

CURRICULUM VITAE ANALYTIQUE

LOUISA LAIDI

Docteure en Sciences de l'éducation et de la formation

Chercheuse associée au laboratoire Cerlis

Chargée de cours en licence et master Sciences de l'éducation et de la formation à
l'Université Paris Cité

12, rue chevreur

75011 Paris

Tél. : 06.43.12.82.23

Louisa.laidi@gmail.com

Née le 8 octobre 1991

1 enfant né en 2020

DOSSIER DE CANDIDATURE POUR LA QUALIFICATION EN SOCIOLOGIE,
SECTION 19

Louisa Laidi

32 ans, 1 enfant né en 2020

12 rue chevreur - 75011 Paris

Email : louisa.laidi@gmail.com

Téléphone : 06.43.12.82.23

PROFIL SYNTHÉTIQUE

- **Docteure en Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité**
- Chargée de cours à l'Université Paris Cité

Thèmes de recherches : inclusion scolaire - adolescence - socialisation - sociabilité

Domaines sociologiques : sociologie de l'école – sociologie de l'enfance et de la jeunesse - sociologie du handicap et de l'inclusion

Méthodes : ethnographie (observation et entretien)

Affiliations institutionnelles :

- Centre de recherche sur les liens sociaux (CERLIS, UMR 8070)
- Membre du Gt handicap (Ehess)
- Membre du Projet Handicaps et Sociétés (Ehess)

Principaux domaines d'enseignement :

- Histoire et sociologie de l'école, sociologie de l'enfance et de la jeunesse, sociologie de l'inclusion scolaire, méthode qualitative et quantitative
-

Publications

- 2 articles dans des revues à comité de lecture (*La nouvelle revue – Éducation et société inclusives, Cahier des luttes contre les discriminations*)
- 1 recension dans une revue à comité de lecture (*Alter*)
- 1 article dans une revue universitaire de didactique (*Adjectif*)

Table des matières

PROFIL SYNTHÉTIQUE	2
Table des matières	3
1. Parcours universitaire	4
Formation et diplômes	4
2. Profil d'enseignement	4
Tableau récapitulatif des enseignements.....	4
Détails des enseignements	6
3. PROFIL DE RECHERCHE	10
Domaines de recherche.....	10
Thèse de doctorat.....	10
Résumé de la thèse.....	10
Participation à des projets de recherche.....	11
Publications	12
Tableau récapitulatif.....	12
Articles dans une revue à comité de lecture.....	12
Article dans une revue d'interface entre recherches et pratiques en éducation et formation.....	12
Recension d'ouvrage.....	13
COMMUNICATIONS	13
Congrès et colloques internationaux	13
Congrès, journées d'études et colloques nationaux	13
Intervention dans des séminaires de recherche	13
Responsabilités collectives	14
Organisation de manifestations scientifiques :.....	14
Diffusion et vulgarisation de la recherche	14
Mandats	14
Distinction :	14

1. Parcours universitaire

Formation et diplômes

- **2023** : Doctorat de Sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris Cité, soutenue le 14 décembre 2023. Titre de la thèse : « « Autrement adolescents » : Sociabilités juvéniles de collégiens en dispositif Ulis »
- **2016** : Master Recherche en Sciences de l'éducation et de la formation (Université Paris Descartes) Titre : « L'inclusion des adolescents en situation de handicap au collège : Entre intégration et inclusion » Prix par l'Association Laïque pour l'Éducation, la Formation, la Prévention et l'Autonomie (ALEFPA) et restitution des résultats du mémoire en séance plénière.
- **2013** : Licence de droit privé Université Paris VIII Saint-Denis

2. Profil d'enseignement

Tableau récapitulatif des enseignements

- 366 heures équivalent TD (dont 144h de CM)

