Curriculum vitae
Gaële Henri-Panabière

Fonctions actuelles

Professeure en sciences de l'éducation et de la formation, UFR de Sciences Humaines et Sociales, Faculté Sociétés et Humanités de l'Université Paris Cité.

Chercheuse au CERLIS (UMR 8070). Co-responsable du domaine thématique Education, socialisation, âges de la vie.

Responsable de la licence SHS, mention sciences de l'éducation.

Parcours de formation

2026 : Habilitation à diriger les recherches en sciences de l'éducation et en sociologie, avec les félicitations unanimes du jury, soutenue le 13 février 2026, Université de Poitiers.

2007 : Doctorat de sociologie et anthropologie, mention Très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité, thèse soutenue le 6 décembre 2007, Université Lyon 2.

1997 : DEA de sociologie (mention Assez Bien), Université Lyon 2

1995 : Maîtrise de sociologie (mention Assez Bien), Université Lyon 2

1993 : Licence de sociologie (mention Assez Bien), Université Lyon 2

1992 : DEUG de sociologie (mention Bien), Université Lyon 2

1990 : Baccalauréat B (mention Assez Bien), académie de Lyon

Parcours professionnel

Depuis 2009 : membre du Centre de Recherche sur les Liens Sociaux (CERLIS) et Maîtresse de Conférences en sciences de l'éducation à l'Université Paris Descartes intégrée en 2019 à l'Université de Paris devenue depuis Université Paris Cité.

2009-2026 : Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation dans l'UFR Sciences Humaines et sociales de la même université.

En 2018-2019 : accueillie en délégation CNRS au CERLIS à temps plein.

2008-2009 : Ingénieure de recherche au GRESCO et chargée de cours (à l'Université Lyon 2, à l'Université de Chambéry ainsi qu'à l'IUFM et l'ENS de Lyon).

2005-2007 : ATER à temps plein à l'Institut des Sciences et Pratiques de l'Education et de la Formation de l'Université Lyon 2.

2001-2005 : Chargée de cours dans la faculté de sociologie et anthropologie de l'Université Lyon 2.

1997-2009 : Membre du Groupe de Recherche sur la Socialisation (GRS).

1987-1997 : Divers emplois dans le commerce, le ramassage des fruits, l'animation socio-culturelle, les services municipaux ou les enquêtes auprès d'usagers de transports en commun lyonnais (TCL).

Curriculum vitae Gaële Henri-Panabière 1
1. Activités d'enseignement 5
Tableau récapitulatif des heures d'enseignement effectuées entre 2001 et 2026 5
1.1. PU au département des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Paris Cité depuis septembre 2026 6
Cours en licence 6
Educations, familles, parentalités 6
Cours en Master 7
Interventions dans la formation des Nouveaux Maîtres de Conférences 8
Responsabilité administrative et pédagogiques en licence 8
1.2. MCF au département de sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes (devenu Paris Cité) de septembre 2009 à août 2026 9
Cours en Licence 9
Educations, familles, parentalités 9
Cours en Master 11
Encadrement de mémoires : 13
En master 13
En licence 14
Autres expériences d'enseignements de 2009 à 2024 14
Formation des Nouveaux Maîtres de Conférences de mon université en 2023 et 2024 14
Interventions dans d'autres établissements du supérieur de 2010 à 2025 14
Responsabilités administratives et pédagogiques de 2010 à 2022 : 15
En Licence 15
En Master 15
Participations à différents conseils et mandats collectifs depuis 2009 : 15
Conseils de département : en tant qu'enseignante chercheuse du department de sciences de l'éducation (2 à 3 fois par an depuis septembre 2025) 15
Conseils d'Enseignants 15
Conseils de Laboratoire 15
Conseils d'UFR 15
Conseil Académique C : 15
Conseils de Faculté 15
Commission Formation de la faculté S&H 15
Commission Formation de la faculté de sciences : membre invitée depuis septembre 2023. 16
Conseil des observatoires 16
1.2. ATER, à l'Institut des Sciences et Pratiques de l'Education et de la Formation de l'Université Lyon 2, en 2005-2006 et 2006-2007 16
Cours magistraux en première et deuxième année de licence 16
Encadrement de mémoires de L3 et de M1 : 18
Implications administratives et pédagogiques : 18

1.3. Chargée de cours (entre septembre 2001 et juin 2009) *18*
Au département de sociologie de l'Université Lyon 2 (entre 2001 et 2005 puis en 2008-2009) : 18
A l'UFR Langues, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Savoie (en 2008-2009) : 19
A l'Institut de Formation des Maîtres et à l'Ecole Normale Supérieure de Lyon (en 2008-2009) : 19
2. ACTIVITES SCIENTIFIQUES 21
Tableau récapitulatif des recherches conduites du terrain aux analyses *21*
Habilitation à diriger des recherches (soutenue le 13 février 2026) *22*
2.1. Opérations de recherche *23*
Recherches personnelles (2) 23
De 2014 à 2020 : Les temps de l'étude (N°6) 23
Thèse (1997-2007) : Méshéritiers (N°**1)** 23
Recherches collectives (10) 23
Depuis janvier 2026 : Propédasup 23
Depuis septembre 2025 : Climater 23
De mars 2020 à décembre 2022 : Dispositions et confinement(s) (N°10) 23
De mars 2019 à juillet 2023 : Bacheliers 2014 24
De janvier 2017 à décembre 2019 : Etudiant·es en pharmacie (N°8) 24
De 2014 à 2019 : Primes socialisations (N°7) 24
De 2014 à 2016 : Produits culturels destinés aux enfants 24
De 2010 à 2012 : Grandes fratries (N°5) 24
De 2008-2009 : Ateliers-relais (N°3) 24
De 2006 à 2010 : Lodge (N°2) 25
Responsabilités scientifiques et coordinations (8) : 25
Pour la Plateforme d'Enquête et de Recherche sur la formation et la vie étudiante (PERF) de septembre 2022 à juin 2025 25
2023-2026 : Hybridation des enseignements (N°13) 25
2024-2025 : Espaces du travail universitaire (N°12) 25
Pour l'Observatoire de la Faculté Sociétés et Humanités depuis décembre 2019 25
2020-2023 *:* Etulas : comment se passent les LAS ? (N°10) 25
2021-2023 : ACSEE « *Enquête sur l'Accueil et le Suivi des Etudiants Etrangers* » 26
2019-2022 : e-licence : hybridation des cours et vécus étudiants (N°9) 26
Mars à juin 2020 : *« Le suivi des cours et le vécu des évaluations pendant et à l'issue du premier confinement »* 26
Socialisations fraternelles de septembre 2009 à décembre 2010 (N°4) 26
Collaborations sous contrat d'ingénieur de recherche (2 en 2008-2009) 26
« Catégories scolaires et difficultés d'apprentissage » 26
« Parcours socio-scolaires de jeunes adultes de milieux et de quartiers populaires » 26
Collaborations à des ateliers de recherche (2) : 26
De 2004 à 2005 : « Parcours scolaires improbables » 26
En 2002-2003 : « Transmission familiale » 26

2.2. Publications ... *27*
1 ouvrage (2010) : ... 27
1 codirection d'ouvrage (2025) : ... 27
12 articles dans des revues à comité de lecture (de 2010 à 2022) : ... 27
18 contributions d'ouvrages (entre 2011 et 2026) : ... 28
3 recensions (entre 2005 et 2020) : ... 29
8 rapports de recherche (entre 2009 et 2026) : ... 29
5 articles dans des revues de diffusion des savoirs (entre 2007 et 2021) : ... 30
2.3. Communications ... *30*
Invitations en séminaires et ateliers (18 entre 2008 et 2026) : ... 30
Journées d'étude (13 communications entre 2009 et 2025) : ... 31
Conférences invitées (4 entre 2009 et 2026) : ... 32
Colloques et congrès (20 communications entre 2003 et 2019): ... 32
2.4. Autres activités scientifiques ... *34*
Charge de mission auprès de l'Observatoire de la Faculté Sociétés et Humanités à l'université Paris Cité de 2019 à 2026 ... 34
Animation du domaine thématique Education, socialisation, âges de la vie du CERLIS, avec Laurence Corroy de septembre 2018 à juin 2020 puis avec Christine Barats depuis juin 2023 : ... 34
Membre du RT50 Socialisation de l'Association Française de Sociologie depuis 2016 ... 35
Autres organisations d'événements scientifiques ... 35
Encadrements, suivis et évaluations de travaux doctoraux ... 36
Co-encadrement de thèse en sciences de l'éducation avec Stéphanie Rubi (CERLIS): ... 36
Comités de suivi de thèses en sciences de l'éducation et en sociologie : ... 36
Participations à 5 jurys de thèse en sciences de l'éducation et en sociologie : ... 36
Participation à 5 comités de sélection : ... 37
Expertises d'articles pour une douzaine de revues depuis 2012 : ... 37
Diffusion de la recherche hors cadre académique de 2007 à 2026 ... 37
Communications orales ... 37
Interviews parues dans la presse ... 38
Participations à des émissions télévisées, radiophoniques ou des Podcast : ... 38

1. Activités d'enseignement

Tableau récapitulatif des heures d'enseignement effectuées entre 2001 et 2026

Année	ETD	CM	TD	Activités hors maquettes (référentiel et décharges)	Statut
2025-2026	238	102	37	Charge de mission observatoire de la faculté S&H, enseignante référente	MCF CN 8ème éch.
2024-2025	229	84	34	Charge de mission observatoire et responsabilité scientifique de la Plateforme PERF, enseignante référente	MCF CN 8ème éch.
2023-2024	225	84	35	Charge de mission observatoire et responsabilité scientifique de la Plateforme PERF, enseignante référente, parcoursup	MCF CN 7ème éch.
2022-2023	227	83,5	38	Charge de mission observatoire et responsabilité scientifique de la Plateforme PERF, parcoursup	MCF CN 7ème éch
2021-2022	269	93,5	45	Responsabilité de diplôme, direction d'étude, enseignante référente, parcours sup, VAE, charge de mission auprès de l'observatoire de la faculté, parcoursup	MCF CN 6ème éch
2020-2021	262	93,5	54	Direction d'étude, enseignante référente, parcours sup, VAE, charge de mission auprès de l'observatoire de la faculté	MCF CN 6ème éch
2019-2020	260	97,5	54	Direction d'étude, charge de mission auprès de l'observatoire de la faculté S&H	MCF CN 6ème éch
2018-2019	192			Accueil en délégation au CNRS	MCF CN 5ème éch
2017-2018	226	88	87	DIFR partiel, direction d'étude, enseignante référente	MCF CN 5ème éch
2016-2017	273	90	117	Conception et développement d'enseignements nouveaux, direction d'études, enseignante référente	MCF CN 5ème éch
2015-2016	238	90	91	Direction d'études Enseignante référente	MCF CN 4ème éch
2014-2015	215	78	68	Responsabilité de diplôme Direction d'études, enseignante référente	MCF CN 4ème éch
2013-2014	225	78	72	Responsabilité de diplôme, direction d'études, enseignante référente	MCF CN 4ème éch
2012-2013	217	87	55	Responsabilité de diplôme, direction d'études, enseignante référente Encadrement de mémoires de Master et Licence Responsable des enseignements SHS du master PEPS	MCF CN 3ème éch
2011-2012	208	96	64	Encadrement de mémoires de Master et Licence Responsable des enseignements SHS du master PEPS	MCF CN 3ème éch
2010-2011	198,5	87	68	Encadrement de mémoires de Master et Licence Responsable des enseignements SHS du master PEPS	MCF CN 3ème éch
2009-2010	202	96	58		MCF stagiaire
2008-2009	120,5	41	59		Chargée de cours
2006-2007	192	84	52,5	Encadrement de mémoires de Master	ATER
2005-2006	192	105	42		ATER
2004-2005	85,5	15	63		Chargée de cours
2003-2004	69	18	42		Ch. de C
2002-2003	75	18	48		Ch. de C
2001-2002	93	30	48		Chargée de cours

1.1. PU au département des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Paris Cité depuis septembre 2026

Cours en licence

Educations, familles, parentalités : auprès de 25 à 30 étudiants en L3 (prioritairement inscrits dans le parcours Encadrement éducatif et Lien social)
Volume et dates : 18h CM et 18h TD au dernier semestre de la licence de sciences de l'éducation en 2027

Contenu : Ce cours présente des recherches historiques et sociologiques interrogeant les contours et définitions de la famille, les normes éducatives et les liens entre parents et enfants. Le premier angle retenu est celui des situations minoritaires comme celles des enfants placés (Cadoret 1987, Robin & Walch 1991, Potin 2009, Oehmichen 2023), des séparations conjugales (Martial 2013) ou de l'homosexualité des parents ou des enfants (Olivier 2015, Masclet 2023), situations minoritaires ou atypiques permettant d'interroger les transformations des modèles familiaux plus généraux (Weber 2005, Déchaux & Le Pape 2021). Le second est celui des normes qu'il s'agisse de celles, éducatives qui pèsent sur les parents de nourrissons (Serre 1998, Gojard 2006) ou d'adolescents (Mohammed 2008, Millet & Thin 2012) ou mêmes de celles pouvant enjoindre plus ou moins efficacement à avoir des enfants (Court et al 2015, Geay & Humeau 2016).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : Les TD (25 étudiants en présence) sont l'occasion de travail en équipe sur des documents mobilisés ensuite dans le CM (distanciel a-synchrone, diaporamas sonorisés). Le travail en équipe est restitué à l'oral et évalué à chaque séance de TD, la connaissance et maîtrise des notions présentées dans les CM sont mesurées ponctuellement et lors d'un examen de fin de semestre (devoir sur table).

Sociohistoire des représentations de l'enfance et des pratiques éducatives : auprès des 75 à 80 étudiants de L1 (tous parcours confondus)

Volume, dates et collaborations : 18h CM et 45h TD en 2026 avec Andrea Tadeo Granda

Contenu : L'objectif des cours est de mettre en lumière le caractère historique et socialement construit des « qualités » comportementales et cognitives requises dans le système d'enseignement français actuel, et, plus précisément, de remettre en question le caractère évident des exigences scolaires en matière d'autocontrainte et de réflexivité. Pour cela la première partie des cours montre que ces exigences n'ont pas toujours eu cours et qu'elles sont liées à des transformations socio-historiques en termes de relations de pouvoir (Elias 1973 et 1977 ; Vincent 1994), de représentation de l'enfance (Ariès 1975), de développement de la culture écrite (Goody 1977 et 1979 ; Lahire 2008). La suite des cours donne à voir comment l'école, n'enseignant pas méthodiquement tout ce qu'elle attend, évalue en fait très inégalement les élèves selon le type de socialisation familiale qu'ils ont connue, notamment en termes de familiarité à la culture écrite et de mode d'exercice de l'autorité (Lahire 1993, Thin 1998, Bonnéry 2021, Montmasson-Michel 2018, Woollven *et al*. 2021, Bois *et al*. 2019).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : Les TD (2 groupes de 40) sont l'occasion de travail en équipe sur des documents mobilisés ensuite dans le CM (diaporamas sonorisés déposés sur Moodle). Le travail en équipe est restitué à l'oral et évalué à chaque séance de TD, la connaissance des notions présentées dans les CM est régulièrement contrôlée et sa maîtrise est mesurée lors d'un examen de fin de semestre.

