

Curriculum Vitae

Gaële Henri-Panabière

MCF sciences de l'éducation

Faculté de Sciences Humaines et Sociales de
l'Université Paris Descartes

Membre du Centre de Recherche sur les Liens
Sociaux (UMR8070)

Sommaire

1	<u>ACTIVITES SCIENTIFIQUES</u>	4
●	1.1. <i>Opérations de recherche</i>	4
●	<u>Recherche individuelle en cours</u>	4
●	<u>Participations à des recherches collectives</u>	4
●	<u>Responsabilité scientifique (2009-2010)</u>	5
●	<u>Collaborations sous contrat d'ingénieur de recherche (au GRESCO en 2008-2009)</u>	5
●	<u>Thèse (soutenue le 6 septembre 2007)</u>	5
●	1.2. <i>Publications</i>	6
●	<u>Ouvrage</u>	6
●	<u>Articles dans des revues à comité de lecture</u>	6
●	<u>Chapitres dans des ouvrages collectifs</u>	6
●	<u>Recension</u>	7
●	<u>Articles dans d'autres revues</u>	7
●	1.3. <i>Communications</i>	7
●	<u>Invitations en séminaires</u>	7
●	<u>Journées d'étude</u>	8
●	<u>Colloques et congrès</u>	9
●	<u>Conférences invitées</u>	10
●	1.4. <i>Autres activités scientifiques</i>	11
●	<u>Membre de comités de sélection</u>	11
●	<u>Expertises d'articles</u>	11
2	<u>ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT</u>	12
●	2.1 <i>Maîtresse de Conférences au département de sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes depuis septembre 2009</i>	12
●	<u>Cours en Licence (effectifs variant de 15 à 500 étudiants)</u>	12
●	<u>Cours en Master (effectifs variant de 15 à 120 étudiants)</u>	14
●	<u>Direction de mémoires (en L3, M1 et M2)</u>	15
●	<u>Responsabilités administratives et pédagogiques</u>	16
●	2.2 <i>ATER, à l'Institut des Sciences et Pratiques de l'Education et de la Formation de l'Université Lyon 2, pour les années universitaires 2005-2006 et 2006-2007</i>	17

● <u>Cours magistraux en première et deuxième année de licence</u> (étudiants inscrits en majeure associée de sciences de l'éducation)	17
● <u>Encadrement de mémoires de L3 et de M1</u>	17
● <u>Implications administratives et pédagogiques</u>	18
1.3 <u>Chargée de cours</u>	18
● <u>Au département de sociologie de l'Université Lyon 2</u> (entre 2001 et 2005 puis en 2008-2009).....	18
● <u>Travaux Dirigés</u> :	18
● <u>Cours magistraux</u> :	19
● <u>A l'UFR Langues, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Savoie</u> (en 2008-2009) .	19
● <u>A l'Institut de Formation des Maîtres et à l'École Normale Supérieure de Lyon</u> (en 2008-2009).....	19
● <u>2.4. Autres activités pédagogiques</u> :.....	
● <u>A la faculté de sociologie de l'Université de Poitiers</u> (en 2010)	19
● <u>A l'École Normale Supérieure de Lyon</u> (en 2011 et 2012)	20

1. ACTIVITES SCIENTIFIQUES

▣ 1.1. *Opérations de recherche*

● 1.1. *Opérations de recherche*

● Recherche individuelle en cours

Depuis septembre 2014

« Socialisations étudiantes : les temps d'apprendre » : suivi qualitatif d'une quarantaine d'étudiants inscrits en L1 de sciences de l'éducation (essentiellement par entretiens individuels et groupe) de septembre 2014 à juillet 2017 ; constitution en parallèle de bases de données statistiques (données administratives, questionnaires, comptage d'observations).

● Participations à des recherches collectives

- Depuis janvier 2017 :

« Les étudiants en 2^{ème} année de pharmacie » avec Joël Lebeaume et Abdelkarim Zaïd : enquête par questionnaires (N=450) et par entretiens (n=40) sur les conditions de vie, les pratiques d'étude et les représentations d'étudiants inscrits en première et deuxième année de formation pharmaceutique.

- Depuis septembre 2014 :

« Enfances de classe et de genre : primes socialisations sous contraintes multiples d'enfants âgés de 5-6 ans » avec Bernard Lahire (responsable scientifique), Olivier Vanhee, Claire Piluso, Sophie Denave, Géraldine Bois et Aurélien Raynaud du Centre Max Weber, Christine Mennesson, Joël Laillier et Julien Bertrand du PRISSM, Marianne Woollven et Emmanuelle Zolésio d'ACTé, Martine Court du LAPSCO et Fanny Renard du GRESCO depuis septembre 2014 :

- De 2014 à 2016 :

« Conception et circulation des produits culturels destinés aux enfants », avec Gilles Brougère (responsable scientifique), Pascale Garnier, Vincent Berry et Nathalie Roucoux d'EXPERICE, Régine Sirota (responsable scientifique), Sarra Mougel, Vincent Chabault et Eric Dagiral du CERLIS.

