

Curriculum vitae

Gaële Henri-Panabière

Etat civil :

Née le 13 août 1972 à Tassin-la-demi-lune (Rhône)

Française - mariée - deux enfants

710 chemin de la Tourette, 69290 CRAPONNE

Tél : 06 27 75 76 47

Courriel : gaele.henri-panabiere@u-paris.fr

Fonctions actuelles

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation, UFR de Sciences Humaines et Sociales, Faculté Sociétés et Humanités de l'Université de Paris

Chercheuse au CERLIS (UMR 8070). Responsable du domaine thématique Education, socialisation, âges de la vie.

Chargée de mission auprès de l'Observatoire de la Faculté Sociétés et Humanités de l'Université de Paris

Parcours de formation

2007 : Doctorat de sociologie et anthropologie, mention Très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité, thèse soutenue le 6 décembre 2007, Université Lyon 2.

1997 : DEA de sociologie (mention assez Bien), Université Lyon 2

1995 : Maîtrise de sociologie (mention Assez Bien), Université Lyon 2

1993 : Licence de sociologie (mention Bien), Université Lyon 2

1992 : DEUG de sociologie (mention Très Bien), Université Lyon 2

1990 : Baccalauréat B (mention Assez Bien), académie de Lyon

Parcours professionnel

Depuis 2009 : membre du Centre de Recherche sur les Liens Sociaux (CERLIS) et Maîtresse de Conférences en sciences de l'éducation à l'Université Paris Descartes intégrée en 2019 à l'Université de Paris.

En 2018-2019 : accueillie en délégation CNRS au CERLIS à temps plein.

2008-2009 : Ingénieure de recherche au GRESCO et chargée de cours (à l'Université Lyon 2, à l'Université de Chambéry et à l'IUFM et l'ENS de Lyon).

2005-2007 : ATER à temps plein à l'Institut des Sciences et Pratiques de l'Education et de la Formation de l'Université Lyon 2.

2001-2005 : Chargée de cours dans la faculté de sociologie et anthropologie de l'Université Lyon 2.

1997-2009 : Membre du Groupe de Recherche sur la Socialisation (GRS).

1988-1998 : Divers emplois dans le commerce, le ramassage des fruits, l'animation socio-culturelle, les services municipaux (notamment l'encadrement périscolaire) ou les enquêtes auprès d'usagers de transports en commun.

1. Activités scientifiques	4
1.1. Opérations de recherche.....	4
Recherches personnelles	4
Depuis septembre 2014 : Socialisations étudiantes	4
Thèse (1997-2007) : Méshéritiers	4
Participation à des recherches collectives :	4
Depuis mars 2020 : Dispositions et confinement(s)	4
Depuis mars 2019 : Bacheliers 2014	4
De janvier 2017à décembre 2019 : Etudiants en pharmacie	4
De 2014 à 2019 : Enfances de classe	5
De 2014 à 2016 : Produits culturels destinés aux enfants	5
De 2010 à 2012 : Grandes fratries	5
De 2006 à 2010 : Lodge	5
De 2008-2009 : Ateliers-relais	5
Responsabilités scientifiques :	6
Chargée de mission à l’Observatoire de la Faculté Sociétés et Humanités depuis janvier 2020	6
« <i>Comment se passent les LAS ?</i> »	6
« <i>Le suivi des cours et le vécu des évaluations pendant et à l’issue du premier confinement</i> ».....	6
Socialisations fraternelles de septembre 2009 à décembre 2010	6
Collaborations à des ateliers de recherche :	6
De 2004 à 2005 : « Parcours scolaires improbables »	6
En 2002-2003 : « Transmission familiale »	6
Collaborations sous contrat d’ingénieur de recherche (2008-2009).....	6
« <i>Catégories scolaires et difficultés d’apprentissage</i> »	6
« <i>Parcours socio-scolaires de jeunes adultes de milieux et de quartiers populaires</i> »	6
1.2. <i>Publications</i>	7
Ouvrage (2010):	7
Articles dans des revues à comité de lecture (2010-2020) :	7
Contributions d’ouvrages (2011-2021) :	8
Recensions (2005-2018) :	9
Rapports de recherche (2009-2019) :	9
Articles dans d’autres revues (2007-2020) :	9
1.3. <i>Communications</i>	10
Invitations en séminaires (2008-2019) :	10
Journées d’étude (2009-2021) :	11
Colloques et congrès (2003-2019):	12
Conférences invitées (2009-2019) :	13
1.4. <i>Autres activités scientifiques</i>	14
Chargée de mission à l’Observatoire de la Faculté Sociétés et Humanités de l’Université de Paris.....	14
Responsabilité au sein du CERLIS	14
Membre de comités de sélection :	14

Membre de l'Association Française de Sociologie	14
Expertises d'articles	14
Organisation d'événements scientifiques	15
Diffusion de la recherche hors cadre académique	16
2. Activités d'enseignement	17
<i>2.1 MCF au département de sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes depuis septembre 2009</i>	<i>18</i>
Cours en Licence (effectifs variant de 15 à 500 étudiants):	18
Cours en Master (effectifs variant de 15 à 120 étudiants)	20
Direction de mémoires	22
Participations à différents conseils	23
Responsabilités administratives et pédagogiques	23
En Licence	23
En Master	23
<i>2.2. ATER, à l'Institut des Sciences et Pratiques de l'Éducation et de la Formation de l'Université Lyon 2, en 2005-2006 et 2006-2007</i>	<i>24</i>
Cours magistraux en première et deuxième année de licence	24
Encadrement de mémoires de L3 et de M1 :	24
Implications administratives et pédagogiques :	24
<i>2.3. Chargée de cours (entre septembre 2001 et juin 2012)</i>	<i>25</i>
Au département de sociologie de l'Université Lyon 2 (entre 2001 et 2005 puis en 2008-2009) :	25
Travaux Dirigés :	25
Cours magistraux :	25
A l'UFR Langues, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Savoie (en 2008-2009) :	25
A l'Institut de Formation des Maîtres et à l'École Normale Supérieure de Lyon (en 2008-2009) :	26
A la faculté de sociologie de l'Université de Poitiers (en 2010) :	26
A l'École Normale Supérieure de Lyon (en 2011 et 2012) :	26
<i>2.4. Participations à des jurys de thèses (depuis 2017)</i>	<i>26</i>
En sciences de l'éducation :	26
En sociologie :	26

1. Activités scientifiques

1.1. Opérations de recherche

Recherches personnelles

Depuis septembre 2014 : Socialisations étudiantes

Il s'agit en particulier d'un suivi de cohorte qualitatif d'une quarantaine d'étudiants inscrits en L1 de sciences de l'éducation (essentiellement par entretiens individuels et en groupes) de septembre 2014 à juillet 2017 ; En parallèle, des bases de données statistiques ont été constituées sur l'ensemble des étudiants de licence de la faculté (données administratives, N=1300 ; comptage d'observations, n=560 ; questionnaires, n=200).

Thèse (1997-2007) : Méshéritiers

« Collégiens en difficultés scolaires issus de parents fortement diplômés. Analyse des composantes du capital culturel et des conditions de sa transmission » : thèse soutenue devant Bernard Lahire (directeur de thèse), Jean-Pierre Terrail (rapporteur), Christian Baudelot (rapporteur), Catherine Marry et Yves Grafmeyer (président). La recherche combine l'analyse des réponses apportées (N=677) à un questionnaire s'adressant aux parents de collégiens en 6^{ème} ou 5^{ème} de 4 établissements de l'agglomération lyonnaise et celle des données produites par entretiens dans 20 familles de méshéritiers (avec parents et enfant), c'est-à-dire d'élèves en difficulté issus de parents diplômés du supérieur.

Participation à des recherches collectives :

Depuis mars 2020 : Dispositions et confinement(s)

Avec Géraldine Bois (Université de Lorraine, 2I2s), Etienne Douat (Université de Poitiers, GRESCO), et Marianne Woollven (Université de Clermont, LESCORES). L'objet de cette recherche est de mesurer les effets possibles de l'assignation générale à résidence qu'a constitué le premier confinement sur un ensemble de dispositions individuelles en interrogeant des personnes d'âges, sexes, statut social et conditions matérielles d'existence variables sur leurs pratiques quotidiennes, leurs ressentis, opinions et perspectives, à l'heure du confinement, en comparaison avec ce qu'il en était avant, puis en vérifiant sur la durée le maintien ou non de ces changements (en menant un deuxième entretien un an plus tard). Les transformations du rapport à l'école, aux loisirs, au temps, à l'espace, au corps et à l'autorité sont particulièrement investiguées.

