

Suzie TELEP
99 rue de Silly, chambre 214
92100 BOULOGNE-BILLANCOURT
06 64 29 45 21
suzielaetitia@hotmail.fr

Née le 30/11/1986
Nationalité française
Célibataire

A.T.E.R. en sociolinguistique et didactique du F.L.E.

Ancienne élève de l'Ecole Normale Supérieure

Docteure en sciences du langage

Domaines de compétence

- ***Sociolinguistique critique, anthropologie linguistique et sémiotique*** : sociolinguistique interactionnelle, sociologie et anthropologie du langage ; langage et pouvoir ; pratiques langagières de jeunes au Cameroun et dans sa diaspora ; variation stylistique ; francophonie ; sociophonétique ; lexicologie ; idéologies linguistiques, discours métapragmatiques ; pratiques langagières sur Internet ; anthropologie politique du corps et de l'image.
- ***Postcolonial & Cultural Studies, questions raciales, études africaines, migration*** : langage et processus de racialisation ou de discrimination raciale ; intersectionnalité (race, classe, genre) ; postcolonialité ; rapports de pouvoir, *agency* et émancipation politique ; relations interethniques et interraciales ; migrations africaines, diaspora afrodescendante ; construction des identités ethniques et raciales collectives ; langage, culture et globalisation/mondialisation.
- ***Didactique du Français Langue Etrangère (F.L.E.)*** : sociolinguistique et didactique ; didactique du français aux adultes migrants ; phonétique et didactique de l'oral ; enseignement du F.L.E. et de l'oral par le chant et les pratiques artistiques ; F.L.E. et

interculturalité.

Formation

2019 : Thèse de doctorat en sciences du langage, spécialité **sociolinguistique** (université Paris Descartes). Sujet : « “*Whitiser*, c'est parler comme un Blanc”. Langage, subjectivité et postcolonialité chez des militants afrodescendants d'origine camerounaise à Paris ». Directrice : Mme Cécile Canut. Laboratoire : CERLIS (Centre de Recherches sur les Liens Sociaux).

Jury de soutenance : Asif AGHA (professeur d'anthropologie, université de Pennsylvanie, Etats-Unis), Michelle AUZANNEAU (Professeure, université Paris Descartes, section 7), Josiane BOUTET (Professeure émérite, université Paris Diderot, section 7), Thomas FOUQUET (Chargé de recherche au CNRS, section 20), Luca GRECO (rapporteur, professeur à l'université de Metz, section 7), Isabelle LEGLISE (rapporteuse, directrice de recherche au CNRS, section 7).

2013 – 2016 : Allocataire de recherche ENS et chargée d'enseignements (monitrice) en sciences du langage à l'université Paris Descartes.

2008 – 2013 : Elève fonctionnaire stagiaire à l'Ecole Normale Supérieure (ENS Ulm), Paris. Domaines d'étude : littérature française, latin, grec, stylistique littéraire ; didactique du Français Langue Etrangère ; anthropologie sociale.

2011 – 2012 : Master II langue française (université Paris IV-Sorbonne). Mention très bien. Sujet du mémoire de recherche : « Etude du camfranglais sur Internet : pratiques et représentations ». Directeur : André Thibault.

Septembre 2011 – juin 2012 : Visiting student au département de linguistique, Stanford University (Californie, Etats-Unis). Cours suivis : « Sociolinguistics seminar ». Professeur : John Rickford. « Seminar in Sociolinguistics : Style ». Professeur : Penelope Eckert.

2010 – 2011 : Master II sciences de l'éducation, spécialité **coopération internationale en éducation et formation** (université Paris V-René Descartes). Mention Assez Bien.

2009 – 2010 : Master II lettres modernes (université Paris III-Sorbonne Nouvelle). Mention Bien.

Août 2008 : Admission au concours de l'Ecole Normale Supérieure (ENS Ulm), spécialité lettres classiques (latin, grec).

2004 – 2008 : Classes préparatoires littéraires (hypokhâgne et khâgne classiques) au lycée Marcelin

Berthelot, Saint-Maur des Fossés (2004-2006), puis au lycée Fénelon, Paris 6ème (2006-2008).

2003 – 2004 : Baccalauréat Scientifique (lycée Petit Val, Sucy-en-Brie). Mention Bien.

Formations complémentaires

Novembre – décembre 2018 : MOOC « pratiques de l'enseignement de la prononciation en F.L.E. » (formation en ligne de l'université Toulouse – Jean Jaurès).

4 – 7 août 2015 : Ecole d'été internationale de sociolinguistique (*Sociolinguistics Summer School 6th*), Dublin, Irlande. Conférenciers invités : Li Wei, Jeffrey Kallen, Bettina Migge, Eleanor Lawson.