- De 2010 à 2012 :

« Les parcours scolaires des enfants de familles nombreuses : l'analyse des processus de socialisation », avec Julien Bertrand (responsable scientifique), Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhée : recherche financée sur 18 mois par la Caisse Nationale des Allocations Familiales, Centre Max Weber (UMR 5283), 2010-2012.

- De 2006 à 2010 :

« Propriétés des créateurs et propriétés de leurs créations : sociologies implicites des oeuvres et socialisations des écrivains » : sous la responsabilité scientifique de Bernard Lahire dans le cadre du Cluster 11 « Cultures, patrimoine et création », financée par la Région Rhône-Alpes, Groupe de recherche sur la Socialisation, ENS de Lyon, de 2006 à 2010.

- De 2008-2009 :

« Les pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers relais », avec Daniel Thin (responsable scientifique) et Fanny Renard : recherche financée par les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Actives, Groupe de Recherche sur la Socialisation, Université Lyon 2, Centre Alain Savary, INRP, 2008-2009.

- De 2004 à 2005 :

« Les parcours scolaires improbables », recherche dirigée par Pierre Mercklé (GRS, ENS de Lyon) : analyses secondaires des données des enquêtes INSEE « Efforts d'éducation des familles » de 1992 et « Education et famille » de 2002.

- En 2002-2003 :

« Transmission familiale », recherche dirigée par Christine Détrez et Isabelle Mallon (GRS, ENS de Lyon) : traitement des données recueillis par le volet « transmissions familiales » de l'enquête permanente sur les Conditions de vie des ménages menée par l'INSEE en octobre 2000.

● **Responsabilité scientifique (2009-2010) :**

« La socialisation culturelle "primaire" : analyse des relations fraternelles et intra-familiales », avec Martine Court, Sylvia Faure, Denise Morin et Olivier Vanhee, recherche subventionnée par le Département des Etudes, de la Prospective et des Statistiques du Ministère de la Culture et de la Communication (convention sur 18 mois), Groupe de Recherche sur la Socialisation (UMR 5040), Université Lyon 2, entre 2009 et 2010. Enquête intensive (entretiens dans 18 familles avec un enfant âgé de 10-11 ans et l'un de ses parents).

● **Collaborations sous contrat d'ingénieur de recherche (en 2008-2009)**

« Catégories scolaires et difficultés d'apprentissage », sous la responsabilité scientifique de Mathias Millet, laboratoire Groupes de Recherches et d'Etudes Sociologiques du Centre Ouest (EA3815), Université de Poitiers, recherche financée par le Conseil Régional Poitou-Charentes. Analyse de dossiers institutionnels et observations en classe de maternelle.

« Parcours socio-scolaires de jeunes adultes de milieux et de quartiers populaires » : sous la responsabilité de Mathias Millet et Daniel Thin, dans le cadre du programme de recherche « Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en milieux populaires » financé par l'Agence Nationale de la Recherche et dirigé par Sylvia Faure, GRS, Université Lyon 2. Reconstitution par enquête de terrain et consultation de dossiers institutionnels de parcours de collégiens et première phase du traitement quantitatif de ces données.

● **Thèse (soutenue le 6 septembre 2007) :**

« Collégiens en difficultés scolaires issus de parents fortement diplômés. Analyse des composantes du capital culturel et des conditions de sa transmission » : thèse soutenue devant B. Lahire (directeur de thèse), J-P Terrail (rapporteur), C. Baudelot (rapporteur), C. Marry et Yves Grafmeyer (président). Analyses de données quantitatives (N=677) et qualitatives (entretiens dans 20 familles avec parents et enfant).

● 1.2. Publications

● Ouvrage

Henri-Panabiere Gaële, 2010, *Des "héritiers" en échec scolaire*, La Dispute, coll. L'enjeu scolaire, 192 p.

● Articles dans des revues à comité de lecture

Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2016, « Qui débarrasse la table ? Enquête sur la socialisation domestique primaire », *Actes de la Recherche en sciences sociales* n°215, p. 72-83.

Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois, Gaële Henri-Panabière, Olivier Vanhee, 2013, « L'orientation scolaire et professionnelle des filles : des « choix de compromis » ? Une enquête auprès de jeunes femmes issues de familles nombreuses », *Revue française de pédagogie* n°184, p. 29-40.

Gaële Henri-Panabière, Fanny Renard, Daniel Thin, 2013, « Des détours pour un retour ? Pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers relais », *Revue française de pédagogie* n°183, p. 71-82.

Vanhee Olivier, Bois Géraldine, Henri-Panabière Gaële, Court Martine, Bertrand Julien, 2013, « La fratrie comme ressource. Le rôle des aînés dans les parcours scolaires des enfants de familles nombreuses », *Politiques sociales et familiales*, n° 111, *Dossier fratries*, mars 2013, p. 5-15.

Bertrand Julien, Bois Géraldine, Court Martine, Henri-Panabière Gaële, Vanhee Olivier, 2012, « Scolarité dans les familles nombreuses populaires et conditions matérielles d'existence », *Informations sociales*, n°173, p. 74-82.