Cours en Master

Histoire et sociologie de l'éducation **:** auprès d'une quarantaine d'étudiants des 4 parcours de master (IDASP, CCFC, REF, CIEF)

Volume et dates : 24h CM au semestre 2 en 2027

Objectifs et Contenu : Le cours vise à rendre intelligibles les pré-requis, les formes de relations et de socialisation qui s'observent de la maternelle à l'université, en particulier en termes de rapports au temps et à l'espace, autant d'éléments qui éclairent les inégalités d'apprentissage comme les tensions entre les personnes qui font vivre le système d'enseignement au quotidien. En partant du moment historique qu'a représenté le confinement du printemps 2020, le cours expose la manière dont la « continuité pédagogique » d'alors a révélé en creux certaines caractéristiques de l'institution scolaire. Dans une perspective sociohistorique plus large, il s'attache ensuite à présenter les logiques à l'œuvre dans les pratiques et représentations de celles et ceux qui y travaillent, c'est-à-dire non seulement des élèves mais aussi de l'ensemble des professions qui interviennent auprès d'elles et eux (PE, ATSEM, AESH, AED, CPE, etc.).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : Apports magistraux et lectures croisées. Travail intermédiaire et devoir sur table en fin de semestre.

Expériences des professionnels des systèmes éducatifs : auprès d'une trentaine d'étudiant.es du master PIF

Volume et dates : 24h CM au semestre 4 du master en 2027

Objectifs et contenu : Le cours vise à donner des outils d'analyse sociologiques pour comprendre l'évolution de l'institution scolaire et des professionnels qui y travaillent et pour dépayser le regard sur des réalités familières au travers de ces outils. Il croise les points de vue de professionnels occupant des positions et exerçant des « missions » différentes auprès des mêmes publics.

Ainsi, en maternelle, entre enseignant.es et ATSEM, les territoires d'intervention auprès des enfants et de leurs parents sont le fruit d'une longue histoire. De même les transformations de la prise en charge des élèves en grandes difficultés d'apprentissages (des enfants « arriérés » aux élèves « à besoins particuliers ») impliquent des rapports entre professionnels transformés. Que nous disent les relations entre animateurs ou animatrices et enseignant.es de primaire de la forme scolaire ? Comment interviennent d'autres éducateurs (moniteurs de MFR, CPE et assistants d'éducation) auprès des élèves ? Avec quelles représentations de l'école ? Des recherches présentées et travaillées dans le cours seront mises en discussion avec les expériences de chacun pour apporter des éléments de réflexion.

Modalités d'enseignement et d'évaluation : cours en semi-présentiel (une semaine sur deux) et en contrôle continu : un écrit réflexif à mi-semestre (50% de la note) ; un devoir sur table lors de la dernière séance en présence (50%).

Education et socialisation : entre la famille et l'école : auprès d'une vingtaine d'étudiant.es du parcours REF

Volume et dates : 24h CM au semestre 4 du master en 2027

Objectifs et contenu : Pour Emile Durkheim (1922), l'éducation est une « socialisation méthodique » au sens où l'action de construction ou de transformation des individus y représente un objectif explicite, le processus de socialisation étant quant à lui plus souvent diffus, non intentionnel et rarement programmé. Pour autant, quand on se penche sur ce qui opère en la matière au cours de l'enfance et de la jeunesse, le rôle de deux instances ressort particulièrement : la famille et l'école. Dès les années 1970, des recherches ont éclairé les inégalités de réussite scolaire selon l'origine sociale en analysant les rapports entre ces deux instances que ce soit en termes de transmission familiale d'un capital culturel (Bourdieu &

Passeron 1970) ou de codes sociolinguistiques (Bernstein 1975). Il s'agissait d'interroger les produits de la socialisation familiale et leur plus ou moins grande adéquation avec le curriculum scolaire. Depuis de nouveaux travaux sociologiques ont étudié comment les socialisations familiales préparent différemment les élèves à se conformer aux attentes du système d'enseignement. Leur appropriation par le biais de lectures croisées sera l'occasion de cerner la portée heuristique des concepts associés à la sociologie de la socialisation (transmission, dispositions, etc.) pour comprendre certains enjeux de ce qui se joue entre la famille et l'école.

Interventions dans l'UE Actualité de la recherche en éducation aux semestre 3 et 4 du M2 Recherche en éducation et formation (6h en 2026-2027)

Encadrement de mémoires

- En M1 : parcours recherche en distanciel et en présentiel
- En M2 : parcours recherche en éducation et formation et dans le master Sociologie d'enquête du département sciences sociales.

Interventions dans la formation des Nouveaux Maîtres de Conférences

Conférence « Les publics étudiants à l'Université » : auprès d'une vingtaine de MCF des trois facultés (Santé,, Sciences et Sociétés et Humanités)
Volume et date : 2h en septembre 2026

Contenu : Dans le cadre de la journée d'accueil des NMCF, conférence mobilisant des statistiques produites par des organismes de recherche (DEPP, OVE, CEREQ), travaux sociologiques (Bodin & Millet 2011, Bodin & Orange 2013, Beaud & Millet 2021, Bechichi *et al*, 2021, Hugree & Poullaouec 2022) et enquêtes de l'Observatoire de la faculté SH, autour des questions de sélection (avant et pendant les études) et de diversité des sociabilités, pratiques de travail et emplois du temps.

Parcours complémentaire « Hybridation des modalités d'enseignement et travail universitaire »
Volume et date : 3h (1h en distanciel asynchrone puis 2h sur site) en mars 2027
Contenu : Des résultats de recherche en sociologie de l'éducation fondées sur des enquêtes locales (dans notre université) et nationales (en particulier produites par l'OVE) seront mobilisées, dans un diaporama sonorisé tout d'abord, pour donner à voir des modalités d'enseignement variées (sur site, à distance, en hybride) à l'œuvre dans les différents secteurs de l'enseignement supérieur. Ces résultats éclaireront les liens qu'entretiennent ces modalités avec les logiques d'apprentissage inhérentes aux différentes disciplines et avec le travail enseignant comme étudiant.
La séance en présence permettra un retour sur le diaporama sonorisé, un approfondissement des pistes ouvertes par celui-ci et un partage d'expérience sur les différentes modalités d'enseignement expérimentées ou envisagées par les participants.

Responsabilité administrative et pédagogiques en licence

Responsable de la Licence (mention sciences de l'éducation) à nouveau (voir la rubrique suivante, p. 14) depuis septembre 2026: travail en équipe pédagogique restreinte à la licence et complète (du département), coordinations administratives diverses (Parcoursup, modifications des évaluations en première session suite au mouvement social, jurys, examens de deuxième session, etc.).

1.2. MCF au département de sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes (devenu Paris Cité) de septembre 2009 à août 2026

Cours en Licence

Educations, familles, parentalités : (voir rubrique précédente)
Au semestre 6 en 2026
Sociohistoire des représentations de l'enfance et des pratiques éducatives : (idem)

Volume, dates et collaborations : en moyenne 18h CM et 24h TD au premier semestre de la licence de sciences de l'éducation, avec Zoé Yadan (en 2019), Lilia Ben Hamouda (en 2020, 2021 et 2022), Amandine Charvet (en 2023), Nàdia Rocha Gonfiantini (en 2024 et 2025)

Genre, éducation et lien social : auprès des étudiants de L3 (une cinquantaine des 80 inscrits, tous parcours confondus), au semestre 6 de la licence de sciences de l'éducation

Volume, dates et collaborations : 12h CM et 8h TD avec Rebecca Rogers (en 2021), puis 8h CM et 8h TD avec Maud Delebarre (en 2022)

Contenu : En partant de certaines préoccupations contemporaines autour des questions d'inégalités de genre, de violence et de sexualité, les travaux historiques apportent un éclairage sur la longue durée. Le volet sociologique des cours s'attache quant à lui à rendre raison, sur ces mêmes questions, de ce qui se joue en termes de socialisation (au sein de la famille, du groupe de pairs, de l'école) pour mettre à distance les représentations communes qui tendent à attribuer « par nature » certaines inclinations et pratiques aux individus selon leur sexe. Centrés sur des cas atypiques, les cours partent de l'âge adulte en présentant des travaux sur la sexuation des métiers (Pruvost 2008 ; Zolésio 2009) ou de l'exercice d'une activité sportive (Sorignet 2004 ; Mennesson 2004) et remontent aux socialisations enfantines (Bertrand et al. 2014 ; Court 2010) en passant par le rôle des formations scolaires et professionnelles (Denave & Renard 2015 ; Olivier 2015).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : Les TD (50 étudiants en présence) sont l'occasion de travail en équipe sur des documents mobilisés ensuite dans le CM (modalité à distance). Le travail en équipe est restitué à l'oral et évalué à chaque séance de TD, la connaissance et maîtrise des notions présentées dans les CM sont mesurées lors d'un examen de fin de semestre.

Introduction aux sciences de l'éducation (coordination) : entre 300 et 400 étudiants de L1 (semestre 2, licence SHS, mentions sciences sociales, sciences du langage et sciences de l'éducation)
Volume, dates et collaborations : 6h ou 8h (sur 24h) de CM (répétés dans deux amphis successifs) en 2015, 2016, 2017 et 2018 avec Anne Barrère (sur les « violences scolaires »), Rémi Goasdoué (sur la « baisse du niveau »), Cristina Figuereido puis Laetitia Boulc'h (sur le « décrochage scolaire »).

Contenu : interventions sur le thème de la « crise » à l'Université (Bodin & Orange 2013), de la « sélection » et de l'abandon en première année (Bodin & Millet 2011) et des manières d'étudier (Lahire 1996, Millet 2003, Primon & Frickey 2002).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : CM en présence et disponibles en distanciel a-synchrones (cours rédigés déposés sur Moodle). Evaluation à la fin de mes séances en 2017, examen à mi-semestre puis fin de semestre sinon (questions à préparer tirées au sort) les autres années.

Perspectives historiques et sociologiques sur le genre et l'école : 45 étudiants de L2 (semestre 4 de la licence shs mention sciences de l'éducation)
Volume, dates et collaboration : 19h à 21h (sur 44h), avec Régis Revenin (en 2016), Sébastien-Akira Alix (en 2017) puis Rebecca Rogers (en 2018) pour le volet historique.

Contenu : après un travail de dénaturalisation des différences de genre (Mead 1963, Héritier 2010, Vidal 2010,) les travaux présentés dans le volet sociologique des cours portent sur la manière dont se construisent filles et garçons et comment ils sont pris en charge par les différentes instances éducatives pendant l'enfance (Delalande 2003, Cresson 2010, Bertrand *et al*. 2014, Diter 2015) et l'adolescence (Zazzo 1982, Felouzis 1991, Terrail 1992, Henri-Panabière 2010, Depoilly 2012), comment ils s'orientent ensuite que ce soit au lycée, dans les études supérieures (Mosconi 1983, Daune-Richard *et al*. 1990, Duru-Bellat 1990, Baudelot & Establet 1992 et 2006 et ,) ou dans le cadre de métiers plus ou moins identifiés comme relevant d'une classe sexuelle (Pruvost 2008, Zolesio 2009)

Modalités d'enseignement et d'évaluation : TD et CM en présence. Examen à mi semestre ou en fin de semestre (sur la partie sociologique des cours)

Sociologie de l'éducation : les prérequis scolaires
Volume et dates: 24h de CM au semestre 6 de la licence de 2014 à 2018 puis de 2020 à 2025

Contenu : Cet enseignement se déroule en deux temps. Il interroge d'abord les spécificités et l'actualité de la forme scolaire en termes de lieux et temps séparés pour apprendre et de régime disciplinaire (Vincent, Lahire & Thin 1994 ; Darmon 2001 ; Durler 2015 ; Kéchichian 2019) en comparant celle-ci avec ce qui s'observait avant son apparition et avec les manières dont il est possible d'apprendre ailleurs (Delbos et Jorion 1984, Goody 1979). Cela permet ensuite de comprendre la confrontation aux exigences et à la culture scolaires d'élèves ayant construit (dans leur famille, leur quartier, auprès de leurs pairs) des rapports au savoir (Bautier 2006 ; Bonnéry 2007 et 2009), à l'autorité (Lahire 1995, Thin 1998, Delay 2011, Bertrand *et al*., 2019), au langage (Lahire 1993 et 2008 ; Montmasson-Michel 2018) et au temps (Beaud 2002, Millet 2003, Henri-Panabière *et al.* 2019) qui ne sont pas toujours ceux que l'école attend.

Modalités d'enseignement et d'évaluation : CM à distance (pour 50 à 90 étudiants) sous forme de cours rédigés ou enregistrés puis de diaporamas sonorisés (à partir de 2020). Un devoir intermédiaire à rendre puis un DST en fin de semestre.

Encadrement des mémoires
Volume, dates et collaboration : 18h de TD aux semestres 5 et 6 de la licence de 2014-2015 à 2017-2018 avec Anne Barrère

***Ecole et Culture* : *les pré-requis culturels scolaires* :** auprès des étudiants de L3 sciences de l'éducation
Volume et dates : 24h de CM au semestre 6, de 2011 à 2014

Contenu : débutant par le détour comparatif que permettent certains travaux anthropologiques (Goody, Delbos & Jorion), ce cours précise les spécificités de la « forme scolaire » (Vincent) et met en évidence certains de ses pré-requis en termes de rapport à l'autorité, au temps, au langage et au savoir (Lahire, Bonnéry). Il présente ensuite comment les principes de la socialisation scolaire entrent en contradiction ou en résonnance avec ce qui se joue à l'extérieur de l'école, au sein des familles ou des groupes de pairs (Bernstein, Thin, Beaud, Mohammed).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : CM (60 à 80 étudiants en présentiel), une évaluation à mi-semestre et une en fin de semestre.

Méthodologie

Volume et dates : 48h de TD aux semestres 5 et 6, en 2009-2010

Contenu : préparation (lectures d'articles méthodologiques et de travaux sur le thème, élaboration d'hypothèses et de questions à poser aux enquêtés…), mise en œuvre et traitement (saisie sur une structure d'enquête, recodages, tris-à-plats et tris-croisés) avec les étudiants d'une enquête par questionnaire adressés aux autres étudiants de licence et master du département.

Modalités d'enseignement et d'évaluation : TD (15 étudiants), évaluation de la participation à l'enquête collective, rédaction et soutenance d'un mémoire individuel sur cette base commune

Méthodologie quantitative (enseignement et coordination)
Volume, dates et collaboration : 36h TD au semestre 6, de 2011 à 2014 ; 18h de 2015 à 2018, cours coordonnés et dispensés avec Nadine Beisler, Diane Bedoin, Laetitia Boulc'h, Elie Guérault, Emeline Zougbédé et Sébastien-Akira Alix

Contenu : éléments de cours et travaux de groupe sur les étapes de la production de données statistiques et leur traitement et sur les implications épistémologiques et pratiques des modalités de leur mise en œuvre.