Mars – juin 2015 : séminaire « Lecture de textes des auteurs contemporains en sociologie », EHESS (Paris). Professeur : Benoît Hachet.

Septembre – décembre 2012 : séminaire d'« introduction à l'anthropologie sociale », ENS Ulm (Paris). Professeur : Julien Bonhomme.

21 juillet – 5 août 2010 : école d'été internationale à Middlebury College (Vermont, Etats-Unis), dans le cadre d'un programme d'échange avec l'université Paris III-Sorbonne Nouvelle. Cours en sciences de l'éducation (intitulés : “Language across difference” et “Hip Hop, youth culture and critical pedagogy”). Professeur : Django Paris. Obtention du *Certificate in Continuing Graduate Education* (Middlebury College).

Publications (12)

Articles dans des revues avec comité de lecture (5 publiés, 2 acceptés)

(**Accepté**) : « Speaking like a White Person: Ideologies about Accent among Cameroonian Immigrants in Paris », *OBST (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie/Contributions d'Osnabrüch à la théorie du langage)*, n°98, « Langues africaines en Europe », J. Erfurt, A. Kouadio et P. Reimer (éds.). Publication prévue pour le printemps 2021.

(**Accepté**) avec **Manon Him-Aquilli** : « Introduction », *Langage et société*, 173/3, « Sociolinguistique et anthropologie linguistique sémiotique : quel dialogue ? » (titre provisoire du numéro). Publication prévue pour octobre 2020.

2019 : « Le français d'Afrique, de la variété au style : pour une approche anthropologique de la variabilité langagière en Afrique », *Langue française*, 2, n° 202, pp. 77-90.

2018 : « “Moi je whitise jamais.” Accent, subjectivité et processus d'accommodation langagière en contexte migratoire et postcolonial », *Langage et Société*, 3, n° 165, pp. 31-49.

Version intégrale en anglais : « “Moi je whitise jamais”. Accent, subjectivity and the process of linguistic accommodation in a migratory and postcolonial context », *Langage et société*, 3, n°165, pp. 31-49. Disponible sur : https://www.cairn-int.info/abstract-E_LS_165_0031--moi-je-whitise-jamais-

[accent.htm](#)

2017a : « Le “parler jeune”, une construction idéologique : le cas du *francanglais* au Cameroun », *Glottopol : revue de sociolinguistique en ligne*, n° 29, pp. 27-51. Disponible sur : http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_29/gpl29_02telep.pdf

2017b : « Pour une approche pluridisciplinaire du langage : le cas du *whitisage* chez des migrants camerounais à Paris », *Espacestems.net, revue électronique de sciences humaines et sociales*, pp. 1-15. Disponible sur : <https://www.espacestems.net/articles/approche-pluridisciplinaire-langage-cas-whitisage-chez-migrants-camerounais-a-paris/>

2014 : « Le camfranglais sur Internet : pratiques et représentations », *Le Français en Afrique*, n°28, pp. 27-145. Disponible sur : <http://www.unice.fr/bcl/ofcaf/28/28.html>

Articles dans des revues sans comité de lecture (1)

2018 : “Slang is for thugs: Stereotypes of francanglais among Cameroonian immigrants in Paris”, *SOAS Working Papers in Linguistics*, vol. 19, pp. 119-131. Disponible sur : <https://www.soas.ac.uk/linguistics/research/workingpapers/volume-19/soas-working-papers-in-linguistics-volume-19-2018.html>

Direction de numéros de revue (1)

2019, proposition acceptée (avec Manon Him-Aquilli) : « Sociolinguistique française et anthropologie linguistique nord-américaine : quel dialogue ? », dans *Langage et Société*.

Articles dans des volumes d'actes de colloques ou de conférences (2)

2016a : “Speaking French without an accent: ideologies about phonetic accommodation among Cameroonian immigrants in Paris”, in *Trinity College Dublin Working Papers in Linguistics, Proceedings of the 6th Sociolinguistics Summer School*, vol. 1, pp. 115-124. Disponible sur : <http://www.tcd.ie/slscs/publications/working-papers/>

2016b : « Variation stylistique, mobilité sociale et positionnements épilinguistiques en contexte migratoire : le cas de migrants camerounais à Paris », dans *Espaces, mobilités et éducation plurilingues : Éclairages d’Afrique ou d’ailleurs*, M. Auzanneau, M. Bento et M. Leclère (ed.), pp. 145-158.

Recensions d’ouvrages (1)

2017 : résumé de l’ouvrage “An Introduction to sociolinguistics: Society and identity”, Sharon K.

