

SEMINAIRE DE PRESENTATION DES TRAVAUX
DU GROUPE DE TRAVAIL SUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DU CEREQ (GTES)*.
(organisation CEREQ, DGESIP, SIES)

Paris le 12 décembre 2016 (*amphithéâtre MENESR 1 rue Descartes*)

Lieu Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche - *Amphithéâtre Stourdzé - 1 rue Descartes 75005 Paris (accès 25 Rue de la Montagne Sainte Geneviève).*

9h00 Accueil café

9h30 Ouverture du séminaire: Alberto Lopez (CEREQ), Simone Bonnafous (DGESIP - sous réserve)

10h00 Table ronde 1 : Mes études, mes réussites, mes galères - Les conditions de vie à l'université

Animée par Philippe Lemistre (CEREQ et CERTOP)

Présentation des travaux : Séverine Landrier (ORM-PACA) et Philippe Cordazzo (SAGE)

Discutants : Joaquim Timotéo (INJEP) et Elise Tenret (OVE national)

10h45 Table ronde 2 : Professionnalisation des publics et des parcours à l'université

Animée par Simon Macaire (ERASMUS PLUS)

Présentation des travaux : Philippe Lemistre (CEREQ et CERTOP) et Virginie Mora (CEREQ)

Discutants : Christine Bruniaux (DGESIP) et Emmanuel Quenson (CEREQ)

11h30 pause

11h45 Table ronde 3 : Etudier le devenir professionnel des docteurs

Animée par Séverine Landrier (ORM PACA)

Présentation des travaux : Simon Macaire (ERAMUS- PLUS) et Magali Grammare (BETA)

Discutants : Delphine Serre (CERLIS) et Ronan Vourc'h (SIES)

**Créé en 1993 par le CEREQ, le GTES est un réseau d'échange et de production sur les parcours de formation et d'insertion des inscrits de l'enseignement supérieur. Il réunit des membres du réseau CEREQ, des chercheurs, enseignants-chercheurs et des représentants d'observatoires (dont OVE national) et de services ministériels (DGESIP, INJEP, SIES) qui contribuent à des productions communes tous les deux ans.*

Plan des ouvrages

Etudier le devenir professionnel des docteurs

(Ouvrage CEREQ collection Echange n°2)

Introduction – (Simon Macaire, Magali Grammare)

1. Les docteurs : un public Spécifique

- 1.1. Les enquêtes sur le devenir professionnel des docteurs, état des lieux et usages (Julien Calmand)
- 1.2. Quelle méthode pour interroger les docteurs ? (Nadine Théophile)

2. Evaluer et expliquer les différences d'insertion des docteurs

- 2.1. L'emploi des Docteurs normands : déclassement et déqualification ? (Adèle Bachelet, Caroline Planquois, Laurent Raoul)
- 2.2. Les effets des conditions de réalisation de la thèse sur l'insertion professionnelle des docteurs : différenciation selon le champ disciplinaire (Séverine Groult, Simon Macaire)
- 2.3. Parcours d'étude et insertion professionnelle des docteurs : quand doctorat n'est pas synonyme d'emploi. (Magali Grammare)

Conclusion : (Julien Calmand)

Etudes, galères et réussites, Conditions de vie et parcours à l'université

(Ouvrage Documentation française collection INJEP)

Préface - Thibault de Saint Pol

Introduction (Séverine Landrier et Philippe Cordazzo)

Chapitre 1 : Conditions de vie des étudiants et réussite : un état de la littérature (Séverine Landrier)

Chapitre 2 : Etudiants en STAPS, les territoires de la réussite (Carine Erard, Christine Guégnard, Jake Murdoch)

Chapitre 3 : Travail salarié, gain et préjudice pour la réussite universitaire ? (Valérie Canals)

Chapitre 4 : Rythmes étudiants en Licence, un déterminant de la réussite universitaire ? (Bénédicte Froment)

Chapitre 5 : Etudiants étrangers, quels séjours pour quelles réussites ? (Eva Walker)

Chapitre 6 : Vulnérabilité économique, entre objectivation et ressenti (Elise Verley, Xavier Collet, Philippe Cordazzo)

Post face – (Jean-François Giret et Elise Tenret)

Professionalisation des publics et des parcours à l'université

(Ouvrage CEREQ collection Echange n°3)

Introduction (Philippe Lemistre et Virginie Mora)

1. Partie 1 - professionnalisation des parcours et des contenus

- 2.1. La mobilité internationale, vecteur de professionnalisation du parcours des étudiants ? (Manon Brezault)
- 2.2. Accompagner les étudiants dans leur professionnalisation : le rôle de l'université (Boris Ménard et Philippe Lemistre)
- 2.3. Comment se professionnalisent les étudiants ? (Catherine Béduwé et Virginie Mora)
- 2.4. Professionnalisation et poursuite d'études des L3 pro à Marne-la-Vallée (Cécile Gautier)
- 2.5. Compétences acquises et requises des diplômés de bac +5 : quand l'évaluation des étudiants interroge les politiques de professionnalisation (Angélica Trindade, Boris Ménard, Loïc Gojard, Marianne Blanchard, Nathalie Beaupère, Philippe Lemistre).

Partie 2 professionnalisation : la difficile caractérisation des publics

- 1.1. Universités : un nouveau modèle économique et pédagogique pour un développement effectif de la formation tout au long de la vie FTLV (Christine Szymankiewicz).
- 1.2. Les différentes appréhensions de la FTLV à l'université, ou quand la professionnalisation des publics déborde les catégories institutionnelles (Christelle Manifet)
- 1.3. L'accès des adultes à l'université en Rhône-Alpes (Isabelle Borrás et Nathalie Bosse)
- 1.4. Les publics de l'apprentissage à Lille 1 (Martine Cassette)