophie sociale ?

Parler de philosophie sociale suppose d'affirmer qu'il existe un champ qui n'est réductible ni à la philosophie politique d'une part, ni aux sciences sociales d'autre part. C'est l'existence d'un tel champ et

ses particularités que nous interrogerons dans ce séminaire, en nous appuyant en première intention sur les articles : F. Fischbach, « Comment penser philosophiquement le social ? », J.-P. Deranty, « La philosophie sociale entre sociologie et psychologie sociale », J.-M. Durand-Gasselin, « La philosophie sociale et ses ressources » (in *Cahiers philosophiques*, « La Philosophie sociale »).

IV. RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES

- 2013-2014** Coordinatrice du master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) parcours « Encadrement éducatif »
- 2010-2012** Co-responsable du Master « Philosophie et critiques contemporaines de la culture » de l'Université Paris 8 délocalisé en Haïti (École Normale Supérieure de Port au Prince)

V. RECHERCHE

I. Philosophie

Mes recherches en philosophie s'articulent autour de trois axes :

- I. La réception de l'histoire de la philosophie et ses enjeux politiques
- II. La philosophie sociale et politique (19^e siècle-époque contemporaine)
- III. La question des normes en philosophie de la médecine

I. La réception de l'histoire de la philosophie et ses enjeux politiques

- 2008-2011** Doctorat de philosophie à l'Université Paris 8, sous la direction de Patrice Vermeren. Laboratoire d'études et de recherches sur les logiques contemporaines de la philosophie (LLCP, EA 4008).

« L'instrumentalisation de l'histoire de la philosophie au service de la philosophie du 19^e siècle. Pierre Leroux contre Victor Cousin ».

Pendant mes quatre années de doctorat, mon activité de recherche s'est centrée sur une étude critique de l'histoire de la philosophie au 19^e siècle en France : quels usages des auteurs du passé les philosophes du 19^e siècle mettent-ils en œuvre et dans quel but ? Une lecture attentive révèle que les philosophes de la première moitié du 19^e siècle français se posent tous – quoique de manière différente – la question de l'après Révolution : quelle philosophie construire en France après la Révolution ? Dès lors, il est remarquable que cette conscience de la nécessité d'un renouveau philosophique à la suite de l'événement politique majeur qu'est la Révolution s'accompagne d'un besoin marqué de s'ancrer dans une tradition philosophique. La confrontation de courants philosophiques conçus comme antagonistes constitue un enjeu décisif de la philosophie du 19^e siècle. L'étude de cette instrumentalisation de l'histoire de la philosophie et de ses effets philosophiques et politiques a été au cœur de ma recherche doctorale.

II. Philosophie sociale et politique (19^e siècle-époque contemporaine)

- 2014-2015** Post-doctorat au Laboratoire d'excellence COMOD (Constitution de la modernité), École normale supérieure de Lyon / Université de Lyon

« Reconfiguration des rapports entre philosophie, politique et religion dans la philosophie française du premier 19^e siècle »

Mon projet de recherche postdoctoral portait sur un moment peu connu de l'histoire philosophique et politique française : la philosophie politique et sociale du premier 19^e siècle. Ce moment philosophique

peut connu propose une lecture extrêmement intéressante et originale de l'histoire des idées, mais aussi de l'événement politique majeur que constitue la Révolution française et des enjeux qu'elle soulève en terme de redéfinition des normes sociales et politiques. Ma recherche dans ce cadre portait principalement sur la reconfiguration des rapports entre philosophie, politique et religion et sur les enjeux de cette reconfiguration. C'est sur la base d'un tel projet que le laboratoire d'excellence COMOD (Constitution de la modernité, Université et ENS de Lyon), dirigé par P.-F. Moreau, m'a accueillie pour un contrat postdoctoral pour l'année 2014-2015. Les textes très peu connus des philosophes socialistes et/ou saint-simoniens du premier 19^e siècle constituaient le point de départ de ce travail de recherche : l'analyse du décalage entre les normes nouvelles édictées par la Révolution et la réalité de la société post-révolutionnaire ainsi que la réflexion sur les moyens de résorber cet écart constituaient les enjeux majeurs de cette étude.