Depuis mars 2019 : Bacheliers 2014

« Trois ans après le bac, le travail et la réussite académiques selon le type d'étude », avec Muriel Letrait (CERLIS) : analyses secondaires des données du panel « bacheliers 2014 » du SIES en se centrant sur la troisième année de l'enquête pour comprendre ce qui détermine les pratiques de travail sur les cours ainsi que la réussite académique et en interrogeant particulièrement le rôle du *type d'étude* comme variable qui synthétise d'une part des caractéristiques spécifiques des populations étudiantes accueillies (en particulier en termes de passé scolaire et d'origine sociale) et, d'autre part, des particularités institutionnelles et disciplinaires des formations elles-mêmes.

De janvier 2017 à décembre 2019 : Etudiants en pharmacie

« Les étudiants en deuxième année de pharmacie : analyse de leurs conditions d'études et de réussite », avec Joël Lebeaume (Université Paris Descartes, EDA) et Abdelkarim Zaïd (Université de Lille, CIREL). Les analyses s'appuient sur une enquête par questionnaires (en septembre 2017 et 2018, N=687) et par entretiens répétés (20 puis 14) sur les conditions de vie, les pratiques d'étude et les représentations d'étudiants inscrits en

deuxième et troisième année de formation pharmaceutique.

De 2014 à 2019 : Enfances de classe

« Enfances de classe et de genre : primes socialisations sous contraintes multiples d'enfants âgés de 5-6 ans » avec Bernard Lahire (responsable scientifique), Olivier Vanhee, Claire Piluso, Sophie Denave et Aurélien Raynaud du Centre Max Weber, Christine Mennesson, Joël Laillier et Sarah Nicaise du CRESCO, Marianne Woollven et Emmanuelle Zolésio du LESCORE, Charlotte Moquet et Fanny Renard du GRESCO, Julien Bertrand de PACTE, Géraldine Bois du 2I2s, Martine Court du LAPSCO et Frédérique Giraud du CERLIS depuis septembre 2014 : études de cas (n=35) à partir d'entretiens croisés (5) et d'observations en classe (écriture de 2 cas) et analyses transversales (participation à l'écriture de celles qui ont portées sur le langage, l'école et l'autorité).

De 2014 à 2016 : Produits culturels destinés aux enfants

« Conception et circulation des produits culturels destinés aux enfants », avec Gilles Brougère (responsable scientifique), Pascale Garnier, Vincent Berry et Nathalie Roucous d'EXPERICE, Régine Sirota (responsable scientifique), Sarra Mougel, Vincent Chabault et Eric Dagiral du CERLIS.

De 2010 à 2012 : Grandes fratries

« Les parcours scolaires des enfants de familles nombreuses : l'analyse des processus de socialisation », avec Julien Bertrand (responsable scientifique, PRISSMH), Géraldine Bois (CMW), Martine Court (LAPSCO) et Olivier Vanhée (CMW) : Cette recherche, financée sur 18 mois par la Caisse Nationale des Allocations Familiales visait la reconstitution des conditions de socialisations familiales pendant l'enfance et de leur évolution avec l'agrandissement de la famille en procédant par entretiens fouillés auprès d'un des parents et d'un des enfants (âgé de 18 à 27 ans).

De 2006 à 2010 : Lodge

« Propriétés des créateurs et propriétés de leurs créations : sociologies implicites des oeuvres et socialisations des écrivains » : sous la responsabilité scientifique de Bernard Lahire dans le cadre du Cluster 11 « Cultures, patrimoine et création », financée par la Région Rhône-Alpes, Groupe de recherche sur la Socialisation, ENS de Lyon. Avec Julien Bertrand, analyse des traces de la socialisation familiale, scolaire et professionnelle de David Lodge dans ses œuvres et dans les éléments biographiques qu'il a rédigés lui-même ou rapporté auprès de journalistes ou de son biographe.

De 2008-2009 : Ateliers-relais

« Les pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers relais », avec Daniel Thin (responsable scientifique) et Fanny Renard : recherche financée par les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Actives, Groupe de Recherche sur la Socialisation, Université Lyon 2, Centre Alain Savary, INRP.

Responsabilités scientifiques :

Chargée de mission à l'Observatoire de la Faculté Sociétés et Humanités depuis janvier 2020

« *Comment se passent les LAS ?* »

Avec Marie Salaün (URMIS) et Rémi Goasdoué (EDA) : analyse secondaire de bases de données administratives sur l'ensemble des étudiants inscrits en Licence Accès Santé de l'Université de Paris (N= 852), élaboration et passation de 2 questionnaires en ligne en novembre 2020 (n=271) et juillet 2021 (n=150) ; coordination d'entretiens en décembre 2020 et juillet 2021 (45 puis 32).

« *Le suivi des cours et le vécu des évaluations pendant et à l'issue du premier confinement* »

Avec Rémi Goasdoué (EDA) : élaboration et passation de 2 questionnaires en ligne en avril (N=3770) et en juin 2020 (N=1563) sur les conditions matérielles de suivi des cours, les modalités de ce suivi et des évaluations généralement vécues également à distance.

Socialisations fraternelles de septembre 2009 à décembre 2010

« La socialisation culturelle "primaire" : analyse des relations fraternelles et intra-familiales », avec Martine Court (LAPSCO), Sylvia Faure (GRS), Denise Morin et Olivier Vanhee (GRS) : cette recherche, subventionnée par le Département des Etudes, de la Prospective et des Statistiques du Ministère de la Culture et de la Communication (convention sur 18 mois), repose sur des entretiens dans 18 familles avec un enfant âgé de 10-11 ans et l'un de ses parents.

Collaborations à des ateliers de recherche :

De 2004 à 2005 : « Parcours scolaires improbables »

Recherche dirigée par Pierre Mercklé (GRS, ENS de Lyon) : analyses secondaires des données des enquêtes INSEE « Efforts d'éducation des familles » de 1992 et « Education et famille » de 2002.

En 2002-2003 : « Transmission familiale »

Recherche dirigée par Christine Détrez et Isabelle Mallon (GRS, ENS de Lyon) : traitement des données recueillis par le volet « transmissions familiales » de l'enquête permanente sur les Conditions de vie des ménages menée par l'INSEE en octobre 2000.

Collaborations sous contrat d'ingénieur de recherche (2008-2009)

« Catégories scolaires et difficultés d'apprentissage »

Sous la responsabilité scientifique de Mathias Millet, laboratoire Groupes de Recherches et d'Etudes Sociologiques du Centre Ouest (EA3815), Université de Poitiers, recherche financée par le Conseil Régional Poitou-Charentes. Analyse de dossiers institutionnels et observations en classe de maternelle.

« Parcours socio-scolaires de jeunes adultes de milieux et de quartiers populaires »

Sous la responsabilité de Mathias Millet et Daniel Thin, dans le cadre du programme de recherche « Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en milieux populaires » financé par l'Agence Nationale de la Recherche et dirigé par Sylvia Faure, GRS, Université Lyon 2. Reconstitution par enquête de terrain et consultation de dossiers institutionnels de parcours de collégiens et première phase du traitement quantitatif de ces données.

1.2. Publications

Ouvrage (2010):

Gaële Henri-Panabiere, 2010, *Des "héritiers" en échec scolaire*, La Dispute, coll. L'enjeu scolaire, 192 p.

Articles dans des revues à comité de lecture (2010-2020) :

Gaële Henri-Panabière et Camille Noûs, 2020, « De la première à la troisième année d'une licence : comment l'assiduité étudiante est-elle travaillée ? », *Revue Française de Pédagogie*, n° 209, p. 59-72.

Gaële Henri-Panabière, Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois et Olivier Vanhee, 2019, « La montre et le martinet. Structuration temporelle de la vie familiale et inégalités scolaires », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 226-227, p. 16-30.

Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2016, « Qui débarrasse la table ? Enquête sur la socialisation domestique primaire », *Actes de la Recherche en sciences sociales* n°215, p. 72-83.

Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2015 « Quand les jeunes issus de familles nombreuses envisagent de devenir parents : l'influence de la socialisation primaire sur le nombre d'enfants souhaité », *Enfances, Familles, Générations*, n°22, p. 206-222.

Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2013, « L'orientation scolaire et professionnelle des filles : des "choix de compromis" ? Une enquête auprès de jeunes femmes issues de familles nombreuses », *Revue française de pédagogie* n°184, p. 29-40.

Gaële Henri-Panabière, Fanny Renard, Daniel Thin, 2013, « Des détours pour un retour ? Pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers relais », *Revue française de pédagogie* n°183, p. 71-82.

Olivier Vanhee, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Martine Court, Julien Bertrand, 2013, « La fratrie comme ressource. Le rôle des aînés dans les parcours scolaires des enfants de familles nombreuses », *Politiques sociales et familiales*, n° 111, *Dossier fratries*, mars 2013, p. 5-15.

