

# ÉRIC PLAISANCE

## LISTE DE PUBLICATIONS

### 1. THÈSE

Doctorat d'État ès Lettres et Sciences Humaines, 1984, sous la direction de Viviane Isambert - Jamati :

*L'évolution de l'école maternelle en France depuis la fin de la seconde guerre mondiale*, Université René Descartes - Paris V, 856 pages.

Publié partiellement sous le titre : *L'enfant, la maternelle, la société*, Paris, PUF, 1986.

### 2. OUVRAGES

- *Les mauvais élèves* (avec Monique VIAL et Jacques BEAUVAIS), Paris, PUF, 1970 (collection SUP L'éducateur). 2ème ed. 1973. En espagnol : *Los malos Alumnos*, Narcea, S.A. de Ediciones, 1971. En portugais : *Os maus alunos*, Sao Paulo, Companhia Editora nacional, 1975.

- *La dyslexie en question* (ouvrage collectif sous la direction de Mira STAMBAK, Monique VIAL, René DIATKINE, Éric PLAISANCE), Paris, Armand Colin, 1972 (en espagnol 1977).

- *L'école maternelle aujourd'hui*, Paris, Fernand Nathan, 1977 (collection L'éducation en France).

- *L'échec scolaire : nouveaux débats, nouvelles approches sociologiques*, Actes du colloque franco-suisse, 9-12 janvier 1984, (ouvrage collectif, textes coordonnés par Eric PLAISANCE), Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique - CNRS, 1985, 2ème ed. 1989. Introduction par Eric PLAISANCE, p.7-8. Texte par Eric PLAISANCE, p.75-78 : Les modèles éducatifs dans l'école maternelle française entre 1945 et 1980 à travers l'analyse de 100 rapports d'inspection.

- *L'enfant, la maternelle, la société*, Paris, Presses Universitaires de France, 1986 (collection L'éducateur).

- *Permanence et renouvellement en sociologie de l'éducation. Perspectives de recherche 1950-1990* (ouvrage collectif coordonné par Eric PLAISANCE, rassemblant les actes du colloque international en hommage à Viviane Isambert - Jamati), Paris, L'Harmattan - INRP, 1992. Texte par Eric PLAISANCE, p.27-42 : Sociologie et sciences de l'éducation. Continuités historiques et spécificités de l'apport de Viviane Isambert - Jamati.

- *Penser le changement en éducation*, Paris, Université René Descartes - Unité de Recherche Sociologie de l'Education, 1991. Paru sous le titre : *Les transformations du système éducatif. Acteurs et politiques*, Paris, L'Harmattan, 1993. (ouvrage collectif coordonné par Agnès HENRIOT-VAN ZANTEN, Régine SIROTA et Eric PLAISANCE, rassemblant les actes des journées scientifiques du comité de recherche "Modes et procès de socialisation" de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française, 11-12-13 janvier 1990) Texte introductif par Eric PLAISANCE p.5-

15 : A propos du changement en éducation : retour critique sur le débat histoire-sociologie.

- *Les sciences de l'éducation* (avec Gérard VERGNAUD), Paris, La Découverte, 1993 (collection Repères); 2ème édition mise à jour, 1999; 3ème édition mise à jour, 2001; 4ème édition mise à jour, 2005; 5ème édition entièrement révisée et mise à jour, 2012.

- *Pauline Kergomard et l'école maternelle*, Paris, Presses Universitaires de France, 1996 (collection Pédagogues et pédagogies).

- *L'école face aux handicaps. Education spéciale ou éducation intégrative ?*, (sous la direction de Michel CHAUVIERE et Eric PLAISANCE), Paris, Presses Universitaires de France, 2000 (collection Education et formation). Introduction par Michel CHAUVIERE et Eric PLAISANCE, p.1-12. Chapitre par Eric PLAISANCE : Les mots de l'éducation spéciale, p.15-29.

- *As ciências da educação*, Sao Paulo (Brésil), Loyola, 2003 (édition en portugais du livre « les sciences de l'éducation », avec une préface originale à l'édition brésilienne, par Eric Plaisance et Waldeck Carneiro da Silva)

- *Autrement capables. École, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées*. Paris, Autrement, 2009 (collection Mutations n°255).

- *Grandir ensemble. L'éducation inclusive dès la petite enfance*, (sous la direction de Maria KRON et Eric PLAISANCE), Suresnes, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés - INSHEA, 2012.

### **3. PARTICIPATION Á DES OUVRAGES (chapitres et numéros spéciaux de revues)**

- Réédition de : Pauline KERGOMARD, *L'éducation maternelle dans l'école*, Paris, Hachette, 1974, avec préface et notes d'Hélène BRULÉ et Éric PLAISANCE.

- Enfants inadaptés ou écoles inadaptées, (en collaboration avec Évelyne BURGUIERE), in : *Encyclopédie l'Univers de la psychologie*, Tome V, la psychologie appliquée, 1ère partie, ed. Lidis, 1978, p. 347-354.

- Une approche sociologique de l'histoire récente de l'école maternelle en France. Définition de l'objet d'étude, in : *First meeting of the international standing working group for the history of early childhood education*, Universität Bamberg (RFA), 1984, p.190-199.

- Da deficiencia física à deficiencia socio-cultural : aspectos teóricos e perspectiva de ação, in : *A negação de deficiência, a instituição da diversidade*, Rio de Janeiro, Achiamé-Socius, 1984, p.101-116.

- The evolution of references to child psychology in the French nursery school since the end of the XIX century, in : CATARSI E., (ed), *Twentieth Century pre-school education : times, ideas and portraits*, Milano, Franco Angeli, 1985,p.92-98.

- Regards sur l'échec scolaire, (en collaboration avec Evelyne BURGUIERE), in : GUILLAUME M. (eds), *L'état des sciences sociales en France*, Paris, La Découverte, 1986, p.190-192.
- Sur l'utilisation des notions d'acteur, de jeu et de stratégie in : PERRENOUD P., MONTANDON C. (eds), *Qui maîtrise l'école ? Politiques d'institutions et pratiques des acteurs*, Lausanne, Réalités Sociales, 1988, 343-351.
- Coordination et présentation du dossier "questions de pédagogie spécialisée" (avec Jean-Sébastien MORVAN), *Handicaps et inadaptations. Les Cahiers du CTNERHI* (Centre Technique National d'Etudes et de Recherches sur les Handicaps et les Inadaptations), 1989, n°47-48 (numéro double paru en 1990)
- Les transformations de la formation et de la culture dans la cité : l'exemple de la politique des zones d'éducation prioritaires, in : *L'Ile de France en mouvement*, Actes du colloque tenu au Ministère de la Recherche, Collection RECLUS - Mode d'emploi (Réseau d'Etudes des Changements dans les Localisations et les Unités Spatiales), 1990, n°16, p.153-162.
- Maternelles et familles : quelles connivences sociales ? in : *La maternelle*, Paris, Autrement, 1990, p.92-96
- L'éducation de la petite enfance et les problèmes posés par la prévention, in : *L'Atencio Primerenca*, Barcelone, Fondation "La Caixa", 1991, p.21-36 (publication en catalan).
- Biographie et recherche en sciences sociales. Itinéraire et reconstruction biographique, in : HASSENFORDER J. (ed), *Chercheurs en éducation*, Paris, L'Harmattan- INRP, 1992, p.327-340 (Texte initialement publié dans la revue *Perspectives Documentaires en Education*, 1991, n°23, p.28-47).
- Un point de vue sociologique sur les actions de prévention et les institutions pour la petite enfance, in : Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme (GPLI), *Petite enfance, Éveil aux savoirs*, Paris, La Documentation Française, 1992, p.109-118 (réédition 1997, p.131-140).
- Les services de garde et d'éducation de la petite enfance de 0 à 6 ans en France, in : CATARSI E. (ed), *I servizi per l'infanzia in Europa*, Milano, Edizioni Scolastiche Juvenilia, 1993, p.83-99 (en italien).
- Notices (sur : crèche, école maternelle, Viviane Isambert - Jamati, jardin d'enfant, Pauline Kergomard) in : *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris, Nathan, 1994.
- Échec et réussite à l'école. L'intelligence et l'évolution des problématiques en sociologie de l'éducation, in : BLANCHET G. et al. (eds), *Intelligences, scolarités et réussites*, Paris, La Pensée Sauvage, 1995, p.29-43.
- Sociologie de l'éducation et histoire : fermeture ou ouverture ? in : LEFEBVRE B., BAILLARGEON N. (eds), *Histoire et sociologie*, Montréal, Ed. Logiques, 1996, p.