2014-2015 **Participation au programme ANR « Utopie 19 - Expériences et expérimentateurs socialistes, (France 1815-1851) »**

Programme coordonné par Ludovic Frobert (CNRS / Triangle / École normale supérieure de Lyon) et Vincent Bourdeau (Université de Franche-Comté / Laboratoire Logiques de l'agir)

2015-2016 **Présentation d'un projet de recherche au CNRS pour les concours de Chargé de recherche (1 et 2) : « La philosophie française du premier 19^e siècle : Encyclopédisme, Idéalisme, Socialisme ».**

Le premier axe de ce projet de recherche présenté au CNRS porte sur la philosophie sociale du premier 19^e siècle, autrement dit sur l'ensemble des auteurs qui placent le problème de la refondation de la société au centre de leur pensée. Inaugurée par St-Simon, cette réflexion est poursuivie par Comte, Leroux, Lamennais, Fourier, Proudhon, Cabet, Quinet, Michelet... Qu'est-ce que vivre et philosopher après l'expérience révolutionnaire ? Telle est la question soulevée par ces auteurs. Ils s'entendent pour penser que la Révolution française a instauré une nouvelle ère historique, qui bouleverse les exigences de la pensée et appelle un nouveau mode de philosopher. Elle place la question de l'émancipation au centre de la réflexion. Dans ce contexte, la question du social apparaît comme un enjeu fondamental. Pour autant, la naissance des sciences de la société n'interviendra que bien plus tardivement dans le siècle. Dès lors, les philosophes du premier 19^e siècle se trouvent dans cette position charnière d'avoir à penser philosophiquement le social, qui ne constitue pourtant pas un objet traditionnel de la philosophie. Aussi ces penseurs sont-ils des « philosophes barbares » pour reprendre la formule utilisée par Michelet pour se désigner lui-même, ainsi que Leroux et Béranger, autrement dit des étrangers à la philosophie, qui la renouvellent en faisant entrer dans son domaine une question qui lui était traditionnellement étrangère. Cela a évidemment une incidence sur la manière dont ils définissent la mission de la philosophie, mais aussi sur le style de leurs écrits.

2013-2014 **Présentation d'un projet de post-doctorat à l'EHESS : « Entre bien commun et pluralisme éthique : quelle éducation du citoyen ? »**

Élaboration d'un projet de recherche, à la frontière entre la philosophie politique et les sciences sociales (sociologie politique et sociologie de la religion), sur une question liée à l'éducation, présenté en vue d'un postdoctorat à l'EHESS. Projet soutenu par Cécile Laborde, professeur de sciences politiques au *University College of London* et par Rita Hermon Belot à l'*Ecole des Hautes Etudes en sciences sociales*. (voir projet de recherche et lettres de soutien en annexes)

Parallèlement à mon travail centré sur le 19^e siècle, j'ai souhaité orienter ma recherche vers les enjeux plus contemporains des questions d'éducation, d'émancipation et de citoyenneté. Cela m'a conduite à intégrer à ma réflexion la notion de laïcité, et à prendre en compte la problématique du pluralisme religieux dans le contexte des démocraties contemporaines. Je me suis alors intéressée aux travaux de chercheurs venant de différentes disciplines des sciences humaines et sociales (chercheurs en philosophie politique, mais aussi en sociologie politique et en sociologie des faits religieux) et travaillant sur les enjeux actuels de la laïcité. Dans cette perspective, il s'agissait de s'interroger sur les enjeux de la citoyenneté dans les sociétés et les États contemporains dits démocratiques et caractérisés par le pluralisme éthique et par la diversité à la fois culturelle et religieuse de ses membres, en interrogeant la manière dont les différentes institutions envisagent et traitent cette diversité. L'analyse des thèses du « néo-républicanisme » ou « républicanisme critique » et de leurs incidences sur la redéfinition du citoyen occupent une place importante dans ce travail de recherche. En effet, le livre de Philip Pettit *Républicanisme. Une théorie de la liberté et du gouvernement* (Gallimard, 2003) propose un changement de paradigme pour penser la citoyenneté dans les démocraties contemporaines : la question des effets induits par le remplacement du paradigme d'émancipation par celui de non-domination sont au centre de cet axe de recherche. Il convient alors de se poser les questions suivantes : une éducation publique peut-

elle se fonder sur l'idéal de non-domination ? Quels effets ce nouveau paradigme produit-il en terme d'éducation des citoyens ?