Deckert et Caroline H. Vickert (2011), dans *Sociolinguistic Studies*, vol. 10, n°4.

Communications dans des conférences et des colloques internationaux

23 novembre 2019 : “Performing Whiteness, Troubling Blackness: Afropolitanism and the Visual Politics of Black Bodies in Youtube Videos”, colloque annuel de *l’American Anthropological Association* (A.A.A.), à Vancouver, Canada, dans le cadre du panel thématique « Images of Otherness, Othering Images ». Organisateur : Erika Hoffmann-Dilloway et Constantine Nakassis. Discutante : Kristina Wirtz.

17 juin 2016 : “Speaking like a White person: language ideologies about accent among Cameroonian immigrants in Paris”, *Sociolinguistics Symposium 21*, université de Murcia, Espagne.

17 juin 2016 : discutante invitée pour le panel thématique “Swearing and prestige”, organisé par Michaël Gautier, *Sociolinguistics Symposium 21*, université de Murcia, Espagne.

22 janvier 2016 : “Slang is for tramps: metapragmatic stereotypes about francanglais among Cameroonian immigrants in Paris”, colloque VALS-ASLA, université de Genève, Suisse.

15 janvier 2016 : « Imaginaires linguistiques et construction historique du “Blanc” : le cas du “whitisage” chez des migrants camerounais à Paris », 3^{ème} rencontre des Jeunes Chercheur.e.s en Etudes Africaines, Université Paris Diderot.

6 août 2015 : “Speaking French without an accent: ideologies about phonetic accommodation among Cameroonian immigrants in Paris”, *Sociolinguistics Summer School 6th*, journée « language and migration », Trinity College, Dublin, Irlande.

16 décembre 2014 : « Variation stylistique, mobilité sociale et positionnements chez des migrants camerounais à Paris », colloque international « Pratiques plurilingues, mobilités et éducation » (en hommage à Mme Caroline Juillard), Dakar, Sénégal.

Communication dans des conférences et des colloques nationaux

22 novembre 2017 : « L’afropolitanisme mis en mots, ou la construction discursive d’un nouveau cosmopolitisme africain en contexte postcolonial », colloque interdisciplinaire « La citoyenneté en débat(s) », Sciences Po CEVIPOF, Paris.

12 juin 2015 : « Pour une approche pluridisciplinaire des idéologies linguistiques : le cas du *whitisage* chez des migrants camerounais à Paris », Journée d’étude « Pratiques du pluridisciplinaire », Université de Nanterre.

Conférences dans des séminaires ou journées d’étude sur invitation

Décembre 2020 : présentation dans la journée d’étude « Ce que le corps fait au genre et au langage »,

organisée par Luca Greco, professeur à l'université de Metz.

24 janvier 2020 : conférence dans le séminaire « Critiques sociales du langage ». Titre de la présentation : « Emanci-passion ? La vulnérabilité de Judith Butler » (avec Mariem Guellouz, maîtresse de conférences, université Paris Descartes).

21 octobre 2019 : conférence dans le séminaire de master F.L.E. « la variation linguistique liée à la migration et à la mondialisation » d'Anje Müller Gjesdal, professeure à l'Université d'Østfold (Norvège). Présentation et discussion avec les étudiants à partir de mon article « “Moi je *whitise* jamais”. Accent, subjectivité et processus d'accommodation phonétique en contexte migratoire et postcolonial ».

13 novembre 2018 : conférence dans le séminaire d'anthropologie linguistique « Indexicalités langagières et sociales » (CNRS), co-animé par Cécile Leguy, Sandra Bornand et Alice Degorce. Titre de la présentation : « Performances politiques de l'*afropolitanisme* et indexicalité des rapports de race, de classe et de genre : le cas d'une association panafricaine à Paris ».

27 avril 2018 : conférence à l'université de Giessen (Allemagne), dans le cadre d'un atelier intitulé « La francophonie vécue dans la diaspora africaine : approches subjectives », animé par Falk Seiler et Francesca Calamaro. Titre de la présentation : « *Whitiser* en France ? Subjectivation et désirs d'accommodation langagière en contexte postcolonial. Le cas de migrants camerounais à Paris ».

22 décembre 2017 : conférence dans le séminaire « Critiques sociales du langage ». Titre de la présentation : « *Free from desire* ? Accent, désir et subjectivité : le cas de migrants camerounais à Paris ».

24 juin 2016 : conférence dans le séminaire « Critiques sociales du langage », co-animé par Félix Danos, Manon Him-Aquilli et Suzie Telep. Titre de la présentation : « Université et « sciences » humaines : vers une indiscipline » (avec Manon Him-Aquilli et Félix Danos).