Court Martine, Henri-Panabière Gaële, 2012, « La socialisation culturelle au sein de la famille : le rôle des frères et soeurs », *Revue française de pédagogie*, n°179, p. 5-16.

Henri-Panabière Gaële, 2010, « Elèves en difficultés issus de parents fortement diplômés : une mise à l'épreuve empirique de la notion de transmission culturelle », *Sociologie* n° 4, vol 1, p. 457-478.

● Chapitres dans des ouvrages collectifs

Henri-Panabière Gaële, 2013 « Education familiale et milieux sociaux : inégalités et socialisations différenciées », in *Traité d'éducation familiale* G. Bergonier-Dupuy, H. Join-Lambert et P. Durning (dirs.), Paris, Dunod, p. 385-402.

Bertrand Julien, Henri-Panabiere Gaële, 2011, « David Lodge : sens de la satire et expériences du décalage social », in Bernard Lahire (dir), *Ce qu'ils vivent, ce qu'ils écrivent. Mises en scène littéraires du social et expérience socialisatrices des écrivains*, éditions des archives contemporaines, p. 251-278.

● **Recensions**

Classes relais » et familles, accompagnement ou normalisation ? de Martine Kherroubi, Mathias Millet et Daniel Thin, CNFE-PJJ, 2005: recension parue sur le site liens-socio.org en août 2005.

L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école, d'Héloïse Durler, PUR, 2015 : recension parue dans la Revue Française de Pédagogie, n°192, 2015, p. 145-147.

● **Rapports de recherche**

- Bertrand Julien, Bois Géraldine, Court Martine, Henri-Panabière Gaële, Vanhée Olivier, *Les parcours scolaires des enfants de familles nombreuses : l'analyse des processus de socialisation*, rapport de recherche remis le 29 février 2012 à la Caisse Nationale des Allocations Familiales.
- Henri-Panabière Gaële, Renard Fanny, Thin Daniel, *Un temps de détour... Pratiques pédagogiques et socialisatrices dans deux ateliers relais. Analyse sociologique*, Groupe de Recherche sur la Socialisation, Université Lyon 2 avec le Centre Alain Savary, juin 2009.
- Henri-Panabière Gaële, Court Martine, Faure Sylvia, Morin Denise, Vanhee Olivier, *La socialisation fraternelle. Le rôle des frères et soeurs dans les pratiques de loisirs d'enfants de 10 à 11 ans*, rapport de recherche remis au DEPS du Ministère de la Culture et de la Communication, GRS, Université Lyon 2, septembre 2010.

● **Articles dans d'autres revues**

Gaële Henri-Panabière, 2013 « Collégiens en difficultés, parents fortement diplômés : quand la réussite scolaire ne va pas de soi », *Diversité*, n°171, p. 129-133.

Martine Court, Sylvia Faure, Gaële Henri-Panabière, Denise Morin, Olivier Vanhee, 2013, « Le rôle de la socialisation fraternelle dans la construction des goûts musicaux d'enfants de 10-11 ans », numéro thématique de la revue *Diversité*, n°169, p. 26-30.

Gaële Henri-Panabière, « Des situations scolaires atypiques », *Diversité Ville-Ecole-Intégration* n°151, décembre 2007, p. 69-73.

● **1.3. Communications**

● **Invitations en séminaires :**

« Les étudiants de licence de sciences de l'éducation et leurs rapports aux contraintes de temps », Séminaire de recherche d'Anne Barrère, 15 mars 2017.

« Les parents de familles nombreuses face aux contraintes économiques et temporelles : les effets croisés du milieu social et des ressources fraternelles », Séminaire - Parentalités, représentations, expériences, EHESS, 26 février 2015 avec Martine Court, Julien Bertrand, Géraldine Bois et Olivier Vanhee.

« Régulations et temporalités dans la socialisation familiale », séminaire « Sociologie de la socialisation : rapport au temps et socialisations temporelles » de Muriel Darmon, EHESS, 17 décembre 2014.

« Collégiens méshéritiers et transmissions culturelles familiales », dans la formation « Inégalités sociales, inégalités scolaires » pour professeurs de lycées à Nogent sur Marne, le 20 novembre 2014.

« Un point de vue sociologique sur les transmissions familiales », dans le séminaire ACTé, Clermont Ferrand, 17 novembre 2014.

« Scolarité dans les familles nombreuses populaires et conditions matérielles d'existence », avec Julien Bertrand, Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhee, dans le séminaire « Le destin scolaire des fratries », CNAF-CERLIS, Université Paris Descartes, 11 octobre 2012.

« Les parcours scolaires d'enfants de familles nombreuses en milieux populaires », avec Julien Bertrand, Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhee, séminaire « Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en milieux populaires » de l'équipe Modes, Espaces et Processus de Socialisation du Centre Max Weber, Université Lyon 2, 6 avril 2012.