III. La question des normes en philosophie de la médecine

J'ai conduit de 2006 à 2012 un travail sur les liens entre la pensée de Georges Canguilhem et les écrits de René Leriche, chirurgien spécialisé dans le traitement de la douleur et professeur au collège de France dans la première moitié du 20^e siècle. Dans la première partie de sa thèse de doctorat de médecine (*Essai sur quelques problèmes concernant le normal et le pathologique*, 1943), Canguilhem pose la question suivante : « L'état pathologique ne doit-il être conçu que comme une modification quantitative de l'état normal ? » Afin d'y répondre, il consacre le chapitre 4 à l'étude des conceptions de René Leriche. Or, si l'ouvrage de Canguilhem a fait l'objet de nombreux travaux et commentaires universitaires, les écrits de Leriche sont tombés dans l'oubli en dépit de l'intérêt considérable que Canguilhem leur reconnaît. Aussi ai-je initié un travail centré sur la conceptualisation originale que Leriche développe de la maladie d'une part, de la douleur d'autre part, et enfin de la « méthode chirurgicale ». En effet, son expérience du traitement de la douleur et l'importance qu'il accorde à ce sujet le conduisent à développer une notion de chirurgie non-traumatique, douce, économe en sang qui l'amène à s'opposer aux chirurgiens de son temps et à leur vision déshumanisée, affirmant que l'étude de la douleur conduit à une médecine humaine dans tous ses gestes. Ce travail se proposait plusieurs finalités : il s'agissait d'une part de faire l'état des connaissances concernant la douleur à l'époque de Leriche, afin de dégager l'originalité de son positionnement scientifique et thérapeutique propre, fondé sur la physiologie, relativement au modèle anatomiste dominant ; mais aussi de comprendre sa volonté de refonder la chirurgie. Enfin, il s'agissait de s'intéresser aux principes éthiques mis en avant par l'enseignement de Leriche au Collège de France : les questions à la fois du sens théorique et des applications concrètes du principe de « l'humanisme » en médecine y sont posées avec une grande acuité, sous le double éclairage de la réflexion du philosophe et de la pratique du chirurgien. Ce travail centré sur le problème d'une définition de la douleur située au croisement de la philosophie et de la médecine m'avait conduite à rejoindre le projet ANR *PHILOMED* (Philosophie de la médecine). Cet axe de recherche a donné lieu à un livre, un article et plusieurs communications dans des colloques ou des séminaires.

II. Sciences de l'éducation

Le numérique dans l'éducation (2012-2016)

Projet « Scolarisation numérique au secondaire » à la Martinique (SNS)

D'un point de vue général, il s'agissait par ce projet de contribuer à l'évaluation de l'effet du numérique à l'école, sur les pratiques pédagogiques numériques des enseignants, mais surtout sur les pratiques scolaires des élèves. Plus spécifiquement, l'objectif consistait à évaluer l'effet du dispositif « Collèges et Lycées Pilotes à la Martinique (972) ». L'intérêt du projet SNS-972 pour les sciences de l'éducation réside dans le fait que l'expérimentation est réalisée « grande nature ». L'expérimentation « Collèges et Lycées Pilotes » à la Martinique implique 4 collèges et 4 lycées pilotes ainsi que 4 collèges et 4 lycées témoins. L'impact du numérique est évalué en comparant ces deux types d'établissements, à deux moments de l'année scolaire (premier trimestre et troisième trimestre). Trois classes de 5^{ème} et de 2^{nde} de chaque établissement ont participé à l'étude. La collecte de données s'est réalisée durant l'année scolaire 2014-2015.

Maria Popa-Roch et moi-même avons présenté ce projet lors du séminaire « L'Éducation au numérique et par le numérique : quelles pratiques et quels effets ? » organisé par le CRILLASH le 26 mars à l'Universités des Antilles. Popa-Roch, M.A., Rey, L., « Évaluer les effets du numérique sur la motivation et la réussite scolaire. Une étude dans l'académie de Martinique »

Les résultats obtenus ont fait l'objet d'une communication acceptée à la conférence *le Printemps de la Recherche en ESPE 2016* : Popa-Roch, M. A., Troadec, B., Caliari, P., Rey, L., Lamic, N., & Michel, V. (2016). « Espace numérique, motivation d'apprentissage et performances scolaires – une étude longitudinale », *Le Printemps de la Recherche en ESPE*, 21-22 Mars.