Modalités d'enseignement et d'évaluation : Travaux dirigés (25 à 35 étudiants), évaluations collectives et individuelles ponctuelles et examen de fin de semestre

Interventions dans :

Conférences de sociétés (1h30 au premier semestre dans un amphi de L1 sciences sociales) : présentation de la recherche ayant donné lieu à la publication d'Enfances de classe (Lahire 2019) et Premières classes (Giraud & Henri-Panabière 2025).

Apprentissages et éducation (6h de CM au semestre 4 de la Licence de psychologie de Paris Descartes, en 2011, 2012 et 2013) : présentation de trois thématiques en sociologie de l'école : les inégalités scolaires, les élèves face aux exigences scolaires, les différences de parcours scolaires selon le sexe des élèves.

Eléments fondamentaux en sciences de l'éducation (6h de CM au semestre 5, en 2010, 2011 et 2012) : « Scolarités et rapport au savoir » ; « Scolarités genrées ».

Cours en Master

Présentation des travaux d'encadrement et de recherche
Volume et dates : 1h30 de CM au S1 du master 1 de 2019 à 2022

Contenu : interventions auprès de l'ensemble des inscrits dans les différents masters (parcours recherche et professionnels) pour présenter mes recherches et mes attentes en matière de travail d'étude et recherche (TER) préparatoire au mémoire de master 2.

Modalités d'enseignement et d'évaluation : 1 CM (40 à 50 étudiants), évaluation de projets de travail encadré de recherche (TER), environ 2 par an.

Enquêter par questionnaire
Volume et dates : 18h de CM au S2 du Master 1 de 2015 à 2026)

Contenu*:* cours sur les enjeux de la production des données quantitatives et les différentes étapes à suivre dans la mise en œuvre d'une enquête par questionnaire (choix de la population d'enquête, type de questions, modalités de passation, codage des réponses). Centré sur la méthode du questionnaire, le cours traite également d'autres modalités de production de données chiffrées (analyse secondaire de bases existantes, comptage d'observation ou de dossiers). La présentation des spécificités de l'enquête par questionnaire se fait au regard d'un

questionnement plus large sur la confrontation de pistes théoriques avec les réalités des terrains. Depuis 2020, le cours s'appuie sur l'élaboration d'une enquête par questionnaire grandeur nature (sur le suivi des cours pendant le premier confinement en 2020, sur l'accueil des étudiants étrangers en 2021 et 2022, sur les formes de l'engagement étudiant en 2023 et 2024).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : Travail en groupe entier (20 à 40 étudiants) et en équipes, évaluations collectives et individuelles (généralement 3 par semestre)

Sociologie de l'éducation : la construction des inégalités scolaires

Volume et dates : 24 h de CM au semestre 2 du Master 1 (mutualisé) de sciences de l'éducation et du parcours MEEF encadrement éducatif de 2014 à 2018 puis au semestre 1 , du parcours Recherche Hybride et MEEF PIF de 2019 à 2024.

Contenu: La première partie des cours présente les grands mécanismes à l'origine des inégalités de réussite scolaire selon l'origine sociale des élèves à partir des travaux fondateurs sur cette question (Bourdieu & Passeron 1970, Baudelot & Establet 1971) et leur mise en perspective dans des débats plus récents (Van Zanten 2000, Thélot & Vallet 2000, Beaud 2002, Convert, Garcia & Poupeau 2003, Duru-Bellat 2006, Poullaouec 2011, Félouzis 2012, Bonnéry 2015). La seconde partie propose une « plongée » dans ce qui se joue au sein de l'école et à l'articulation entre l'expérience scolaire et extra-scolaire des élèves pour saisir comment se construisent les difficultés scolaires. Ces difficultés sont le produit de la rencontre entre des dispositifs pédagogiques et les dispositions constituées par les élèves au sein de l'école mais aussi dans leur famille ou leur groupe de pairs, dispositions les amenant à répondre de manière plus ou moins conformes aux exigences scolaires (pas toujours explicites) dès l'école maternelle (Chamboredon & Prévot 1973, Montmasson 2018, Lahire *et al.* 2019), à l'école élémentaire (Lahire 1993 et 1995, Thin 1998, Bonnery 2009, Delay 2011, Garcia 2018), dans le secondaire (Bonnery 2007, Douat 2010, Millet & Thin 2005, Palheta 2010 et 2012) et dans l'enseignement supérieur (Millet 2003, Bodin & Orange 2013, Beaud & Millet 2021, Hugrée & Poullaouec 2022).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : CM en semi-présentiel puis totalement à distance (80 étudiants environ de 2014 à 2018, 25 à 40 étudiants depuis 2019), devoir intermédiaire et DST en fin de semestre.

Sociologie de l'éducation 1 : les inégalités scolaires

Volume et dates : 24h de CM au semestre 1 du Master SHS, mention sciences de l'éducation, en 2009, 2010, 2011 et 2012

Contenu : mise en dialogue de travaux sociologiques faisant le lien entre inégalités de réussite scolaire et caractéristiques sociales des élèves, travaux écrits dans des contextes institutionnels et scientifiques différents et mettant en œuvre des problématiques variées (analysant des mécanismes de reproduction, de sélection ou de ségrégation, s'attachant à comprendre des situations atypiques).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : CM (70 étudiants environ), DST à mi et fin de semestre.

Sociologie de l'éducation 2 : la construction des difficultés scolaires

Volume et dates : 24h de CM au semestre 2 du Master SHS, mention sciences de l'éducation, de 2010 à 2013

Contenu : au fil de travaux portant sur la prime enfance, l'école élémentaire, le collège, le lycée (professionnel et général) et le supérieur, présentation d'analyses de situations dans lesquelles s'observent des malentendus (sur la manière de mobiliser le langage, sur les enjeux d'apprentissage ou le sens des jugements scolaires) entre enseignants et élèves porteurs d'expériences sociales singulières.

Modalités d'enseignement et d'évaluation : CM (70 étudiants environ), DST à mi et fin de semestre.

Eléments socio-historiques

Volume, dates et collaboration : 16h (sur 24h) au semestre 1 du Master PEPSP, en 2010, 2011 et 2012 avec Clémence Cardon-Quint

Contenu et modalités pédagogiques :

Présentation synthétique en CM (environ 50 étudiants) de travaux sociologiques sur l'école à partir de trois thématiques (la démocratisation du système scolaire, les rapports familles-enseignants, les situations de classe) puis mise au travail des étudiants en TD (environ 25 étudiants) sur des extraits de textes en lien avec les cours et leurs premières expériences de stage. La validation s'opère en TD et lors d'un examen de fin de semestre

Méthodologie

Volume et dates : 48h au semestre 1, en 2009

Contenu : confrontation des étudiants en première année de master (parcours professorat des écoles), aux enjeux épistémologiques et pratiques des différentes étapes d'une recherche en sciences sociales (rupture avec les catégories ordinaires, construction de l'objet, mise en œuvre de méthodes d'enquête comme l'observation et l'entretien, catégorisations).

Modalités d'enseignement et d'évaluation : Travail en demi-groupes d'une vingtaine d'étudiants sur des textes méthodologiques et des exemples d'enquêtes. La note finale est composée de celles obtenues à un travail bibliographique, au compte-rendu d'une séance et à un examen sur table de fin de semestre (qui mobilise un journal de terrain entamé en début de semestre)

Encadrement de mémoires :

En master

Encadrement d'un mémoire de M2 de sociologie d'enquête (master de sciences sociales) en 2023-2024 : Yan Serre sur les relations adelphiques de personnes LGBT (entretiens appariés).

4 mémoires de M2 Recherche co-encadrés entre 2014 et 2022 : Fatiha Lazaar sur des écoles musulmanes se revendiquant de la pédagogie Montessory (observations et entretiens), avec Françis Lebon 2020 à 2022 ; Dina Djelil sur les conditions de scolarisation d'enfants de français expatriés au Qatar (entretiens) avec Stéphanie Rubi de 2020 à 2022 ; Delphine Guillotin sur des lycéens de La Réunion et leurs parents (questionnaires) avec Anne Barrère en 2017 ; Laure Argouet-Stol sur le saut de classe (entretiens) avec Régine Sirota en 2014.

28 mémoires de M2 encadrés et soutenus entre 2011 et 2022 : sur le devenir d'anciens élèves de SEGPA, sur les dispositifs pédagogiques en maternelle et les malentendus socio-cognitifs, les rapports sociaux de sexe en élémentaire, sur les rapports entre éducation familiale et scolaire, les pratiques disciplinaire de jeunes enseignants (étudiants du Master Formateur d'enseignant), sur les différences d'orientation en classe de seconde selon le sexe et l'origine sociale des élèves, sur les rapports familles école en milieux sociaux contrastés, sur les élèves en difficultés, sur les liens entre scolarité des enfants et parcours de migration des parents, sur les pratiques d'exclusion scolaire des établissements, la poursuite d'étude de bacheliers professionnels, les liens entre lieux d'habitation et les parcours scolaires, le vécu des cours à distance par les collégiens (étudiants du master Encadrement éducatif).

14 mémoires de M2 PEPSP (professorat des écoles) encadrés depuis le M1 et soutenus entre mai 2010 et juin 2012 sur la thématique de la construction des difficultés scolaires entre dispositifs pédagogiques et dispositions des élèves.

De 3 à 5 mémoires de M1 encadrés et soutenus par an entre septembre 2009 et juin 2017 (parcours Cadres et consultants en formation continue, Recherche, Coopération internationale, Formateurs de santé, Encadrement éducatif et Formateur d'enseignants) puis 1 à 4 Travaux Encadré de Recherche (parcours Recherche en Education, CCFC, Ingénierie de l'Aide Spécialisée à la Personne) : sur les pratiques de signalement des travailleurs sociaux, sur la mobilisation scolaire de parents accueillis en hébergement d'urgence, sur les parcours de réussite scolaire en milieux populaires, les différences sexuées de réussite ou d'orientation, les rapports familles-école, l'expérience de l'internat, les dispositifs de prise en charge des élèves en difficulté, les parcours scolaires contrastés au sein de la fratrie, les pratiques socialisatrices de parents expatriés au Qatar, la pédagogie Montessory dans des écoles musulmanes privées sous contrat, les réorientations et reprise d'étude dans l'enseignement supérieur, les inégalités scolaires dans les comparaisons internationales, notamment.

Participation régulière aux soutenances de mémoires de M2 dans les différents parcours de Master mention sciences de l'éducation et plus ponctuellement et récemment dans des soutenances de mémoires de M1 et de M2 du parcours Sociologie d'enquêtes (Master mention sciences sociales)

En licence

De 3 à 10 mémoires de Licence encadrés et soutenus par an entre septembre 2009 et juin 2014 (consistant en une mise à l'épreuve empirique d'une perspective sociologique en lien avec les thématiques de mes cours dispensés en CM).

L'encadrement des mémoires est intégré dans les maquettes de cours à partir de septembre 2014 : encadrement de 8 à 12 mémoires par an dans le parcours Lien social jusqu'en 2018 et de 4 à 8 par an dans le parcours Intervention dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail social et de la santé (modalité à distance) de 2014 à 2026.

Autres expériences d'enseignements de 2009 à 2024

Formation des Nouveaux Maîtres de Conférences de mon université en 2023 et 2024

Contexte : Journée d'accueil et de formation pour les NMCF des 3 facultés (Santé, Sciences et Sociétés & Humanités) et de l'institut de physique du globe (IPGP) organisée par le Pôle Innovation pédagogique et le chargé de mission Intelligence pédagogique (Eric Bruillard) le 18 septembre 2023 et le 4 septembre 2024.

Modalité et contenu : Conférence sur « les publics étudiants à l'université » mobilisant des statistiques produites par des organismes de recherche (DEPP, OVE, CEREQ), travaux sociologiques (Bodin & Millet 2011, Bodin & Orange 2013, Beaud & Millet 2021, Bechichi *et al*, 2021, Millet 2023) et enquêtes de l'Observatoire de la faculté SH, autour des questions de sélection (avant et pendant les études) et de diversité des sociabilités, pratiques de travail et emplois du temps. En présence en 2023, en distanciel asynchrone puis animation synchrone en 2024.

Interventions dans d'autres établissements du supérieur de 2010 à 2025

- A l'Université Claude Bernard, Lyon 1 : « Conditions et modalités du travail universitaire en santé et ailleurs », intervention d'1h30 auprès d'enseignants chercheurs en médecine, pharmacie et soins infirmier dans le cadre du DU « Apprendre à apprendre : réussite et bien être des étudiants » » coordonné par Donata Marra (17 mars 2025).
- A l'Ecole Normale Supérieure de Lyon : Jury au concours d'entrée aux Ecoles Normales supérieures (élaboration et passation des épreuves orales de sociologie) avec Christine Détrez en juin-juillet 2011 et 2012.

- A la faculté de sociologie de l'Université de Poitiers : « Culture écrite et forme scolaire » et « Pratiques ordinaires de l'écrit et transmissions familiales », interventions (6h de CM) dans le séminaire « Sociologie de l'écriture » du Master SHS, Université de Poitiers, le 25 mars et le 1er avril 2010.

Responsabilités administratives et pédagogiques de 2010 à 2022 :

En Licence

Responsable du parcours Lien social de la troisième année de licence de septembre 2012 à juillet 2018 puis en de 2019 à 2022. Coordination des enseignements dans leurs différentes modalités (recrutement de collègues vacataires, gestion des emplois du temps, coordination des évaluations, adaptation aux textes réglementaires et leurs évolutions pendant la crise sanitaire, etc.), suivi des étudiants (entre 35 et 60), préparation et participation aux jurys.

Responsable de la Licence (mention sciences de l'éducation) de septembre 2012 à juin 2015 puis de janvier à juillet 2022 : élaboration du projet de diplôme avec ouverture progressive dès le L1, agréé par le ministère en décembre 2013 pour la rentrée 2014, gestion des emplois du temps, suivi des services des collègues vacataires, travail en équipe pédagogique restreinte à la licence et complète (du département), rencontres et échanges électroniques réguliers avec les étudiants, notamment dans le cadre des candidatures EAP, coordinations administratives diverses (jurys, examens de deuxième session, etc.).

Coordination des enseignements de méthodologies en licence entre septembre 2011 et juillet 2018, de l'Aide à la réussite entre septembre 2014 et juillet 2018, de l'Encadrement des mémoires de licence de septembre 2014 à juin 2022.

En Master

Co-responsable (avec Régine Sirota) des enseignements de Sciences Humaines et Sociales au sein du Master Professionnels en Enseignements Préscolaires, Scolaires et Périscolaires (PEPSP) de la faculté de sciences humaines et sociales de l'Université Paris Descartes entre septembre 2010 et juin 2013. Création de quatre cours (un par semestre), coordination logistique et pédagogique.

Participations à différents conseils et mandats collectifs depuis 2009 :

Conseils de département : en tant qu'enseignante chercheuse du department de sciences de l'éducation (2 à 3 fois par an depuis septembre 2025)

Conseils d'Enseignants : en tant qu'enseignante chercheuse du département de sciences de l'éducation (6 à 8 fois par an depuis septembre 2009)

Conseils de perfectionnement de la licence de sciences de l'éducation : en tant que responsable pédagogique puis comme enseignante chercheuse intervenant en licence (depuis 2016)

Conseils de Laboratoire : invitée comme responsable du domaine thématique Education, socialisation, âges de la vie (6 par an environ depuis janvier 2019)

Conseils d'UFR: membre élue de 2021 à 2025 pour l'UFR sciences humaines et sociales (8 à 9 fois par an)

Conseil Académique C : membre élue de 2021 à 2025 pour l'UFR sciences humaines et sociales (6 à 8 fois par an)

Conseils de Faculté : invitée permanente en tant que membre de l'équipe décanale de la Faculté Sociétés et Humanités entre avril 2020 et avril 2023 puis membre élue depuis juin 2023 (10 fois par an)

Commission Formation de la faculté S&H: invitée ponctuelle en 2020 et 2021, permanente depuis 2022 (10 fois par an).