« Transmissions culturelles et relations intra-familiales : le rôle des parents et des germains dans la construction des dispositions enfantines », intervention dans le séminaire « L'éducation familiale, concepts et processus » deuxième année des Master Recherche et Education familiale et intervention sociale de Paris Ouest Nanterre, 9 décembre 2011.

« Socialisations familiales, difficultés scolaires et transmission culturelle », séminaire « Regards sociologiques sur la socialisation » du Groupe de Recherche sur la Socialisation, Université Lyon 2, 29 février 2008.

● **Journées d'étude :**

« Enquêter sur ses étudiants et réfléchir à ses pratiques : le cas d'une "observation participante quantifiée" », communication aux journées d'étude « Enseigner la sociologie dans le supérieur. Enquête de pratiques » organisées par le Laboratoire de l'éducation de l'ENS de Lyon, 9 novembre 2017.

« Interroger les parents : prendre à témoin les acteurs de la socialisation familiale », communication lors de la deuxième table des journées d'étude « la construction sociale des dispositions pendant l'enfance » organisées par le CIRCEFT-ESCOL, Paris 8, 13 mars 2015.

« La socialisation fraternelle », intervention à la journée d'étude du département de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes, novembre 2012.

« Intuitions, confrontations, tâtonnements, choix et assemblage : retour sur le parcours d'une analyse sociologique du cas David Lodge », intervention à la journée d'étude "Socialisations et création littéraire", Centre Max Weber-COnTexte, ENS de Lyon, 12 janvier 2012.

« Des "héritiers" en échec scolaire », intervention à la journée d'étude du département de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes du 15 novembre 2010.

« Un air de famille : le rôle des identifications dans la transmission culturelle », intervention à la journée d'étude du département de sciences de l'éducation de l'université Paris Descartes, lundi 12 octobre 2009.

● **Colloques et congrès:**

G. Bois, M. Court, O. Vanhee, G. Henri-Panabière, J. Bertrand « Se conformer aux attendus scolaires : des difficultés plus grandes pour les familles nombreuses ? », communication pour le RT 4, 5^{ème} Congrès de l'AFS « Les dominations », Nantes, du 2 au 5 septembre 2013.

G. Henri-Panabière, J. Bertrand, G. Bois, M. Court et O. Vanhee, « Parcours scolaires d'enfants de fratries nombreuses : le poids des temporalités et des régulations familiales », colloque « Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité sociale en classes populaires », Centre Max Weber, Université Lyon2, 4 juin 2013.

M. Court, J. Bertrand, G. Bois, G. Henri-Panabière, O. Vanhée, « Quand les jeunes issus de familles nombreuses envisagent de devenir parents : l'influence de la socialisation primaire sur le nombre d'enfants souhaité », Colloque international « Devenir parent(s) : les conditions sociales et politiques de la naissance », Université de Picardie, CURAPP-ESS (UMR 6054), Amiens, 6 juin 2012,

J. Bertrand, G. Bois, G. Henri-Panabière, M. Court, O. Vanhée, « Parcours scolaires et socialisation de genre : frères et sœurs au sein des familles nombreuses » avec, Colloque international « Frères et sœurs du Moyen-Age à nos jours », FRAMESPA & CERHIO, Université Toulouse Le Mirail, 23 mars 2012.

G. Henri-Panabière, « Pratiques familiales de l'écrit et réussite scolaire : un éclairage par des situations de méshéritage », colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus d'ajustement scolaire aux publics », Université Paris dauphine, 6 mai 2011.

G. Henri-Panabière, Fanny Renard, Daniel Thin « Pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers-relais », colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus d'ajustement scolaire aux publics », Université Paris Dauphine, 6 mai 2011.

D. Bedoin, G. Henri-Panabière, « Etudiants en Licence et en Master Sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes : évaluation de leur réussite universitaire en fonction de leur profil », colloque ADMEE Europe « Evaluation et enseignement supérieur », Université Paris descartes, 13 janvier 2011.

M. Court, G. Henri-Panabière, « Culture, loisirs et relations fraternelles », colloque « Enfance et Cultures », Université Paris Descartes, 17 décembre 2010.

G. Henri-Panabière, « Collégiens en difficultés, parents fortement diplômés : des rapports intergénérationnels en question » 3ème Congrès de l'Association Française de Sociologie « Violence et société », RT 15 (Jeunesse, âges de vie, générations), Paris, 17 mai 2009.

G. Henri-Panabière, « Inégalités entre et dans des familles scolairement dotées », Congrès de l'Association Française de Sociologie « Violence et société », RT n°5 (classes, inégalités, fragmentations) Paris, 16 mai 2009.

G. Henri-Panabière, « Ascèse et planification : entre socialisation familiale et contraintes scolaires », Colloque « Efficacité et équité en éducation », Rennes, 21 novembre 2008.

G. Henri-Panabière, « Difficultés avec l'écrit dans des familles scolairement dotées : entre performances scolaires et héritages familiaux », colloque international « France Québec, l'écrit dans tous ses états », Poitiers, 15 novembre 2008.