27 mai 2016 : conférence dans le séminaire « Critiques sociales du langage », co-animé par Félix Danos, Manon Him-Aquilli et Suzie Telep. Titre de la présentation : « Place et pouvoir du chercheur : y a-t-il des recherches désintéressantes ? » (avec Manon Him-Aquilli et Félix Danos).

25 mars 2016 : conférence dans le séminaire « Critiques sociales du langage », co-animé par Félix Danos, Manon Him-Aquilli et Suzie Telep. Titre de la présentation : « L'entretien comme interaction : si dire c'est faire, alors que fait-on en s'entretenant ? ».

16 mars 2016 : conférence à l'ENS LSH-Lyon, dans le cadre du laboratoire junior interdisciplinaire « Appliquer, c'est tout un travail ! », animée par Barthélémy Durrive (docteur en philosophie, ENS Lyon). Titre de la présentation : « Pour une approche pluridisciplinaire du langage : le cas du *whitising* chez des migrants camerounais à Paris ».

27 novembre 2015 : conférence dans le séminaire « Critiques sociales du langage », co-animé par Félix Danos, Manon Him-Aquilli et Suzie Telep. Titre de la présentation : « Les enjeux de la nomination : que faire de la « « race » » ? » (avec Clémence Léobal, sociologue et géographe, chargée de recherche au CNRS).

23 octobre 2015 : conférence dans le séminaire « Critiques sociales du langage », co-animé par Félix Danos, Manon Him-Aquilli et Suzie Telep. Titre de la présentation : « Langage et société : langage en société ou société en langage ? » (avec Manon Him-Aquilli et Félix Danos, docteurs en sciences du langage).

Avril 2015 : conférence dans le séminaire doctoral *Epistémologie de la recherche en sciences humaines et sociales*, animé par Cécile Lefèvre et Cécile Canut. Titre de la communication : « Subjectivité et

ambivalences des positionnements de la chercheuse sur son terrain ».

25 mars 2014 : conférence dans le séminaire « Anthropologie des pratiques langagières » de Cécile Canut, EHESS, Paris. Titre de la présentation : « Etudier les pratiques langagières en camfranglais : aspects théoriques et méthodologiques ».

5 mars 2014 : conférence dans le séminaire de Master en sciences du langage de Michelle Auzanneau, professeure à l'université Paris III-Sorbonne Nouvelle. Titre de la présentation : « Le camfranglais : description linguistique et approche interactionnelle ».

11 décembre 2013 : conférence dans le séminaire de Master en sciences du langage de Carole de Féral, professeure à l'université de Nice-Sophia Antipolis. Titre de la présentation : « Le camfranglais sur Internet : aspects lexicaux et morphosyntaxiques ».

Administration, tâches collectives de recherche et participation à des groupes de travail

Octobre 2015 – juin 2019 : co-animation du séminaire doctoral mensuel « Critiques sociales du langage », avec Félix Danos et Manon Him-Aquilli (<https://critiquessdl.hypotheses.org>). L'objectif de ce séminaire, ouvert à tout chercheur en sciences sociales, est de proposer un espace interdisciplinaire de réflexions théoriques et méthodologiques sur les articulations possibles entre « langage » et « société ». Il s'agit de discuter certaines notions mobilisées en sociologie et en anthropologie du langage, en sociolinguistique ou encore en analyse du discours, afin d'interroger leur pertinence dans le champ des sciences humaines et sociales.

2017 – 2019 : Participation aux « Ateliers de Réflexion en Anthropologie Linguistique » (ARAL), ateliers bimensuels animés par Cécile Canut (Université Paris-Descartes).

2017 : Participation au groupe de réflexion « Lectures de Michael Silverstein », organisé en vue de préparer la rencontre *Chicago - Paris Sociolinguistics/Linguistic Anthropology Conference* (12 et 14 juin 2017, Université de Chicago à Paris).

2017 : relecture et évaluation d'articles pour la revue *Le français en Afrique*.

Septembre 2014 – juin 2015 : membre de l'atelier des doctorants de l'ED 180 (Sciences Humaines) de l'université Paris-Descartes. Organisation et animation d'un atelier doctoral mensuel et d'une journée d'étude annuelle pour les jeunes chercheurs sur l'interdisciplinarité entre sciences du langage et sciences sociales.

Septembre – décembre 2014 : participation à l'organisation du colloque international « Pratiques plurilingues, mobilités, éducation », à Dakar, Sénégal, 16-18 décembre 2014.