225-243.

- Les enfants handicapés à l'école, in : PAUGAM S. (ed), *L'exclusion, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte, 1996, p.136-145.

- Éducation et formation. Grandes tendances, in : *L'état de la France 96-97*, Paris, La Découverte, 1996, p.95-102. Texte revu et mis à jour dans les nouvelles éditions :  
*L'état de la France 97-98*, Paris, La Découverte, 1997, p.112-119.  
*L'état de la France 98-99*, Paris, La Découverte - Syros, 1998 p.99-105.  
*L'état de la France 1990-2000*, Paris, La Découverte - Syros, 1999, p.168-175.  
*L'état de la France 2000-2001*, Paris, La Découverte - Syros, 2000, p.142-149.  
*L'état de la France 2001-2002*, Paris, La Découverte - Syros, 2001, p.138-145.

- Petite enfance : recherches contemporaines (avec Sylvie RAYNA), in : Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme (GPLI), *Petite enfance, Éveil aux savoirs*, Paris, La Documentation Française, édition 1997, p.75-82.

- Die Vorschulerziehung und die Institutionen für Kleinkinder in Frankreich: Aktuelle Debatten und Qualitätproblematik, in : FTHENAKIS W.E., TEXTOR M.R. (eds), *Qualität von Kinderbetreuung. Konzepte, Forschungsergebnisse, internationaler Vergleich*, Weinheim und Basel, Beltz Verlag, 1997.

- Early Childhood Education Research in France (avec Sylvie RAYNA), in : DAVID T. (ed.), *Researching Early Childhood Education. European Perspectives*, London, Paul Chapman, 1998, p. 37-56.

- L'école maternelle française entre accueil et apprentissages, in : BROUGÈRE G., RAYNA S. (eds), *Culture, enfance et éducation préscolaire*, Paris, UNESCO, 1999, p.133-147.

- Socialisation, in : HOUSSAYE J. (ed.), *Questions pédagogiques*, Paris, Hachette, 1999, p.532-543.

- Pour entrer dans le XXI<sup>e</sup> siècle (avec Marc MAUDINET et Charles GARDOU), in : GARDOU C. (ed.), *Connaître le handicap, reconnaître la personne*, Ramonville Saint-Agne, Érès, 1999, p.225-234.

- Les évolutions de l'enseignement du premier degré en France (avec Martine Kherroubi), in: VAN ZANTEN A. (ed.), *L'école, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte, 2000, p.26-34.

- Deux associations dans leur rapport à l'État au début des années soixante, in : BARRAL C., PATERSON F., STIKER H.-J., CHAUVIÈRE M. (eds), *L'institution du handicap. Le rôle des associations*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2000, p.221-231.

- Regards sur la sociologie de l'éducation en 1967-1968, in : FROMENT M., CAILLOT M., ROGER M. (eds), *30 ans de sciences de l'éducation à Paris V*, Paris, PUF, 2000 (collection Education et formation), p.59-67.

- Coordination et présentation du dossier « Situations de handicaps et institution scolaire » (avec Charles GARDOU), *Revue française de pédagogie*, 2001, n°134.
- Approches comparatives et production d'indicateurs. Le cas de l'éducation « spéciale », in : CARUSO M., TENORTH H.-E. (eds), *Internationalisierung. Internationalisation. Semantik und Bildungssystem in vergleichender Perspektive. Comparing Educational Systems and Semantics*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 2002, p. 305-315.
- The integration of disabled children in ordinary schools in France : a new challenge, in : *Psychopédagogie de l'âge préscolaire*, tome A, Université de Crète, Rethymnon, 2002, p. 92-99 (publié en anglais).
- Education spécialisée, in : GROUX D. et al. (ed), *Dictionnaire d'éducation comparée*, Paris, L'Harmattan, 2002, p.253 – 256.
- Evolution historique des notions, in : BELMONT B., VERILLON A (eds), *Diversité et handicap à l'école. Quelles pratiques éducatives pour tous ?* Paris, CTNERHI - INRP, 2003, p. 23-34.
- L'éducation spécialisée contre l'éducation scolaire ? Entre dynamiques formelles et enjeux cognitifs (avec Michel CHAUVIERE), in : CHATELANAT G., PELGRIMS G. (eds), *Education et enseignements spécialisés : ruptures et intégrations*, Bruxelles, De Boeck, 2003, p. 29-55.
- Comparer et produire des indicateurs internationaux, in : POIZAT D. (ed), *Education et handicap. D'une pense territoire à une pensée monde*, Ramonville Saint-Agne, Érès, 2004, p 163-174.
- Explorer les pratiques et croiser les regards (avec LIN KUEI MEI), in : POIZAT D. (ed), *Education et handicap. D'une pense territoire à une pensée monde*, Ramonville Saint-Agne, Érès, 2004, p 83-97.
- *Déficiences et handicaps d'origine périnatale. Dépistage et prise en charge*, Expertise collective INSERM, 2004 (participation à l'expertise collective, particulièrement pour le chapitre « Méthodes de prise en charge psycho - éducative »)
- Représentations sociales du handicap en Occident. Histoire et actualité, in : ROTTEN D., DECROIX H., LEVAILLAT J.-M. (eds), *La trisomie 21. Prise en charge, du diagnostic anténatal à l'adolescence*, Paris, Editions E.D.K., 2005, p.103-120.
- Inclusion (avec Michel Chauvière), in : *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris, Retz, 2005 (3e édition mise à jour).
- L'éducation, champ de recherche entre la France et le Brésil, in : MARTINS C. B. (ed), *Dialogues entre la France et le Brésil. Formation et coopération académique*, Recife, Fundação Joaquim Nabuco, Ed. Massangana, 2005, p.469-474. Publié aussi en portugais : *Dialogos entre o Brasil e a França. Formação e cooperação acadêmica*, Recife, Fundação Joaquim Nabuco, Ed Massangana, 2005, p. 465-470.