Deux publications sont également en cours :

Popa-Roch, M. A., Troadec, B., Caliari, P., Rey, L., Lamic, N., & Michel, V. (accepté). « Espace numérique, motivation à apprendre et performances scolaires : Que nous dit la recherche ? » *Gaïac – Revue de l'ESPE de la Martinique*.

M. Popa-Roch, A., Troadec, B., Caliari, P., Rey, L., Lamic, N., & Michel, V., « Espace numérique, motivation d'apprentissage et performances scolaires – une étude longitudinale » article soumis à la

Prévention de l'illettrisme

2013-2014 Participation au projet « Enseigner la syntaxe en maternelle », porté par un groupe de travail créé par le Rectorat de la Martinique, dans le cadre de l'expérimentation académique P.A.R.L.E.R. (Parler, apprendre, réfléchir, lire ensemble pour réussir) Inscrit dans le cadre de la prévention de l'illettrisme et de l'échec scolaire, le programme P.A.R.L.E.R. a été réalisé par une équipe de recherche du Laboratoire des Sciences de l'éducation de l'Université Pierre-Mendès-France de Grenoble et mené par Michel Zorman (médecin et chercheur, groupe cogni-sciences de l'Université PMF de Grenoble / Centre de référence des troubles du langage du centre hospitalier universitaire de Grenoble). Ce programme vise à réduire les inégalités sociales par un enrichissement langagier et cognitif, qui s'appuie sur des actions pédagogiques centrées sur le développement des compétences en compréhension, vocabulaire, phonologie, assemblage, fluence, production d'écrits.

Didactique de la philosophie

2008-2012 Ma thèse de doctorat portait sur l'enseignement de la philosophie au 19^e siècle. Un livre en est issu (*Les Enjeux de l'histoire de la philosophie au 19^e siècle*, Paris, L'Harmattan, 2013). Ce travail doctoral m'a ensuite conduite à travailler sur les enjeux récents des innovations pédagogiques et didactiques en philosophie.

Oct. 2010 Participation à la journée d'étude interdisciplinaire « L'enseignement de la philosophie émancipe-t-il ? », Maison des Sciences de l'Homme (MSH Paris-Nord) : « Émancipation intellectuelle et autoritarisme doctrinaire dans l'enseignement philosophique en France ». Actes publiés en 2012 : *L'enseignement de la philosophie émancipe-t-il ?*, Paris, L'Harmattan, 2012)

2012-2014 Participation au groupe de réflexion sur les pratiques de discussion à visée philosophique à l'école primaire de l'académie de Martinique.

Janv. 2017 Participation au colloque « Mort de l'enseignement de la philosophie ou épuisement du paradigme cousinien ? », Collège international de philosophie, Laboratoire des logiques contemporaines de la philosophie (LLCP / Université Paris 8), École normale supérieure de Lyon.

III. Activités internationales

Royaume Uni

Mes recherches sur le spiritualisme français du 19^e siècle et la réception de l'idéalisme allemand ayant rencontré les intérêts du groupe de recherche de l'Université de Liverpool sur l'idéalisme allemand (dirigé par Daniel Whistler), j'ai été invitée à présenter mes recherches au workshop organisé en décembre 2016 : "French reception of German Idealism - 19th century". Deux publications en langue anglaise sont en préparation : la première pour le numéro dirigé par Delphine Antoine-Mahut et Mark Sinclair sur le spiritualisme français et ses critiques, pour le *British Journal for the History of Philosophy* ; la seconde pour le volume à paraître dans la série *International Archives of the History of Ideas*, dirigé par Daniel Whistler (Liverpool University), Adi Efal (Köln/Lille) et Kirill Chepurin (HU Berlin/HSE Moscow) sur la réception de Hegel et Schelling en France au 19^e siècle.

D'autre part, mon projet de recherche en philosophie politique contemporaine (« Entre bien commun et pluralisme éthique : quelle éducation du citoyen ? ») a été soutenu par le laboratoire de théorie politique du University College of London (UCL), dirigé par Cécile Laborde.