2012 – 2014 : participation à l'enrichissement de la base de données lexicographiques sur le camfranglais, gérée par Mme Carole de Féral (maîtresse de conférences, université de Nice-Sophia Antipolis).

Activités de médiation scientifique

2 novembre 2012 : interview avec Yvan Amar sur Radio France Internationale (RFI), dans l'émission « La danse des mots ». Titre : « Le camfranglais sur Internet ». Disponible sur :

Enseignements

Enseignements en sciences du langage et en didactique du Français Langue Etrangère

Janvier 2019 – septembre 2020, université d'Angers (Picardie – Jules Verne), Angers : A.T.E.R. en sociolinguistique et didactique du F.L.E. et des langues. Cours en présentiel et à distance via la plateforme Moodle dans le cadre du Master DILALIC (didactique des langues, des littératures et des cultures) et du Master FLAM (Formation en Langue des Adultes et Mobilités). Direction de mémoires de Master (16 étudiants au total). Intitulés et descriptifs des cours :

- ***Sociolinguistique et enseignement des langues, CM et TD, niveau Master 1, semestre 1.*** Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux grands principes de la sociolinguistique et à des notions clés (répertoire langagier, norme, variation, variété, langue, bilinguisme/plurilinguisme, accent, idéologie linguistique, etc.). Il s'agit pour eux de mobiliser ces notions de manière concrète, à partir d'études de cas ou de la didactisation de documents authentiques, afin de développer une réflexivité critique sur leurs pratiques d'enseignants de français ou de langue étrangère, et de prendre davantage en compte la variation linguistique dans leur enseignement.

- ***Politiques linguistiques et éducatives, CM et TD, niveau M1, semestre 1.*** L'objectif général de ce cours est de fournir des outils pour l'analyse des politiques linguistiques et éducatives en situations multilingues. Les apports théoriques sont étroitement articulés à des études de cas particulièrement illustratives de situations linguistiques complexes. L'expression *politique linguistique* renvoie ici à un domaine d'étude de la sociolinguistique. Elle désigne les actions, explicites ou implicites, qui visent à organiser la diversité linguistique au sein d'un Etat, d'un territoire, d'une institution (gouvernementale, associative, etc.), d'un établissement scolaire ou d'une entreprise, par exemple. Nous étudions comment ces politiques linguistiques sont mises en œuvre pour l'éducation et l'enseignement des langues, quels en sont les enjeux socio-politiques, économiques, et quels rapports de pouvoir les sous-tendent au sein d'une société donnée.

- ***Initiation à la recherche en didactique des langues et en sciences du langage, CM, niveau L3 et M1, semestre 1.*** Ce cours est une introduction à l'enquête de terrain en sociolinguistique et sociodidactique, pour des étudiants de 3^{ème} année de licence en lettres et en histoire, et pour des étudiants 1^{ère} année de master en F.L.E. Le cours propose des lectures de textes méthodologiques ou plus théoriques sur les problèmes posés par l'enquête ethnographique, et sur les différentes notions nécessaires à l'élaboration d'une enquête de terrain en sociolinguistique et sociodidactique : types d'observation, cas de l'observation participante, méthodologie des entretiens et des questionnaires, récits de vie, notions d'analyse de discours pour les entretiens, prise en compte de la réflexivité du chercheur, etc.

- ***Introduction aux sciences de l'éducation et aux grands courants pédagogiques, CM, niveau M2, semestre 2.*** Ce cours vise à présenter les sciences de l'éducation en tant que discipline et les principaux courants pédagogiques utiles pour des formateurs et des didacticiens des langues. Il est divisé en quatre grandes parties : 1) Les sciences de l'éducation, une discipline plurielle ; 2) Instruction / éducation : quelles missions pour l'école ? ; 3) Sciences de l'éducation – pédagogie / didactique ; 4) Les grands

courants pédagogiques : une introduction.

- **Former des enseignants réflexifs de langue, CM, niveau M2, semestre 2.** Ce cours propose une approche théorique et pratique des fondamentaux du courant réflexif appliqué au métier d'enseignant ; la pratique réflexive étant entendue comme outil de développement professionnel. Le cadre théorique permet de définir le métier d'enseignant et les éléments constitutifs de l'agir professoral (répertoire didactique, stratégies pédagogiques, etc.). L'organisation du cours favorise la participation active des étudiants (questionnaires autoréflexifs, participation aux forums en ligne, etc.). Objectifs : relever les éléments constitutifs du métier enseignant ; définir et acquérir des notions théoriques sur la pratique réflexive ; s'initier à la pratique réflexive en s'appropriant des outils méthodologiques propres à la démarche.