Statut	Filière	Intitulé et description	Niveau	Effectifs	Volume
Chargée de cours à l'Université Paris Cité. 2022-2023	Département Sciences de l'éducation et de la formation	Sciences sociales de l'enfance	L2	40	18h CM
Chargée de cours à l'Université Paris Cité 2019-2020	Département Sciences de l'éducation et de la formation	Histoire et sociologie de l'école	M1	30	18h CM
Chargée de cours à l'Université Paris Cité 2018-2019	Département Sciences de l'éducation et de la formation	Projet personnalisé d'éducation (PPE)	L2	60	44h TD
	Département Sciences de l'éducation et de la formation	L'inclusion scolaire	M1	25	18h CM
	Département sciences de l'éducation et de la formation	Une Socio-Anthropologie de la jeunesse	L2	40	18h CM
	Département Mathématiques et Informatique	Introduction à la sociologie : les fondateurs	L1	200	18h CM 24h TD
	DUT Carrières Sociales	Méthodologie d'enquête qualitative	L3	50	6h CM

Chargée de cours à l'École supérieure de travail social 2018-2019	DUT Carrières Sociales	Encadrement de mémoire	L3	1	12h
	DUT Carrières Sociales	Jury de mémoire	L3	40	30h
	DUT Carrières Sociales	Diagnostic territorial	L2	12	20h
Chargée de cours à l'Université Paris Cité 2017-2018	Département des Sciences humaines et sociales	Méthode d'enquête quantitative	L3	40	24h TD
	Sciences de l'éducation et de la formation	Aide à la réussite	L3	15	24h TD
	Sciences de l'éducation et de la formation	Projet professionnel de l'étudiant	L2	60	44h TD
Total					366 ETD

Encadrement de mémoires de recherche

Au sein du DUT carrière sociale de l'École supérieure du travail social

- 2017-2018 : Yasmine Mouchouni, « Une socialisation institutionnelle : la prise en charge des mineurs étrangers isolés par l'ASE ».
- Participation à une cinquantaine de jurys de mémoire d'assistante sociale en vue de l'obtention du diplôme national

Détails des enseignements

Licence des Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité (2022-2023)

Sciences sociales de l'enfance (Cours en ligne, Moodle) - Licence 2 – 18h CM

Ce cours magistral dématérialisé présente l'évolution du regard porté sur l'enfant et le contexte socio-historique de l'émergence de ce champ de recherche. A l'aide d'un ancrage pluridisciplinaire empruntant à l'anthropologie, l'histoire, la sociologie et à la sociolinguistique, l'idée est de penser l'enfance comme une expérience socialement différenciée selon les classes sociales, le genre et la race. Ce cours magistral étant en ligne sur la plateforme Moodle, il m'a permis de développer une diversité de supports pédagogiques comme des vidéos, des podcasts, ou encore des forums interactifs avec les étudiants.

Master Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité (2019-2020)

Histoire et sociologie de l'école- Master 1 – 18h CM

Ce cours propose un horizon assez large des grandes approches théoriques en sociologie de l'éducation tout en faisant discuter les textes fondateurs, leurs prolongements contemporains et l'actualité afin de permettre aux étudiants et futurs professionnels de l'éducation de saisir l'importance de ces théories. Ainsi, cet enseignement permet à la fois de décrire et d'analyser les inégalités sociales à l'école avec une perspective « macrosociale » mais aussi d'ouvrir « la boîte noire » pour en comprendre ses logiques.

Licence et Master Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité (2018-2019)

Projet personnalisé d'éducation - Licence 2 – 44h TD

Ce cours a pour objectif de préparer les étudiants à réaliser un premier travail de recherche grâce à un stage en contexte scolaire ou éducatif. L'objectif est de les familiariser avec certaines techniques de travail correspondant à des savoirs et savoir-faire inhérents au travail du sociologue : recherches bibliographiques, prises de note, synthèses, compte-rendu de lecture, exposés, plans détaillés, commentaires. Chaque séance apporte des éléments sur les différentes méthodologies d'enquête, la définition et la construction d'une problématique, l'élaboration d'hypothèse et enfin la présentation de résultat. L'objectif est d'accompagner les étudiants à construire un projet de recherche en corrélation avec leurs objectifs professionnels.