Commission recherche de la faculté S&H : invitée permanente depuis septembre 2023 (10 fois par an)

Commission Formation de la faculté de sciences : membre invitée depuis septembre 2023.

Conseil des observatoires (de 2021 à 2024) : membre au titre de ma charge de mission auprès de l'observatoire S&H et de ma responsabilité scientifique de la Plateforme PERF-Stratex, avec les représentants de ces deux services (Pôle vie facultaire S&H) ainsi qu'avec le service enquête (OVEF) et statistiques de la direction des études de la formation et de l'innovation pédagogique)

Comité de Pilotage de l'Observatoire de la vie étudiante et de la formation (OVEF) de l'Université Paris Cité depuis 2020 : membre au titre de ma charge de mission auprès de l'observatoire S&H.

1.2. ATER, à l'Institut des Sciences et Pratiques de l'Education et de la Formation de l'Université Lyon 2, en 2005-2006 et 2006-2007

Cours magistraux en première et deuxième année de licence

Eléments de sociologie : socialisation, éducation et formation

Volume et dates : 21h au **semestre 1**, en 2005 et 2006

Modalités d'enseignement et d'évaluation : auprès d'environ 250 étudiants, 13 séances et un examen sur table en fin de semestre (une question à préparer et deux découvertes le jour de l'examen)

Extrait de la brochure : « Comment les sociologues envisagent-ils la socialisation, les formes qu'elle prend et ses effets ? Qu'est-ce que ces conceptions apportent dans l'analyse de la réalité sociale ? L'étude des rapports entre les différentes instances de socialisation traversées par un individu (la famille et l'école notamment), la mise en évidence des variations sociales et historiques des modes des comportements éducatifs ou culturels et leurs liens avec les rapports de domination qui traversent et structurent l'espace social sont autant de manière de saisir ce qui se joue dans des situations concrètes et de discuter certains phénomènes (le suicide, le génie musical, des difficultés d'apprentissage, des comportements violents, des différences de pratiques culturelles et de goût..)

Architecture : Le cours sera centré sur la présentation de travaux ordonnés de manière chronologique (notamment ceux de Durkheim, Elias, Berger & Luckman et de Bourdieu). L'accent sera mis sur les liens entre les modèles théoriques proposés par les différents auteurs, leur manière d'interroger le réel et les réponses qu'ils apportent. Les différents constats sociologiques seront replacés dans leur contexte sociohistorique et seront référés aux outils (conceptuels ou techniques) qui ont rendu possible leur émergence. »

Institutions, acteurs et politiques de l'éducation et de la formation

Volume et dates : 21h au **semestre 3**, en 2005

Modalités d'enseignement et d'évaluation : auprès d'environ 200 étudiants, 13 séances de CM et un examen sur table en fin de semestre (une question à préparer et deux découvertes le jour de l'examen)

Contenu : Analyse des contextes socio-historiques d'émergence de politiques, de « démocratisation » du système éducatif, de lutte contre le « désordre » scolaire ou la « déscolarisation », mises en œuvre en France des années 1960 aux années 2000 et de leurs implications dans les pratiques et les parcours des personnes concernées, notamment les élèves et leurs familles (Barthon & Oberti, Baudelot & Establet, Beaud, Bernstein, Bourdieu & Passeron, Geay, Kehroubi, Millet & Thin, Lahire, Merle, Oeuvrard).

Anthropologie de la diversité
Volume et dates : 21h au **semestre 3**, en 2005 et 2006

Modalités d'enseignement et d'évaluation : auprès d'environ 200 étudiants, 13 séances de CM et un examen sur table en fin de semestre (une question à préparer et deux découvertes le jour de l'examen)

Extrait de la brochure : « La diversité humaine se manifeste non seulement dans les manières de se comporter dans différents domaines (façons de manger, de marcher, d'apprendre..) mais aussi dans les manières de penser et de sentir. Les études anthropologiques, par des descriptions de sociétés différentes de la nôtre apporte à cet égard bien des exemples. L'intérêt principal qui sera retenu de ces travaux réside dans la mise à distance de nos propres normes de comportement et catégories de pensée que nous pouvons dès lors plus considérer comme universelles ou naturelles.

Architecture : Trois thèmes seront successivement présentés : le corps, le sexe et le savoir.

Nous verrons que les usages et les perceptions du corps varient d'un groupe d'individus à l'autre, à la fois géographiquement, socialement et historiquement. Les études anthropologiques anciennes et récentes permettront ensuite de comprendre que le sexe n'a rien d'un déterminant « naturel » du tempérament ou du comportement et de saisir comment la féminité peut (généralement) venir aux femmes et la virilité aux hommes. Dans un troisième temps c'est la question des apprentissages et de la diversité des situations ou du savoir est en jeu qui sera traitée. »

Les dispositifs d'accès au savoir dans le monde
Volume et dates : 21h au **semestre 4**, en 2006

Modalités d'enseignement et d'évaluation : auprès d'environ 200 étudiants, 13 séances de CM et un examen sur table en fin de semestre (une question à préparer et deux découvertes le jour de l'examen)

Contenu : Présentation de situations de « transmission » de savoirs (institutionnalisées ou immergées dans d'autres activités familiales ou professionnelles) reliées à des contextes historiques et culturels et à des types d'organisation sociale spécifiques à l'aide des travaux de P. Ariès, G. Brougère, D. Chevallier, G. Vincent, R. Chartier, M-M. Compère & D. Julia, G. Delbos & P. Jorion, S. Faure, J. Goody, B. Lahire, D. Thin.

Les relations en situation d'éducation :
Volume et dates : 21h au **semestre 2**, en 2007

Modalités d'enseignement et d'évaluation : auprès d'environ 200 étudiants, 13 séances de CM et un examen sur table en fin de semestre (une question à préparer et deux découvertes le jour de l'examen)

Extrait de la brochure : « Entre celui qui sait (ou est supposé savoir) et celui qui ne sait pas encore (et est supposé apprendre), des relations complexes se nouent. Ces relations ne se limitent pas à un face à face plus ou moins évident ou difficile. Elles ne sont pas « déconnectées » des autres relations qu'enseignant et enseigné tissent ou ont tissé ailleurs. Elles mettent non seulement en jeu des savoirs particuliers avec lesquels chacun des protagonistes à souvent déjà une histoire (plus ou moins heureuse), mais aussi des modes d'exercice de l'autorité spécifiques.

Architecture

Le cours portera sur des travaux empiriques (de sociologues et de psychologues) analysant différents contextes dans lesquels ces relations peuvent prendre place (entre parents et enfants mais aussi dans des cadres plus formels comme l'école). Ils seront présentés en respectant une forme particulière de chronologie, comme s'il s'agissait de suivre un individu depuis son plus jeune âge (à la maison, à l'école maternelle, élémentaire) jusqu'à ce qu'il atteigne l'âge adulte (au collège, au lycée, à l'université, en formation..). »

Humanité et Humanisme :
Volume et dates : 21h au **semestre 4**, en 2006 et 2007

Modalités d'enseignement et d'évaluation : auprès d'environ 200 étudiants, 13 séances de CM et un examen sur table en fin de semestre (une question à préparer et deux découvertes le jour de l'examen)

Extrait de la brochure : « La tradition humaniste et ses idéaux inspirent des principes encore à l'œuvre dans la culture et la pratique éducative européenne. Ils relèvent de conceptions de l'enfance et de ce qui doit constituer les fondamentaux de l'éducation et des savoirs à inculquer qui sont historiquement et socialement situés. Revenir sur ces idéaux est un moyen d'interroger de manière réflexive les pratiques et les représentations de tout individu en charge d'en éduquer un autre.

Architecture :
Le cours proposera une présentation chronologique de textes affiliés à la tradition humaniste. Ces textes seront étudiés en ce qu'ils représentent des manières d'envisager l'enfance, des normes de comportement et des procédés éducatifs (révélateurs d'un certain rapport au savoir) propres à une époque donnée mais dont la culture et les pratiques éducatives contemporaines porte encore souvent l'empreinte. »

Encadrement de mémoires de L3 et de M1 :

Dans le cadre des *Travaux d'étude à la préparation du mémoire (* 21h de TD aux semestres 5 et 6 sur 2005-2006 et 2006-2007) : encadrement de 5 groupes d'étudiants (d'environ 25 étudiants) dans leur travail de lecture et de problématisation, guidage de leurs choix de méthodes d'enquête en fonction de leur objet, conseils de rédaction, correction et soutenances.

Direction de quatre mémoires de M1 d'étudiantes inscrites sur le campus FORSE et questionnant les rapports entre socialisations familiale et scolaire (soutenus en 2007) et présidence de quatre soutenances en septembre 2006 et juin 2007.

Implications administratives et pédagogiques :

Membre de la Commission pédagogique en juin et septembre 2006 (examen des candidatures à la troisième année de la licence)

Présence régulière aux conseils d'enseignants mensuels

1.3. Chargée de cours (entre septembre 2001 et juin 2009)

Au département de sociologie de l'Université Lyon 2 (entre 2001 et 2005 puis en 2008-2009) :

Travaux Dirigés :

Enquêtes sociologiques (48h aux semestres 1 et 2, en 2001-2002 et 2002-2003) avec Fanny Renard: Apprentissage des rudiments de recherche en sociologie par la mise en place avec les étudiants d'une enquête « grandeur nature » permettant l'expérimentation des

relations d'enquête (lors d'entretiens exploratoires ou de la passation de questionnaires) et des différentes étapes d'une recherche (problématisation, élaboration de grilles d'entretien et de formulaires, choix de populations, terrain, codification des données, vérification des hypothèses)

Pratiques d'enquête (42h aux semestres 1 et 2, en 2003-2004 avec Fanny renard et 2004-2005 avec Anaïs Collet) : Apprentissage pratique des méthodes statistiques d'investigation à partir d'un thème proposé, accompagnement des étudiants en première année de licence dans la construction d'un objet collectif d'enquête, l'élaboration et le traitement d'un questionnaire commun et la rédaction d'un dossier individuel.

Culture et expression (21h au semestre 2, en 2005) : Travaux de groupe sur les exigences universitaires d'expression orale et écrite, accompagnement dans la (re)découverte du patrimoine culturel local.

Structures sociales contemporaines (21h au semestre 1, en 2009) : Sur le thème des inégalités sociales et de l'école, enseignement d'éléments de connaissance sur la société contemporaine et ses transformations (démographiques et institutionnelles) et apprentissage de savoir-faire spécifiques (bibliographie, lecture de textes et de tableaux, synthèses de documents).

***Théories sociologique*s** (21h au semestre 2, en 2009) : encadrement du travail de lecture de textes fondateurs et contemporains en sociologie et de leur mise en dialogue.

Cours magistraux :

Apprentissages et socialisation (30h en 2001-2002, 18h en 2002-2003, 18h en 2003-2004, 15h en 2004-2005 avec Sophie Denave, 27h en 2008-2009 avec Emilie Saunier) : adressé aux élèves de deux écoles du travail social de Lyon (l'Institut du Travail Social et l'Ecole Rockfeller) dans le cadre de leur formation d'éducateur spécialisé ou d'assistante sociale en convention avec l'Université Lyon 2. Exploration de travaux mettant en oeuvre les notions d'apprentissage et/ou de socialisation et touchant à des champs de recherche variés : sociologie de l'éducation (E. Durkheim), de la connaissance (P. Berger et T. Luckman) de la déviance (O. Becker), des institutions (M. Foucault, E. Goffman), des inégalités (P. Bourdieu et J-C. Passeron) de la famille (F. de Singly, B. Lahire).

Théories Sociologiques (21h au semestre 2 en 2009) : présentation des postures et des démarches scientifiques mises en œuvre par M. Weber, N. Elias et E. Durkheim, de leurs points de convergence et de divergence ainsi que de leurs échos dans des travaux contemporains.

A l'UFR Langues, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Savoie (en 2008-2009) :

Regards Sociologiques (20h de CM au semestre 1 de la licence) : initiation à la sociologie autour de trois thèmes sur lesquels différentes entrées théoriques et méthodes d'enquête sont mises en perspective : la violence, les inégalités socio-scolaires et les différences sexuées.

A l'Institut de Formation des Maîtres et à l'Ecole Normale Supérieure de Lyon (en 2008-2009) :

Sociologie de l'éducation (17h en 2008-2009) : adressé aux candidats à l'agrégation interne de sciences économiques et sociales, cet enseignement visait d'abord à les guider dans la connaissance des travaux de la bibliographie du concours en leur proposant une entrée chronologique (en prenant en compte les contextes institutionnels et scientifiques des différents travaux) et épistémologique (en suivant la piste des objets de recherche). S'en suivait la présentation synthétique de travaux dans trois perspectives : la sélection scolaire, les modalités de transmission des savoirs scolaires et leurs effets, les parcours scolaires atypiques.