Direction de mémoires de master 2 en didactique du F.L.E. et des langues. Thématiques de recherche des étudiants : enseignement du français aux migrants ; didactique de la phonétique et de l'oral ; approche actionnelle ; F.L.E. et interculturalité ; enseignement du F.L.S. en contexte scolaire ; politiques linguistiques européennes, francophonie ; nouvelles technologies, réseaux sociaux et enseignement du F.L.E.

Septembre 2016 – janvier 2017 : Université Paris Descartes, Paris – Chargée d'enseignements (vacataire) en sociolinguistique, Master 1 de sciences du langage. Intitulés et descriptifs des cours :

- **Langage et société, CM, niveau M1, semestre 1, 2h/semaine.** Ce cours a pour objectif de transmettre aux étudiants en sciences du langage et en sciences sociales (sociologues, anthropologues) les bases de la sociolinguistique interactionnelle et de la sociologie du langage (telles qu'initiales par John Gumperz, par la sociologie interactionniste d'Ervin Goffman, et développées actuellement par différents courants américains et européens, notamment dans le domaine de la *linguistic anthropology*), à travers l'étude de la notion de *style*. Pour ce faire, je me suis basée plus spécifiquement sur des travaux portant sur les « parlars jeunes » en France et au Cameroun, et sur la question de l'accent en France, aux Etats-Unis et au Cameroun. La lecture de textes scientifiques en français et en anglais était combinée à l'analyse d'interactions verbales extraites de corpus variés (forums Internet, films, chansons de rap, vidéos Youtube, articles de presse, documentaires, etc.), afin de faire comprendre aux étudiants comment l'approche de la variabilité stylistique en fonction des interactions nous permettait d'éclairer la construction du sens social dans la communication quotidienne. Il s'agissait aussi de mettre à l'épreuve les concepts et les cadres théoriques étudiés (« style » vs « variété » ou « registre », idéologie linguistique, *audience design*, stylisation, performance, indexicalité, etc.). Si le séminaire était très orienté sur la théorie, le but principal était non seulement de permettre aux étudiants d'appliquer ces nouveaux concepts à l'analyse des pratiques langagières en société, mais aussi, plus largement, de développer une réflexion critique sur les questions politiques et sociétales soulevées par les thèmes abordés.

- **Enquêtes ethnographiques, TD, niveau M1, semestre 1, 2h/semaine.** Ce cours est une introduction à l'enquête de terrain, pour des étudiants en sciences du langage et en sciences sociales (sociologues, anthropologues). Le cours proposait des lectures de textes méthodologiques ou plus théoriques sur les problèmes posés par l'enquête ethnographique, et sur les différentes notions nécessaires à l'élaboration d'une enquête de terrain en sociolinguistique, en sociologie et en anthropologie du langage : types d'observation, cas de l'observation participante, méthodologie des entretiens et des questionnaires, récits de vie, notions d'analyse de discours pour les entretiens, prise en compte de la réflexivité du chercheur, etc. Les étudiants devaient se baser sur ces éléments pour mettre progressivement en place un dispositif d'enquête adapté à leurs objectifs et à leur terrain, afin de réaliser leur enquête et d'analyser

les données recueillies.

Septembre 2013 – juin 2016 : Université Paris Descartes, Paris – Chargée d'enseignement en sciences du langage (allocataire ENS et monitrice), en première et deuxième années de licence.
Intitulés et descriptifs des cours :

- ***Culture générale et expression, TD, licence 1, semestre 1, 2h/semaine (un an).*** Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de développer leurs compétences en expression orale et écrite, et d'acquérir une culture générale dans le domaine des sciences du langage tout en s'initiant à la méthodologie du travail universitaire à partir de la lecture d'articles scientifiques. Pour l'évaluation, les étudiants devaient réaliser un exposé par groupe de deux ou trois personnes, sur un des thèmes proposés dans le domaine des sciences du langage ("parlers jeunes", langue des signes, enseignement des langues orientales à l'école, etc.), et rédiger individuellement une fiche de synthèse problématisée sur un thème spécifique, à partir de deux ou trois articles scientifiques ou d'un extrait d'ouvrage scientifique.

- ***Initiation à la linguistique générale, TD, licence 1, semestre 1, 3h/semaine (trois ans).*** Ce cours, complémentaire au CM du même nom, vise à faire acquérir, à des étudiants en sciences du langage et en sciences de l'éducation, les éléments de base de la linguistique générale, à partir de la lecture approfondie d'articles scientifiques, qui était complétée par des exercices d'application sur les notions étudiées. Après avoir présenté la linguistique comme une démarche descriptive et non prescriptive, le cours insiste sur les caractères généraux du langage qui conditionnent son étude : oralité, linéarité et hiérarchisation ; signe, signifiant, signifié et sens ; l'arbitraire du signe linguistique ; la double articulation du langage ; signe, signal, indice, icône, symbole ; communication animale et langage humain. J'ai assuré les cinq premières séances du cours. La dernière séance consistait en une initiation à l'approche sociolinguistique variationniste de William Labov.