Sociologie de l'école : L'inclusion scolaire - Master 1 – 18h CM

Ce cours propose de retracer l'évolution des modes de scolarisation des enfants en situation de handicap en France afin de comprendre le contexte sociohistorique de l'émergence de la notion d'inclusion pour saisir les attentes qui sous-tendent les dispositifs inclusifs aujourd'hui. L'objectif est de transmettre à la fois des connaissances concernant l'évolution des politiques inclusives en France et en Europe mais

aussi de transmettre des contenus théoriques en mobilisant différents concepts comme le concept de stigmatisme de Goffman, celui de la déviance de Becker ou encore celui de liminalité conceptualisée par Van Gennep puis repris par Marcel Calvez. Ce cours vise donc à apporter des contenus théoriques et professionnels en lien avec la thématique du handicap. En mêlant articles scientifiques, témoignages et rencontres de publics.

Une Socio-Anthropologie de la jeunesse - Licence 2 – 18h CM

Ce cours est une introduction aux regards portés par différentes sciences sociales (sociologie, anthropologie, histoire) sur la jeunesse. Il s'attache à montrer comment chaque époque et chaque culture définissent les propriétés des âges de la vie et organise les transitions, les passages, d'un âge à l'autre. Il interroge la portée de la notion de « culture » juvénile et met aussi en perspective la notion de « délinquance juvénile ». Il est organisé autour de la lecture d'articles scientifiques, guidée par des questions préparées en amont grâce au cours magistral et discutées lors des TD.

Licence Mathématiques et Informatique à l'Université Paris Cité (2018-2019)

Introduction à la sociologie des fondateurs - Licence 1 – 18h CM et 24h TD

Ce cours d'initiation à la sociologie a pour vocation de présenter l'émergence de la discipline, son ancrage socio-historique et les auteurs fondateurs de la sociologie. Dans un deuxième temps, avec les étudiants il a été choisi deux thématiques : la déviance et le genre. L'objectif de ce cours d'initiation était de les amener à adopter un regard sociologique et de faire des liens avec leurs formations initiales les mathématiques et l'informatique. Pour cela, les Td ont permis de discuter, d'apprendre et de maîtriser les concepts sociologiques énoncés en CM à l'aide d'articles scientifiques et de corpus de données. Chaque groupe de Td a choisi un sujet d'investigation en lien avec les deux thématiques du CM puis mené une recherche exploratoire avec une méthodologie quantitative (questionnaire) puis effectué le traitement des données (Khi2) et la présentation des résultats. Leurs travaux de recherche ont fait l'objet d'une présentation publique aux autres étudiants de maths-infos mais aussi d'autres filières à la fin de l'année.

DUT carrière sociale à l'École supérieure de travail social (2018-2019)

Méthodologie d'enquête qualitative - Licence 3 – 6h CM

Dans ce cours, il s'agit d'étudier comment la pratique d'une méthodologie par observation et par entretien éclaire la compréhension du social. Les différents outils méthodologiques de la recherche en sciences humaines et sociales leurs sont présentés afin de leur permettre de choisir la méthode la plus pertinente au regard de leur objet d'étude pour le mémoire. L'objectif étant de leur transmettre les outils méthodologiques mais aussi de les sensibiliser au fait d'adapter ces outils selon les contextes et les publics.

Diagnostic territorial - Licence 2 – 20h

Cet accompagnement se donne pour objectif de proposer à la fois aux étudiants un enseignement d'approfondissement en sociologie, centré sur les questions urbaines. Après avoir exploré la notion de « ghetto » et les débats actuels sur cette question, nous avons interrogé la notion de mixité sociale, ses fondements et ses limites. Des supports très variés sont proposés aux étudiants afin de les accompagner à enrichir leur compréhension du territoire comme des documentaires, articles scientifiques et romans graphiques sur la gentrification. Dans un deuxième temps, les étudiants sont accompagnés sur le territoire qui leur est attribué afin de délimiter plusieurs espaces et de constituer plusieurs groupes d'enquêteurs. Mon accompagnement repose sur la supervision de ces différents groupes et la mise en place d'atelier de restitution après chaque journée d'enquête. Alors que certains menaient une ethnographie du cimetière du Père Lachaise et de ses visiteurs, d'autres se sont tournés vers les publics vulnérables présents dans les parcs du territoire. Nous avons plus particulièrement exploré la question de la vulnérabilité des publics et des professionnels qui intervenaient dans leur accompagnement. La restitution de ce diagnostic s'est faite par la création d'une maquette sonore et olfactive du territoire accompagnée d'une présentation par les étudiants devant un jury.