- Dénominations de l'enfance: de l'anormal au handicapé, in : SIROTA R. (ed), *Eléments pour une sociologie de l'enfance*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2006, p. 161-171.
- The integration of « disabled » children in ordinary schools in France : a new challenge, in : BARTON L., ARMSTRONG F.(eds), *Policy, Experience and Change : Cross Cultural Reflection on Inclusive Education*, Dordrecht (Netherlands), Springer, 2007, p.37-51.
- Education spéciale, in : Van ZANTEN A. (ed), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, Presses Universitaires de France, 2008, p. 208-212.
- Éthique et inclusion : le handicap en milieu scolaire, in : CANUT E., VERTALIER M. (eds), *L'apprentissage du langage. Une approche interactionnelle. Réflexions théoriques et pratiques de terrain. Mélanges offerts par ses collègues, ses élèves et ses amis en hommage à Laurence Lentin*, Paris, L'Harmattan, 2008, p. 343-368.
- *Scolariser les élèves en situation de handicap* (sous la direction d'Eric PLAISANCE et de Brigitte MARIN), Conférences de consensus de l'IUFM de l'académie de Créteil-université Paris 12, 2008, n°1, CRDP académie de Créteil (collection Professeur aujourd'hui).
- Rédacteur en chef invité de *Recherche et formation pour les professions de l'éducation* (INRP), 2009, n°61, spécial « Former à accueillir les élèves en situation de handicap ». Auteur de : Editorial, p.5-9. Conférence de consensus 2008 : scolariser les élèves en situation de handicap : pistes pour la formation, p.11-40.
- Direction (avec Hervé BENOIT) du numéro hors-série de *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* (INSHEA), 2009, n°5, « L'éducation inclusive en France et dans le monde ». Auteur de : Présentation (avec Hervé Benoit), p.3-8. Inclusion : le concept et le terrain (avec Cornelia Schneider), p.25-34.
- L'inclusion. Una sfida per la scuola e per gli insegnanti, in : FAVORINI A. M. (ed), *Pedagogia Speciale e formazione degli insegnanti, Verso una scuola inclusive*, Milano, Franco Angeli, 2009, p.88-98.
- Le cas d'une école privée catholique dans le 20<sup>e</sup> arrondissement de Paris (avec Cornelia SCHNEIDER), in : BELANGER N., DUCHESNE H. (eds), *Des écoles en mouvement. Inclusion d'élèves en situation de handicap ou éprouvant des difficultés à l'école*, Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 2010. p.73-109.
- Organisation (avec Michel CHAUVIERE) du colloque « Comprendre et comparer les effets d'une dominante gestionnaire dans le champ du handicap » publié dans *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2010, vol.4, n°4 : Auteur de : Ouverture, p.298-299 ; Préambule - Le handicap est-il soluble dans le marché ? (avec Michel Chauvière), p.300-301. Traducteur de l'article de Felicity Armstrong « Handicap et politique : la lutte pour l'éducation inclusive en Angleterre à l'ère de la mondialisation », p.302-312.
- De l'intégration scolaire à l'école inclusive, in : KLEIN C. (ed), *Le français comme*

*langue de scolarisation. Accompagner, enseigner, évaluer, se former*, Futuroscope, CNDP, 2012, p. 46-50.

- Integration or Inclusion ? Conceptual Remarks, in : KRON M. (ed), *Growing up Together. Steps to Early Inclusive Education*, Siegen, Zentrum für Planung und Evaluation sozialer Dienste (University of Siegen, Germany), 2012, p. 23-30. Le même texte est publié en portugais sous le titre “Integração ou inclusão ? Anotações conceptuais, in : KRON M., SERRANO A.M., LIMA AFONSO J. (ed), *Crescendo Juntos. Passos para a Inclusão na Educação de Infância*, Porto, Porto Editora, 2014, p. 18-23.

- Décrire le handicap psychique. L’apport de la neuro psychologie et des sciences sociales (sous la direction de Florence WEBER et Jacqueline DELBECQ, guest editors, et Eric PLAISANCE, coordinateur, avec éditorial commun), *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2012, vol 6, n°4, p. 239-342.

- La notion d’autonomie, son intérêt et ses limites, in : PIOT M. (ed), *Autonomie enchaînée, autonomie déchainée*, Paris, L’Harmattan, 2013, p. 47-54.

- Faut-il tuer les institutions ? Discours émancipateur ou discours gestionnaire ? in : LEGROS P. (ed), *Les processus discriminatoires des politiques du handicap*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2014, p. 77-96.

- Inclusive education and ‘special pedagogy’ : The Italian approach (sous la direction de Lucia DE ANNA, guest editor, et Éric PLAISANCE, coordinateur, avec éditorial commun), *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2014, vol 8, n°2, p. 65-68 (éditorial).

- Les savoirs des sciences de l’éducation (avec Charles GARDOU) in : Charles GARDOU et des spécialistes de 24 disciplines, *Handicap, une encyclopédie des savoirs. Des obscurantismes à de Nouvelles Lumières*, Toulouse, Erès, 2014, p.289-306.

- Os desafios da educação inclusiva e o mal estar na educação, in : Rinaldo VOLTOLINI (ed), *Retratos do mal-estar contemporâneo na educação*, Sao Paulo, Editora Escuta Ltda, 2014, p. 23-42.

- A formação de professores especializados na França : História e atualidade, in : OMOTE S., BRAGA T.M.S., CHACON M.C.M., SABORIDO D.M. (eds), *Reflexiones internacionales sobre la formación de profesores para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá (España), 2014, p. 105-126.

- Culture et handicap. Les enjeux de l’accessibilité à la culture, in : Joël ZAFFRAN (ed), *Accessibilité et handicap*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2015, p. 73-89.

- Stigmatisation, discrimination ou reconnaissance ? A propos de la scolarisation des enfants en situation de handicap, in : Éric DUGAS, Gilles FERRÉOL (eds), *Oser l'autre. Altérités et éducatibilité dans la France contemporaine*, Fernelmont (Belgique), EME Editions, 2015, p. 45-63.
- Clarifier les mots pour définir les pratiques, in : Jean - Claude KALUBI, Lise GREMION (eds), *Intégration / inclusion scolaire et nouveaux défis dans la formation des enseignants*, Montréal, Éditions Nouvelles, 2015, p.19 -31.
- Políticas para a pequena infância e a educação inclusiva : uma contribuição para a Sociologia da pequena infância, in : Magali dos REIS, Lisandra Ogg GOMES (eds), *Infância : sociologia e sociedade*, São Paulo, Levana, 2015, p. 21- 40.
- Direction et présentation du dossier « Inclusion sociale et petite enfance » (avec Sylvie RAYNA), *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* (INSHEA), 2016, n°72, présentation p. 7-14.
- A educação inclusiva, gênese e expansão de uma orientação educativa : o caso francês, in: Carla Mercês da Rocha Jatoba FERREIRA, Margaret DINIZ, Cláudia Itaborahy FERRAZ (eds), *As diferenças transitam nas escolas. Mal-estar, inclusão social e diversidades*, Jundiaí, Paco Editorial, 2016, p. 111-129.
- Quais são as práticas inclusivas de educação no mundo contemporâneo? Análises críticas e perspectivas de ação”, in : Maria Cristina KUPFER, Maria Helena Souza PATTO, Rinaldo VOLTOLINI (eds), *Práticas inclusivas em escolas transformadoras: acolhendo o aluno-sujeito*, São Paulo, Editora Escuta, 2017, p.229-246.
- Du monstrueux à l'humain / From the Monstrous to the Human. (sous la direction de Hannah Davis TAÏEB, guest editor, et Éric PLAISANCE, coordinateur), *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2017, vol 11, n°1.
- Intervention et éducation précoces auprès de l'enfant en situation de handicap, in : Colette BAUBY, Maryse BONEFOY, Yvette GAUTIER (eds), *Jeunes enfants en situation de handicap. Les accompagner dans les soins, l'éducation, la vie sociale*. Toulouse, érès, 2017, p. 187-213.
- Education spéciale, in : Agnès Van ZANTEN, Patrick RAYOU (eds), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, Presses Universitaires de France, 2017, p.283-288 (Texte révisé dans nouvelle édition)
- “Não estamos preparados para isso !” Educação inclusiva e formação de professores, in : Rinaldo VOLTOLINI (ed), *Psicanálise e formação de professores : Antiformação docente*, São Paulo, Zagodoni Editora , 2018, p.111-124.



- Les sciences de l'éducation, des disciplines sur la corde raide : entre recherches et pratiques, in : Béatrice MABILLON-BONFILS, Christine DELORY-MOMBERGER (eds), *A quoi servent les sciences de l'éducation ?* Paris, ESF, 2019, p.59-68.

#### 4. ARTICLES

- Caractères et caractériels, problème de terminologie, *Cahiers de l'Enfance Inadaptée*, avril 1970, n° 7, p. 1-10.