2. ACTIVITES SCIENTIFIQUES

Tableau récapitulatif des recherches conduites du terrain aux analyses

Dates	Titre court	Objet central	Individus enquêtés	Méthodes d'enquête	Statut institutionnel et collaborations
2023-2026	N°13 Hybridation des enseignements	Les pratiques pédagogiques des EC d'une université	Responsables de formation de l'université Paris Cité (N=	Questionnaire auto-adminsitré et entretiens	Responsable scientifique de la plateforme PERF. Avec deux collègues
2024-2025	N°12 Espaces du travail universitaire	Cadre spatial et disciplinaire du travail étudiant	Etudiants de 4 UFR travaillant sur un même campus // 49 523 étudiants OVE	Observations et questionnaires in situ Analyses 2aires	Chargée de mission responsable d'une recherche collective Avec 3 collègues
2020-2023	N°11. Etulas	Manières d'étudier dans un dispositif particulier	Etudiants inscrits en L.AS en 2020-2021 (N= 852 > 38 interviewés)	Données administratives, questionnaires et entretiens répétés	Chargée de mission coordonnant une recherche collective Avec 3 collègues
2020-2024	N°10. Dispositions et confinement(s)	Manières de vivre le temps du confinement	12 personnes confinées (dont 3 interviewées par moi)	Entretiens répétés	Titulaire (CERLIS) participant à recherche Avec 3 collègues
2019-2023	N°9. e.licence	Manières d'étudier dans une formation hybrtidée	Etudiants de 3 années de licence interrogés 3 ans de suite (N=139, puis 146, puis 160)	Questionnaires répétés (nov 2019, nov 2020 et mai 2022)	Chargée de mission coordonnant une recherche collective Avec 2 collègues
2017-2019	N°8. Etudiants en pharmacie	Manières d'étudier en deuxième année de pharmacie	Etudiants inscrits en 2ème et 3ème années de Pharmacie (N = 687 > 21 interviewés)	Questionnaires et entretiens répétés (21 puis 15 dont 17 par moi)	Titulaire (CERLIS) participant à une recherche collective Avec 2 collègues
2014-2019	N°7. Primes socialisations	Socialisations familiales et inégalités sociales	35 familles avec 1 enfant scolarisé en grande section en sept 2015 ou 2016 (dont 1 investiguée par moi)	Entretiens (5), observation en classe et exercices langagiers	Titulaire (CERLIS) participant à une recherche collective Avec 16 collègues
2014-2020	N°6. Les temps de l'étude	Socialisations universitaires	42 étudiant·es de SDE<1450 en licence SHS dont 560 observés en examen	Entretiens et questionnaires répétés + observations	Titulaire (CERLIS), responsable pédagogique et enseignante
2009-2012	N°5. Grandes fratries	Socialisations familiales et parcours scolaires	22 familles de 4 enfants ou plus dont 1 de 18 à27 ans (« égo ») (dont 5)	Entretiens avec « égo » et parent(s), au domicile	Titulaire (CERLIS) participant à une recherche collective Avec 4 collègues
2009-2010	N°4. Socialisation fraternelle	Socialisations familiales (adelphes et parents) et loisirs	18 familles avec 1 enfant de 10-11 ans et 1 adelphe d'au moins 7ans (dont 5 par moi)	Entretiens au domicile avec parent(s) et enfant(s)	Titulaire (CERLIS) responsable d'une recherche collective Avec 4 collègues
2008-2009	N°3. Ateliers-relais	Pratiques « socialisatrices » dans dispositif institutionnel	Collégiens et intervenants de deux ateliers relais (dont un dispositif par moi)	Observation d'une session et entretiens	Participante non titulaire (GRS) à une recherche collective Avec 2 collègues
2004-2009	N°2. Lodge	Socialisations et pratiques professionnelles	1 écrivain	Analyse de documents : romans et textes biographiques	Participante non titulaire (GRS) à recherche collective avec 1 collègue
1997-2007	N°1. Meshéritiers	Transmissions familiales atypiques	677 familles de collégiens > 20 : parents, enfant + enseignant(s)	Questionnaire, entretiens au domicile, recueil documents	Doctorante auto-financée (GRS) puis ATER

Habilitation à diriger des recherches (soutenue le 13 février 2026)

Jury :

Anne Barrère, Professeure des universités, Université Paris Cité (examinatrice)

Stéphane Bonnéry, Professeur des universités, Université Paris 8 St Denis (rapporteur)

Muriel Darmon, Directrice de recherche, CNRS-CESSP (présidente)

Mathias Millet, Professeur des universités, Université de Poitiers (garant)

Delphine Serre, Professeure des universités, Université Paris Cité (rapportrice)

Stéphanie Tralongo, Professeure des universités, université Lyon 2 (rapportrice)

Volume 1. Mémoire original : ***Prendre le temps. Une sociologie des rapports entre socialisations familiales et exigences scolaires de la maternelle à l'université***

Quel fil théorique et méthodologique relie l'analyse des rythmes quotidiens vécus par un enfant de cinq ans et celle des usages de la durée d'un examen de plusieurs centaines d'étudiants ? C'est l'une des principales questions auxquelles s'attelle ce mémoire qui prend le temps de revisiter mes pratiques d'enseignement et de recherche et prend surtout le temps, ou plutôt les façons de le concevoir et d'en user, comme objet d'analyses.

A l'origine de ce mémoire, le suivi ethnographique d'une « cohorte » étudiante entrant en licence de sciences de l'éducation et de sa confrontation à « l'effacement de marqueurs temporels » (Millet 2003, p. 115) caractérisant l'arrivée et le maintien dans une telle formation universitaire. Le premier chapitre s'achève par la présentation du contexte institutionnel et personnel de cette investigation après avoir reconstitué une série d'expériences socialisatrices et leurs conditions sociohistoriques, résidentielles, familiales et scolaires, expériences éclairant le type de sociologie que je pratique plus généralement. Le deuxième chapitre décrit le dispositif empirique du suivi de cette cohorte, ses ressorts théoriques et les solutions méthodologiques trouvées pas à pas pour approcher la socialisation temporelle passée et présente des étudiants. Ces réflexions sont élargies dans le troisième chapitre aux autres recherches, conduites seule ou en équipe, pour montrer l'intérêt scientifique, quand on se penche sur le processus de socialisation, de faire varier méthodes et échelles d'observation (qualitatives et quantitatives, en immersion ou à distance) ou temporalités d'enquête (pendant l'enfance des enquêtés ou a postériori, de manière longitudinale ou rétrospective). Le quatrième chapitre expose enfin, en se focalisant sur les dimensions temporelles des exigences scolaires et des socialisations familiales, les analyses inédites tirées du suivi de la cohorte étudiante et leur mise en perspective par celles issues d'autres travaux, en particulier dans le cadre d'une recherche collective menée auprès d'enfants en grande section de maternelle (Lahire 2019, Giraud & Henri-Panabière 2025).

Volume 2 : dossier de publications

La sélection de publications a été opérée de manière à étayer la lecture du mémoire et en particulier de ses chapitres trois et quatre. Ce volume est lui-même organisé en trois parties. La première regroupe la plupart des publications issues de quatre recherches conduites auprès d'enfants (scolarisés de la maternelle au collège) ; la deuxième la majorité de celles de cinq autres investigations menées auprès d'adultes (dont l'enfance est généralement interrogée). Les cinq publications présentées dans la troisième partie représentent des synthèses de travaux, le plus souvent ceux d'autres auteurs et autrices.

2.1. Opérations de recherche

Recherches personnelles (2)

De 2014 à 2020 : Les temps de l'étude (N°6)
Il s'agit en particulier d'un suivi de cohorte qualitatif d'une quarantaine d'étudiants inscrits en L1 de sciences de l'éducation (essentiellement par entretiens individuels et en groupes) en septembre 2014; En parallèle, des bases de données statistiques ont été constituées sur l'ensemble des étudiants de licence de la faculté (données administratives, N=1450 ; comptage d'observations, n=560 ; questionnaires, n=200).

Thèse (1997-2007) : Méshéritiers (N°1)
« Collégiens en difficultés scolaires issus de parents fortement diplômés. Analyse des composantes du capital culturel et des conditions de sa transmission » : thèse soutenue devant Bernard Lahire (directeur de thèse), Jean-Pierre Terrail (rapporteur), Christian Baudelot (rapporteur), Catherine Marry et Yves Grafmeyer (président). La recherche combine l'analyse des réponses apportées (N=677) à un questionnaire s'adressant aux parents de collégiens en 6ème ou 5ème de 4 établissements de l'agglomération lyonnaise et celle des données produites par entretiens dans 20 familles de méshéritiers (avec parents et enfant), c'est-à-dire d'élèves en difficulté issus de parents diplômés du supérieur.

Recherches collectives (10)

Depuis janvier 2026 : Propédasup
« Professionnels des transformations pédagogiques dans l'enseignement supérieur : métiers, missions, savoirs », ce projet, financé par l'Agence nationale de la recherche (ANR) et piloté par Julie Denouël (CREAD), réunit une équipe pluridisciplinaire (sciences de l'éducation et de la formation, sciences de l'information et de la communication, sociologie) appartenant à 5 laboratoires différents (ADEF, ACTé, CERLIS, CIREL, CREAD, ECP). Nous nous intéressons à l'évolution des instruments de l'action publique et des métiers de transformation pédagogique de l'enseignement supérieur aussi bien qu'aux appropriations des politiques publiques et des pratiques concrètes et aux connaissances mobilisées par les acteurs d'accompagnement à cette transformation, en particulier les ingénieurs pédagogiques.

Depuis septembre 2025 : Climater
« Climat scolaire en maternelle, objets de l'enfance et jeu libre lors des temps périscolaires », sous la responsabilité de Stéphanie Rubi (CERLIS). A la demande de la Ville de Paris, et plus particulièrement de la direction de l'animation et du service Paris-Recherche parties prenantes du projet Cap Maternelle, nous nous intéressons d'une part à la manière dont certains jeux et albums de jeunesse sont mobilisés par les enfants lors des temps périscolaires et dans quels espaces se déploient (ou non) leurs jeux libres, d'autre part nous nous employons à prendre la mesure de certains indicateurs de climat scolaire en élaborant des outils de recueil standardisés adaptés à de très jeunes enfants.

De mars 2020 à décembre 2022 : Dispositions et confinement(s) (N°10)
Avec Géraldine Bois (Université de Loraine, 2l2s), Etienne Douat (Université de Poitiers, GRESCO), et Marianne Woollven (Université de Clermont, LESCORES). L'objet de cette recherche est de mesurer les effets possibles de l'assignation générale à résidence qu'a constitué le premier confinement sur un ensemble de dispositions individuelles en interrogeant des personnes d'âges, sexes, statut social et conditions matérielles d'existence variables sur leurs pratiques quotidiennes, leurs ressentis, opinions et perspectives, à l'heure du confinement, en comparaison avec ce qu'il en était avant, puis en vérifiant sur la durée le maintien ou non de ces changements (en menant un deuxième entretien un an plus tard). Les transformations du

rapport à l'école, aux loisirs, au temps, à l'espace, au corps et à l'autorité sont particulièrement investiguées.

De mars 2019 à juillet 2023 : Bacheliers 2014
« Trois ans après le bac, le travail et la réussite académiques selon le type d'étude », avec Muriel Letrait (CERLIS) : analyses secondaires des données du panel « bacheliers 2014 ,» du SIES en se centrant sur la troisième année de l'enquête pour comprendre ce qui détermine les pratiques de travail sur les cours ainsi que la réussite académique et en interrogeant particulièrement le rôle du *type d'étude* comme variable qui synthétise d'une part des caractéristiques spécifiques des populations étudiantes accueillies (en particulier en termes de passé scolaire et d'origine sociale) et, d'autre part, des particularités institutionnelles et disciplinaires des formations elles-mêmes.

De janvier 2017 à décembre 2019 : Etudiant·es en pharmacie (N°8)
« Les étudiants en deuxième année de pharmacie : analyse de leurs conditions d'études et de réussite », avec Joël Lebeaume (Université Paris Descartes, EDA) et Abdelkarim Zaïd (Université de Lille, CIREL). Les analyses s'appuient sur une enquête par questionnaires (en septembre 2017 et 2018, N=687) et par entretiens répétés (21 puis 15) sur les conditions de vie, les pratiques d'étude et les représentations d'étudiants inscrits en deuxième et troisième année de formation pharmaceutique.

De 2014 à 2019 : Primes socialisations (N°7)
« Enfances de classe et de genre : primes socialisations sous contraintes multiples d'enfants âgés de 5-6 ans », projet financé par l'ANR, avec Bernard Lahire (responsable scientifique), Olivier Vanhee, Claire Piluso, Sophie Denave et Aurélien Raynaud du Centre Max Weber, Christine Mennesson, Joël Laillier et Sarah Nicaise du CRESCO, Marianne Woollven et Emmanuelle Zolésio du LESCORE, Charlotte Moquet et Fanny Renard du GRESCO, Julien Bertrand de PACTE, Géraldine Bois du 2l2s, Martine Court du LAPSCO et Frédérique Giraud du CERLIS depuis septembre 2014 : études de cas (n=35) à partir d'entretiens croisés (5) et d'observations en classe (écriture de 2 cas) et analyses transversales (participation à l'écriture de celles qui ont portées sur le langage, l'école et l'autorité).

De 2014 à 2016 : Produits culturels destinés aux enfants
« Conception et circulation des produits culturels destinés aux enfants », avec Gilles Brougère (responsable scientifique), Pascale Garnier, Vincent Berry et Nathalie Roucous d'EXPERICE, Régine Sirota (responsable scientifique), Sarra Mougel, Vincent Chabault et Eric Dagiral du CERLIS. Participation aux réunions de recherche sur 2 ans, élaboration d'un guide d'entretien et passation d'un entretien avec un concepteur de jeux vidéo à destination d'adolescents.

De 2010 à 2012 : Grandes fratries (N°5)
« Les parcours scolaires des enfants de familles nombreuses : l'analyse des processus de socialisation », avec Julien Bertrand (responsable scientifique, PRISSMH), Géraldine Bois (CMW), Martine Court (LAPSCO) et Olivier Vanhée (CMW) : Cette recherche, financée sur 18 mois par la Caisse Nationale des Allocations Familiales visait la reconstitution des conditions de socialisations familiales pendant l'enfance et de leur évolution avec l'agrandissement de la famille en procédant par entretiens fouillés auprès d'un des parents et d'un des enfants (âgé de 18 à 27 ans).

De 2008-2009 : Ateliers-relais (N°3)
« Les pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers relais », avec Daniel Thin (responsable scientifique) et Fanny Renard : recherche financée par les Centres d'Entraînement

aux Méthodes d'Education Actives, Groupe de Recherche sur la Socialisation, Université Lyon 2, Centre Alain Savary, INRP.

De 2006 à 2010 : Lodge (N°2)
« Propriétés des créateurs et propriétés de leurs créations : sociologies implicites des oeuvres et socialisations des écrivains » : sous la responsabilité scientifique de Bernard Lahire dans le cadre du Cluster 11 « Cultures, patrimoine et création », financée par la Région Rhône-Alpes, Groupe de recherche sur la Socialisation, ENS de Lyon. Avec Julien Bertrand, analyse des traces de la socialisation familiale, scolaire et professionnelle de David Lodge dans ses œuvres et dans les éléments biographiques qu'il a rédigés lui-même ou rapporté auprès de journalistes ou de son biographe.

Responsabilités scientifiques et coordinations (8) :

Pour la Plateforme d'Enquête et de Recherche sur la formation et la vie étudiante (PERF) de septembre 2022 à juin 2025
La PERF avait pour mission de produire des enquêtes concernant la formation et la vie étudiante, à la demande de responsables de formation, composantes, facultés ou encore des services administratifs de l'université afin d'éclairer les choix des instances décisionnelles.

2023-2026 : **Hybridation des enseignements** (N°13)
Avec Virginie Dubroeucq (responsable administrative de la PERF) et Clara Maizi (chargée d'études), analyses documentaires et questionnaire adressé aux responsables pédagogiques des trois facultés de l'Université Paris Cité ; puis enquête qualitative (auprès des enseignants et des étudiants) dans des formations « hybridées ».

2024-2025 : Espaces du travail universitaire (N°12)
Avec Virginie Dubroeucq, Guillaume Lejeune et Clara Maïzi
Ces espaces de travail universitaire se trouvent soit sur le site d'enseignement lui-même, soit en dehors de celui-ci. Ce sont davantage les premiers types de lieux qui sont au cœur de cette recherche mobilisant les données d'une enquête centrée sur un campus universitaire spécifique d'une part, celles produites par l'Observatoire de la Vie Etudiantes (OVE), d'autre part. Elle fait l'hypothèse que les usages de ces espaces dépendent des types d'étude représentant des « matrices disciplinaires » (Millet 2010), et en particulier des conditions pédagogiques (volume des cours, part des enseignements en ligne et temps de travail personnel fourni) et de la culture disciplinaire (notamment l'opposition littéraire/scientifique) dans lesquelles s'inscrivent les étudiant·es.