G. Henri-Panabière, « Inégalités en milieux scolairement dotés », colloque « Ce que l'école fait aux individus », Université de Nantes, 16 juin 2008.

G. Henri-Panabière, « Transmission sexuée, héritages sexués : le cas du capital culturel », colloque « Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation », organisé par l'Institut National de la Recherche Pédagogique, Lyon, 17 mai 2006.

G. Henri-Panabière, « L'héritier comme idéaltype », Congrès de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (GT transmission et mobilité), Tours 5 juillet 2004.

S. Denave, C. Détrez, G. Henri-Panabière, I. Mallon, F. Renard, « Les générations à l'épreuve d'une enquête empirique », communication au colloque *Approches générationnelles*, organisé par le laboratoire Printemps, le 13 et 14 novembre 2003 à St Quentin en Yvelines.

● **Conférences invitées :**

« Savoirs et socialisation : entre forme scolaire et transmissions familiales » à l'Ecole des Hautes Etudes Pédagogiques, Université de Lausanne (CIFHED), 27 mars 2009.

« Collégiens méshéritiers et transmission culturelle familiale », pour l'Association des Enseignants de Sciences Economiques et Sociales, Lyon, 3 juin 2009.

« Vie familiale et scolarité », pour le conseil local de la Fédération des Conseil de Parents d'Elèves de Craponne, 27 mai 2008.

● **1.4. Autres activités scientifiques**

● **Membre de comités de sélection**

En 2012 et 2014 pour le recrutement de MCF en sciences de l'éducation à Paris 8

● **Expertises d'articles**

Expertise d'articles pour la *Revue Française de Pédagogie*, pour *Terrains et Travaux*, pour les *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs* et pour *Recherche et Formation*.

Organisation d'événements scientifiques

Membre du comité scientifique des Journées d'études « La construction sociale des dispositions pendant l'enfance », organisées par Séverine Depoilly et Séverine Kakpo les 12 et 13 mars 2015.

Organisation de la Journée du Département de sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes du 23 janvier 2012.

Organisation avec Fanny Renard du symposium « Constitution scolaire et extra-scolaire d'habitudes ou de dispositions scolairement évaluées » : dans le cadre du colloque international « Efficacité et équité en éducation », du 19 au 21 novembre 2008 à Rennes.

2. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

Tableau récapitulatif des heures d'enseignement effectuées

Année	ETD	CM	TD	Référentiel (autres activités et enseignements hors maquettes)
2016-2017	252	90	117	Conception et développement d'enseignements nouveaux : 9h Direction d'études : 12h Enseignante référente : 10h
2015-2016	226	90	91	Direction d'études : 12h Enseignante référente : 32,5h Responsabilité de diplôme: 12h
2014-2015	185	78	68	Direction d'études : 12h Enseignante référente : 30,5h Responsabilité de diplôme: 18h
2013-2014	189	78	72	Direction d'études : 12h Enseignante référente : 3h Responsabilité de diplôme: 24h
2012-2013	181	87	55	Direction d'études : 24h Enseignante référente : 3h Responsabilité de diplôme: 24h Encadrement de mémoires de master: 19h
2011-2012	208	96	64	Encadrement de mémoires de Master: 8h
2010-2011	198,5	87	68	Encadrement de mémoires de Master: 12h
2009-2010	202	96	58	
2008-2009	120,5	41	59	
2006-2007	192	84	52,5	Encadrement de mémoires de Master
2005-2006	192	105	42	
2004-2005	85,5	15	63	
2003-2004	69	18	42	
2002-2003	75	18	48	
2001-2002	93	30	48	

●2.1 Maître de Conférences au département de sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes depuis septembre 2009

●Cours en Licence (effectifs variant de 15 à 500 étudiants):

Introduction aux sciences de l'éducation (12h au semestre 2 de la licence pour les étudiants de première année de sciences de l'éducation, de sciences sociales et de sciences du langage de la faculté en 2015, 2016 et 2017) avec Anne Barrère, Cristina Figueiredo et Rémi Goasdoué : coordination des cours et interventions sur le thème de la « crise » à l'Université (Bodin et Orange 2013), de la « sélection » et de l'abandon en première année (Bodin et Millet 2011) et des manières d'étudier (Lahire 1996, Millet 2003).

Perspectives historiques et sociologiques sur le genre et l'école (12h de CM et 9h de TD au semestre 4 de la licence de sciences de l'éducation en 2016 et 2017): après un travail de dénaturalisation des différences de genre (F. Héritier, C. Vidal, M. Mead) les travaux présentés portent sur la manière dont se construisent filles et garçons et comment ils sont pris en charge par les différentes instances éducatives pendant l'enfance (G. Cresson, M. Court) et

l'adolescence (J-P. Terrail, G. Felouzis, G. Henri-Panabière), comment ils s'orientent ensuite que ce soit au lycée, dans les études supérieures (C. Baudelot et R. Establet, M. Duru-Bellat) ou dans le cadre de métiers plus ou moins identifiés comme relevant d'une classe sexuelle (G. Pruvost, E. Zolesio),