Licence des Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité (2017-2018)

Méthodologie d'enquête quantitative - Licence 3 – 24h TD

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les différentes étapes de la construction d'une enquête par questionnaires. Le cours s'appuie sur des travaux réflexifs quant à la production de statistiques. Il s'agit aussi d'initier les étudiants à l'analyse des données chiffrées et de les amener à se saisir des outils statistiques relatifs au traitement des données chiffrées, de porter un regard critique à la lecture de tableaux et de graphiques, tout en maîtrisant quelques enjeux de la production de données chiffrées. Enfin, il s'agit de les amener à discerner les différents types de données, à les représenter dans une distribution qu'elle soit sous forme de tableaux ou de graphiques. Il s'agit aussi de les familiariser avec les échelles ordinales de mesure. L'objectif de ce cours est centré sur l'utilisation des indices et des pourcentages et doit amener les étudiants à se familiariser avec la statistique. La deuxième partie du cours était centré sur la thématique de l'« inclusion scolaire », et vise à mener une enquête par questionnaires avec les étudiants. S'attardant sur les différentes étapes de la construction d'un questionnaire, ce cours insiste sur l'importance de la problématisation d'un objet de recherche et les effets qu'une telle problématisation engendre sur le recueil et l'analyse de données chiffrées.

Aide à la réussite - Licence 3 – 24h TD

Cet atelier vise à aider les étudiants à assimiler des méthodes de travail et d'études nécessaires à leur réussite universitaire, ainsi qu'à identifier les outils, services et lieux qui constitueront des ressources tout au long de leurs parcours universitaires. Le premier objectif de ce cours a été de donner sens à son intitulé en questionnant la notion de « réussite » grâce à des articles scientifiques mais aussi en partant de leurs propres représentations. De ces discussions autour de la notion de réussite, nous avons construit ensemble le programme du cours comprenant des séances sur l'organisation du travail universitaire et la présentation de plusieurs méthodes de révision afin de les aider à améliorer leur efficacité ; d'autres séances portaient sur la transversalité des enseignements afin d'amener les étudiants à décroiser les

savoirs et faire des liens entre les cours et les disciplines. Enfin, tout au long de cet atelier l'objectif sous-jacent était d'apporter une valorisation aux étudiants en mettant l'accent sur leur progression individuelle et l'identification de compétences.

Projet professionnel de l'étudiant - Licence 2 – 44h TD

Ce cours vise à étudier le travail et les professions dans les métiers de l'éducation de manière à en identifier les spécificités et la diversité, à en saisir les dynamiques plus larges dans lesquelles il s'inscrit. Pour cela, nous avons mobilisé certains concepts comme celui de l'identité professionnelle de Dubar ou encore la sociologie des organisations de Crozier et Friedberg. Il s'agit donc de les amener à s'interroger sur le fonctionnement de l'école et ses effets au prisme des identités professionnelles. Sont exposés différents travaux empiriques dans plusieurs contextes éducatifs comme l'école, les associations ou encore les centres de formation pour adulte. L'objectif étant de leur donner les outils théoriques indispensables à une posture réflexive sur leurs propres pratiques en tant que futurs professionnels de l'éducation, de l'enseignement et de la formation. A la fin du semestre, nous avons organisé une table ronde d'orientation en y invitant divers professionnels de l'éducation et des responsables de master. Cet événement a été préparé avec les étudiants, choix des intervenants, des questions et des relances. L'objectif visé était d'amener la discussion autour des parcours et des expériences professionnelles.