Pour l'Observatoire de la Faculté Sociétés et Humanités depuis décembre 2019

L'observatoire de la faculté, en lien avec celui de l'université, a pour mission de produire des enquêtes, de collecter, traiter et partager des données pour l'ensemble de la Faculté Sociétés & Humanités.

2020-2023 *:* **Etulas : comment se passent les LAS ? (N°10)**

Avec Guillaume Lejeune (CERLIS), Marie Salaün (URMIS) et Rémi Goasdoué (EDA) : enquête financée par l'IdEx consistant en une analyse secondaire de bases de données administratives sur l'ensemble des étudiants inscrits en Licence Accès Santé de l'Université de Paris (N= 852), l'élaboration et la passation de 2 questionnaires en ligne en novembre 2020 (n=271) et juillet 2021 (n=150) associées à la coordination d'entretiens en décembre 2020 et juillet 2021 (45 puis 32).

2021-2023 : ACSEE « *Enquête sur l'Accueil et le Suivi des Etudiants Etrangers* **»**

Avec Cécile Lefevre (CERLIS) et Virginie Dubroeucq (Chargée d'enquête) : enquête exploratoire (par questionnaires et entretiens) et principale (par questionnaire), financée par la Faculté S&H. Les questionnaires ont fait l'objet d'un travail d'élaboration et de passation-test dans le cadre d'un cours de Master (Enquêter par questionnaire).

2019-2022 : e-licence : hybridation des cours et vécus étudiants (N°9)

Avec Juliette Vacant (M2 sociologie d'enquêtes), Guillaume Lejeune (CERLIS) et Rémi Goasdoué (EDA) : enquête par questionnaires successifs (novembre 2019, 2020 et juin 2022) auprès d'étudiantes et d'étudiants de licence de sciences de l'éducation depuis la mise en place de la modalité hybride (CM à distance et TD en présence).

Mars à juin 2020 : *« Le suivi des cours et le vécu des évaluations pendant et à l'issue du premier confinement »*

Avec Rémi Goasdoué (EDA) : élaboration et passation de 2 questionnaires en ligne en avril (N=3770) et en juin 2020 (N=1563) sur les conditions matérielles de suivi des cours, les modalités de ce suivi et des évaluations généralement vécues également à distance.

Socialisations fraternelles de septembre 2009 à décembre 2010 (N°4)

« *La socialisation culturelle "primaire" : analyse des relations fraternelles et intra-familiales* », avec Martine Court (LAPSCO), Sylvia Faure (GRS), Denise Morin et Olivier Vanhee (GRS) : cette recherche, subventionnée par le Département des Etudes, de la Prospective et des Statistiques du Ministère de la Culture et de la Communication (convention sur 18 mois), repose sur des entretiens dans 18 familles avec un enfant âgé de 10-11 ans et l'un de ses parents.

Collaborations sous contrat d'ingénieur de recherche (2 en 2008-2009)

« Catégories scolaires et difficultés d'apprentissage »

Sous la responsabilité scientifique de Mathias Millet, Groupe de Recherches et d'Etudes Sociologiques du Centre Ouest (GRESCO), Université de Poitiers, recherche financée par le Conseil Régional Poitou-Charentes. Traitement de dossiers institutionnels et observations en classe de maternelle.

« Parcours socio-scolaires de jeunes adultes de milieux et de quartiers populaires »

Avec Claire Parichon, sous la responsabilité de Mathias Millet et Daniel Thin, dans le cadre du programme de recherche « Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en milieux populaires » financé par l'Agence Nationale de la Recherche et dirigé par Sylvia Faure, GRS, Université Lyon 2. Reconstitution par enquête de terrain et par consultation de dossiers institutionnels de parcours de collégiens.

Collaborations à des ateliers de recherche (2) :

De 2004 à 2005 : « Parcours scolaires improbables »

Recherche dirigée par Pierre Mercklé (GRS, ENS de Lyon) : analyses secondaires des données des enquêtes INSEE « Efforts d'éducation des familles » de 1992 et « Education et famille » de 2002.

En 2002-2003 : « Transmission familiale »

Recherche dirigée par Christine Détrez et Isabelle Mallon (GRS, ENS de Lyon) : traitement des données recueillis par le volet « transmissions familiales » de l'enquête permanente sur les Conditions de vie des ménages menée par l'INSEE en octobre 2000.

2.2. Publications

1 ouvrage (2010) :

Gaële Henri-Panabiere, 2010, *Des "héritiers" en échec scolaire*, La Dispute, coll. L'enjeu scolaire, 192 p.

1 codirection d'ouvrage (2025) :

Frédérique Giraud & Gaële Henri-Panabiere, 2025, *Premières classes. Comment la reproduction sociale joue avant 6 ans*, Paris, Editions de l'université Paris Cité, coll. Démêlés, avec Martine Court, Charlotte Moquet, Fanny Renard, Olivier Vanhee et Marianne Woollven.

12 articles dans des revues à comité de lecture (de 2010 à 2022) :

12. Géraldine Bois, Etienne Douat, Gaële Henri-Panabière et Marianne Woollven, 2022, « Confiné·es en famille : comment le repli sur le logement reconfigure et accroit les inégalités », *Regards sociologiques*, n°60, p. 103-118.

11. Gaële Henri-Panabière, 2021, « Socialisations temporelles pendant l'enfance et inégalités scolaires », *Regards croisés sur l'économie*, 2021/2, p. 27-35.

10. Gaële Henri-Panabière et Camille Noûs, 2020, « De la première à la troisième année d'une licence : comment l'assiduité étudiante est-elle travaillée ? », *Revue Française de Pédagogie*, n° 209, p. 59-72.

9. Gaële Henri-Panabière, Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois et Olivier Vanhee, 2019, « La montre et le martinet. Structuration temporelle de la vie familiale et inégalités scolaires », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 226-227, p. 16-30.

8. Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2016, « Qui débarrasse la table ? Enquête sur la socialisation domestique primaire », *Actes de la Recherche en sciences sociales* n°215, p. 72-83.

7. Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2015 « Quand les jeunes issus de familles nombreuses envisagent de devenir parents : l'influence de la socialisation primaire sur le nombre d'enfants souhaité », *Enfances, Familles, Générations*, n°22, p. 206-222.

6. Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2013, « L'orientation scolaire et professionnelle des filles : des "choix de compromis" ? Une enquête auprès de jeunes femmes issues de familles nombreuses », *Revue française de pédagogie* n°184, p. 29-40.

5. Gaële Henri-Panabière, Fanny Renard, Daniel Thin, 2013, « Des détours pour un retour ? Pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers relais », *Revue française de pédagogie* n°183, p. 71-82.

4. Olivier Vanhee, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Martine Court, Julien Bertrand, 2013, « La fratrie comme ressource. Le rôle des aînés dans les parcours scolaires des enfants de familles nombreuses », *Politiques sociales et familiales*, n° 111, *Dossier fratries,* mars 2013, p. 5-15.

3. Julien Bertrand, Géraldine Bois, Martine Court, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2012, « Scolarité dans les familles nombreuses populaires et conditions matérielles d'existence », *Informations sociales*, n°173, p. 74-82.

2. Martine Court, Gaële Henri-Panabière, 2012, « La socialisation culturelle au sein de la famille : le rôle des frères et soeurs », *Revue française de pédagogie*, n°179, p. 5-16.

1. Gaële Henri-Panabière, 2010, « Elèves en difficultés issus de parents fortement diplômés : une mise à l'épreuve empirique de la notion de transmission culturelle », *Sociologie* n° 4, vol 1, p. 457-478.

18 contributions d'ouvrages (entre 2011 et 2026) :

18. Cléa Girard & Gaële Henri-Panabière, 2026, « La famille, ça compte ! Inégalités sociales et inégalités d'apprentissage », in C. Girard, S. Morel & J. Prado (dir), *Les inégalités scolaires. Une approche croisée entre sociologie et psychologie cognitive*, Presses universitaires de Lyon, p. 17-45.

17. Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Charlotte Moquet et Marianne Woollven, 2025, "Preserving Childhood or Moving towards Adulthood? Patterns of Socialization and Inequality among French Pre-schoolers.", in D. Vandebroeck, M. Jappens & A. Lareau (eds.), *Class, Culture & Cognition in Early Childhood*. *Socializing Inequality.* Routledge, p. 115-131.

16. Virginie Dubroeucq, Gaële Henri-Panabière, Guillaume Lejeune et Clara Maïzi, « Sur site ou à emporter ? Espaces de travail, matrices disciplinaires et usages de la bibliothèque universitaire », in F. Belghith, F. Bugeja-Bloch & M-P. Couto (dir), *(Dé)chiffrer les conditions de vie étudiantes. Des parcours académiques aux contraintes du quotidien*, Paris, La documentation française, 2025, p. 67-77.

15. Frédérique Giraud & Gaële Henri-Panabière, « Petites classes, grandes inégalités », *Premières classes. Comment la reproduction sociale joue avant 6 ans*, Paris, éditions de l'université Paris Cité, 2025, p. 11-26.

14. Gaële Henri-Panabière & Marianne Woollven, 2025, « Vivre le temps en famille, le gérer à l'école », in F. Giraud & G. Henri-Panabière, *Premières classes. Comment la reproduction sociale joue avant 6 ans*, Paris, éditions de l'université Paris Cité, 2025, p. 57-83.

13. Frédérique Giraud & Gaële Henri-Panabière, « Déjouer la reproduction ? », *Premières classes*, Paris, UniverCité éditions, 2025, p. 149-156.

12. Marianne Woollven, Gaële Henri-Panabière et Olivier Vanhee, 2021, « Les langages de classe dans la petite enfance. Construction et effets des dispositions langagières d'enfants en grande section de maternelle », in S. Octobre et R. Sirota (dir), *Inégalités culturelles : retour en enfance*, Paris, Sciences Po, p. 211-228.

11. Gaële Henri-Panabière, Pierre Merklé et Rémi Goasdoué, 2020, « Interroger des étudiant·es confiné·es : un questionnaire impossible ? », *in* S. Bonnéry & E. Douat (dir) *L'éducation aux temps du coronavirus*, Paris, La Dispute, p. 101-115.

10. Julien Bertrand, Gaële Henri-Panabière, Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhée, 2019, « Familles nombreuses, scolarités malheureuses ? Les grandes fratries comme obstacle ou comme ressource », *in* S. Faure et D. Thin (dir), *S'en sortir malgré tout. Parcours en classes populaires*, Paris, La Dispute, p. 71-87.

9. Marianne Woollwen, Olivier Vanhee, Gaële Henri-Panabière, Fanny Renard et Bernard Lahire, 2019, « Le langage comme capital », *in* B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 1029-1060.

8. Marianne Woollwen, Olivier Vanhee, Gaële Henri-Panabière, Fanny Renard et Bernard Lahire, 2019, « Lire et parler », *in* B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 1061-1094.

7. Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière et Aurélien Raynaud, 2019, « Obéir et critiquer », *in* B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 1007-1028.

6. Fanny Renard, Charlotte Moquet, Gaële Henri-Panabière et Frédérique Giraud, 2019, « La maternelle n'est pas qu'un jeu d'enfant », *in* B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 981-1006.

5. Claire Piluso et Gaële Henri-Panabière, 2019, « Balkis : dormir dans une voiture devant l'école », *in* B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 187-230.

4. Sophie Denave, Gaële Henri-Panabière et Claire Piluso, 2019, « Avant-propos. Enfances populaires », *in* B. Lahire (dir) *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, p. 97-100.

3. Gaële Henri-Panabière, 2019 « Enquêter « sur » puis « dans » des familles : retour sur une enquête par questionnaires et entretiens », *in* S. Depoilly et S. Kakpo (dir), *La différenciation sociale des enfants. Enquêter « sur » et « dans » les familles*, Presses Universitaires de Vincennes, p. 217-245.

2. Gaële Henri-Panabière, 2013 « Education familiale et milieux sociaux : inégalités et socialisations différenciées », *in* G. Bergonier-Dupuy, H. Join-Lambert et P. Durning (dirs.), *Traité d'éducation familiale*, Paris, Dunod, p. 385-402.

1. Julien Bertrand, Gaële Henri-Panabiere, 2011, « David Lodge : sens de la satire et expériences du décalage social », in B. Lahire (dir), *Ce qu'ils vivent, ce qu'ils écrivent. Mises en scène littéraires du social et expérience socialisatrices des écrivains*, éditions des archives contemporaines, p. 251-278.

3 recensions (entre 2005 et 2020) :

3. *L'internet des familles modestes. Enquête dans la France rurale*, de Dominique Pasquier, Presses des Mines, 2018, *Sociologie du travail* n° 62, janvier-juin 2020.

2. *L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école*, d'Héloïse Durler, PUR, 2015 : *Revue Française de Pédagogie*, n°192, 2015, p. 145-147.

1. *« Classes relais » et familles, accompagnement ou normalisation ?* de Martine Kherroubi, Mathias Millet et Daniel Thin, CNFE-PJJ, 2005: recension parue sur le site liens-socio.org en août 2005.

8 rapports de recherche (entre 2009 et 2026) :

8. Dubroeucq Virginie, Maïzi Clara, Henri-Panabière Gaële, *Hybridations. Diversité des modalités d'enseignement à l'Université Paris Cité*, Observatoire de la faculté Sociétés et Humanités, 2026.

7. Henri-Panabière Gaële, Lejeune Guillaume, Vacant Juliette, *Retour sur l'hybridation des enseignements en Licence de Sciences de l'éducation. Expériences et organisation de la vie étudiante,* Observatoire de la faculté Sociétés et Humanités, 2023.

6. Lejeune Guillaume, Henri-Panabière Gaële, Goasdoué Rémi et Salaün Marie, *Comment se passent les L-AS ? Parcours d'étudiant·es en Licences Accès Santé*, *,* Observatoire de la faculté Sociétés et Humanités et IdEx UPC, 2023.

5. Henri-Panabière Gaële, Lebeaume Joël et Zaïd Abdelkarim, *Les étudiants en deuxième année de pharmacie : analyse de leurs conditions d'études et de réussite*, CERLIS, EDA, CIREL, 2019.

4. Thin Daniel, Millet Mathias, Gilbert Pierre, Faure Laurence, Rasera Frédéric, Bertrand Julien, Henri-Panabiere Gaële, Le Dantec Eliane et Faure Sylvia, *Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité en milieux populaires*. ANR, 2013.

3. Bertrand Julien, Bois Géraldine, Court Martine, Henri-Panabière Gaële, Vanhée Olivier, *Les parcours scolaires des enfants de familles nombreuses : l'analyse des processus de*

socialisation, rapport de recherche remis le 29 février 2012 à la Caisse Nationale des Allocations Familiales.
2. Henri-Panabière Gaële, Court Martine, Faure Sylvia, Morin Denise, Vanhee Olivier, *La socialisation fraternelle. Le rôle des frères et soeurs dans les pratiques de loisirs d'enfants de 10 à 11 ans*, rapport de recherche remis au DEPS du Ministère de la Culture et de la Communication, GRS, Université Lyon 2, 2010.
1. Henri-Panabière Gaële, Renard Fanny, Thin Daniel, *Un temps de détour… Pratiques pédagogiques et socialisatrices dans deux ateliers relais. Analyse sociologique*, Groupe de Recherche sur la Socialisation, Université Lyon 2 avec le Centre Alain Savary, 2009.