Amérique du sud

J'ai participé, pendant les cinq années où j'ai été rattachée au LLCP (Laboratoire sur les logiques contemporaines de la philosophie, Université Paris 8, ancien laboratoire de rattachement) à des activités de recherches internationales, principalement tournées vers l'Amérique du Sud. En effet, le LLCP entretient des liens scientifiques serrés avec plusieurs laboratoires de philosophie politique en Argentine, au Chili et en Uruguay. Aussi ai-je pris l'habitude d'enseigner et d'exposer mes recherches oralement et de publier en espagnol. J'ai participé pendant ma thèse au programme de coopération scientifique et technologique ECOS-SUD (action C10H01) : « Les crises françaises de la politique chilienne » associant le département de philosophie de l'Université du Chili au Département de philosophie de l'Université Paris 8-LLCP (EA 4008). Dans ce cadre j'ai effectué en avril 2011 un séjour de recherche d'un mois à l'Université du Chili (Santiago) et j'ai été invitée à participer à différentes activités scientifiques au Chili et en Argentine. J'ai présenté mes travaux dans le séminaire de master du Professeur de philosophie moderne Carlos Ruiz ; j'ai participé au Séminaire international de philosophie de Mendoza : « Inactualité de l'utopie », coordonné par Marisa Muñoz, CCT-CONICET-Mendoza. J'ai également été invitée à l'Université de Valparaíso pour une conférence intitulée « Le rôle de l'histoire de la philosophie dans

l'enseignement philosophique au XIX^e siècle ». Cette communication a donné lieu à une publication dans la Revue de Philosophie de l'Université du Chili (titre original de l'article : "La finalidad emancipadora de la enseñanza filosófica y el papel singular de la historia de la filosofía en el siglo diecinueve").

Norvège

J'ai eu l'occasion d'enseigner en langue anglaise dans un département de philosophie : en 2012, le service des relations internationales de l'Université Paris 8 a retenu ma candidature pour une mission d'échange *Erasmus* destinée aux enseignants et ouverte aux ATER. J'ai donc assuré en août 2012 un séminaire intensif à l'Université de Bergen : « Les enjeux philosophiques du concept de Nature » (*The concept of Nature : philosophical issues*).

V. ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

ORGANISATION DE COLLOQUES, SÉMINAIRES, JOURNÉES D'ÉTUDE

- Déc. 2016** **Organisation du colloque « Mort de l'enseignement de la philosophie ou épuisement du paradigme cousinien ? »**, Collège international de philosophie, Laboratoire des logiques contemporaines de la philosophie (LLCP / Université Paris 8), École normale supérieure de Lyon. Colloque organisé à Cannes et à Paris à l'occasion de la commémoration du cent-cinquantième anniversaire de la mort de Victor Cousin (Paris 1792- Cannes, 1867).
- Janv. 2015** **Organisation du colloque « Tolérance, liberté de conscience, laïcité : quelle place pour l'athéisme ? »**, Labex COMOD (Constitution de la modernité, Université de Lyon), Institut d'histoire de la pensée classique (UMR 5037) Laboratoire des logiques contemporaines de la philosophie (LLCP / Université Paris 8), avec Louise Ferté et Patrice Vermeren. Actes à paraître chez Garnier Flammarion en 2016.
- Juin 2014** **Organisation des journées d'étude « Lectures de Descartes et Leibniz au xix^e siècle**, École normale supérieure de Lyon / UMR 5037, Université Paris 8 / LLCP, avec Delphine Antoine-Mahut et Patrice Vermeren. Actes parus dans la Revue *Corpus* en février 2016.
- 2012-2013** **Organisation du séminaire « Les enjeux de la laïcité : Histoire et débats contemporains »** Université des Antilles / ESPE de Martinique. Titre de mes communications : « Préhistoire et histoire de la laïcité » ; « Les enjeux actuels de la laïcité. France, Québec, Royaume Uni : Regards croisés »
- Mars 2011** **Organisation du colloque « Frontières et philosophie »**, Musée d'Art Moderne de Céret / Université Paris 8, avec Patrice Vermeren. Actes parus aux Presses de l'Université Paris 8, collection « Travaux et documents » en 2012.