3. PROFIL DE RECHERCHE

Domaines de recherche

- L'inclusion scolaire, l'adolescence, la socialisation, la sociabilité, la sociologie de l'école, la sociologie du handicap, la sociologie de l'inclusion, l'ethnographie.

Thèse de doctorat

- Thèse de sciences de l'éducation et de la formation soutenue à la Sorbonne le 14 décembre 2023, intitulée : « **Autrement adolescents** » : *Sociabilités juvéniles de collégiens en dispositif Ulis*

Composition du Jury

- **Diane BEDOIN**, professeure en sciences du langage, Université de Rouen (présidente)
- **Julie DELALANDE**, professeure en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Caen Normandie (rapporteuse)
- **Joël ZAFFRAN**, professeur en sociologie, Université de Bordeaux, (rapporteur)
- **Anne BARRÈRE**, professeure en sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris Cité (directrice de la thèse)
- **Isabelle VILLE**, directrice d'études de l'EHESS (directrice de la thèse)
- **Jean-Sébastien EIDELIMAN**, maître de conférence en sociologie, Université Paris Cité (examineur)
- **Godefroy LANSADE**, maître de conférence en sciences de l'éducation et de la formation, Université Paul Valéry Montpellier 3 (Examineur).

Résumé de la thèse

À partir d'une démarche ethnographique et avec l'appui théorique de la sociologie interactionniste et de la sociologie de l'expérience, cette thèse rend compte des parcours scolaires et relationnels de collégiens en situation de handicap affectés en dispositif Ulis (Unités localisées pour l'inclusion scolaire) ; elle s'attache à comprendre comment les pratiques de sociabilité juvénile renseignent le processus de socialisation amenant le collégien à devenir adolescent.

La thèse interroge d'abord le concept d'éducation inclusive, à partir de l'analyse comparative de quatre contextes scolaires et des effets des postures enseignantes sur les pratiques de sociabilité des élèves en situation de handicap. Elle s'attache ensuite à éclairer le positionnement de ces élèves dans l'école, en mobilisant le concept de « périphérie » d'Agnès Van Zanten (2012). La recherche rend ainsi compte des relations dynamiques de pouvoir entre les élèves de classe dite « générale » – le « centre » – et les élèves Ulis en « périphérie ». Cette distinction alimente la réflexion autour des processus d'exclusion à l'école, en montrant comment le pouvoir d'exclure est endossé par des acteurs différents, en fonction des contextes institutionnels. Ces analyses centrées sur les environnements scolaires se prolongent dans l'étude du dispositif pluri-âge organisé par l'Ulis et de ses effets sur la socialisation juvénile des élèves en situation de handicap. La thèse montre comment la constitution de deux classes d'âge – les petits et les grands – éclaire les processus amenant les collégiens à quitter l'enfance et entrer dans l'adolescence. Enfin, l'analyse des pratiques de sociabilité des collégiens enquêtés met en lumière la nécessité de distinguer deux formes de liens, les liens faibles et les liens forts. Les liens faibles favorisent une appartenance générationnelle tandis que les liens forts contribuent à l'entrée dans l'adolescence en encourageant l'adoption d'un mode de sociabilité interindividuel et la construction d'une identité autonome (Balleys, 2012).

Finally, by making dialogue the sociology of disability with other research fields such as the sociology of the school, networks and youth, this thesis demonstrates the relevance of a global approach of socialization processes, attentive to characteristics as diverse as social class, gender, ethnic origin, the nature of disorders, living spaces, but also to school contexts of reception establishments. This approach allows highlighting the plurality of relational obstacles to which young respondents are confronted, reminding that disabilities are at once social and environmental. It also gives importance to the school experience for the study of juvenile socialization of students in a situation of disability, by studying the way in which friendships develop, or transform, in and out of school. In this sense, beyond the sole comprehension of inclusive paths of these students and of their relational experience at college, this research work contributes to enriching the analysis of socialization processes at adolescence.

Mots clefs : Inclusion, adolescence, sociabilité, handicap, socialisation, Ulis.