5 articles dans des revues de diffusion des savoirs (entre 2007 et 2021) :

5. Gaële Henri-Panabière, 2020, « Les liens familiaux : entre normalisation et socialisation », *Textes et documents pour la classe* n°1131 (Liens sociaux : construction et évolution), p. 26-29.

4. Gaële Henri-Panabière, 2018, « Socialisations familiales et réussite scolaire. Des inégalités entre catégories sociales aux inégalités au sein de la fratrie », *Idées économiques et sociales*, vol. 191 (La socialisation), p. 22-31.

3. Gaële Henri-Panabière, 2013, « Collégiens en difficultés, parents fortement diplômés : quand la réussite scolaire ne va pas de soi », *Diversité,* n°171, p. 129-133.

2. Martine Court, Sylvia Faure, Gaële Henri-Panabière, Denise Morin, Olivier Vanhee, 2013, « Le rôle de la socialisation fraternelle dans la construction des goûts musicaux d'enfants de 10-11 ans », numéro thématique de la revue *Diversité*, n°169, p. 26-30.

1. Gaële Henri-Panabière, 2007, « Des situations scolaires atypiques », *Diversité Ville-Ecole-Intégration* n°151, p. 69-73.

2.3. Communications

Invitations en séminaires et ateliers (18 entre 2008 et 2026) :

18. « "De l'inégalité des ressources à la diversité des subjectivités : enfances et socialisations différenciées" avec Frédérique Giraud, séminaires *Enfances et sociologies* du laboratoire EXPERICE, 2 juin 2026.

17. « La reproduction sociale dès la classe maternelle ? Conditions familiales et scolaires de la production des inégalités » avec Frédérique Giraud, séminaire *Réseaux, socialisations, cultures, régulations* du laboratoire PACTE, 7 janvier 2026.

16. « La construction familiale de dispositions / compétences scolaires : questionner et observer » avec Cléa Girard, séminaire « Vers une science cognitive intégrative des inégalités sociales », 17 juin 2025.

15 « Les cours en ligne : l'exemple de CM en asynchrone associés à des TD en présence », atelier des doctorants du CERLIS, Université Paris Cité, 25 novembre 2024.

14. « Retour sur quelques expériences d'enseignement », atelier des doctorants du CERLIS, Université Paris Cité, 9 octobre 2023.

13. « Temporal dispositions and the time of childhood: unequal socializations from the age of 5", avec Géraldine Bois, Charlotte Moquet et Marianne Woollven, intervention au *workshop* "Socializing inequality. A workshop with Annette Lareau" EUCCI, Royal Library of Belgium, Bruxelles, 24 et 25 mai 2022.

12. « Biographies familiales et parcours scolaires atypiques: des conditions inégales de transmission culturelle dans les fratries », séminaire du RT22 de l'AFS, Paris Descartes, 22 novembre 2019.

11. « La montre et le martinet », discussion autour des dispositions temporelles avec Martine Court et Samuel Coavoux au séminaire de l'équipe DPCS du Centre Max Weber, ENS de Lyon, le 4 octobre 2019.

10. « Enfances de classe », présentation de l'ouvrage lors du premier séminaire PRISM, ENS de Lyon, le 18 septembre 2019.

9. « Pratiques et socialisations des étudiants en sciences de l'éducation », séminaire interne du CERLIS « Enquêtes et travaux en cours », Université Paris Descartes, le 16 janvier 2018.

8. « Les étudiants de licence de sciences de l'éducation et leurs rapports aux contraintes de temps », séminaire de recherche d'Anne Barrère, Université Paris Descartes, le 15 mars 2017.

7. « Les parents de familles nombreuses face aux contraintes économiques et temporelles : les effets croisés du milieu social et des ressources fraternelles », séminaire - Parentalités, représentations, expériences, avec Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois et Olivier Vanhee, EHESS, le 26 février 2015.

6. « Régulations et temporalités dans la socialisation familiale », séminaire « Sociologie de la socialisation : rapport au temps et socialisations temporelles » de Muriel Darmon, EHESS, 17 décembre 2014.

5. « Un point de vue sociologique sur les transmissions familiales », dans le séminaire ACTé, Clermont Ferrand, 17 novembre 2014.

4. « Scolarité dans les familles nombreuses populaires et conditions matérielles d'existence », avec Julien Bertrand, Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhee, dans le séminaire « Le destin scolaire des fratries », CNAF-CERLIS, Université Paris Descartes, 11 octobre 2012.

3. « Les parcours scolaires d'enfants de familles nombreuses en milieux populaires », avec Julien Bertrand, Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhee, séminaire « Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en milieux populaires » de l'équipe Modes, Espaces et Processus de Socialisation du Centre Max Weber, Université Lyon 2, 6 avril 2012.

2. « Transmissions culturelles et relations intra-familiales : le rôle des parents et des germains dans la construction des dispositions enfantines », intervention dans le séminaire « L'éducation familiale, concepts et processus » (Geneviève Bergonnier-Dupuy) deuxième année des Master Recherche et Education familiale et intervention sociale de Paris Ouest Nanterre, 9 décembre 2011.

1. « Socialisations familiales, difficultés scolaires et transmission culturelle », séminaire « Regards sociologiques sur la socialisation » du Groupe de Recherche sur la Socialisation, Université Lyon 2, 29 février 2008.

Journées d'étude (13 communications entre 2009 et 2025) :

13. « Sur site ou à emporter. Les espaces du travail universitaire », avec Louis Gautheron, Annik Jullien, Michaël Da Cruz Claro, Virginie Dubroeucq, Guillaume Lejeune et Clara Maïzi, JE « Les apprentissages saisis par l'espace », CERLIS, université Paris Cité, 7 avril 2025**.**

12. « Sur site ou à emporter » avec Virginie Dubroeucq, Clara Maïzi et Guillaume Lejeune, JE du groupe d'exploitation de l'enquête CDV 2023, OVE, 3 février 2025,

11. «Socialisations temporelles des élèves : entre pré-requis attendus par l'Ecole et dispositions construites par l'expérience familiale », JE de l'AECSE, *Les relations Ecole/Famille : enjeux domestique, professionnel et scientifique***,** 5 octobre 2023, en distanciel.

10. « Parcours scolaires de jeunes issus de familles nombreuses populaires : le rôle des sœurs aînées », Journées d'étude « Des ressources chez les jeunes de classes populaires ? Territoire, genre, institutions, CRESEM, Université de Perpignan, 24 juin 2021.

9. « Des enfants, des jeunes et leurs familles : les effets du confinement sur les relations domestiques », avec Géraldine Bois, Etienne Douat et Marianne Woollven, Journées d'étude « Le logement dans la crise », INED, 10 juin 2021.

8. « Obéir et critiquer », journées d'étude « Socialisations enfantines et inégalités », Université de Toulouse, 24-25 janvier 2019.

7. « Enquêter sur ses étudiants et réfléchir à ses pratiques : le cas d'une "observation participante quantifiée" », journées d'étude « Enseigner la sociologie dans le supérieur. Enquête de pratiques » organisées par le Laboratoire de l'éducation de l'ENS de Lyon, les 9 et 10 novembre 2017.

6. « Interroger les parents : prendre à témoin les acteurs de la socialisation familiale », communication lors de la deuxième table des journées d'étude « la construction sociale des dispositions pendant l'enfance » organisées par le CIRCEFT-ESCOL, Paris 8, 13 mars 2015.

5. « Héritages familiaux : un point de vue sociologique », intervention à la demande des organisateurs dans la journée d'étude « Etre héritier. La transmission en contexte familial », Laboratoire Interférences, jeunesse et transmission, ENS de Lyon, 12 décembre 2012.

4. « La socialisation fraternelle », intervention à la journée d'étude du département de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes, novembre 2012.

3. « Intuitions, confrontations, tâtonnements, choix et assemblage : retour sur le parcours d'une analyse sociologique du cas David Lodge », intervention à la journée d'étude "Socialisations et création littéraire", Centre Max Weber-COnTexte, ENS de Lyon, 12 janvier 2012.

2. « Des "héritiers" en échec scolaire », intervention à la journée d'étude du département de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes du 15 novembre 2010.

1. « Un air de famille : le rôle des identifications dans la transmission culturelle », intervention à la journée d'étude du département de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes, lundi 12 octobre 2009.

Conférences invitées (4 entre 2009 et 2026) :

4. « Transmission et classes sociales : la construction des inégalités dans la petite enfance », avec Géraldine Bois, au 2ème colloque JNPE de l'Association française des psychologues de l'éducation nationale (AFPNE), 3 juin 2026.

3. « Configurations familiales et transmission culturelle : le cas des méshéritiers », au Lycée Sévigné de Charleville-Mezières, le 24 mai 2023.

2. « Enfances de classe », présentation de l'ouvrage avec Marianne Woollven lors des *Mercredis de l'ISPEF*, le 2 octobre 2019.

1. « Savoirs et socialisation : entre forme scolaire et transmissions familiales » à l'Ecole des Hautes Etudes Pédagogiques, Université de Lausanne (CIFHED), 27 mars 2009.

Colloques et congrès (20 communications entre 2003 et 2019):

20. « Mesure et classements ″à distance″ et ″en gros plan″ de parcours d'étudiants », session du RT20-Méthodes, « Questionner les catégories ordinaires à l'aide de méthodes mixtes », 6ème congrès de l'AFS « Classer, déclasser, reclasser », Université Aix-Marseille, 29 août 2019.

19. « Parcours dans ou à la marge de l'institution universitaire : le rôle des classements scolaires et académiques », Session croisée entre les RT 15-22-40, « Des parcours de vie

juvéniles en prise avec les classements institutionnels: les parcours de vie juvéniles et le pouvoir instituant du monde scolaire », 6ème congrès de l'AFS, Université Aix-Marseille, 28 août 2019.

18. « Classements scolaires et vécus des exigences universitaires », session du RT4-Education et formation, « L'accès à l'enseignement supérieur », 6ème congrès de l'AFS, Université Aix-Marseille, 27 août 2019.

17. « Manières de travailler des étudiants et parcours dans l'enseignement supérieur : le cas d'un "suivi de cohorte" », colloque international « Les étudiants au travail », Centre nantais de sociologie, Université de Nantes, 29 & 30 novembre 2018.

16. « Se conformer aux attendus scolaires : des difficultés plus grandes pour les familles nombreuses ? », avec G. Bois, M. Court, O. Vanhee et J. Bertrand communication pour le RT 4, 5ème congrès de l'AFS « Les dominations », Nantes, du 2 au 5 septembre 2013.

15. « Parcours scolaires d'enfants de fratries nombreuses : le poids des temporalités et des régulations familiales », colloque « Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en classes populaires », avec J. Bertrand, G. Bois, M. Court et O. Vanhee, Centre Max Weber, Université Lyon 2, 4 juin 2013.

14. « Quand les jeunes issus de familles nombreuses envisagent de devenir parents : l'influence de la socialisation primaire sur le nombre d'enfants souhaité », colloque international « Devenir parent(s) : les conditions sociales et politiques de la naissance », avec M. Court, J. Bertrand, G. Bois et O. Vanhée, Université de Picardie, CURAPP-ESS (UMR 6054), Amiens, 6 juin 2012,

13. « Parcours scolaires et socialisation de genre : frères et sœurs au sein des familles nombreuses », colloque international « Frères et sœurs du Moyen-Age à nos jours », avec J. Bertrand, G. Bois, M. Court et O. Vanhée, FRAMESPA & CERHIO, Université Toulouse Le Mirail, 23 mars 2012.

12. « Pratiques familiales de l'écrit et réussite scolaire : un éclairage par des situations de méshéritage », colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus d'ajustement scolaire aux publics », Université Paris Dauphine, 6 mai 2011.

11. « Pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers-relais », colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus d'ajustement scolaire aux publics », avec F. Renard et D. Thin Université Paris Dauphine, 6 mai 2011.

10. « Etudiants en Licence et en Master Sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes : évaluation de leur réussite universitaire en fonction de leur profil », colloque ADMEE Europe « Evaluation et enseignement supérieur », avec D. Bedoin, Université Paris Descartes, 13 janvier 2011.

9. « Culture, loisirs et relations fraternelles », colloque « Enfance et Cultures », avec M. Court, Université Paris Descartes, 17 décembre 2010.

8. « Collégiens en difficultés, parents fortement diplômés : des rapports intergénérationnels en question » 3ème congrès de l'AFS « Violence et société », session du RT 15 (Jeunesse, âges de vie, générations), Paris, 17 mai 2009.

7. « Inégalités entre et dans des familles scolairement dotées », 3ème congrès de l'AFS « Violence et société », session du RT n°5 (classes, inégalités, fragmentations) Paris, 16 mai 2009.

6. « Ascèse et planification : entre socialisation familiale et contraintes scolaires », colloque « Efficacité et équité en éducation », Rennes, 21 novembre 2008.

5. « Difficultés avec l'écrit dans des familles scolairement dotées : entre performances scolaires et héritages familiaux », colloque international « France Québec, l'écrit dans tous ses états », Poitiers, 15 novembre 2008.

4. « Des inégalités en milieux scolairement dotés », colloque « Ce que l'école fait aux individus » organisé par le CENS et le CREN, Nantes, 16 et 17 juin 2008.

3. « Transmission sexuée, héritages sexués : le cas du capital culturel », colloque « Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation », organisé par l'Institut National de la Recherche Pédagogique, Lyon, 17 mai 2006.

2. « L'héritier comme idéaltype », Congrès de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (GT transmission et mobilité), Tours 5 juillet 2004.

1. « Les générations à l'épreuve d'une enquête empirique », communication au colloque *Approches générationnelles*, avec S. Denave, C. Détrez, I. Mallon et F. Renard, organisé par le laboratoire Printemps à St Quentin en Yvelines, le 13 et 14 novembre 2003.

2.4. Autres activités scientifiques

Charge de mission auprès de l'Observatoire de la Faculté Sociétés et Humanités à l'université Paris Cité de 2019 à 2026

- Coordination d'enquêtes sur les étudiants de la faculté ou sur les formations de l'ensemble de l'université (*cf.* opérations de recherche) et de consultations ponctuelles (sur les usages d'un service dédié aux étudiants en situation de handicap, sur les pratiques des collègues en matière de RGPD);
- recrutement, formation et accompagnement de responsables administratifs ou de stagiaires ;
- communication régulières dans les commissions formation et recherche de la faculté Sociétés & Humanités et, plus ponctuellement, dans d'autres instances (commission formation de la faculté de santé ; commission formation du sénat, conseil de faculté, conseil des directions de composantes) ;
- réunions avec d'autres membres permanents des services administratifs de la faculté (Pôle Vie facultaire, Pôle Formation, Pôle Recherche) et de l'université (Direction des Etudes, de la Formation et de l'Innovation pédagogique) au sujet des enquêtes à produire (insertion professionnelle, « qualité »), des données administratives à traiter et des indicateurs statistiques mobilisés.