- Situation de l'enseignement spécial en France, *Cahiers de l'Enfance Inadaptée*, oct. et nov. 1971, n° 1 et 2, p. 1-8 et 1-7.

- L'échec scolaire : échec de l'élève ou échec de l'école ?, *Raison présente*, juillet-août-septembre 1972, n° 23, p. 21-41. Texte repris dans : *L'échec scolaire. doué ou non-doué*, publication collective du Groupe Français d'Education Nouvelle, Paris, Éditions Sociales, 1974, p. 60-75.

- L'évolution des objectifs de l'école maternelle, analyse psychosociologique des textes officiels, *Cahiers de psychologie de l'Université de Provence*, 1972, vol. 15, p. 217-225.

- L'évolution des objectifs de l'école maternelle (en collaboration avec Olga BAUDELOT), *Cahiers du CRESAS* (Centre de Recherche de l'Éducation Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire), 1973, n° 9, p. 5-103.

- Pauline Kergomard, l'école maternelle et l'égalité des chances, *Raison Présente*, juillet-août-septembre 1973, n° 27, p. 42-62.

- Education et compensation, *Cahiers de l'Enfance Inadaptée*, février et avril 1974, n° 189-190, p. 28-32 et 7-9.

- Problèmes posés par la déviance à l'école maternelle, (collaboration mentionnée à l'article collectif sous la direction de Mira STAMBAK et Monique VIAL), *La Psychiatrie de l'Enfant*, 1974, n° XVII- 1, p. 241-336.

- L'école maternelle pour quoi faire ? (avec Nicole ZOBBERMAN et Evelyne BURGUIERE), *Recherches Pédagogiques* (INRP), 1974, n° 68, p.109-128.

- Familles bourgeoises et scolarisation des jeunes enfants : la fréquentation des écoles maternelles publiques à Paris de 1945 à 1975, *Revue française de Sociologie*, janvier-mars 1983, XXIV-I, p. 31-60.

- Socialisation du jeune enfant et fréquentation des écoles maternelles après la Seconde guerre mondiale, *Les Dossiers de l'Education*, 1984, n°5, p.39-46. (Actes du colloque "la sociologie de l'éducation face aux transformations des systèmes scolaires et aux nouveaux enjeux sociaux de la scolarisation", Université de Toulouse Le Mirail, mai 1983)

- Ecole maternelle et nouvelles valeurs éducatives. La situation française de 1945 à 1980, *Loisirs et société* (Université du Québec), vol. 9, n° 2, automne 1986, 349-362.
- La politique des zones d'éducation prioritaires et sa réalisation, *Handicaps et Inadaptations, Les Cahiers du CTNERHI* (Centre Technique d'Etudes et de Recherches sur les Handicaps et les Inadaptations), 1988, n° 43, p. 1-9.
- Echech et réussite à l'école : l'évolution des problématiques en sociologie de l'éducation, *Psychologie Française*, 1989, n°34-4, p.229 -235.
- La sociologie de l'école maternelle comme contribution à une sociologie de la petite enfance, *Les Cahiers du Centre de Recherche Formation Enfance Education*, 1990, n°4 (spécial "les enjeux éducatifs"), p.181-199. (Université Paul Valéry, Montpellier III).
- Education de la petite enfance et école maternelle (avec Frédéric DAJEZ), *Perspectives Documentaires en Education*, 1992, n°27, p.115-142 (rubrique : Repères bibliographiques)
- Remarques sur l'évaluation des actions de rééducation à l'école primaire, *Revue Française de Sociologie*, 1993, n°XXXIV-1, p.61-64.
- Sociologie de l'éducation. I. Bilan des recherches dans le domaine. IV. Adolescence et jeunesse, *L'Année Sociologique*, 1995, vol. 45, n°1, p.165-169 et p. 200-211.
- Les sciences sociales et la petite enfance, *Revue de l'Institut de Sociologie*, (Université Libre de Bruxelles), 1994, n°1-2, p.69-84.
- L'éducation préscolaire aujourd'hui : réalités, questions et perspectives (note de synthèse, avec Sylvie RAYNA), *Revue française de pédagogie*, 1997, n° 119, p.107-139.
- L'école maternelle en France : normes éducatives et socialisation après la seconde guerre mondiale. Une analyse de la situation en milieu urbain, *Recherches et prévisions* (CNAF), 1999, n° 57-58 (spécial : Petite enfance, normes et socialisation : points de vue), p.31-44.
- Quelle intégration ? , *La nouvelle revue de l'AIS. Adaptation, intégration scolaires et éducation spécialisée*, 1999, n° 8 (spécial : Marginalisation, intégration), p.61-73.
- L'éducation spéciale...ou comment les mots font les choses, *Educations. Revue de diffusion des savoirs en éducation*, 1999, n°17 (spécial : L'enfance en difficulté), p.49-61.
- Making a modernist pedagogy : changes in elementary and pre-elementary schooling, (avec Martine KHERROUBI), *Journal of Education Policy*, 2000, vol. 15, n°1, p.83-91. Version revue et traduite en portugais : As evoluções do ensino de primeiro grau na França, *Movimento* (revista da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense-UFF), 2000, n°2, p.168-176.

- Qual integração ?, *Pro-posições (Revista Quadrimestral da Faculdade de Educação, UNICAMP)*, 2001, vol 12, n°2-3 (35-36), p.75-90 (publié en portugais, initialement publié en français sous le titre *Quelle intégration?*, 1999)
- A integração de crianças com incapacidades em escolas de ensino regular : um novo desafio, *Inclusão*, 2002, n°3, p.39 - 48 (Université du Minho, Institut des Etudes de l'Enfant, Portugal).
- Le rapport aux institutions des parents d'enfants en situation de handicap. Sous l'angle sociologique (avec Jean-Marc LESAIN-DELABARRE), *Informations sociales*, 2003, n°112, p.96 -106.
- Socialização : modelo de inclusão ou modelo de interação, *PerCursos, Revista do centro de ciencias da educação*, 2003, vol 4, n°1, p.177-193 (Université de Florianopolis, Brésil).
- Para uma sociologia da pequena infância, *Educação e Sociedade*, 2004, vol. 25, n° 86, p.221-241 (Université de Campinas, Brésil)
- Formazione e ruolo degli insegnanti specializzati in Francia dall'inizio del Ventesimo secolo. Quali evoluzioni ?, *L'integrazione scolastica e sociale*, 2004, vol 3, n°3, p.201-213 (Rivista pedagogico-giuridica per scuole, servizi, associazioni e famiglie, Centro Studi Erickson)
- Early childhood schooling and socialization at French nursery school (avec Sylvie Rayna), *Prospects* (International Bureau of Education), 2004, vol. XXXIV, n°4, p.435-445.
- Denominações da infância : da anormal ao deficiente, *Educação e Sociedade*, 2005, vol 26, n°91, p.405-417 (Université de Campinas, Brésil)
- Accompagnement et intégration scolaire. Politique, pratiques et acteurs (avec Brigitte BELMONT et Aliette VERILLON), *Contraste. Enfance et handicap*, 2006, n°24 (spécial : Accompagnement), p.247-266.
- Petite enfance et handicap. Quelles réponses aux besoins d'accueil? (avec Catherine BOUVE et Cornelia SCHNEIDER), *Recherches et prévisions* (CNAF), 2006, n° 84, p.53-66.
- Representações sociais do handicap no ocidente : historia e atualidade, *Perspectiva, Revista do Centro de ciencias da educação*, 2006, v.24, p.223-250 (Universidade Fédéral de Santa Catarina, Brésil).
- Intégration ou inclusion ? Éléments pour contribuer au débat (avec Brigitte BELMONT, Aliette VERILLON, Cornelia SCHNEIDER), *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2007, n°37, p.159-164.
- Les conditions d'une culture partagée (avec Michel CHAUVIERE), *Reliance, Revue des situations de handicap, de l'éducation et des sociétés*, 2008, n°27, p. 31-44.