Julien Bertrand, Géraldine Bois, Martine Court, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2012, « Scolarité dans les familles nombreuses populaires et conditions matérielles d'existence », *Informations sociales*, n°173, p. 74-82.

Martine Court, Gaële Henri-Panabière, 2012, « La socialisation culturelle au sein de la famille : le rôle des frères et soeurs », *Revue française de pédagogie*, n°179, p. 5-16.

Gaële Henri-Panabière, 2010, « Elèves en difficultés issus de parents fortement diplômés : une mise à l'épreuve empirique de la notion de transmission culturelle », *Sociologie* n° 4, vol 1, p. 457-478.

Contributions d'ouvrages (2011-2021) :

M. Woollven, G. Henri-Panabière et O. Vanhee, 2021, « Les langages de classe dans la petite enfance. Construction et effets des dispositions langagières d'enfants en grande section de maternelle », in S. Octobre et R. Sirota (dir), *Inégalités culturelles : retour en enfance*, Paris, Sciences Po, p. 209-226

Gaële Henri-Panabière, Pierre Merklé et Rémi Goasdoué, 2020, « Interroger des étudiant·es confiné·es : un questionnaire impossible ? », in S. Bonnéry & E. Douat (dir) *L'éducation aux temps du coronavirus*, Paris, La Dispute, p. 101-115.

Julien Bertrand, Gaële Henri-Panabière, Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhée, 2019, « Familles nombreuses, scolarités malheureuses ? Les grandes fratries comme obstacle ou comme ressource », in S. Faure et D. Thin (dir), *S'en sortir malgré tout. Parcours en classes populaires*, Paris, La Dispute, p. 71-87.

Sophie Denave, Gaële Henri-Panabière et Claire Piluso, 2019, « Avant-propos. Enfances populaires », in B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 97-100.

Claire Piluso et Gaële Henri-Panabière, 2019, « Balkis : dormir dans une voiture devant l'école », in B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 187-230.

Fanny Renard, Charlotte Moquet, Gaële Henri-Panabière et Frédérique Giraud, 2019, « La maternelle n'est pas qu'un jeu d'enfant », in B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 981-1006.

Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière et Aurélien Raynaud, 2019, « Obéir et critiquer », in B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 1007-1028.

Marianne Woollwen, Olivier Vanhee, Gaële Henri-Panabière, Fanny Renard et Bernard Lahire, 2019, « Le langage comme capital », in B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 1029-1060.

Marianne Woollwen, Olivier Vanhee, Gaële Henri-Panabière, Fanny Renard et Bernard Lahire, 2019, « Lire et parler », in B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 1061-1094.

Gaële Henri-Panabière, 2019 « Enquêter « sur » puis « dans » les familles : retour sur une enquête par questionnaires et entretiens », in S. Depoilly et S. Kakpo (dir), *La différenciation sociale des enfants. Enquêter « sur » et « dans » les familles*, Presses Universitaires de Vincennes, p. 217-245.

Gaële Henri-Panabière, 2013 « Education familiale et milieux sociaux : inégalités et socialisations différenciées », in G. Bergonier-Dupuy, H. Join-Lambert et P. Durning (dirs.), *Traité d'éducation familiale*, Paris, Dunod, p. 385-402.

Julien Bertrand, Gaële Henri-Panabière, 2011, « David Lodge : sens de la satire et expériences du décalage social », in B. Lahire (dir), *Ce qu'ils vivent, ce qu'ils écrivent. Mises en scène littéraires du social et expérience socialisatrices des écrivains*, éditions des archives contemporaines, p. 251-278.

Recensions (2005-2018) :

L'internet des familles modestes. Enquête dans la France rurale, de Dominique Pasquier, Presses des Mines, 2018, *Sociologie du travail* n° 62, janvier-juin 2020.

L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école, d'Héloïse Durler, PUR, 2015 : *Revue Française de Pédagogie*, n°192, 2015, p. 145-147.

« *Classes relais* » et familles, accompagnement ou normalisation ? de Martine Kherroubi, Mathias Millet et Daniel Thin, CNFE-PJJ, 2005: recension parue sur le site liens-socio.org en août 2005.

Rapports de recherche (2009-2019) :

Henri-Panabière Gaële, Joël Lebeaume et Abdelkarim Zaïd, *Les étudiants en deuxième année de pharmacie : analyse de leurs conditions d'études et de réussite*, CERLIS, EDA, CIREL, octobre 2019.

Thin Daniel, Millet Mathias, Gilbert Pierre, Faure Laurence, Rasera Frédéric, Bertrand Julien, Henri-Panabière Gaële, Le Dantec Eliane et Faure Sylvia, *Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité en milieux populaires*. ANR, 2013.

Bertrand Julien, Bois Géraldine, Court Martine, Henri-Panabière Gaële, Vanhée Olivier, *Les parcours scolaires des enfants de familles nombreuses : l'analyse des processus de socialisation*, rapport de recherche remis le 29 février 2012 à la Caisse Nationale des Allocations Familiales.

Henri-Panabière Gaële, Court Martine, Faure Sylvia, Morin Denise, Vanhee Olivier, *La socialisation fraternelle. Le rôle des frères et sœurs dans les pratiques de loisirs d'enfants de 10 à 11 ans*, rapport de recherche remis au DEPS du Ministère de la Culture et de la Communication, GRS, Université Lyon 2, septembre 2010.

Henri-Panabière Gaële, Renard Fanny, Thin Daniel, *Un temps de détour... Pratiques pédagogiques et socialisatrices dans deux ateliers relais. Analyse sociologique*, Groupe de Recherche sur la Socialisation, Université Lyon 2 avec le Centre Alain Savary, juin 2009.

Articles dans d'autres revues (2007-2020) :

Gaële Henri-Panabière, 2020, « Les liens familiaux : entre normalisation et socialisation », *Textes et documents pour la classe* n°1131 (Liens sociaux : construction et évolution), p. 26-29.

Gaële Henri-Panabière, 2018, « Socialisations familiales et réussite scolaire. Des inégalités entre catégories sociales aux inégalités au sein de la fratrie », *Idées économiques et sociales*, vol. 191 (La socialisation), p. 22-31.

Gaële Henri-Panabière, 2013, « Collégiens en difficultés, parents fortement diplômés : quand la réussite scolaire ne va pas de soi », *Diversité*, n°171, p. 129-133.

Martine Court, Sylvia Faure, Gaële Henri-Panabière, Denise Morin, Olivier Vanhee, 2013, « Le rôle de la socialisation fraternelle dans la construction des goûts musicaux d'enfants de 10-11 ans », numéro thématique de la revue *Diversité*, n°169, p. 26-30.

Gaële Henri-Panabière, 2007, « Des situations scolaires atypiques », *Diversité Ville-Ecole-Intégration* n°151, p. 69-73.

1.3. Communications

Invitations en séminaires (2008-2019) :

« Biographies familiales et parcours scolaires atypiques: des conditions inégales de transmission culturelle dans les fratries », séminaire du RT22 de l'AFS, Paris Descartes, 22 novembre 2019.

« La montre et le martinet », discussion autour des dispositions temporelles avec Martine Court et Samuel Coavoux au séminaire de l'équipe DPCS du Centre Max weber, ENS de Lyon, le 4 octobre 2019.

« Enfances de classe », présentation de l'ouvrage lors du premier séminaire PRISM, ENS de Lyon, le 18 septembre 2019.

« Pratiques et socialisations des étudiants en sciences de l'éducation », séminaire interne du CERLIS « Enquêtes et travaux en cours », Université Paris Descartes, le 16 janvier 2018.

« Les étudiants de licence de sciences de l'éducation et leurs rapports aux contraintes de temps », séminaire de recherche d'Anne Barrère, Université Paris Descartes, le 15 mars 2017.

« Les parents de familles nombreuses face aux contraintes économiques et temporelles : les effets croisés du milieu social et des ressources fraternelles », séminaire - Parentalités, représentations, expériences, avec Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois et Olivier Vanhee, EHESS, le 26 février 2015.

« Régulations et temporalités dans la socialisation familiale », séminaire « Sociologie de la socialisation : rapport au temps et socialisations temporelles » de Muriel Darmon, EHESS, 17 décembre 2014.

« Un point de vue sociologique sur les transmissions familiales », dans le séminaire ACTé, Clermont Ferrand, 17 novembre 2014.

« Scolarité dans les familles nombreuses populaires et conditions matérielles d'existence », avec Julien Bertrand, Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhee, dans le séminaire « Le destin scolaire des fratries », CNAF-CERLIS, Université Paris Descartes, 11 octobre 2012.

« Les parcours scolaires d'enfants de familles nombreuses en milieux populaires », avec Julien Bertrand, Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhee, séminaire « Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en milieux populaires » de l'équipe Modes, Espaces et Processus de Socialisation du Centre Max Weber, Université Lyon 2, 6 avril 2012.