Sociologie de l'éducation : les pré-requis scolaires (24h de CM à distance au semestre 6 de la licence en 2014, 2015, 2016 et 2017) : Cet enseignement se déroule en deux temps. Il interroge d'abord les spécificités de la forme scolaire de relation d'apprentissage (Vincent, Lahire et Thin, 1994) en comparant celle-ci avec ce qui s'observait avant son apparition et avec les manières dont il est possible d'apprendre ailleurs (Delbos et Jorion 1984, Goody 1979). Cela permettra ensuite de comprendre la confrontation aux exigences et à la culture scolaires d'élèves ayant construit (dans leur famille, leur quartier, auprès de leurs pairs) des rapports au savoir (Bonnéry 2007), à l'autorité (Lahire 1995, Thin 1998, Delay 2011), au langage (Lahire 1993 et 2008) et au temps (Millet et Thin 2005, Durler 2015) qui ne sont pas toujours ceux que l'école attend.

Encadrement des mémoires (18h de TD aux semestres 5 et 6 de la licence en 2014-2015, 2015-2016 et 2016-2017) avec Anne Barrère

Ecole et Culture : les pré-requis culturels scolaires (24h de CM au semestre 6, en 2011, 2012, 2013 et 2014) : débutant par le détour comparatif que permettent certains travaux anthropologiques (J. Goody, G. Delbos et P. Jorion), ce cours précise les spécificités de la « forme scolaire » (G. Vincent) et met en évidence certains de ses pré-requis en termes de rapport à l'autorité, au temps, au langage et au savoir (B. Lahire, S. Bonnéry). Il présente ensuite comment les principes de la socialisation scolaire entrent en contradiction ou en résonance avec ce qui se joue à l'extérieur de l'école, au sein des familles ou des groupes de pairs (B. Bernstein, D. Thin, S. Beaud, M. Mohammed).

Méthodologie (48h de TD aux semestres 5 et 6, en 2009-2010) : préparation (lectures d'articles méthodologiques et de travaux sur le thème, élaboration d'hypothèses et de questions à poser aux enquêtés...), mise en oeuvre et traitement (saisie sur une structure d'enquête, recodages, tris-à-plats et tris-croisés) avec les étudiants d'une enquête par questionnaire adressés aux autres étudiants de licence et master du département.

Méthodologie quantitative (36h au semestre 6, en 2011, 2012, 2013, 2014 ; 18h en 2015, 2016 et 2017) : éléments de cours et travaux de groupe sur les étapes de la production de données statistiques et leur traitement et sur les implications épistémologiques et pratiques des modalités de leur mise en oeuvre.

Interventions dans *Apprentissages et éducation* (6h de CM au semestre 4 de la Licence de psychologie de Paris Descartes, en 2011, 2012 et 2013) : présentation de trois thématiques en sociologie de l'école : les inégalités scolaires, les élèves face aux exigences scolaires, les différences de parcours scolaires selon le sexe des élèves.

Interventions dans *Eléments fondamentaux en sciences de l'éducation* (6h de CM au semestre 5, en 2010, 2011 et 2012) : « Scolarités et rapport au savoir » ; « Scolarités genrées ».

● **Cours en Master (effectifs variant de 15 à 120 étudiants)**

Mener l'enquête par questionnaire (18h de cours au S2 du Master 1 en 2015, 2016 et 2017) : Il s'agit de réfléchir aux enjeux de la production des données quantitatives et de connaître les différentes étapes à suivre dans la mise en oeuvre d'une enquête par questionnaire (choix de la population d'enquête, type de questions, modalités de passation, codage des réponses). Centré sur la méthode du questionnaire, le cours évoque également d'autres modalités de production de données chiffrées (analyse secondaire de bases existantes, comptage d'observation ou de dossiers). La présentation des spécificités de l'enquête par questionnaire se fait au regard d'un questionnement plus large sur la confrontation de questionnements théoriques avec les réalités des terrains.

Sociologie de l'éducation : la construction des inégalités scolaires (24 h de cours en semi-présentiel au semestre 2 du Master 1 de sciences de l'éducation et du parcours MEEF encadrement éducatif en 2014, 2015 et 2016, à distance en 2017) : La première partie des cours présente les grands mécanismes à l'origine des inégalités de réussite scolaire selon l'origine sociale des élèves à partir des travaux fondateurs sur cette question (Baudelot & Establet, Bourdieu & Passeron) et leur mise en perspective dans des débats plus récents (Beaud, Millet & Moreau, Van Zanten). La seconde partie propose une « plongée » dans ce qui se joue au sein de l'école et à l'articulation entre l'expérience scolaire et extra-scolaire des élèves pour saisir comment se construisent les difficultés scolaires. Ces difficultés sont le produit de la rencontre entre des dispositifs pédagogiques et les dispositions constituées par les élèves au sein de l'école mais aussi dans leur famille ou leur groupe de pairs, dispositions les amenant à répondre de manière plus ou moins conformes aux exigences scolaires (pas toujours explicites) dès l'école maternelle (Chamboredon & Prévot, Darmon), à l'école élémentaire (Bautier & Goigoux, Bonnery, Delay, Lahire, Thin, Vincent), dans le secondaire (Bonnery, Douat, Henri-Panabière, Millet & Thin, Palheta) et dans l'enseignement supérieur (Beaud, Millet, Bodin & Orange).