PARTICIPATION A DES COLLOQUES, SÉMINAIRES, JOURNÉES D'ÉTUDE

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

- Mars 2016** **Participation au « Printemps de la Recherche en ESPE » 2016** : Popa-Roch, M. A., Rey, « Espace numérique, motivation d'apprentissage et performances scolaires – une étude longitudinale », Le Printemps de la Recherche en ESPE, 21-22 Mars.
- Avril 2015** **Participation au colloque « Faire humanité aujourd'hui : humanisation et éducation, humanisme et formation**, Université Rabelais de Tours (équipe « Éducation, éthique Santé ») / Revue *Le Télémaque*. Titre de la communication : « Éducation et encyclopédisme au xix^e siècle en France »
- Mars 2014** **Participation au séminaire « L'Éducation au numérique et par le numérique : quelles pratiques et quels effets ? »** organisé par le CRILLASH le 26 mars à l'Universités des Antilles. Popa-Roch, M.A., Rey, L. : « Évaluer les effets du numérique sur la motivation et la réussite scolaire. Une étude dans l'académie de Martinique »
- Oct. 2014** **Participation au séminaire interdisciplinaire « Les disciplines corporelles »**, ESPE de Lille Nord de France / Maison européenne des sciences de l'homme et de la société, organisé par J.-F. Goubet et S. Mierzejewski. Discutante de l'intervention d'Alain Firode, Maître de conférences en philosophie à l'ESPE Lille Nord de France, Laboratoire Recifes : « "Habitus" et "connaissance organismique" : la notion de connaissance par corps dans l'épistémologie de K. Popper et la sociologie de P. Bourdieu »

PHILOSOPHIE

- Janv. 2017** **Participation au colloque « Mort de l'enseignement de la philosophie ou fin du paradigme cousinien ? »**, Université Paris 8 – Collège international de philosophie – Ecole normale supérieure de Lyon. Titre de la communication : « Les critiques du paradigme cousinien »
- Déc. 2016** **Participation au workshop “French reception of German Idealism - 19th century”**, Université de Liverpool. Titre de la communication : “Victor Cousin's and Pierre Leroux's antagonist vision of German Idealism”
- Nov. 2015** **Participation au colloque « Les âges classiques du xix^e siècle »**, École normale supérieure de Lyon – Université Lyon 2, organisé par Delphine Antoine-Mahut (ENS / IHPC/ UMR 5037) et Stéphane Zékian (CNRS / UMR 5611 - LIRE). Titre de la communication : « Pierre Leroux contre la lecture antagoniste du xvii^e et du xviii^e siècles. Pourquoi défendre la thèse de la continuité au xix^e ? »
- Sept. 2015** **Participation au colloque « L’encyclopédisme au xix^e siècle »**, programme ANR « Utopie 19 », Université de Franche-Comté. Titre de la communication : « Athéisme et protestantisme dans l'*Encyclopédie nouvelle* »
- Juin 2015** **Participation au séminaire sur l’utopie**, organisé par l’Archipel des devenirs – Centre de recherche sur l’utopie, Université Paris Diderot. Titre de l’intervention : « Le projet d'une constitution démocratique et sociale, présentée à l'Assemblée nationale par le citoyen Pierre Leroux en 1848 »
- Janv. 2015** **Participation aux journées d’étude « Tolérance, liberté de conscience, laïcité : quelle place pour l’athéisme ? »**, organisées par le labex COMOD (Université de Lyon) et le LLCP (Université Paris VIII). Titre de l’intervention : « Le xix^e siècle lecteur du xviii^e : Le socialisme de P. Leroux contre l’athéisme moral ? »
- Nov. 2014** **Participation au séminaire de philosophie sociale française**, Université de Franche-Comté, Laboratoire Logiques de l’agir. Titre de l’intervention : « Pierre Leroux : la religion de l’Humanité »
- Juin 2014** **Participation au séminaire « La mer retentissante. Lectures de Descartes et Leibniz au xix^e siècle en France »** Ecole normale supérieure de Lyon, Université Paris VIII, organisé par Delphine Antoine-Mahut, Lucie Rey et Patrice Vermeren. Titre de l’intervention : « L’interprétation de Descartes : un enjeu philosophique majeur pour le xix^e siècle »
- Nov. 2013** **Communication acceptée pour le colloque international « Philosophies de la citoyenneté contemporaine, Regards croisés France-Europe/Amériques »**, Université Paris VIII - Université de la République d’Uruguay. Titre de la communication : « Le citoyen, d’une Encyclopédie à l’autre » (Analyse comparative des encyclopédie de Diderot et D’Alembert et de Leroux et Reynaud)
- Juin 2012** **Participation au colloque « Canguilhem, un entre-deux guerre philosophique »**, Université Paris VIII, Laboratoire d’études et de recherches sur les logiques contemporaines de la philosophie (LLCP). Titre de la communication : « Définir la maladie et la douleur. Georges Canguilhem et René Leriche »
- Nov. 2011** **Participation au colloque franco-mexicain de philosophie sociale : « La philosophie sociale au Mexique et en France, entre histoire libérale et histoire socialiste »**, Institut des Amériques, Université Paris VIII, Maison de l’Amérique latine. Titre de la communication : « Pierre Leroux et la vocation collective de la philosophie »
- 2010-2012** **Participation au programme de coopération scientifique et technologique ECOS-SUD** (action C10H01) : « Les crises françaises de la politique chilienne ». Département de philosophie de l’Université du Chili-CONICYT / Département de philosophie de l’Université Paris VIII-LLCP
- Mai 2011** **Participation à la journée doctorale sur « L’Utopie »**, Université Paris VIII-LLCP
- Avril 2011** **Communication au département de philosophie de l’Université du Chili** (Santiago) : « La finalité émancipatrice de la philosophie et le statut particulier de l’histoire de la philosophie au xix^e siècle » (en langue espagnole)
- Avril 2011** **Participation au Séminaire international de philosophie de Mendoza : Seminario internacional de intercambio académico** « Inactualité de l’utopie », coordonné par Marisa Muñoz, CCT-CONICET-Mendoza. Titre de l’intervention : « L’utopie philosophique chez Pierre Leroux » (en langue espagnole)
- Mars 2011** **Participation au colloque « Frontières et philosophie »**, Musée d’Art Moderne de Céret / Université Paris VIII. Titre de la communication : « La philosophie et ses autres : où s’arrête la philosophie ? Lecture de Pierre Leroux »
- Oct. 2010** **Participation à la journée d’étude « L’enseignement de la philosophie émancipe-t-il ? »** Maison des Sciences de l’Homme (MSH Paris-Nord). Titre de l’intervention : « Émancipation intellectuelle et autoritarisme doctrinaire dans l’enseignement philosophique, au xix^e siècle en France »