- ***Initiation à la sociolinguistique et à la sociologie du langage : méthodologie de l'enquête de terrain, TD, licence 2, semestre 2, 2h/semaine (trois ans).*** Ce cours est une introduction à l'enquête de terrain pour des étudiants en sciences du langage. Le cours proposait des lectures de textes méthodologiques ou plus théoriques sur les problèmes posés par l'enquête, et sur les différentes notions nécessaires à l'élaboration d'une enquête de terrain en sociolinguistique, en sociologie et en anthropologie du langage : types d'observation, cas de l'observation participante, méthodologie des entretiens et des questionnaires, récits de vie, notions d'analyse de discours pour les entretiens, prise en compte de la réflexivité du chercheur, etc. Les étudiants devaient, par groupe de deux ou trois personnes, se baser sur ces éléments pour mettre progressivement en place un dispositif d'enquête adapté à leurs objectifs et à leur terrain, afin de réaliser leur enquête et d'analyser les données recueillies.

- ***Sémantique lexicale, TD, licence 2, semestre 2, 2h/semaine (deux ans).*** Ce cours d'initiation, qui est complémentaire au CM du même nom, a pour objectif de permettre aux étudiants d'approfondir les notions abordées en CM et de leur faire acquérir les savoirs-faires suivants : reconnaître les relations qui structurent le lexique ; décrire les faits lexicaux en termes de polysémie ou d'homonymie ; reconnaître les figures de base (métaphore, métonymie, etc.) dans le discours ou dans le lexique. Les notions de base de la sémantique lexicale sont abordées : signifié, sens, signification et référence ; onomasiologie (et champ lexical) et sémasiologie (et champ sémantique) ; synonymie et figures (périphrase, paraphrase, métaphore, métonymie, euphémisme, hyperbole, litote et antiphrase) ; antonymie (antonymes contraires, contradictoires, scalaires, réciproques...) ; hyperonymie et hyponymie ; holonymie et méronymie ;

polysémie et homonymie ; homonymie et paronymie ; polysémie et figures.

Enseignements en Français Langue Etrangère

22 septembre 2018 - 6 avril 2019 (6 mois et demi, freelance) : INFREP, Paris 13^{ème} – formatrice en français langue étrangère. Animation d'un cours collectif auprès d'un public de migrants adultes, pour l'O.F.I.I., à raison d'un samedi par semaine, 7 heures par jour.

Novembre 2018 (1 mois, freelance) : Objectif Emploi Ouest – formatrice en français langue étrangère. Animation d'un cours collectif auprès d'un public de migrants adultes, pour l'O.F.I.I. (l'Office Français de l'Immigration et de l'Intégration), à raison de 7h par jour, du lundi au vendredi.

Juillet – août 2016 (2 mois, CDD) : Fondation Robert de Sorbon, Cours de Civilisation Française de la Sorbonne – professeur de français langue étrangère. Animation d'un cours collectif de niveau B2, à raison de cinq heures par jour, du lundi au vendredi.

Juillet 2015 (1 mois, CDD) : Fondation Robert de Sorbon, Cours de Civilisation Française de la Sorbonne – professeur de français langue étrangère. Animation d'un cours collectif de niveau B1, à raison de deux heures par jour, du lundi au vendredi.

2012 – 2013 (9 mois, CDD) : Ecole Normale Supérieure (ENS Ulm), Paris – professeur de français langue étrangère. Animation d'un cours collectif hebdomadaire de français pour des étudiants étrangers, niveau débutant (A2). Durée : 1h30/semaine.

2011 – 2012 (10 mois, CDD) : Université Stanford, Californie, Etats-Unis – professeur de français langue étrangère. Conception et animation de cours collectifs de conversation pour des étudiants de l'université, de niveau intermédiaire (B1/B2) à avancé (C1). Intitulés des cours : “France and Francophonie” (B1/B2), trimestre d'automne ; “French cinema” (B1/B2), trimestre d'hiver ; “French contemporary language” (B1/B2), trimestre de printemps ; “French Advanced conversation” (C1), trimestres d'automne, d'hiver et de printemps. Principaux supports utilisés : articles de presse en ligne, vidéos clips, films, chansons. Durée totale d'enseignement : 5 heures/semaine.