Sociologie de l'éducation 1 : les inégalités scolaires (24h de CM au semestre 1 du Master SHS, mention sciences de l'éducation, en 2009, 2010, 2011 et 2012) : mise en dialogue de travaux sociologiques faisant le lien entre inégalités de réussite scolaire et caractéristiques sociales des élèves, travaux écrits dans des contextes institutionnels et scientifiques différents et mettant en oeuvre des problématiques variées (analysant des mécanismes de reproduction, de sélection ou de ségrégation, s'attachant à comprendre des situations atypiques).

Sociologie de l'éducation 2 : la construction des difficultés scolaires (24h de CM au semestre 2 du Master SHS, mention sciences de l'éducation, en 2010, 2011, 2012 et 2013) : au fil de travaux portant sur la prime enfance, l'école élémentaire, le collège, le lycée (professionnel et général) et le supérieur, présentation d'analyses de situations dans lesquelles s'observent des malentendus (sur la manière de mobiliser le langage, sur les enjeux d'apprentissage ou le sens des jugements scolaires) entre enseignants et élèves porteurs d'expériences sociales singulières.

Eléments socio-historiques (8h CM et 8h TD au semestre 1 du Master PEPSP, en 2010, 2011 et 2012) : présentation synthétique de travaux sociologiques sur l'école à partir de trois thématiques (la démocratisation du système scolaire, les rapports familles-enseignants, les

situations de classe) puis mise au travail des étudiants sur des extraits de textes en lien avec les cours et leurs premières expériences de stage.

Méthodologie (48h de CM au semestre 1, en 2009) : confrontation des étudiants en première année de master (parcours professorat des écoles), aux enjeux épistémologiques et pratiques des différentes étapes d'une recherche en sciences sociales (rupture avec les catégories ordinaires, construction de l'objet, mise en œuvre de méthodes d'enquête, catégorisations).

● **Direction de mémoires (en L3, M1 et M2)**

- De 3 à 8 mémoires de Licence encadrés et soutenus par an entre septembre 2009 et juin 2014 (consistant en une mise à l'épreuve empirique d'une perspective sociologique en lien avec les thématiques de mes cours dispensés en CM).
- De 3 à 5 mémoires de M1 encadrés et soutenus par an depuis septembre 2009 (étudiants des masters Recherche, Encadrement éducatif et Formateur d'enseignants) : sur les parcours de réussite scolaire en milieux populaires, les différences sexuées de réussite ou d'orientation, les rapports familles-école, l'expérience de l'internat, les dispositifs de prise en charge des élèves en difficulté, les parcours scolaires contrastés au sein de la fratrie, notamment.
- 22 mémoires de M2 encadrés et soutenus depuis 2011 : sur les dispositifs pédagogiques en maternelle et les malentendus socio-cognitifs, les rapports sociaux de sexe en élémentaire, sur les rapports entre éducation familiale et scolaire (étudiants du Master Formateur d'enseignant), sur les différences d'orientation en classe de seconde selon le sexe et l'origine sociale des élèves, sur les rapports familles école en milieux sociaux contrastés, sur les élèves en difficultés, sur les liens entre scolarité des enfants et parcours de migration des parents, sur les pratiques d'exclusion scolaire des établissements (étudiants du master Encadrement éducatif)
- 14 mémoires de M2 PEPS (professorat des écoles) encadrés depuis le M1 et soutenus entre mai 2010 et juin 2012 sur la thématique de la construction des difficultés scolaires entre dispositifs pédagogiques et dispositions des élèves.

● **Responsabilités administratives et pédagogiques**

En Licence

- Responsable du parcours Lien social depuis septembre 2012 -
- Responsable de la Licence (mention sciences de l'éducation) de septembre 2012 à juin 2015 (élaboration du projet de diplôme avec ouverture progressive dès le L1, agréé par le ministère en décembre 2013 pour la rentrée 2014, gestion des emplois du temps, recrutement des chargés de cours, travail en équipe pédagogique restreinte et complète, rencontres et échanges électroniques réguliers avec les étudiants, notamment dans le cadre des candidatures EAP, coordinations administratives).
- Coordination des enseignements de méthodologies en licence depuis septembre 2011, de l'Encadrement des mémoires et de l'Aide à la réussite depuis septembre 2014.

En Master

- Co-responsable (avec Régine Sirota) des enseignements de Sciences Humaines et Sociales au sein du Master Professionnels en Enseignements Préscolaires, Scolaires et Périscolaires de la faculté de sciences humaines et sociales de l'Université Paris Descartes entre septembre 2010 et juin 2013.