« Transmissions culturelles et relations intra-familiales : le rôle des parents et des germains dans la construction des dispositions enfantines », intervention dans le séminaire « L'éducation familiale, concepts et processus » (Geneviève Bergonnier-Dupuy) deuxième année des Master Recherche et Education familiale et intervention sociale de Paris Ouest Nanterre, 9 décembre 2011.

« Socialisations familiales, difficultés scolaires et transmission culturelle », séminaire « Regards sociologiques sur la socialisation » du Groupe de Recherche sur la Socialisation, Université Lyon 2, 29 février 2008.

Journées d'étude (2009-2021) :

« Parcours scolaires de jeunes issus de familles nombreuses populaires : le rôle des sœurs aînées », journées d'étude « Des ressources chez les jeunes de classes populaires ? Territoire, genre, institutions, CRESEM, Université de Perpignan, 24 juin 2021.

« Des enfants, des jeunes et leurs familles : les effets du confinement sur les relations domestiques », avec Géraldine Bois, Etienne Douat et Marianne Woollven, Journées d'étude « Le logement dans la crise », INED, 10 juin 2021.

« Obéir et critiquer », journées d'étude « Socialisations enfantines et inégalités », Université de Toulouse, 24-25 janvier 2019.

« Enquêter sur ses étudiants et réfléchir à ses pratiques : le cas d'une "observation participante quantifiée" », journées d'étude « Enseigner la sociologie dans le supérieur. Enquête de pratiques » organisées par le Laboratoire de l'éducation de l'ENS de Lyon, les 9 et 10 novembre 2017.

« Interroger les parents : prendre à témoin les acteurs de la socialisation familiale », communication lors de la deuxième table des journées d'étude « la construction sociale des dispositions pendant l'enfance » organisées par le CIRCEFT-ESCOL, Paris 8, 13 mars 2015.

« Héritages familiaux : un point de vue sociologique », intervention à la demande des organisateurs dans la journée d'étude « Etre héritier. La transmission en contexte familial », Laboratoire Interférences, jeunesse et transmission, ENS de Lyon, 12 décembre 2012.

« La socialisation fraternelle », intervention à la journée d'étude du département de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes, novembre 2012.

« Intuitions, confrontations, tâtonnements, choix et assemblage : retour sur le parcours d'une analyse sociologique du cas David Lodge », intervention à la journée d'étude "Socialisations et création littéraire", Centre Max Weber-COnTexte, ENS de Lyon, 12 janvier 2012.

« Des "héritiers" en échec scolaire », intervention à la journée d'étude du département de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes du 15 novembre 2010.

« Un air de famille : le rôle des identifications dans la transmission culturelle », intervention à la journée d'étude du département de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes, lundi 12 octobre 2009.

Colloques et congrès (2003-2019):

« Mesure et classements "à distance" et "en gros plan" de parcours d'étudiants », session du RT20-Méthodes, « Questionner les catégories ordinaires à l'aide de méthodes mixtes », 6^{ème} congrès de l'AFS « Classer, déclasser, reclasser », 29 août 2019, Université Aix-Marseille

« Parcours dans ou à la marge de l'institution universitaire : le rôle des classements scolaires et académiques », Session croisée entre les RT 15-22-40, « Des parcours de vie juvéniles en prise avec les classements institutionnels: les parcours de vie juvéniles et le pouvoir instituant du monde scolaire », 6^{ème} congrès de l'AFS « Classer, déclasser, reclasser », 28 août 2019, Université Aix-Marseille.

« Classements scolaires et vécus des exigences universitaires », session du RT4-Education et formation, « L'accès à l'enseignement supérieur », 6^{ème} congrès de l'AFS « Classer, déclasser, reclasser », 27 août 2019, Université Aix-Marseille.

« Manières de travailler des étudiants et parcours dans l'enseignement supérieur : le cas d'un "suivi de cohorte" », colloque international « Les étudiants au travail », Centre nantais de sociologie, Université de Nantes.

« Se conformer aux attendus scolaires : des difficultés plus grandes pour les familles nombreuses ? », avec G. Bois, M. Court, O. Vanhee et J. Bertrand communication pour le RT 4, 5^{ème} congrès de l'AFS « Les dominations », Nantes, du 2 au 5 septembre 2013.

« Parcours scolaires d'enfants de fratries nombreuses : le poids des temporalités et des régulations familiales », colloque « Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en classes populaires », avec J. Bertrand, G. Bois, M. Court et O. Vanhee, Centre Max Weber, Université Lyon 2, 4 juin 2013.

« Quand les jeunes issus de familles nombreuses envisagent de devenir parents : l'influence de la socialisation primaire sur le nombre d'enfants souhaité », colloque international « Devenir parent(s) : les conditions sociales et politiques de la naissance », avec M. Court, J. Bertrand, G. Bois et O. Vanhée, Université de Picardie, CURAPP-ESS (UMR 6054), Amiens, 6 juin 2012,

« Parcours scolaires et socialisation de genre : frères et sœurs au sein des familles nombreuses », colloque international « Frères et sœurs du Moyen-Age à nos jours », avec J. Bertrand, G. Bois, M. Court et O. Vanhée, FRAMESPA & CERHIO, Université Toulouse Le Mirail, 23 mars 2012.

« Pratiques familiales de l'écrit et réussite scolaire : un éclairage par des situations de méshéritage », colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus d'ajustement scolaire aux publics », Université Paris Dauphine, 6 mai 2011.

« Pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers-relais », colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus d'ajustement scolaire aux publics », avec Fanny Renard et Daniel Thin Université Paris Dauphine, 6 mai 2011.

« Etudiants en Licence et en Master Sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes : évaluation de leur réussite universitaire en fonction de leur profil », colloque ADMEE Europe « Evaluation et enseignement supérieur », avec D. Bedoin, Université Paris Descartes, 13 janvier 2011.

« Culture, loisirs et relations fraternelles », colloque « Enfance et Cultures », avec

M. Court, Université Paris Descartes, 17 décembre 2010.

« Collégiens en difficultés, parents fortement diplômés : des rapports intergénérationnels en question » 3ème congrès de l'AFS « Violence et société », session du RT 15 (Jeunesse, âges de vie, générations), Paris, 17 mai 2009.

« Inégalités entre et dans des familles scolairement dotées », 3ème congrès de l'AFS « Violence et société », session du RT n°5 (classes, inégalités, fragmentations) Paris, 16 mai 2009.

« Ascèse et planification : entre socialisation familiale et contraintes scolaires », colloque « Efficacité et équité en éducation », Rennes, 21 novembre 2008.

« Difficultés avec l'écrit dans des familles scolairement dotées : entre performances scolaires et héritages familiaux », colloque international « France Québec, l'écrit dans tous ses états », Poitiers, 15 novembre 2008.

« Des inégalités en milieux scolairement dotés », colloque « Ce que l'école fait aux individus » organisé par le CENS et le CREN, Nantes, 16 et 17 juin 2008.

« Transmission sexuée, héritages sexués : le cas du capital culturel », colloque « Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation », organisé par l'Institut National de la Recherche Pédagogique, Lyon, 17 mai 2006.

« L'héritier comme idéaltype », Congrès de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (GT transmission et mobilité), Tours 5 juillet 2004.

« Les générations à l'épreuve d'une enquête empirique », communication au colloque *Approches générationnelles*, avec S. Denave, C. Détrez, I. Mallon et F. Renard, organisé par le laboratoire Printemps, le 13 et 14 novembre 2003 à St Quentin en Yvelines.

Conférences invitées (2009-2019) :

« Enfances de classe », présentation de l'ouvrage avec Marianne Woollven lors des Mercredis de l'ISPEF, le 2 octobre 2019.

« Savoirs et socialisation : entre forme scolaire et transmissions familiales » à l'Ecole des Hautes Etudes Pédagogiques, Université de Lausanne (CIFHED), 27 mars 2009.

1.4. Autres activités scientifiques

Chargée de mission à l'Observatoire de la Faculté Sociétés et Humanités de l'Université de Paris

Coordination d'enquêtes (par questionnaires et entretiens) sur les étudiants de la faculté (cf. opérations de recherche), recrutement, formation et encadrement de stagiaires-enquêtrices et de chargées d'études, comptes rendus réguliers dans la commission formation de la faculté et, plus ponctuellement, dans d'autres instances (commission formation de la faculté de santé ; commission formation du sénat), échanges ponctuels avec les membres permanents des instances administratives de la faculté et de l'université au sujet des données administratives et des indicateurs statistiques mobilisés.

Responsabilité au sein du CERLIS

Responsable du domaine thématique « Education, socialisation, âges de la vie », structurant les activités des membres du CERLIS à partir de janvier 2019 (avec Laurence Corroy jusqu'en juin 2020) : mise en place concertée du séminaire interne du domaine, les « Lundis de l'éducation » (voir organisation événements scientifiques plus bas), membre invitée du conseil de laboratoire.