Participation à des projets de recherche

- **2018 (6 mois) :** Contrat privé de sociologue pour l'association Sparadrapp : "*Comment les enfants atteints de cancer ou de leucémie sont informés à l'hôpital ?*". Une enquête qualitative (entretiens et observations) a été réalisée dans trois villes de France (Lille, Paris et Lyon). La méthodologie employée s'appuyait sur des entretiens avec les parents et enfants, des observations des soins, et des entretiens de groupe avec les équipes soignantes des trois hôpitaux. Les livrables attendus étaient le traitement des données issues de l'enquête, présentation des résultats devant l'équipe de recherche et ses partenaires institutionnels mais aussi la rédaction d'un rapport de recherche à destination de l'Unesco.

Publications

Tableau récapitulatif

Article dans une revue à comité de lecture	2
Compte-rendu de lecture	1
Article dans une revue universitaire	1
Total	4

Articles dans une revue à comité de lecture

- « **L'inclusion face à l'élitisme scolaire : le cas du dispositif ULIS au collège.** *Les cahiers de la LCD*, 11(3), 21-39, Dossier « L'inclusion ou la fin de la discrimination pour les personnes handicapées : chimère ou réalité ? », dirigé par Hugo Dupont, publié chez L'Harmattan en mars 2023. <https://doi.org/10.3917/clcd.011.0021>

Résumé : Dans cet article est présenté l'impact de l'effet « établissement » sur la dynamique inclusive. Mon ethnographie a mis en lumière la diversité des « réalités inclusives » vécues par les adolescents des dispositifs ULIS au collège et questionne la manière dont l'école compose avec des injonctions antagonistes, qui sont simultanément inclusives et concurrentielles. Cette tension est d'autant plus forte dans les établissements favorisés, où la compétition scolaire est à son paroxysme. Il sera aussi question des contradictions scolaires entre dynamique inclusive et dynamique concurrentielle. Enfin, il sera étudié à l'aide de matériels ethnographiques recueillis, les conséquences de ces tensions sur le positionnement des acteurs et les expériences inclusives des adolescents.

- « **Le dispositif Ulis en photo** », *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 83(3), 33-44, Dossier « L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains », dirigé par Hervé Benoit, publié par l'INSHEA. <https://doi.org/10.3917/nresi.083.0033>

Résumé : Dans cet article seront présentées les pratiques inclusives des enseignants spécialisés de l'Ulis à travers l'expérience de la photo de classe. Cette réflexion a émergé à la suite d'une observation du rituel de la photo dans deux collèges parisiens. Cet article questionne la manière dont les acteurs éducatifs construisent une réalité inclusive pour les adolescents en situation de handicap. L'expérience professionnelle et l'origine culturelle des enseignants spécialisés conduisent à une diversité de pratiques inclusives. La comparaison entre deux observations de la photo de classe illustre le paradoxe inclusif à travers l'élaboration subjective des acteurs. De plus, la photo de classe participe à la construction identitaire de l'adolescent : ce « calendrier d'images » permet non seulement au jeune de situer son appartenance à un groupe classe, mais aussi d'identifier et de mettre en avant ses amitiés.

Article dans une revue d'interface entre recherches et pratiques en éducation et formation

1. **Le rôle des réseaux sociaux et des jeux en ligne dans la socialisation juvénile des adolescents scolarisés en classe Ulis**, *Adjectif.net*. Mis en ligne le lundi 5 juin 2017

Recension d'ouvrage

1. Laidi, L. (2018). Recension d'ouvrage. Parcours d'inclusion en maternelle. Portrait de jeunes enfants en situation de handicap, *ALTER*, vol 12, p. 56-59.