2011 (2 semaines, CDD) : Ecole Normale Supérieure (ENS Ulm), Paris – professeur de français des affaires. Animation de cours collectifs de français des affaires pour des étudiantes de l'université du Qatar, niveau débutant (A1), dans le cadre de l'école d'été « Un été à l'ENS ». Durée totale d'enseignement : 7h30/semaine.

2010 (5 mois, bénévolat) : Primavera E.S.I. (Education et Solidarité Internationale), Paris – professeur de français langue étrangère. Animation de cours collectifs de français pour des adultes étrangers, niveau débutant (A1). Durée totale d'enseignement : 2 heures/semaine.

Autres enseignements

Octobre 2018 (2 semaines, freelance) : Objectif Emploi Ouest – professeur d'anglais. Animation de cours d'anglais à des jeunes en insertion professionnelle. Durée totale d'enseignement : 35 heures/semaine.

Septembre – décembre 2018 (quatre mois, vacataire d'enseignement) : Université Paris Descartes – Introduction à la sociologie, TD, semestre 1, licence 1 de mathématiques et informatique. Ce cours

visé à présenter les bases d'une réflexion sociologique à partir de la lecture et de l'analyse de textes abordant différents concepts et notions mobilisés dans divers courants de la discipline (sociologie de la jeunesse, sociologie de la déviance, sociologie des classes populaires, sociologie du genre, etc.).

Septembre – décembre 2018 (quatre mois, vacataire d'enseignement) : Université Paris Descartes – Aide à la réussite, semestre 1, licence 2 sciences de l'éducation. Ce cours vise à assister les étudiants dans la réalisation de leurs travaux universitaires, à leur donner des bases pour la méthodologie de recherche et d'écriture de travaux universitaires divers, et à renforcer leurs compétences d'expression à l'oral (exposés).

Autres expériences professionnelles

Juin 2018 et juin 2019 : ENS Ulm – secrétaire pédagogique pour le concours B/L (lettres et sciences sociales). Gestion du planning des oraux en binôme (avec Jinguye Xing), surveillance des épreuves orales et assistance administrative auprès des candidats et des membres du jury.

2013 (6 mois, stage) : IMS Entreprendre pour la cité – chargée de mission « Education et Egalité des Chances ». Assistante du responsable du pôle Education pour la mise en œuvre d'actions visant à sensibiliser les entreprises aux enjeux de l'égalité des chances dans l'éducation.

2011 (3 mois, stage) : Ministère des Affaires Etrangères (Direction des Affaires Culturelles et du Français), Paris – chargée d'études. Mission : réalisation en équipe d'une étude-bilan sur la politique culturelle du Ministère en matière d'enseignement et de diffusion du français à l'étranger. Veille et recherche documentaire, synthèse et analyse de documents internes, rédaction de comptes-rendus de réunions avec des partenaires institutionnels, gestion des mails.

2010 (2 semaines, stage) : Association Francophone d'Amitié et de Liaison (A.F.A.L.), Paris – chargée de communication. Mission : promotion du concours des Dix mots de la Francophonie. Recherche de contacts (prospection de nouvelles librairies) et élaboration d'un annuaire, gestion des mails, mise à jour des pages de l'association sur Twitter et Facebook, évaluation des textes des candidats au concours, relecture et correction de la revue de l'association (*Liaisons*).

Langues étrangères et informatique

Anglais : très bon niveau, lu, écrit et parlé couramment.

Informatique : maîtrise du pack Office (Word, Excel, Power Point).

Pages académiques personnelles

<https://univ-paris5.academia.edu/SuzieTELEP>

<http://www.cerlis.eu/team-view/telep-suzie/>

Affiliations scientifiques

Membre du Réseau Francophone de Sociolinguistique (R.F.S.) ; de l'Association Francophone de la

Communication Parlée (A.F.C.P.) ; de l'*American Anthropological Association* (A.A.A.) ; de la *Society for Linguistic Anthropology* ; de la *Society for Anthropological Sciences* ; de l'*Association Française de Sociologie* (A.F.S., RT 24 « Genre, classe, race. Rapports sociaux et construction de l'altérité) ; de l'*Association for French Language Studies* (A.F.L.S.) ; de la *Postcolonial Studies Association* (P.S.A.).

Autre

Chanteuse de jazz, gospel et soul semi-professionnelle. Site Internet : www.suziejazz.com.

Formatrice en chant et technique vocale musiques actuelles, en cours particuliers et collectifs.

Janvier – juin 2018 : animatrice d'un atelier chant pour des personnes en souffrance psychique, pour l'association Terre d'Arc-en-Ciel, à Boulogne-Billancourt.