Membre de comités de sélection :

En 2020 pour un poste de MCF à l'ESPé de Niort

En 2012 et 2014 pour le recrutement de deux MCF en sciences de l'éducation à Paris 8

Membre de l'Association Française de Sociologie

Depuis le cinquième congrès de l'Association Française de Sociologie (2016), élue comme membre du bureau du RT 50 - Socialisation.

Expertises d'articles

Expertise d'articles pour :

- *La Revue Française de Pédagogie* (environ une fois par an entre 2012 et 2019)
- *Terrains et Travaux* (en 2015)
- *Les Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs* (en 2017)
- *Recherche et Formation* (en 2017)
- *La Revue de Sciences Sociales* (en 2019)
- *Temporalités* (en 2020)
- *Sociologie* (en 2020).
- *La nouvelle revue du travail* (en 2021)

Organisation d'événements scientifiques

Dans le cadre du 9^{ème} congrès de l'Association Française de Sociologie (Lille 2021), organisation de la session inter RT « Comment saisir les processus de socialisation par l'enquête », avec Lauraine Bozouls, Margot Delon et Lara Mahi (pour le RT20), Kévin Ditter et Camille Masclet (pour le RT50).

Dans le cadre du 8^{ème} congrès de l'AFS (Aix-en-Provence 2019), organisation des sessions inter RT « Les agents socialisateurs de l'enfance au travail » et « Classements enfantins et instances de socialisation », avec Ghislain Leroy et Séverine Chauvel (du RT4), Julien Bertrand et Abigail Bourguignon (du RT 50).

Depuis janvier 2019, dans le cadre de la responsabilité du domaine thématique *Education, socialisation, âges de la vie*, organisation concertée de 4 séminaires annuels (appelés *Lundis de l'éducation*) autour de 4 « fils rouges » dégagés des échanges sur les recherches des différents membres du domaine : Travail et éducation (Lundis d'octobre) ; Education/socialisation/normalisation (Lundis de décembre) ; Enquêter sur l'éducation, la socialisation, les âges de la vie (Lundis de mars) ; Cheminements au cours de la jeunesse et ouverture des possibles (Lundis de juin).

Organisation avec Régine Sirota de la session « Les enfants sont-ils des individus comme les autres ? », à l'occasion du colloque des 20 ans du CERLIS, « Des sociétés d'individus, c'est-à-dire ? », Université Paris Descartes le 16 janvier 2019.

Membre du comité d'organisation des Journées d'étude Inter Espé « L'évolution pédagogique en France dans toutes ses actualités », avec Nicolas Sembel, Rémi Sinthon et Rachel Gasparini, Espé de Lyon Croix-Rousse les 24 et 25 octobre 2018 et Espé de Marseille Canebière les 17 et 18 janvier 2019.

Membre du comité scientifique du colloque international « Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale », organisé par Benjamin Moignard et Séverine Chauvel, Université Paris Est-Créteil les 16, 17 et 18 novembre 2016.

Membre du comité scientifique des Journées d'études « La construction sociale des dispositions pendant l'enfance », organisées par Séverine Depoilly et Séverine Kakpo les 12 et 13 mars 2015 à l'Université Paris 8.

Organisation de la Journée du Département de sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes du 23 janvier 2012.

Organisation avec Fanny Renard du symposium « Constitution scolaire et extra-scolaire d'habitudes ou de dispositions scolairement évaluées » : dans le cadre du colloque international « Efficacité et équité en éducation », du 19 au 21 novembre 2008 à Rennes.

Diffusion de la recherche hors cadre académique

Communications orales

- Participation au webinaire « Face à la pandémie, des choix de société » de la fondation Gabriel Péri, séance n° 5 (Education : entre nouveaux besoins et réformes néo-libérale), avec Stéphane Bonnéry et Laurent Frajerman, 16 septembre 2021.
- Présentation de « Obéir et critiquer » et de « L'école maternelle n'est pas qu'un jeu d'enfant » avec Fanny Renard aux Journées d'étude de l'Ecole émancipée, Préfailles, 8 juillet 2021
- « Collégiens méshéritiers et transmission culturelle familiale », intervention dans le cadre de la formation Inégalités sociales, inégalités scolaires, d'enseignants de lycée, Nogent sur Marne, 20 novembre 2014.
- Participation aux « Ateliers pour l'école » organisés par ATD Quart Monde, le 12 novembre 2011.
- « Collégiens méshéritiers et transmission culturelle familiale », pour l'Association des Enseignants de Sciences Economiques et Sociales, Lyon, 3 juin 2009.
- « Vie familiale et scolarité », pour le conseil local de la Fédération des Conseil de Parents d'Elèves de Craaponne, 27 mai 2008.
- Présentation de la notion d'habitus chez Bourdieu dans le cadre d'un Café Philo, Lyon, avec Géraldine Bois, 9 juin 2007.

Interviews parues dans la presse :

- Isabelle de Mecquenem, « L'université désincarnée à l'heure de la Covid-19 », *Le Snesup*, n° 687, septembre 2020 (à propos du questionnaire impossible)
- Anna Quéré, « Gérer son temps, ça s'apprend », *Sciences humaines*, n°318, octobre 2019 (à propos de « La montre et le martinet »)
- Sonya Faure, « Les plus aisés adoptent les règles de l'école à la maison », *Libération*, 29 août 2019 (à propos d'Obéir et critiquer)
- Alexis Patri, « Vous écoutez de la bonne musique ? Remerciez votre frère ou sœur aîné·e », *Slate.fr*, 28 avril 2016 (à propos des socialisations fraternelles)
- Anne Chemin, « L'aîné, ce héros », *Le Monde*, 9 février 2013 (à propos des socialisations fraternelles).
- Valérie Rochaix, pour *La revue des parents*, en décembre 2007.

Participations à des émissions radiophoniques ou Podcast :

- *Etre et Savoir*, animée par Louise Touret, « Comment se forment les goûts musicaux des enfants ? », diffusé le 21 juin 2021, France culture.
- *La bonne cage*, Frédérique Letourneux et Elvire Bornand, « Socialisations familiales et inégalités scolaires », publié le 22 avril 2020.
- *7 milliards de voisins*, animée par Emmanuelle Bastide, 20 mars 2019, Radio France International.
- *Service public*, animée par Guillaume Erner, « Mon frère, ma sœur, mon problème », diffusé le 12 juin 2013, France Inter.
- *Questions d'éducation*, animée par Emmanuel Davidenkoff, 2010, France info.

2. Activités d'enseignement

Tableau récapitulatif des heures d'enseignement effectuées

Année	ETD	CM	TD	Référentiel (autres activités et enseignements hors maquettes)
2020-2021	202,25	93,5	54	Direction d'étude, enseignante référente, parcours sup, VAE Charge de mission auprès de l'observatoire de la faculté S&H
2019-2020	200	97,5	54	Direction d'étude Charge de mission auprès de l'observatoire de la faculté S&H
2018-2019				Accueil en délégation au CNRS
2017-2018	219	88	87	DIFR partiel Direction d'étude Enseignante référente
2016-2017	252	90	117	Conception et développement d'enseignements nouveaux Direction d'études Enseignante référente
2015-2016	226	90	91	Direction d'études Enseignante référente
2014-2015	185	78	68	Responsabilité de diplôme Direction d'études Enseignante référente
2013-2014	189	78	72	Responsabilité de diplôme Direction d'études Enseignante référente
2012-2013	181	87	55	Responsabilité de diplôme Direction d'études Enseignante référente Encadrement de mémoires de Master et Licence
2011-2012	208	96	64	Encadrement de mémoires de Master et Licence
2010-2011	198,5	87	68	Encadrement de mémoires de Master et Licence
2009-2010	202	96	58	
2008-2009	120,5	41	59	
2006-2007	192	84	52,5	Encadrement de mémoires de Master
2005-2006	192	105	42	
2004-2005	85,5	15	63	
2003-2004	69	18	42	
2002-2003	75	18	48	
2001-2002	93	30	48	

2.1 MCF au département de sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes depuis septembre 2009

Cours en Licence (effectifs variant de 15 à 500 étudiants):

Socio-histoire de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse 1 (18h CM et 24h TD au premier semestre de la licence de sciences de l'éducation), avec Zoé Yadan (en 2019) et Lilia Ben Hamouda (en 2020 et 2021) : L'objectif des cours est de mettre en lumière le caractère historique et socialement construit des « qualités » comportementales et cognitives requises dans le système d'enseignement français actuel, et, plus précisément, de remettre en question le caractère évident des exigences scolaires en matière d'autocontrainte et de réflexivité. Pour cela la première partie des cours montre que ces exigences n'ont pas toujours eu cours et qu'elles sont liées à des transformations socio-historiques en termes de relations de pouvoir (Elias 1973 et 1977), de représentation de l'enfance (Ariès 1975), de développement de la culture écrite (Goody 1977 et 1979 ; Lahire 2008). La suite des cours donne à voir comment l'école, n'enseignant pas méthodiquement tout ce qu'elle attend, évalue en fait très inégalement les élèves selon le type de socialisation familiale qu'ils ont connue, notamment en termes de familiarité à la culture écrite et de mode d'exercice de l'autorité (Lahire 1993, Thin 1998, Bonnéry & Joigneau 2015, Montmasson-Michel 2018, Woollven *et al.* 2019, Bois *et al.* 2019). Les TD sont l'occasion de travail en équipe sur des documents mobilisés ensuite dans le CM (modalité à distance).