Animation du domaine thématique Education, socialisation, âges de la vie du CERLIS, avec Laurence Corroy de septembre 2018 à juin 2020 puis avec Christine Barats depuis juin 2023 :

- Organisation avec Régine Sirota de la session « Les enfants sont-ils des individus comme les autres ? », à l'occasion du colloque des 20 ans du CERLIS, « Des sociétés d'individus, c'est-à-dire ? », Université Paris Descartes le 16 janvier 2019.
- Mise en place concertée du séminaire interne du domaine de janvier 2019 à mars 2022 : 4 séminaires annuels appelés *Lundis de l'éducation* autour de 4 « fils rouges » dégagés des échanges sur les recherches des différents membres du domaine : *Travail et éducation* (octobre 2019, 2020 et 2021); *Education/socialisation/normalisation* (décembre 2019, 2020 et 2021) *Enquêter sur l'éducation, la socialisation, les âges de la vie* (mars 2019, 2021, et 2022); *Cheminements au cours de la jeunesse et ouverture des possibles* (juin 2019, 2020 et 2021)
- Participation à l'organisation de plusieurs séances par an du séminaire transversal du CERLIS appelé les *Lundis du CERLIS* depuis 2022.
- Organisation des ateliers méthodologiques sur les questions d'accès au terrain (mars 2024) ou l'articulation des enquêtes quantitatives et qualitatives (mars 2026)

- Membre du comité d'organisation de la journée d'étude « Les apprentissages saisis par l'espace » (avril 2025)
- Membre invitée du Conseil de laboratoire ; études et accompagnements des candidatures CNRS, des demandes de rattachement, etc.
- Participation à l'élaboration des rapports et aux visites pour l'évaluation HCERES de 2017 et de 2023.
- Tutrice d'étudiants stagiaires inscrits à Paris Cité et à Nanterre

Membre du RT50 Socialisation de l'Association Française de Sociologie depuis 2016

Entre le 10ème et le 11ème congrès de l'Association Française de Sociologie (2023-2025), élue comme membre du **bureau exécutif** avec Solène Brun, Marion Clerc, Noé Fouilland et Simon Kechichian avec qui nous avons principalement :

- organisé 2 ateliers (pratiques de traduction en octobre 2023 ; actualité des outils conceptuels en mars 2025) et d'une journée interne (discutante en juin 2024)
- planifié et animé les sessions du RT50 dans le cadre du 11ème Congrès de l'AFS (Toulouse 2025)
- coordonné la communication interne et externe du RT

Depuis le 5ème congrès de l'AFS (2016), élue comme membre du **bureau élargi**: participation aux journées internes, aux assemblées générales, à l'élaboration des appels à communication pour les congrès et à la sélection des propositions envoyées ; organisation de sessions inter RT et d'une semi-plénière (voir ci-dessous)

- 10ème congrès (Lyon 2023), organisation de la semi-plénière « Circuler dans les familles : l'apport des monographies pour l'analyse des processus de socialisation » avec Margot Delon et Lauraine Bozouls (pour le RT 20) et Solène Lebrun (pour le RT 50) et avec les interventions de Théoxane Camara, Martine Court, Sibylle Gollac et Thomas Pfrisch.
- 9ème congrès (Lille 2021), organisation de la session inter RT « Comment saisir les processus de socialisation par l'enquête », avec Lauraine Bozouls, Margot Delon et Lara Mahi (pour le RT20), Kévin Diter et Camille Masclet (pour le RT50).
- 8ème congrès (Aix-en-Provence 2019), organisation des sessions inter RT « Les agents socialisateurs de l'enfance au travail » et « Classements enfantins et instances de socialisation », avec Ghislain Leroy et Séverine Chauvel (du RT4), Julien Bertrand et Abigail Bourguignon (du RT 50).

Autres organisations d'événements scientifiques

Membre du comité scientifique de la journée « Sciences/lettres : genèses et effets d'un clivage académique », organisée par Rémi Sinthon (LINCS) et Pierre Verschueren (Centre Lucien Febvre), Université de Strasbourg, 6 juin 2024.

Membre du comité scientifique de la 2ème édition du colloque international EGALISUP, « Egalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur », organisé par Etienne Richard, Carole Daverne-Bailly et James Masy du CREAD, Université Rennes 2, du 5 au 7 février 2023.

Membre du comité scientifique des journées « A la croisée des socialisations : transferts, tensions et résistances dispositionnels », organisées par Julie Blanc (Centre Maurice Halbwachs) et Noé Fouilland (CRITERES), ENS Cachan, 2-3 février 2023.

Membre du comité d'organisation des Journées d'étude Inter Espé « L'évolution pédagogique en France dans toutes ses actualités », avec Nicolas Sembel, Rémi Sinthon et Rachel Gasparini,

Ispé de Lyon Croix-Rousse les 24 et 25 octobre 2018 et Espé de Marseille Canebière les 17 et 18 janvier 2019.

Membre du comité scientifique du colloque international « Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale », organisé par Benjamin Moignard et Séverine Chauvel, Université Paris Est-Créteil les 16, 17 et 18 novembre 2016.

Membre du comité scientifique des Journées d'études « La construction sociale des dispositions pendant l'enfance », organisées par Séverine Depoilly et Séverine Kakpo les 12 et 13 mars 2015 à l'Université Paris 8.

Organisation de la Journée du Département de sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes du 23 janvier 2012.

Organisation avec Fanny Renard du symposium « Constitution scolaire et extra-scolaire d'habitudes ou de dispositions scolairement évaluées » : dans le cadre du colloque international « Efficacité et équité en éducation », du 19 au 21 novembre 2008 à Rennes

Encadrements, suivis et évaluations de travaux doctoraux

Co-encadrement de thèse en sciences de l'éducation avec Stéphanie Rubi (CERLIS):

Depuis octobre 2022, co-encadrement de la thèse de **Dina-Khayra DJELIL** intitulée « Trajectoires scolaires et projections dans l'enseignement supérieur d'enfants d'″expat″ au Qatar : l'influence des parcours migratoires, des socialisations et des stratégies familiales »

Comités de suivi de thèses en sciences de l'éducation et en sociologie :

- **Florent Rodier** (CIRCEFT-ESCOL) depuis 2026 : « Quelle intelligence du social chez les élèves de cycle 2 ? Étude de la genèse des dispositions à interpréter scolairement le monde social dans les enseignements propédeutiques à l'histoire et à la géographie », dirigé par Stéphane Bonnéry, Université Paris 8.
- **Marta de la TORE** (CRISE) depuis 2024 : « L'engagement parental au sein des familles nombreuses. quels effets de l'expérience de la parentalité auprès des aînés sur la scolarité des derniers de fratrie dans les milieux relativement défavorisés ? », dirigée par Agns van Zanten et de Lidia Panico, Sciences Po Paris.
- **Jonaphat Saberniault Moufoumi Mondjo** (ESO) depuis 2023 : « Le rapport au savoir chez les lycéens issus des parents diplômés à Libreville. », dirigée par Alexandra Filhon et Romaric Franck Quentin de Mongaryas, université Rennes 2.
- **Laure SEVE** (LaSSP) de 2021 à 2025 : « "Être soi". La construction sociale des individualités dans l'enfance », sous la direction de Martine Court et Christine Mennesson, soutenue à l'Université de Toulouse II- Jean Jaurès, 24 mars 2026.

Participations à 5 jurys de thèse en sciences de l'éducation et en sociologie :

- **Emilie Grisez,** *Une éducation intégrale, entre morale et distinction sociale. La socialisation des enfants dans les écoles primaires catholiques*, avec Agnès Van Zanten et Lidia Panico (directrices de thèse), Bruno Cousin, Hugues Draelants, Annette Lareau et Julie Pagis, le 30 novembre 2026, Sciences-Po Paris.
- **Maxime Lemaître**, *Devenir élève en France. Modalités d'appropriation des logiques scolaires, au regard du processus migratoire et de la scolarisation en Unité Pédagogique pour Elèves Allophones* arrivants, avec Sylvia Faure (directrice de thèse), Sandrine Garcia et Gilles Laferte (rapporteurs), Stéphane Beaud (président), le 15 octobre 2021, Université Lyon 2.

- **Cédric Laheyne**, *La construction du management émotionnel : dispositions, dispositifs, appropriations. Le cas d'une classe préparatoire littéraire B/*L, avec Stéphane Bonnéry et Bertrand Geay (directeurs de thèse), Luc Ria et Yves Verneuil (rapporteurs), Muriel Darmon (présidente), 20 novembre 2020, Université Paris 8.
- **Morgane Delmas**, *La dyspraxie contre l'ordre scolaire ? Une enquête sociologique sur les implications scolaires d'un diagnostic neurocognitif*, avec Sandrine Garcia et François Sicot (directeurs de thèse), Mathias Millet et Pierre Périer (rapporteurs), Christine Mennesson (présidente), le 28 septembre 2020, Université Toulouse 2.
- **Natalia Pino-Muttoni**, *L'égalité des chances au prisme des établissements scolaires. Analyse des arrangements de la politique de subvention préférentielle dans sept établissements scolaires privés subventionnés du Chili*, avec Catherine Agulhon (directrice de thèse), Gilles Combaz et Daniel Frandji (rapporteurs), Marie Verhoeven et Anne Barrère (présidente), 25 sept 2017, Université Paris Descartes.

Participation à 5 comités de sélection :

En 2025 pour le poste MCF en 19 à l'université de Poitiers : « *Démographie sociale et sociologie quantitative des parcours de vie, inégalités sociales, rapports sociaux* »
En 2022 pour le poste de MCF en 70 à l'université Paris 8 : *« Ecole, enseignement et apprentissage : curriculum et pratiques. Compréhension des inégalités »*
En 2020 pour le poste de MCF en 19 et 70 à l'ESPé de Niort : « *Connaissance des courants pédagogiques et des méthodes d'apprentissage. Analyses de pratiques. Méthodologies de recherche en sciences de l'éducation. Connaissance de populations vulnérables* »
En 2014 pour le poste MCF en 70 à l'université Paris 8 : *« Sociologie de l'éducation et inégalités scolaires et universitaires »*
En 2012 pour le poste MCF en 70 à l'université Paris 8 : « *Transmission, cultures, sociétés* »

Expertises d'articles pour une douzaine de revues depuis 2012 :

Actes de la recherche en sciences sociales (en 2025 et 2026) ; *Contemporary French Civilization* (en 2025) ; *Agora Débats-jeunesses* (en 2025) ; *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle* (en 2022 et 2024) ; *Lien Social et Politiques* (en 2022) ; *La nouvelle revue du travail* (en 2021) ; *Temporalités* (en 2020) ; *Sociologie* (en 2020) ; La *Revue de Sciences Sociales* (en 2019) ; Les *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs* (en 2017) ; *Recherche et Formation* (en 2017) ; *Terrains et Travaux* (en 2015) ; La *Revue Française de Pédagogie* (environ une fois par an entre 2012 et 2019)

Diffusion de la recherche hors cadre académique de 2007 à 2026

Communications orales

- « Le temps est-il un objet comme un autre ? » participation à une table ronde dans le cadre des JECO, 16 novembre 2022, Lyon.
- « Socialisation et configurations familiales », formation *Socialisation et sociologie du genre* à destination des professeurs de lycée organisée à Aubervilliers les 28 et 29 mars 2022.
- Participation au webinaire « Face à la pandémie, des choix de société » de la fondation Gabriel Péri, séance n° 5 (Education : entre nouveaux besoins et réformes néo-libérales), avec Stéphane Bonnéry et Laurent Frajerman, 16 septembre 2021.
- Présentation de « Obéir et critiquer » et de « L'école maternelle n'est pas qu'un jeu d'enfant » avec Fanny Renard aux Journées d'étude de l'Ecole émancipée, Préfailles, 8 juillet 2021
- « Collégiens méshéritiers et transmission culturelle familiale », intervention dans le cadre de la formation *Inégalités sociales, inégalités scolaires*, d'enseignants de lycée, Nogent sur Marne, 20 novembre 2014.

- Participation aux « Ateliers pour l'école » organisés par ATD Quart Monde, le 12 novembre 2011.
- « Collégiens méshéritiers et transmission culturelle familiale », pour l'Association des Enseignants de Sciences Economiques et Sociales, Lyon, 3 juin 2009.
- « Vie familiale et scolarité », pour le conseil local de la Fédération des Conseil de Parents d'Elèves de Craponne, 27 mai 2008.
- Présentation de la notion d'habitus chez Bourdieu dans le cadre d'un Café Philo, Lyon, avec Géraldine Bois, 9 juin 2007.

Interviews parues dans la presse :
- Marie Campistron, « Lire l'heure, un savoir en voie de disparition », *Le Parisien*, 10 février 2026.
- Andreea Capitanescu Benetti, « La construction précoce des inégalités à l'école », *Cahiers pédagogiques*, avec Frédérique Giraud, 9 décembre 2025.
- Arnaud Bénuraud, « L'enfance s'écrit au pluriel », *Place Publique*, Automne 2025.
- Sofia Hullot-Guillot, « Pourquoi les résultats scolaires de nos enfants nous mettent-ils tant la pression? », *Slate.fr*, 12 juin 2024.
- Isabelle de Mecquenem, « L'université désincarnée à l'heure de la Covid-19 », *Le Snesup*, n° 687, septembre 2020.
- Anna Quéré, « Gérer son temps, ça s'apprend », *Sciences humaines*, n°318, octobre 2019.
- Sonya Faure, « Les plus aisés adoptent les règles de l'école à la maison », *Libération*, 29 août 2019.
- Alexis Patri, « Vous écoutez de la bonne musique ? Remerciez votre frère ou sœur aîné·e », *Slate.fr*, 28 avril 2016.
- Anne Chemin, « L'aîné, ce héros », *Le Monde*, 9 février 2013.
- Valérie Rochaix, pour *La revue des parents*, en décembre 2007.

Participations à des émissions télévisées, radiophoniques ou des Podcast :
- *Les Maternelles XXL*, « Réussite scolaire : tout se joue avant 6 ans ? », interview de Houssem Loussaïef, le 21 janvier 2026, France Télévision.
- *La quotidienne*, « Comment la reproduction sociale joue avant 6 ans », animée Emmanuel Davidenkoff, 16 octobre 2025, Sqool TV.
- *Etre et Savoir*, animée par Louise Touret, « Comment les premières classes façonnent la scolarité et les inégalités ? », le 17 septembre 2025 ; « Réussite scolaire : quel rôle pour les parents ? », le 8 novembre 2021, « Comment se forgent les goûts musicaux des enfants ? », le 21 juin 2021, France culture.
- *Manque pas d'R*, Régis Guyon, pour la webradio Kadékol de l'institut français de l'éducation sur le « Travail étudiant » avec Marie David, février 2023.
- *La bonne cage*, Frédérique Letourneux et Elvire Bornand, « Socialisations familiales et inégalités scolaires », publié le 22 avril 2020.
- *7 milliards de voisins*, animée par Emmanuelle Bastide, 20 mars 2019, Radio France International.
- *Service public*, animée par Guillaume Erner, « Mon frère, ma sœur, mon problème », diffusé le 12 juin 2013, France Inter.
- *Questions d'éducation*, animée par Emmanuel Davidenkoff, 2010, France info.