- La scolarisation des enfants handicapés. Débats actuels, *Psychologie et éducation*, 2009, n°2, p.11-22.
- Les auxiliaires à l'intégration scolaire des enfants en situation de handicap. Conditions de travail et développement de compétences professionnelles (avec Brigitte BELMONT, Alette VERILLON), *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2009, vol 3, n°4, p. 320-339.
- Les jeunes enfants sous bonne garde, *Le Télémaque. Philosophie, Éducation, Société*, 2010, n°37, p.83-97.
- Etica e inclusão, *Cadernos de pesquisa*, 2010, vol.40, n°139, p.13-43 (Fundação Carlos Chagas, São Paulo)
- Les personnes handicapées: du silence imposé à la conquête de la parole, *L'Erre* (revue de la Fédération nationale des associations des rééducateurs de l'éducation nationale), 2011, n°29, p. 33-38.
- Conditions d'emploi des auxiliaires de vie scolaire et qualité de l'accompagnement des élèves handicapés (avec Brigitte BELMONT et Alette VÉRILLON), *Revue Française de Pédagogie*, 2011, n°174, p.91-106.
- Special educational needs selon Mary Warnock : autocritique ou reniement ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2012, n°57, p.211-217.
- Paroles d'acteurs de l'école inclusive (avec différents intervenants), *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2012, n°57, p.93-109.
- Accueil et éducation de la petite enfance à l'école. Enjeux éducatifs et sociaux, *La Revue Socialiste*, 2012, n°48, p. 49-59.
- As crianças pequenas sob uma boa guarda, *Revista Eletrônica de Educação* (Universidade Federal São Carlos), 2012, v. 6, no. 2, p. 9-27, Disponible sur <http://www.reveduc.ufscar.br> (traduction de l'article : Les jeunes enfants sous bonne garde, *Le Télémaque*, 2010, par Renato Abramowicz Santos)
- De l'éducation spéciale à l'éducation inclusive. Avec un aperçu européen sur l'éducation inclusive dès la petite enfance, *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, juin 2013, n°2, p. 19-25.
- L'inclusion scolaire des enfants handicapés comme révélateur des tensions éducatives (avec Cornelia SCHNEIDER), *Phronesis*, 2013, vol. 2, n° 2-3, p. 87-96.
- De l'accessibilité physique à l'accessibilité pédagogique : vers un renouvellement des problématiques ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, novembre 2013, n°63, p.219 -230.
- Le « spécial » dans tous ses états. Note sur le sens de l'éducation spéciale, *Psychologie et éducation*, 2015, n°2, p. 11-24.

- Da educação especial à educação inclusiva: esclarecendo as palavras para definir as práticas, *Educação* (Porto Alegre ), 2015, vol. 38, n° 2, p. 230-238.

- Le droit à la scolarisation et à l'accompagnement des enfants en situation de handicap. Évolutions et voies de recours dans le cas français, *Revue d'éducation*. (Publication de la Faculté d'Education. Université d'Ottawa), 2016, vol.5, n°1, p.8-13.

- Intervention et éducation précoces, *Trama Interdisciplinar* (revue électronique brésilienne), 2016, vol. 7, n°2, p. 106-124.

- O Especial na Educação : significados e usos (publié aussi en anglais : The Special in Education : meanings and uses), *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v.44, n.1, e84845, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684845>.

## **5. PUBLICATIONS DIVERSES, VALORISATION DE LA RECHERCHE, CHRONIQUES, NOTES CRITIQUES**

- *Bulletin du Bureau International d'Education*, 1970, n° 175-176 : bibliographies thématiques et commentées sur l'éducation spéciale (en collaboration avec Simone LACAPERE pour l'établissement de la partie bibliographique pour les pays de langue française).

- Note critique sur le livre "Les Débités Mentales" de René ZAZZO et de l'équipe de l'hôpital Henri Rousselle, *Revue Française de Pédagogie*, juillet-août-septembre 1971, n° 16, p.65-68 (avec Monique VIAL).

- Petit lexique critique, in : *Réussir à l'école*, publication collective du Groupe Français d'Education Nouvelle, Paris, Ed. Sociales, 1977, p.12-21.

- 1974 - 1978. Rubrique "sociologie et école maternelle" dans la revue *l'Education Infantile* (Nathan éditeur) : responsabilité de la rubrique et 17 articles personnels publiés.

- Juliette, sa mère et la recherche scientifique, à propos d'un livre récent sur le langage de l'enfant, *Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée*, mai 1981, n° 247, p. 17-19.

- Intervention précoce et approche scientifique : le point de vue d'Éric Plaisance (à propos du livre de Rachel COHEN : *Plaidoyer pour les apprentissages Précoces*). *Revue Française de Pédagogie*, juillet-août-septembre 1983, n°64, p.81-85.

- Note critique sur le livre de Philippe PERRENOUD, *La fabrication de l'excellence scolaire*, Genève, Droz, 1984, in : *Revue Française de Pédagogie*, 1986, n°75, p.105-107.

-Préface au livre de COTTIN G., CUIN C.H., GUYOT J.C., LOUBET P., RIOUAL C., *L'échec scolaire: processus d'identification et prise en charge spécialisée*, Paris, Les Publications du C.T.N.E.R.H.I. Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations. 1988, p. I-XI

- Bilan bibliographique critique : Education « spéciale », *L'Année Sociologique*, 1988, n°38, p.449-457.
- Note critique sur le livre du CRESAS, *Contrats et éducation*, Paris, L'Harmattan-INRP, 1987, in : *Revue Française de Pédagogie*, 1989, n°87, p.110-112.
- Note critique sur le livre de Cléopâtre MONTANDON et Philippe PERRENOUD, *Entre parents et enseignants : un dialogue impossible ?* Berne, Peter Lang, 1987, in : *Revue Française de Pédagogie*, 1989, n°89, p.108-110.
- Préface au livre de Jacqueline GATEAUX-MENNECIER, *La débilité légère, une construction idéologique*, Paris, Ed. du CNRS, 1990, p.13-16.
- Biographie et recherche en sciences sociales, Itinéraire et reconstruction biographique, *Perspectives documentaires en éducation*, 1991, n°23, p.29-47.
- Préface au livre du CRESAS (Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et l'Adaptation Scolaire), *Accueillir à la crèche, à l'école. Il ne suffit pas d'ouvrir la porte*, Paris, L'Harmattan - INRP, 1991, p.7-12.
- Note critique sur le livre de Monique VIAL, *Les enfants anormaux à l'école. Aux origines de l'éducation spécialisée 1882-1909*, Paris, Colin, 1990, in : *Revue Française de Pédagogie*, 1992, n°100, p.140-143.
- De l'égalité des chances à la qualité de l'éducation. L'évolution des politiques d'éducation de la petite enfance des années 60 aux années 90, in : SCOLA 93, *À quoi sert l'école aujourd'hui en Europe ?* Actes des rencontres, Rennes, 21, 22, et 23 octobre 1993, SCOLA-INRP, 1994, p.27-30.
- Éducation et démocratisation. Aspects sociologiques, *Empan* (revue de l'Association Régionale pour la Sauvegarde de l'Enfant, de l'Adolescent et de l'Adulte, Toulouse), 1994, n°15, p.15-18.
- Education spéciale ou intégration, *Informations sociales*, 1995, n°42 (spécial Handicaps et handicapés), p.62-67.
- De l'analyse des "mauvais élèves" à celle de l'exclusion scolaire et sociale, *Les Cahiers de Beaumont*, 1995, n°69-70, tome I (Actes du colloque national, mai 1994, "Qu'est-ce qu'aider?"), p.18-24.
- Note critique sur le livre de Jean HASSENFORDER (ed), *Lecteurs et lectures en éducation*, Paris, L'Harmattan - INRP, 1993, in : *Revue Française de Pédagogie*, 1995, n°110, p.122-123.
- Note critique sur le livre de Frédéric DAJEZ, *Les origines de l'école maternelle*, Paris, P.U.F., 1994, in : *Revue Française de Pédagogie*, 1995, n°113, p.141-143.
- Les avantages mesurés de la maternelle, *Regards. Le mouvement des idées*, avril 1996 (spécial Regards sur l'éducation), p. 18.