Genre, éducation et lien social (12h CM et 8h TD en 2020, 8h CM et 8h TD en 2021 au dernier semestre de la licence de sciences de l'éducation) avec Rebecca Rogers : En partant de certaines préoccupations contemporaines autour des questions d'inégalités de genre, de violence et de sexualité, les travaux historiques (Rogers) apportent un éclairage sur la longue durée. Le volet sociologique des cours s'attache quant à lui à rendre raison, sur ces mêmes questions, de ce qui se joue en termes de socialisation (au sein de la famille, du groupe de pairs, de l'école) pour mettre à distance les représentations communes qui tendent à attribuer « par nature » certaines inclinations et pratiques aux individus selon leur sexe. Centrés sur des cas atypiques, les cours partent de l'âge adulte en présentant des travaux sur la sexuaction des métiers (Pruvost 2008 ; Zolésio 2009) ou de l'exercice d'une activité sportive (Sorignet 2004 ; Mennesson 2004) et remontent aux socialisations enfantines (Bertrand *et al.* 2014 ; Court 2010) en passant par le rôle des formations scolaires et professionnelles (Denave & Renard 2015 ; Olivier 2015). Les TD sont l'occasion de travail en équipe sur des documents mobilisés ensuite dans le CM (modalité à distance).

Introduction aux sciences de l'éducation (12h CM au semestre 2 de la licence pour les étudiants de première année de sciences de l'éducation, de sciences sociales et de sciences du langage de la faculté en 2015, 2016, 2017 et 2018) avec Anne Barrère, Laetitia Boulc'h et Rémi Goasdoué : coordination des cours et interventions sur le thème de la « crise » à l'Université (Bodin & Orange 2013), de la « sélection » et de l'abandon en première année (Bodin & Millet 2011) et des manières d'étudier (Lahire 1996, Millet 2003, Primon & Frickey 2002).

Perspectives historiques et sociologiques sur le genre et l'école (de 10 à 12h de CM et 9h de TD au semestre 4 de la licence de sciences de l'éducation en 2016, 2017 et 2018) avec Régis Revenin, Sébastien-Akira Alix puis Rebecca Rogers : après un travail de dénaturalisation des différences de genre (Mead 1963, Héritier 2010, Vidal 2010,) les travaux présentés dans le volet sociologique des cours portent sur la manière dont se construisent filles et garçons et comment ils sont pris en charge par les différentes instances éducatives pendant l'enfance (Delalande 2003, Cresson 2010, Bertrand *et al.* 2014, Diter 2015) et l'adolescence (Zazzo

1982, Felouzis 1991, Terrail 1992, Henri-Panabière 2010, Depoilly 2012), comment ils s'orientent ensuite que ce soit au lycée, dans les études supérieures (Mosconi 1983, Daune-Richard *et al.* 1990, Duru-Bellat 1990, Baudelot & Establet 1992 et 2006 et .) ou dans le cadre de métiers plus ou moins identifiés comme relevant d'une classe sexuelle (Pruvost 2008, Zolesio 2009),

Sociologie de l'éducation : les pré-requis scolaires (24h de CM à distance au semestre 6 de la licence en 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2020 et 2021) : Cet enseignement se déroule en deux temps. Il interroge d'abord les spécificités et l'actualité de la forme scolaire en termes de lieux et temps séparés pour apprendre et de régime disciplinaire (Vincent, Lahire & Thin 1994 ; Darmon 2001 ; Durler 2015 ; Kéchichian 2019) en comparant celle-ci avec ce qui s'observait avant son apparition et avec les manières dont il est possible d'apprendre ailleurs (Delbos et Jorion 1984, Goody 1979). Cela permet ensuite de comprendre la confrontation aux exigences et à la culture scolaires d'élèves ayant construit (dans leur famille, leur quartier, auprès de leurs pairs) des rapports au savoir (Bautier 2006 ; Bonnéry 2007 et 2009), à l'autorité (Lahire 1995, Thin 1998, Delay 2011, Bertrand *et al.*, 2019), au langage (Lahire 1993 et 2008 ; Montmasson-Michel 2018) et au temps (Beaud 2002, Millet 2003, Henri-Panabière *et al.* 2019) qui ne sont pas toujours ceux que l'école attend.

Encadrement des mémoires (18h de TD aux semestres 5 et 6 de la licence en 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018) avec Anne Barrère

Ecole et Culture : les pré-requis culturels scolaires (24h de CM au semestre 6, en 2011, 2012, 2013 et 2014) : débutant par le détour comparatif que permettent certains travaux anthropologiques (Goody, Delbos & Jorion), ce cours précise les spécificités de la « forme scolaire » (Vincent) et met en évidence certains de ses pré-requis en termes de rapport à l'autorité, au temps, au langage et au savoir (Lahire, Bonnéry). Il présente ensuite comment les principes de la socialisation scolaire entrent en contradiction ou en résonance avec ce qui se joue à l'extérieur de l'école, au sein des familles ou des groupes de pairs (Bernstein, Thin, Beaud, Mohammed).

Méthodologie (48h de TD aux semestres 5 et 6, en 2009-2010) : préparation (lectures d'articles méthodologiques et de travaux sur le thème, élaboration d'hypothèses et de questions à poser aux enquêtés...), mise en œuvre et traitement (saisie sur une structure d'enquête, recodages, tris-à-plats et tris-croisés) avec les étudiants d'une enquête par questionnaire adressés aux autres étudiants de licence et master du département.

Méthodologie quantitative (36h TD au semestre 6, en 2011, 2012, 2013, 2014 ; 18h en 2015, 2016, 2017 et 2018), cours dispensés et coordonnés avec Nadine Beisler, Diane Bedoin, Laetitia Boulc'h, Elie Guérault, Emeline Zougbedé et Sébastien-Akira Alix. : éléments de cours et travaux de groupe sur les étapes de la production de données statistiques et leur traitement et sur les implications épistémologiques et pratiques des modalités de leur mise en œuvre.

Interventions dans *Apprentissages et éducation* (6h de CM au semestre 4 de la Licence de psychologie de Paris Descartes, en 2011, 2012 et 2013) : présentation de trois thématiques en sociologie de l'école : les inégalités scolaires, les élèves face aux exigences scolaires, les différences de parcours scolaires selon le sexe des élèves.

Interventions dans *Eléments fondamentaux en sciences de l'éducation* (6h de CM au semestre 5, en 2010, 2011 et 2012) : « Scolarité et rapport au savoir » ; « Scolarité genrée ».

Cours en Master (effectifs variant de 15 à 120 étudiants)

Présentation des travaux d'encadrement et de recherche (1h30 de CM au S1 du master 1 en 2019, 2020 et 2021) : interventions auprès de l'ensemble des inscrits dans les différents masters (parcours recherche et professionnels) pour présenter mes recherches et mes attentes en matière de travail d'étude et recherche (TER) préparatoire au mémoire de master 2.

Mener l'enquête par questionnaire (18h de cours au S2 du Master 1 en 2015, 2016, 2017, 2018, 2020 et 2021) : cours sur les enjeux de la production des données quantitatives et les différentes étapes à suivre dans la mise en œuvre d'une enquête par questionnaire (choix de la population d'enquête, type de questions, modalités de passation, codage des réponses). Centré sur la méthode du questionnaire, le cours traite également d'autres modalités de production de données chiffrées (analyse secondaire de bases existantes, comptage d'observation ou de dossiers). La présentation des spécificités de l'enquête par questionnaire se fait au regard d'un questionnement plus large sur la confrontation de pistes théoriques avec les réalités des terrains. Depuis 2020, le cours s'appuie sur l'élaboration d'une enquête par questionnaire grande nature (sur le suivi des cours pendant le premier confinement en 2020, sur l'accueil des étudiants étrangers en 2021).