VI. PUBLICATIONS

Direction d'ouvrages

Louise Ferté, Lucie Rey (dir.), *Tolérance, liberté de conscience, laïcité et athéisme. XVII^e-XIX^e*, Paris, Garnier Flammarion, à paraître en 2017

Lucie Rey (dir.), *Lectures de Descartes et Leibniz au XIX^e siècle en France*, Revue *Corpus*, 2016

Louise Ferté, Lucie Rey, Patrice Vermeren (dir.), *Frontières et philosophie*, Actes du colloque tenu au Musée d'Art Moderne de Céret les 25, 26 et 27 mars 2011, « Travaux et documents », Université Paris VIII, 2012

Articles soumis au comité de lecture

« Le devenir institutionnel de la discipline philosophique en France : le rôle ambivalent de l'histoire de la philosophie », in *Innovation et modernité pédagogique au XIX^e siècle*, A.-C. Husser, L. Ferté (dir.), Paris, L'Harmattan

“Victor Cousin's and Pierre Leroux's antagonist vision of German Idealism”, in *French Reception of German Idealism*, Daniel Whistler (dir.), Liverpool University Press

« Espace numérique, motivation d'apprentissage et performances scolaires – une étude longitudinale », M. Popa-Roch, A., Troadec, B., Rey, L., Caliarì, P., Lamic, N., & Michel. V, article soumis à la *Revue européenne de psychologie appliquée*

Articles acceptés (en cours de publication)

« La lecture de l'athéisme philosophique et du protestantisme dans l'*Encyclopédie nouvelle* », in *Tolérance, liberté de conscience, laïcité et athéisme. XVII^e-XIX^e*, L. Ferté, L. Rey (dir.), Paris, Garnier Flammarion, à paraître en 2017