COMMUNICATIONS

Tableau récapitulatif

Congrès et colloques internationaux	3
Congrès, journées d'études et colloques nationaux	3
Séminaires de recherche	2
TOTAL	8

Congrès et colloques internationaux

- 2019 : « **Qui sont mes copains ? : Les inégalités relationnelles à l'adolescence**, Colloque international « Penser les inégalités de l'enfance », La Sorbonne, 21 novembre 2019
- 2018 : **Un, deux, trois, Ouistiti**. Conférence de la Société européenne de recherche sur le handicap (ALTER), "Transformer les pratiques et les connaissances au prisme du handicap : expériences, transmissions, formations, organisation", Lille, 6 juillet 2018
- 2017: ***Inclusion of teenager with Disabilities in middle School : Between Integration and Isolation ?*** Conférence de la Société européenne de recherche sur le handicap (ALTER), "handicap, reconnaissance et "vivre ensemble". Diversité des pratiques et pluralité des valeurs", Lausanne, 7 juillet 2017.

Congrès, journées d'études et colloques nationaux

- 2023 : **L'engagement par la méthode : S'adapter et se lier**, colloque Engagement et sciences de l'éducation et de la formation, Université de Cergy, 16 décembre 2023
- 2018 : **L'Ulis au prisme du genre. Analyse genrée de la construction identitaire des adolescents affectés en dispositif Ulis au collège**. Journée d'étude, Handicap et éducation, perspectives internationales et genrées, Université Paris Diderot, 9 février 2018
- 2018 : **Ethnographie du microcosme juvénile : une ado parmi les ados**. Journée doctorale de l'AFS, 22 novembre 2018.

Intervention dans des séminaires de recherche

- 2020 : **Penser l'inclusion au prisme de la sociabilité juvénile**, Séminaire « L'inclusion scolaire dans tous ses états », Ehess, 13 avril 2020
- 2019 : **Inclure au rythme de l'école**, Séminaire "Jeunes Chercheur-euse-s Handicap(s) et Sociétés", EHESS, 5 mars 2019

Responsabilités collectives

Organisation de manifestations scientifiques :

- **2023** : Co-responsable et co-animatrice du collectif GT handicap comprenant plusieurs fonctions : Co gestionnaire de la liste de diffusion « Gt handicap » et responsable et animatrice du séminaire GT handicap à l'EHESS (Cinq séances annuelles).
- **2023** : Membre du Programme Handicaps et Sociétés (PHS) de l'EHESS.
- **2019** : Équipe d'organisation du colloque international « Penser les inégalités de l'enfance » à la Sorbonne.
- **2019** : Équipe d'organisation du colloque « Les 20 ans du Cerlis : Une société d'individus c'est-à-dire ? » et responsable de l'atelier poster à destination des doctorants du laboratoire.
- **2018-2020** : Participation à l'organisation annuelle de la journée d'étude des sciences de l'éducation et animatrice de l'atelier poster, Université Paris Cité.

Diffusion et vulgarisation de la recherche

- **2021** : Double relecture du scénario du film « Inclusion » et accompagnement à une meilleure concordance avec les contextes d'inclusion scolaire en France (sortie prévue en 2024).
- **2020** : Interview pour le podcast « *Damien, l'école et la colère* » par Samia Basille, plateforme Spotify.
- **2019** : Communication « Inclusion et identité », journée institutionnelle : Public accueillis et Parcours accompagnés, Institut des jeunes sourds de Bourg-la-Reine, 12 octobre 2019
- **2019** : Entretien Public de la réalisatrice d'Ellen Vermeulen, lors de la projection de son film *Inclusief*, présenté en compétition internationale au 38e Festival Jean Rouch, comité du film ethnographique, musée de l'Homme, 20 novembre 2019

Affiliations professionnelles, groupes de recherche

- **2023** : Gestionnaire de la liste de diffusion du GT Handicap et organisatrice du séminaire annuel à l'EHESS.
- **2023** : Membre du Programme Handicaps et Sociétés de l'EHESS

Mandats

- **2019-2021** : Représentante des doctorants du laboratoire Cerlis : Création d'un livret d'accueil des doctorants, organisation de plusieurs événements de collectifs doctorants (compte-rendu des conseils de laboratoire atelier doctorants, pique-nique, réunion Zoom en confinement, etc.)

Distinction :

- **2017** : Prix de mémoire de master 2 recherche par l'Association Laïque pour l'Éducation, la Formation, la Prévention et l'Autonomie (ALEFPA) et restitution des résultats du mémoire en séance plénière.