- Préface au livre de Jean-Marc LESAIN - DELABARRE, *Le guide de l'adaptation et de l'intégration scolaires*, Paris, Nathan, 1996, p.5-7.
- L'école maternelle et son évolution, *Les enfants. Les enseignants. L'école. Aujourd'hui pour demain*, Actes du 69° congrès de l'Association générale des institutrices et instituteurs des écoles et classes maternelles publiques, Clermont- Ferrand, 30 juin-3 juillet 1996, p.199-205.
- L'enfant au cœur de l'école maternelle et des pédagogies nouvelles, Actes du colloque "*L'enfant, sa santé et l'école maternelle*", Syndicat national des médecins de protection maternelle et infantile, Paris, 22-23 novembre 1996, p.15-25.
- Note critique sur le livre de Olivier GALLAND (ed), *Le monde des étudiants*, Paris, P.U.F., 1995, et le livre de Olivier GALLAND et Marco OBERTI, *Les étudiants*, Paris, La Découverte, 1996, in : *Revue Française de Sociologie*, 1997, XXXVIII-3, p.637-641.
- Note critique sur le livre de Loïc CHALMEL, *La petite école dans l'école. Origine piétiste-morave de l'école maternelle française*, Berne, Peter Lang, 1996, in : *Carrefours de l'éducation*, 1997, n°3, p.150-156.
- Pourquoi l'école maternelle à deux ans et pour y faire quoi ?, *Maternelle offre avenir*, Forum organisé par le SNUipp (Syndicat National Unitaire des Instituteurs, des Professeurs des écoles et Pegc) le 28 janvier 1998, Actes, p 14-17.
- Modèles classiques, débats contemporains (in : dossier collectif « Liberté, autonomie, socialisation »), *L'Education Infantile*, 1998, n°1, p.62-64.
- A propos de Pauline Kergomard : questions à Eric Plaisance, par Michèle METOUDI et Jean-Paul THOMAS, *Présences de la recherche à l'IUFM de Paris*, janvier 1999, n°1, p.7-16.
- Note critique sur le livre d'Henri - Jacques STIKER, Monique VIAL, Catherine BARRAL (eds), *Handicaps et inadaptations. Fragments pour une histoire : notions et acteurs*. Paris, ALTER, Fondation de France, 1996, in : *Revue Française de Pédagogie*, 1999, n°126, p.200-201.
- L'école primaire en France : transmission culturelle et « études sociales », Actes du colloque «*International conference of curriculum and instruction on social studies for the new millenium* », National Pingtung Teachers College (Taiwan), 8-9 mai 1999, p.99-111 (en français et en chinois).
- Note critique sur le livre de Jean HASSENFORDER, Christiane ETEVE (eds), *Les sciences de l'éducation à travers les livres*, Paris, L'Harmattan - INRP, 1998, in : *Revue Française de Pédagogie*, 1999, n°127, p.176.
- Education spéciale ou intégration scolaire des enfants handicapés ? Comment les mots font les choses, Actes du colloque du Centre interdisciplinaire sur l'enfant - Institut du Champ Freudien « *Les surprises du CIEN dans les économies de l'enfant* », Paris, 20 juin 1999, p.37-42.

- Note critique sur le livre de Jean- Noël LUC, *L'invention du jeune enfant au XIX<sup>e</sup> siècle. De la salle d'asile à l'école maternelle*, Paris, Belin, 1997, in : *Revue Française de Pédagogie*, 2000, n°130, p.188-191.
- Note critique sur le livre de Monique VIAL et Marie-Anne HUGON, *La commission Bourgeois (1904-1905). Documents pour l'histoire de l'éducation spécialisée*, Paris, C.T.N.E.R.H.I., 1998, in : *Histoire de l'éducation*, 2000, n°85, p.148-149.
- L'enseignement supérieur en France : massification ou démocratisation ?, Actes du colloque international « *Massification de l'enseignement supérieur et réforme des universités* », National Taiwan Normal University, Taipei (Taiwan), 29-30-31 mai 2000, p.90-109 (en français, en anglais et en chinois).
- Préface au livre coordonné par Sylvie RAYNA et Gilles BROUGÈRE (eds), *Traditions et innovations dans l'éducation préscolaire. Perspectives internationales*, Paris, INRP, 2000, p.7-9 (Collection CRESAS).
- Note critique sur le livre de Nathalie BULLE, *La rationalité des décisions scolaires. Analyse comparée de l'évolution des systèmes d'enseignement secondaire français et américain au cours du XXe siècle*, Paris, PUF, 1999, in : *Histoire, économie et société*, 2001, Volume 20, Numéro 1, p. 134
- Note critique sur le livre de Jean-Yves BARREYRE, *Classer les exclus. Enjeux d'une doctrine de politique sociale*, Paris, Dunod, 2000, in : *Handicap. Revue de sciences humaines et sociales*, 2001, n°89, p. 87-90.
- Préface au livre de Catherine BOUVE, *Les crèches collectives : usagers et représentations sociales. Contribution à une sociologie de la petite enfance*, Paris, L'Harmattan, 2001, p.7-13.
- Note critique sur le livre de Geneviève et Alain KERGOMARD, *Pauline Kergomard*, Rodez, Fil d'Ariane éditeur, 2000, in : *Histoire de l'éducation*, 2001, n°89, p.182-183.
- L'école « maternelle », au sens ordinaire du mot ?, *Education enfantine*, 2002, n°8, p. 71-72.
- Les tout petits à l'école, Des passerelles pour un meilleur accueil, in : *Les ZEP et les REP, viviers d'innovation*, Paris, Centre national de documentation pédagogique, 2002, p.19.
- Préface au livre de Nathalie BÉLANGER, *De la psychologie scolaire à la politique de l'enfance inadaptée*, Paris, éditions du CTNERHI, 2002, p. 5-9.
- Introduction (avec Monique de SAINT MARTIN, Maria Drosila VASCONCELLOS, Dominique VIDAL) au livre coordonné par Maria VASCONCELLOS et Dominique VIDAL, *L'enseignement supérieur au Brésil. Enjeux et débats*, Institut des hautes études de l'Amérique latine, 2002, p. 5-12.