« Pierre Leroux contre la lecture antagoniste du XVII^e et du XVIII^e siècles. Pourquoi défendre la thèse de la continuité au XIX^e ? », in *Les âges classiques au XIX^e siècle*, D. Antoine-Mahut, S. Zékian (dir.), Lyon, ENS Éditions, à paraître en 2017

Popa-Roch, M. A., Troadec, B., Rey, L., Caliarì, P., Lamic, N., & Michel. V. (accepté). « Espace numérique, motivation à apprendre et performances scolaires : Que nous dit la recherche ? » *Gaïac*, Revue de l'ESPE de la Martinique, à paraître en 2017

Articles publiés

« *Le Sphinx de la Révolution*. Pierre Leroux et la promesse révolutionnaire », dossier « Philosophie de l'histoire », dirigé par Frédéric Brahami, Revue *Archives de philosophie*, 2016

« L'interprétation de Descartes : un enjeu philosophique majeur pour le XIX^e siècle », in *Lectures de Descartes et Leibniz au XIX^e siècle en France*, Revue *Corpus*, 2016

« Contre le rationalisme cartésien – Leibniz à l'appui de la doctrine de la perfectibilité de Pierre Leroux », in *Lectures de Descartes et Leibniz au XIX^e siècle en France*, Revue *Corpus*, 2016

« Le Vrai, le Beau, le Bien, Morale et littérature chez Victor Cousin » in *La « croisée des chemins ». Littérature et morale dans la première moitié du XIX^e siècle*, ouvrage collectif dirigé par Christophe Pradeau, Myriam Roman et Sophie Vanden Abeele-Marchal, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne, 2016

« Les Lumières comme enjeu philosophique et politique : Pierre Leroux face à Victor Cousin », Revue *Dix-huitième siècle*, 2015

“La finalidad emancipadora de la enseñanza filosófica y el papel singular de la historia de la filosofía en el siglo diecinueve” (« La finalité émancipatrice de l'enseignement philosophique et le rôle singulier de l'histoire de la philosophie au XIX^e siècle ») in Actes de la journée d'étude « Révolution, Progrès, Emancipation », sept. 2012, Université de Valparaíso, Revue de philosophie de l'Université du Chili, novembre 2015

« Philosophie aristocratique et religion du peuple : des rapports de l'enseignement de la philosophie et de la religion au XIX^e siècle », Revue *Le Télémaque. Philosophie, Éducation, Société*, mai 2014

« L'héritage de Victor Cousin dans l'enseignement de la philosophie français », Revue *Skhole*, juin 2014

« La maladie et la douleur – Georges Canguilhem et René Leriche », *Un Entre-deux-guerres philosophique. La formation de Georges Canguilhem*, Actes du colloque tenu à l'Université Paris 8 les 14 et 15 juin 2012, Paris, Hermann, 2013

« Où s'arrête la philosophie ? Lecture de Pierre Leroux », *Frontières et philosophie*, Actes du colloque tenu au Musée d'Art Moderne de Céret les 25, 26 et 27 mars 2011, parus dans la collection « Travaux et documents », Université Paris VIII, 2012

« Émancipation intellectuelle et autoritarisme doctrinaire dans l'enseignement philosophique au dix-neuvième siècle en France », *L'enseignement de la philosophie émancipe-t-il ?*, Actes de la journée d'étude tenue à la Maison des Sciences de l'Homme (MSH Paris-Nord) le 26 octobre 2010, Paris, l'Harmattan, 2011

Livres publiés ou en cours de publication

Pierre Leroux, *La Réfutation de l'éclectisme*, Introduction et notes de Lucie Rey, Garnier Classiques philosophie, à paraître en 2017

Les Enjeux de l'histoire de la philosophie au XIX^e siècle en France. Pierre Leroux contre Victor Cousin, Paris, l'Harmattan, « La Philosophie en commun », 2013

Qu'est-ce que la douleur ? Lecture de René Leriche, Paris, l'Harmattan, « La Philosophie en commun », 2010

V. AUTRES COMPÉTENCES

Langues	Anglais (courant, oral et écrit), Espagnol (courant, oral et écrit), Italien (lu)
Informatique	Word, Excel, Power Point, Plateforme d'enseignement à distance (Moodle)