Sociologie de l'éducation : la construction des inégalités scolaires (24 h de cours en semi-présentiel au semestre 2 du Master 1 de sciences de l'éducation et du parcours MEEF encadrement éducatif en 2014, 2015 et 2016, à distance en 2017 et 2018, au semestre 1 en 2019-2020 et 2020-2021) : La première partie des cours présente les grands mécanismes à l'origine des inégalités de réussite scolaire selon l'origine sociale des élèves à partir des travaux fondateurs sur cette question (Bourdieu & Passeron 1970, Baudelot & Establet 1971) et leur mise en perspective dans des débats plus récents (Van Zanten 2000, Thélot & Vallet 2000, Beaud 2002, Convert, Garcia & Poupeau 2003, Duru-Bellat 2006, Poullaouec 2011, Férouz 2012). La seconde partie propose une « plongée » dans ce qui se joue au sein de l'école et à l'articulation entre l'expérience scolaire et extra-scolaire des élèves pour saisir comment se construisent les difficultés scolaires. Ces difficultés sont le produit de la rencontre entre des dispositifs pédagogiques et les dispositions constituées par les élèves au sein de l'école mais aussi dans leur famille ou leur groupe de pairs, dispositions les amenant à répondre de manière plus ou moins conformes aux exigences scolaires (pas toujours explicites) dès l'école maternelle (Chamboredon & Prévot 1973, Montmasson 2018, Lahire *et al.* 2019), à l'école élémentaire (Lahire 1993 et 1995, Thin 1998, Bonnery 2009, Delay 2011, Garcia 2018), dans le secondaire (Bonnery 2007, Douat 2010, Millet & Thin 2005, Palheta 2010 et 2012) et dans l'enseignement supérieur (Millet 2003, Bodin & Orange 2013).

Sociologie de l'éducation 1 : les inégalités scolaires (24h de CM au semestre 1 du Master SHS, mention sciences de l'éducation, en 2009, 2010, 2011 et 2012) : mise en dialogue de travaux sociologiques faisant le lien entre inégalités de réussite scolaire et caractéristiques sociales des élèves, travaux écrits dans des contextes institutionnels et scientifiques différents et mettant en œuvre des problématiques variées (analysant des mécanismes de reproduction, de sélection ou de ségrégation, s'attachant à comprendre des situations atypiques).

Sociologie de l'éducation 2 : la construction des difficultés scolaires (24h de CM au semestre 2 du Master SHS, mention sciences de l'éducation, en 2010, 2011, 2012 et 2013) : au fil de travaux portant sur la prime enfance, l'école élémentaire, le collège, le lycée (professionnel et général) et le supérieur, présentation d'analyses de situations dans lesquelles s'observent des malentendus (sur la manière de mobiliser le langage, sur les enjeux d'apprentissage ou le sens des jugements scolaires) entre enseignants et élèves porteurs d'expériences sociales

singulières.

Eléments socio-historiques (8h CM et 8h TD au semestre 1 du Master PEPSP, en 2010, 2011 et 2012) : présentation synthétique de travaux sociologiques sur l'école à partir de trois thématiques (la démocratisation du système scolaire, les rapports familles-enseignants, les situations de classe) puis mise au travail des étudiants sur des extraits de textes en lien avec les cours et leurs premières expériences de stage.

Méthodologie (48h de CM au semestre 1, en 2009) : confrontation des étudiants en première année de master (parcours professorat des écoles), aux enjeux épistémologiques et pratiques des différentes étapes d'une recherche en sciences sociales (rupture avec les catégories ordinaires, construction de l'objet, mise en œuvre de méthodes d'enquête, catégorisations).

Direction de mémoires

4 mémoires de M2 Recherche co-encadrés : Fatiha Lazaar sur des écoles musulmanes se revendiquant de la pédagogie Montessori (observations et entretiens), avec Francis Lebon 2020 à 2022 ; Dina Djelil sur les conditions de scolarisation d'enfants de français expatriés au Qatar (entretiens) avec Stéphanie Rubi de 2020 à 2022 ; Delphine Guillotin sur des lycéens de La Réunion et leurs parents (questionnaires) avec Anne Barrère en 2017 ; Laure Argouet-Stol sur le saut de classe (entretiens) avec Régine Sirota en 2014.

27 mémoires de M2 encadrés et soutenus depuis 2011 : sur les dispositifs pédagogiques en maternelle et les malentendus socio-cognitifs, les rapports sociaux de sexe en élémentaire, sur les rapports entre éducation familiale et scolaire, les pratiques disciplinaires de jeunes enseignants (étudiants du Master Formateur d'enseignant), sur les différences d'orientation en classe de seconde selon le sexe et l'origine sociale des élèves, sur les rapports familles école en milieux sociaux contrastés, sur les élèves en difficultés, sur les liens entre scolarité des enfants et parcours de migration des parents, sur les pratiques d'exclusion scolaire des établissements, la poursuite d'étude de bacheliers professionnels, les liens entre lieux d'habitation et les parcours scolaires, le vécu des cours à distance par les collégiens (étudiants du master Encadrement éducatif).

14 mémoires de M2 PEPS (professorat des écoles) encadrés depuis le M1 et soutenus entre mai 2010 et juin 2012 sur la thématique de la construction des difficultés scolaires entre dispositifs pédagogiques et dispositions des élèves.

De 3 à 5 mémoires de M1 encadrés et soutenus par an entre septembre 2009 et juin 2017 puis de TER (étudiants des masters Cadres et consultants en formation continue, Recherche, Coopération internationale, Formateurs de santé, Encadrement éducatif et Formateur d'enseignants) : sur les parcours de réussite scolaire en milieux populaires, les différences sexuées de réussite ou d'orientation, les rapports familles-école, l'expérience de l'internat, les dispositifs de prise en charge des élèves en difficulté, les parcours scolaires contrastés au sein de la fratrie, les pratiques socialisatrices de parents expatriés au Qatar, la pédagogie Montessori dans des écoles musulmanes privées sous contrat, les réorientations et reprise d'étude dans l'enseignement supérieur, les inégalités scolaires dans les comparaisons internationales, notamment.

De 3 à 10 mémoires de Licence encadrés et soutenus par an depuis septembre 2009 (consistant en une mise à l'épreuve empirique d'une perspective sociologique en lien avec les thématiques de mes cours dispensés en CM). L'encadrement des mémoires est intégré dans les maquettes de cours à partir de septembre 2014.

Participations à différents conseils

- Conseils d'enseignants : comme enseignante chercheuse du département de sciences de l'éducation (environ 8 fois par an depuis septembre 2009)
- Conseils de laboratoire : invitée comme responsable du domaine thématique Education, socialisation, âges de la vie (6 à 8 fois par an depuis janvier 2019)
- Conseils de gestion : membre élue depuis juin 2021 pour l'UFR sciences humaines et sociale
- Conseils de faculté : invitée en tant que membre de l'équipe décanale de la Faculté Sociétés et Humanités (environ une fois par mois depuis avril 2020)

Responsabilités administratives et pédagogiques

En Licence

Responsable du parcours Lien social de la troisième année de licence de septembre 2012 à juillet 2018 puis en de 2019 à 2021. Coordination des enseignements dans leurs différentes modalités (emploi du temps, coordination des évaluations, adaptation aux textes réglementaires et leurs évolutions pendant la crise sanitaire, etc.), suivi des étudiants, préparation et participation aux jurys.

Responsable de la Licence (mention sciences de l'éducation) de septembre 2012 à juin 2015 : élaboration du projet de diplôme avec ouverture progressive dès le L1, agréé par le ministère en décembre 2013 pour la rentrée 2014, gestion des emplois du temps, recrutement des chargés de cours, travail en équipe pédagogique restreinte et complète, rencontres et échanges électroniques réguliers avec les étudiants, notamment dans le cadre des candidatures EAP, coordinations administratives.

Coordination des enseignements de méthodologies en licence entre septembre 2011 et juillet 2018, de l'Aide à la réussite entre septembre 2014 et juillet 2018, de l'Encadrement des mémoires de licence depuis septembre 2014.

En Master

Co-responsable (avec Régine Sirota) des enseignements de Sciences Humaines et Sociales au sein du Master Professionnels en Enseignements Préscolaires, Scolaires et Périscolaires de la faculté de sciences humaines et sociales de l'Université Paris Descartes entre septembre 2010 et juin 2013.

2.2. ATER, à l'Institut des Sciences et Pratiques de l'Éducation et de la Formation de l'Université Lyon 2, en 2005-2006 et 2006-2007

Cours magistraux en première et deuxième année de licence

Eléments de sociologie : socialisation, éducation et formation (21h au semestre 1, en 2005 et 2006) : présentation des travaux fondateurs et contemporains en sociologie mettant en œuvre les notions d'éducation et de socialisation sur des objets différents (le suicide, les chocs biographiques, les inégalités scolaires ou d'accès à la culture, etc.).