- Note critique sur le livre d'Alain RENAUT, *La libération des enfants. Contribution philosophique à une histoire de l'enfance*, Paris, Calmann-Lévy ; Bayard, 2002, in : *Revue Française de Pédagogie*, 2002, n°141, p.180-182.
- Note critique sur le livre de Pierre MERLE, *La démocratisation de l'enseignement* Paris, Paris, La Découverte – Syros, 2002, in : *Revue Française de Pédagogie*, 2003, n°143, p.153 -155.
- L'école face aux handicaps, *Actes de la deuxième Université d'Automne du SNUipp* (Bombannes, 22-23-24 octobre 2002), Mai 2003, p.74-87.
- Note critique sur le livre de Charles AMOUROUS et Alain BLANC (eds), *Erving Goffman et les institutions totales*, Paris, L'Harmattan, 2001, in : *Handicap. Revue de sciences humaines et sociales*, 2003, n°99, p. 63-66.
- L'intégration scolaire des enfants handicapés : quelles obligations ?, *Actes des 2èmes rencontres européennes sur la trisomie 21, Trisomie 21 : quelle santé !*, Orléans, Fédération des associations d'étude pour l'insertion sociale des personnes porteuses d'une trisomie 21, 2003, p.81-93.
- De l'éducation à l'éducabilité : un problème de vocabulaire, *Colloque : Les personnes autistes à la conquête de leurs droits*, Paris, Sésame Autisme, 2004, p.11-27.
- Un modèle mondial pour l'accueil des jeunes enfants se dessine peu à peu (entretien), *L'Education Infantile*, 2004, n° 3, p.16-17.
- *Sobre a inclusão : do moralismo abstrato a ética real*, Sao Paulo, Centro de Apoio pedagógico especializado, Estado de São Paulo, 2004.  
Disponibile sur site Internet  
<[http://cenp.edunet.sp.gov.br/cape\\_new/cape\\_arquivos/eventos1.asp.htm](http://cenp.edunet.sp.gov.br/cape_new/cape_arquivos/eventos1.asp.htm)>
- Le concept d'inclusion, in *De l'intégration à l'inclusion : un défi pour tous*, Paris, UNESCO, 2005, p.14 - 17.
- Education spéciale ou éducation inclusive, la dimension historique, in : *Pour une école inclusive... Quelle formation des enseignants ?* Champigny, Centre régional de documentation pédagogique de l'Académie de Créteil, 2006, p.11-18 (colloque international, IUFM de Créteil, 24-25 et 26 novembre 2005).
- Socialisation in : BARREYRE J.-Y., BOUQUET B. (eds), *Nouveau dictionnaire critique de l'action sociale*, Paris, Bayard, 2006, p.547-549.
- *De la notion de déficience à celle de besoin éducatif particulier. De l'éducation spéciale à l'éducation partagée*, Conférence à l'Académie de Montpellier, 24 janvier 2007.  
Disponibile sur site Internet :  
<<http://www.ac-montpellier.fr/sections/enseignement-scolaire/scolarité-pour-tous/handicap>>

- Pour ou contre la scolarisation dès 2 ans : « un débat mal posé », *L'Education Infantile*, 2007, n°6, p.11.
- La garde des enfants par la mère : un choix ? (avec Catherine Bouve), *Le Furet (Revue de la petite enfance et de l'intégration)*, 2007, n°53, p.38-39.
- Supprimer les obstacles, in : GARDOU C., POIZAT D. (eds), *Désinsulariser le handicap. Quelles ruptures pour quelles mutations culturelles ?* Ramonville Saint Agne, Erès, 2007, p.117-120.
- Note critique sur le livre de Michel CHAUVIERE, *Le travail social dans l'action publique. Sociologie d'une qualification controversée*, Paris, Dunod, 2004, in : *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2007, n°1, p. 75-77.
- Note critique sur le livre de Joël ZAFFRAN, *Quelle école pour les élèves handicapés ?* Paris, La Découverte, 2007, in : *Revue Française de Pédagogie*, 2007, n°160, p.177-179.
- Petite enfance et handicap : le cas français, in : *Annales de la Société franco-japonaise de sciences de l'éducation*, avril 2007 - mars 2008, n°38 (Actes du colloque annuel 2007, De l'école maternelle à l'école primaire), p. 85 -109 (en japonais et en français).
- De l'éducation spéciale à l'éducation partagée, quels nouveaux défis ? in : *Actes « favoriser l'accès de tous à tout : quels possibles pour les SESSAD ?* p.45-52. 8èmes journées nationales de formation, 27-28 novembre 2008, Aix les Bains, CREA Rhône Alpes.
- Préface au livre de Catherine AGULHON et Angela XAVIER DE BRITO (eds), *Les étudiants étrangers à Paris. Entre affiliation et repli*, Paris, L'Harmattan, 2009, p.7-8.
- L'école et les fragilités contemporaines, in : *The prospects and Possibilities for Creating Learning Societies in an Age of Uncertainty and Insecurity, Proceedings of the International Educational Conference* , Athènes (29 septembre 2006), Hellenic-American Educational Foundation (HEAL), Athens College, Psychico College, octobre 2009 (DVD, texte disponible sur website HEAL).
- Quelle école pour les enfants handicapés ? *Sciences humaines*, Février 2010, n°212, p.43-45 (Dossier : Les défis du handicap)
- Préambule au « Retour sur texte » de Jacques BEAUVAIS « Sur quelques enjeux théoriques et pratiques de l'intégration », *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2010, vol 4, n°1, p. 72-74.
- Note de lecture sur « Handicaps, entre discrimination et intégration », numéro spécial d'*Ethnologie française*, juillet-septembre 2009, *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2010, vol 4, n°2, p.148-152.
- Préface au livre de Sylvie RAYNA et Gilles BROUGERE (eds), *Jeu et cultures préscolaires*, Lyon, Institut National de Recherche Pédagogique, 2010, p.5-9.

- Préface au livre d'Angela XAVIER de BRITO, *L'influence française dans la socialisation des élites féminines brésiliennes*, Paris, L'Harmattan, 2010, p.7-8.
- Note critique sur le livre de Fernand DELIGNY, *Œuvres*, Paris, L'Arachnéen, 2007, in : *Revue Française de Pédagogie*, 2010, n°172, p.138-141.
- Préface au livre de Séverine COLLINET, *La 'carrière' de personnes atteintes de sclérose en plaques. Implication associative et travail biographique*, Paris L'Harmattan, 2011.
- Chronique de l'international, *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, mai 2011, n°53, p.195 -197.
- Préface (en français et en anglais) au livre de Cornelia SCHNEIDER, *Une étude comparative de l'éducation inclusive des enfants avec besoins particuliers en France et en Allemagne*, Lewiston (USA)-Queenston (Canada)-Lampeter (UK), 2011, p.I-XII.
- Note de lecture sur le livre de Patrick FOUGEYROLLAS, *Le funambule, le fil et la toile. Transformations réciproques du sens du handicap*, Les Presses de l'Université Laval, 2010, in : *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2011, vol 5, n°3, p.224-227.
- Préambule au « Retour sur texte » de Daniel HAMELINE « Du handicap à la différence : les enjeux d'un parcours », *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2011, vol 5, n°4, p. 306-307.
- Note de lecture sur le livre de Mary WARNOCK, Brahm NORWICH, Lorella TERZI (eds), *Special educational needs. A new look*, Continuum Publishing Group, London-New York, 2010, in : *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2011, vol 5, n°4, p.320-324. Repris sous le titre : *Special educational needs* selon Mary Warnock : autocritique ou reniement ? *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, mars 2012, n°57, p.211- -217.
- Note de lecture sur le livre de Corinne PELLUCHON, *L'autonomie brisée. Bioéthique et philosophie*, Paris, Presses universitaires de France, 2009, in : *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2011, vol 5, n°4, p.324-327.
- Chronique de l'international « L'inclusion scolaire et sociale en péril ? », *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, mars 2012, n°57, p.207-209.
- Chronique de l'international, « Inclusion scolaire : surmonter les nouvelles ambiguïtés. L'exemple du Québec », *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, avril 2013, n°61, p.239 -242.
- Éditorial « L'inclusion est plus ambitieuse que l'intégration », *Acteurs de la vie scolaire (Le magazine des professionnels de l'éducation et des temps de l'enfant)*, décembre 2013, n° 52, p.3.

- Présentation du colloque et des tables rondes, Actes du colloque international, *L'éducation inclusive : une formation à inventer*, UNESCO-Commission française pour l'UNESCO, Paris, 2014.

- La prise en charge des enfants handicapés : assurer la continuité, *Actualité et dossier en santé publique-ADSP*, mars 2014, n°86, p.42-43.

- Note de lecture sur le livre de Régine SCHELLES (ed.). *Famille, culture et handicap*. Toulouse : Éditions érès, 2013, in : *Revue Française de Pédagogie*, 2014, n°185.