Les relations en situation d'éducation (21h au semestre 2, en 2007) : éléments de réflexion scientifiquement armée sur les relations qui trament les apprentissages (cognitifs, comportementaux, linguistiques) dans différentes instances de socialisation et notamment la famille et l'école (avec l'aide des travaux de J. Bruner, B. Bernstein, B. Lahire, B. Zazzo, M. Millet et D. Thin, S. Beaud, entre autres).

Institutions, acteurs et politiques de l'éducation et de la formation (21h au semestre 3, en 2005) : analyse des contextes socio-historiques d'émergence de politiques (de « démocratisation » du système éducatif, de lutte contre le « désordre » scolaire ou la « déscolarisation ») mises en œuvre en France des années 1960 aux années 2000 et de leurs implications dans les pratiques et les parcours des personnes concernées (notamment les élèves et leurs familles).

Anthropologie de la diversité (21h au semestre 3, en 2005 et 2006) : déclinaison de travaux anthropologiques en trois grands thèmes mettant en avant la diversité des réalités et les processus de socialisation à l'œuvre : le corps (M. Mauss, N. Elias) ; les sexes (M. Mead, Y. Verdier et F. Héritier) ; les savoirs (J. Goody, G. Delbos et P. Jorion)

Les dispositifs d'accès au savoir dans le monde (21h au semestre 4, en 2006) : Présentation de situations de « transmission » de savoirs (institutionnalisées ou immergées dans d'autres activités familiales ou professionnelles) reliées à des contextes historiques et culturels et à des types d'organisation sociale spécifiques.

Humanité et Humanisme (21h au semestre 4, en 2006 et 2007) : Lecture de textes sur l'éducation appartenant à la tradition humaniste (d'Erasmus à Rousseau), replacés dans une socio-histoire de la vie familiale (P. Ariès), des mœurs (N. Elias) et des institutions éducatives françaises (R. Chartier, M-M. Compère, D. Julia) du XVI^e au XVIII^e siècle.

Encadrement de mémoires de L3 et de M1 :

Dans le cadre des *Travaux d'étude à la préparation du mémoire* (21h de TD aux semestres 5 et 6 sur 2005-2006 et 2006-2007) : encadrement de 5 groupes d'étudiants dans leur travail de lecture et de problématisation, guidage de leurs choix de méthodes d'enquête en fonction de leur objet, conseils de rédaction, correction et soutenances.

Direction de quatre mémoires de M1 questionnant les rapports entre socialisations familiale et scolaire (soutenus en 2007) et présidence de quatre soutenances en septembre 2006 et juin 2007.

Implications administratives et pédagogiques :

Membre de la Commission pédagogique en juin et septembre 2006

Présence régulière aux conseils d'enseignants mensuels

2.3. Chargée de cours (entre septembre 2001 et juin 2012)

Au département de sociologie de l'Université Lyon 2 (entre 2001 et 2005 puis en 2008-2009) :

Travaux Dirigés :

Enquêtes sociologiques (48h aux semestres 1 et 2, en 2001-2002 et 2002-2003) : Apprentissage des rudiments de recherche en sociologie par la mise en place avec les étudiants d'une enquête « grandeur nature » permettant l'expérimentation des relations d'enquête (lors d'entretiens exploratoires ou de la passation de questionnaires) et des différentes étapes d'une recherche (problématisation, élaboration de grilles d'entretien et de formulaires, choix de populations, terrain, codification des données, vérification des hypothèses)

Pratiques d'enquête (42h aux semestres 1 et 2, en 2003-2004 et 2004-2005) : Apprentissage pratique des méthodes statistiques d'investigation à partir d'un thème proposé, accompagnement des étudiants en première année de licence dans la construction d'un objet collectif d'enquête, l'élaboration et le traitement d'un questionnaire commun et la rédaction d'un dossier individuel.

Culture et expression (21h au semestre 2, en 2005) : Travaux de groupe sur les exigences universitaires d'expression orale et écrite, accompagnement dans la (re)découverte du patrimoine culturel local.

Structures sociales contemporaines (21h au semestre 1, en 2009) : Sur le thème des inégalités sociales et de l'école, enseignement d'éléments de connaissance sur la société contemporaine et ses transformations (démographiques et institutionnelles) et apprentissage de savoir-faire spécifiques (bibliographie, lecture de textes et de tableaux, synthèses de documents).

Théories sociologiques (21h au semestre 2, en 2009) : encadrement du travail de lecture de textes fondateurs et contemporains en sociologie et de leur mise en dialogue.

Cours magistraux :

Apprentissages et socialisation (30h en 2001-2002, 18h en 2002-2003, 18h en 2003-2004, 15h en 2004-2005, 27h en 2008-2009) : adressé aux élèves de deux écoles du travail social de Lyon (l'Institut du Travail Social et l'Ecole Rockfeller) dans le cadre de leur formation d'éducateur spécialisé ou d'assistante sociale en convention avec l'Université Lyon 2. Exploration de travaux mettant en oeuvre les notions d'apprentissage et/ou de socialisation et touchant à des champs de recherche variés : sociologie de l'éducation (E. Durkheim), de la connaissance (P. Berger et T. Luckman) de la déviance (O. Becker), des institutions (M. Foucault, E. Goffman), des inégalités (P. Bourdieu et J-C. Passeron) de la famille (F. de Singly, B. Lahire).

Théories Sociologiques (21h au semestre 2 en 2009) : présentation des postures et des démarches scientifiques mises en oeuvre par M. Weber et E. Durkheim, de leurs points de convergence et de divergence ainsi que de leurs échos dans des travaux contemporains.

A l'UFR Langues, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Savoie (en 2008-2009) :

Regards Sociologiques (20h de CM au semestre 1 de la licence) : initiation à la sociologie autour de trois thèmes sur lesquels différentes entrées théoriques et méthodes d'enquête sont mise en perspective : la violence, les inégalités socio-scolaires et les différences sexuées.

A l'Institut de Formation des Maîtres et à l'École Normale Supérieure de Lyon (en 2008-2009) :

Sociologie de l'éducation (17h en 2008-2009) : adressé aux candidats à l'agrégation interne de sciences économiques et sociales, cet enseignement visait d'abord à les guider dans la connaissance des travaux de la bibliographie du concours en leur proposant une entrée chronologique (en prenant en compte les contextes institutionnels et scientifiques des différents travaux) et épistémologique (en suivant la piste des objets de recherche). S'en suivait la présentation synthétique de travaux dans trois perspectives : la sélection scolaire, les modalités de transmission des savoirs scolaires et leurs effets, les parcours scolaires atypiques.

A la faculté de sociologie de l'Université de Poitiers (en 2010) :

« Culture écrite et forme scolaire » et « Pratiques ordinaires de l'écrit et transmissions familiales », interventions (6h de CM) dans le séminaire « Sociologie de l'écriture » du Master SHS, Université de Poitiers, le 25 mars et le 1^{er} avril 2010.

A l'École Normale Supérieure de Lyon (en 2011 et 2012) :

Jury au concours d'entrée aux Ecoles Normales supérieures (épreuve orale de sociologie) avec Christine Détrez en juin-juillet 2011 et 2012.

2.4. Participations à des jurys de thèses (depuis 2017)

En sciences de l'éducation :

Cédric Laheyne, *La construction du management émotionnel : dispositions, dispositifs, appropriations. Le cas d'une classe préparatoire littéraire B/L*, avec Stéphane Bonnéry et Bertrand Geay (directeurs de thèse), Luc Ria et Yves Verneuil (rapporteurs), Muriel Darmon (présidente), 20 novembre 2020, Université Paris 8.

Natalia Pino-Muttoni, *L'égalité des chances au prisme des établissements scolaires. Analyse des arrangements de la politique de subvention préférentielle dans sept établissements scolaires privés subventionnés du Chili*, avec Catherine Agulhon (directrice de thèse), Gilles Combaz et Daniel Frandji (rapporteurs), Marie Verhoeven et Anne Barrère (présidente), 25 sept 2017, Université Paris Descartes.

En sociologie :

Maxime Lemaître, *Devenir élève en France. Modalités d'appropriation des logiques scolaires, au regard du processus migratoire et de la scolarisation en Unité Pédagogique pour Elèves Allophones arrivants*, avec Sylvia Faure (directrice de thèse), Sandrine Garcia et Gilles Laferte (rapporteurs), Stéphane Beaud (président), le 15 octobre 2021, Université Lyon 2.

Morgane Delmas, *La dyspraxie contre l'ordre scolaire ? Une enquête sociologique sur les implications scolaires d'un diagnostic neurocognitif*, avec Sandrine Garcia et François Sicot (directeurs de thèse), Mathias Millet et Pierre Périer (rapporteurs), Christine Mennesson (présidente), le 28 septembre 2020, Université Toulouse 2.