- « De nouvelles notions pour de nouvelles pratiques dans une école 'inclusive' », *Envie d'école, Le journal des rééducateurs de l'éducation nationale*, septembre-octobre 2014, n°80, p.10-12.

-Préface, sous le titre « Sociologie et psychologie clinique : des distances ou des proximités ? », au livre de Jean Sébastien MORVAN, *Repenser l'échec et la réussite scolaire. Vers une clinique des apprentissages*, Paris, Editions ESF, 2015, p.11-15.

-Note de lecture sur le livre de Jean Yves BARREYRE, *Eloge de l'insuffisance. Les configurations sociales de la vulnérabilité*, Toulouse, Erès, 2014, in : *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2016, vol.10, n°2, p.195-198.

-Traduction du portugais au français de l'article de Izabel Abreu KISIL et Rinaldo VOLTOLINI « Ouvrir la porte par le dedans : ponctuations sur la scolarisation inclusive des enfants psychotiques », *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, janvier 2017, n° 76, p.193-207.

-Note de lecture sur le livre de Sylvie RAYNA et Gilles BROUGÈRE (eds). *Le care dans l'éducation préscolaire*, Bruxelles, Peter Lang, 2015, in : *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2017, vol 11 - n°1, Référence ALTER 413 DOI [10.1016/j.alter.2017.03.002](https://doi.org/10.1016/j.alter.2017.03.002)

-Note de lecture sur le livre de Jean-Luc. CHAPPEY, *Sauvagerie et civilisation. Une histoire politique de Victor de l'Aveyron*, Paris, Fayard, 2017, in : *Alter, Revue européenne de recherche sur le handicap*, 2017, vol.11- n°4, p.288-29. Référence ALTER 428 DOI [10.1016/j.alter.2017.08.001](https://doi.org/10.1016/j.alter.2017.08.001)

-Préface au livre de Virginia de ALMEIDA BESSA, *Pixinguinha ou la singularité d'une écoute. Du choro à l'industrie du disque*. Toulouse, Presses Universitaires du Midi, 2019, p.15-18.

-Préface au livre de Claire de SAINT MARTIN, *On sait marcher droit, mais de travers » Les élèves de CLIS 1*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2019

- Préface au livre de Guislain LEROY, *Les nouvelles représentations sociales de l'enfant à l'école maternelle*, Bruxelles, Peter Lang, 2019.

## 6. RAPPORTS

- *La politique des Zones d'Éducation Prioritaires et sa réalisation*. Rapport de recherche sur appel d'offres du Ministère de la Recherche, sous la direction d'Eric PLAISANCE, avec la collaboration de Béatrice APPAY, Nicole GIRAUDEAU, Agnès HENRIOT-VAN ZANTEN, Viviane ISAMBERT-JAMATI, Paris, Unité de Recherche de Sociologie de l'Éducation, C.N.R.S./Université René Descartes - Paris V, 1988.

- *Évaluation du département d'éducation de l'Université de Chypre* (avec Michel Roger), 1998.

- Participation aux rapports d'évaluation du Comité National d'Évaluation (CNE) : *L'IUFM de l'Académie d'Orléans - Tours* (janvier 1999). *L'IUFM de l'Académie de Besançon* (août 1999). *L'IUFM des Antilles et de la Guyane* (juin 2002). *L'Université des Antilles et de la Guyane* (juin 2002)

- Éducation, scolarisation et insertion professionnelle, in : ASSANTE V., *Mission d'étude en vue de la révision de la loi du 30 juin 1975 en faveur des personnes handicapées. Rapport remis à la Ministre déléguée à la famille, à l'enfance et aux personnes handicapées*, Paris, avril 2002, 79 pages, dont annexes.

- *Déficiences et handicaps d'origine périnatale. Dépistage et prise en charge*, Expertise collective Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale - INSERM, 2004 (membre du groupe d'experts, particulièrement pour le chapitre « Méthodes de prise en charge psycho - éducative »)

- *Petite enfance et handicap* (avec Catherine BOUVE, Cornelia SCHNEIDER, Marie France GROSPIRON), rapport à la Caisse Nationale des Allocations Familiales - CNAF, décembre 2003. Edition revue et complétée, février 2005, dossiers d'études CNAF n°66. Disponible sur site Internet : <[www.cnaf.fr](http://www.cnaf.fr)>

- *Déterminants et processus conduisant les parents à recourir à tel ou tel mode d'accueil des enfants de moins de trois ans* (direction scientifique, avec Muriel LETRAIT et Catherine BOUVE), rapport de recherche pour la Direction des études, de l'évaluation et des statistiques - DREES, Ministère de l'emploi, de la cohésion sociale et du logement - Ministère de la santé et des solidarités), CERLIS, Université Paris 5 – René Descartes, octobre 2006.

- *Early Childhood Education in France* (direction scientifique, avec Brigitte BELMONT, Alexandra PAWLOWSKA, Cornelia SCHNEIDER, Alette VÉRILLON), in KRON M., *Early Childhood Education in Inclusive Settings, Basis, Background and Framework in Inclusive Early Education Settings in Five European Countries. France, Germany, Hungary, Portugal and Sweden*, University of Siegen, 2007. Disponible sur site Internet : <[www.eceis.uni-siegen.de](http://www.eceis.uni-siegen.de)>

- *Évaluation d'un service expérimental d'accompagnement à la scolarité*, Association APAJH du département de l'Ariège (avec Nicole BOUCHER, Jean-Jacques GUILLARMÉ, Samuel CARVOU, Stéphanie GRÉGORI), Université Paris Descartes, septembre 2009.

- *Rapport sur les revues de l'Institut National de la recherche pédagogique- INRP*, Groupe de travail animé par Antoine PROST, rapport remis au directeur de l'INRP, juillet 2010.

- *L'inclusion socio-professionnelle des personnes en situation de handicap psychique, mental et cognitif*, Rapport du Conseil scientifique du Fonds d'Insertion des personnes Handicapées de la Fonction Publique - FIPHFP, Chronique sociale, 2016 (membre du groupe d'experts)

- *Ecole inclusive pour les élèves en situation de handicap. Accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels* » Rapport (avec Serge EBERSOLD et Christophe ZANDER). Conférence de comparaisons internationales. Conseil national d'évaluation du système scolaire-CNESCO, Paris, 2016.

- *Déficiences intellectuelles*. Rapport d'expertise collective, Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale - INSERM, 2016 (membre du groupe d'experts)

## **7. PUBLICATIONS DIVERSES : Jazz et musique brésilienne.**

- Idéologie et esthétique à propos du free jazz, *Les Cahiers du jazz*, 1967, n°15, p.6-23.

- Jazz, champ esthétique et idéologique, *La Nouvelle Critique*, 1969, n°26, p.23-27.

- Jazz, racisme et sexualité, *Les Cahiers du jazz*, 1970, n°18 (encart dans *Jazz magazine* n°176, p. VIII-XIV).

- Musique et société, débat avec Yves BUIN et Lucien MALSON, *Les Cahiers du jazz*, 1970, n°18 (encart dans *Jazz magazine* n°176, p. III-VII)

- Brésil et jazz : un amour cannibale (1), *Les Cahiers du jazz*, 2006, n°3, p.142 - 153.

- Brésil et jazz : un amour cannibale (2), *Les Cahiers du jazz*, 2007, n°4, p.13 - 21.

- Le jazz comme science de l'éducation ? *Les Cahiers du jazz*, 2011, n°8, p.121-125.

- Polémiques sur l'authenticité. Le jazz a-t-il perverti la musique brésilienne ? Pixinguinha et les jazz bands parisiens en 1922, *Les Cahiers du jazz*, 2013, n°10, p.71-80.

-Préface au livre de Virginia de ALMEIDA BESSA, *Pixinguinha ou la singularité d'une écoute. Du choro à l'industrie du disque*. Toulouse, Presses Universitaires du Midi, 2019, p.15-18.