● **2.2. Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche, à l'Institut des Sciences et Pratiques de l'Éducation et de la Formation de l'Université Lyon 2, pour les années universitaires 2005-2006 et 2006-2007**

● **Cours magistraux en première et deuxième année de licence** (étudiants inscrits en majeure associée de sciences de l'éducation)

Éléments de sociologie : socialisation, éducation et formation (21h au semestre 1, en 2005 et 2006) : présentation des travaux fondateurs et contemporains en sociologie mettant en œuvre les notions d'éducation et de socialisation sur des objets différents (le suicide, les chocs biographiques, les inégalités scolaires ou d'accès à la culture, etc.).

Les relations en situation d'éducation (21h au semestre 2, en 2007) : éléments de réflexion scientifiquement armée sur les relations qui trament les apprentissages (cognitifs, comportementaux, linguistiques) dans différentes instances de socialisation et notamment la famille et l'école (avec l'aide des travaux de J. Bruner, B. Bernstein, B. Lahire, B. Zazzo, M. Millet et D. Thin, S. Beaud, entre autres).

Institutions, acteurs et politiques de l'éducation et de la formation (21h au semestre 3, en 2005) : analyse des contextes socio-historiques d'émergence de politiques (de « démocratisation » du système éducatif, de lutte contre le « désordre » scolaire ou la « déscolarisation ») mises en œuvre en France depuis les années soixante aux années 2000 et de leurs implications dans les pratiques et les parcours des personnes concernées (notamment les élèves et leurs familles).

Anthropologie de la diversité (21h au semestre 3, en 2005 et 2006) : déclinaison de travaux anthropologiques en trois grands thèmes mettant en avant la diversité des réalités et les processus de socialisation à l'œuvre : le corps (M. Mauss, N. Elias) ; les sexes (M. Mead, Y. Verdier et F. Héritier) ; les savoirs (J. Goody, G. Delbos et P. Jorion)

Les dispositifs d'accès au savoir dans le monde (21h au semestre 4, en 2006) : Présentation de situations de « transmission » de savoirs (institutionnalisées ou immergées dans d'autres activités familiales ou professionnelles) reliées à des contextes historiques et culturels et à des types d'organisation sociale spécifiques.

Humanité et Humanisme (21h au semestre 4, en 2006 et 2007) : Lecture de textes sur l'éducation appartenant à la tradition humaniste (d'Érasme à Rousseau), replacés dans une socio-histoire de la vie familiale (P. Ariès), des mœurs (N. Elias) et des institutions éducatives françaises (R. Chartier, M-M. Compère, D. Julia) du XVIe au XVIIIe siècle.

● **Encadrement de mémoires de L3 et de M1**

Dans le cadre des *Travaux d'étude à la préparation du mémoire* (21h de TD aux semestres 5 et 6 sur 2005-2006 et 2006-2007) : encadrement de 5 groupes d'étudiants dans leur travail de

lecture et de problématisation, guidage de leurs choix de méthodes d'enquête en fonction de leur objet, conseils de rédaction, correction et soutenances.

Direction de quatre mémoires de M1 questionnant les rapports entre socialisations familiale et scolaire (soutenus en 2007) et présidence de quatre soutenances en septembre 2006 et juin 2007.

● **Implications administratives et pédagogiques**

-Membre de la Commission pédagogique en juin et septembre 2006

-Présence régulière aux conseils d'enseignants mensuels

1.3 Chargée de cours

● **Au département de sociologie de l'Université Lyon 2** (entre 2001 et 2005 puis en 2008-2009)

● **Travaux Dirigés :**

Enquêtes sociologiques (48h aux semestres 1 et 2, en 2001-2002 et 2002-2003) : Apprentissage des rudiments de recherche en sociologie par la mise en place avec les étudiants d'une enquête « grandeur nature » permettant l'expérimentation des relations d'enquête (lors d'entretiens exploratoires ou de la passation de questionnaires) et des différentes étapes d'une recherche (problématisation, élaboration de grilles d'entretien et de formulaires, choix de populations, terrain, codification des données, vérification des hypothèses)

Pratiques d'enquête (42h aux semestres 1 et 2, en 2003-2004 et 2004-2005) : Apprentissage pratique des méthodes statistiques d'investigation à partir d'un thème proposé, accompagnement des étudiants en première année de licence dans la construction d'un objet collectif d'enquête, l'élaboration et le traitement d'un questionnaire commun et la rédaction d'un dossier individuel.

Culture et expression (21h au semestre 2, en 2005) : Travaux de groupe sur les exigences universitaires d'expression orale et écrite, accompagnement dans la (re)découverte du patrimoine culturel local.

Structures sociales contemporaines (21h au semestre 1, en 2009) : Sur le thème des inégalités sociales et de l'école, enseignement d'éléments de connaissance sur la société contemporaine et ses transformations (démographiques et institutionnelles) et apprentissage de savoir-faire spécifiques (bibliographie, lecture de textes et de tableaux, synthèses de documents).

Théories sociologiques (21h au semestre 2, en 2009) : encadrement du travail de lecture de textes fondateurs et contemporains en sociologie et de leur mise en dialogue.

● **Cours magistraux :**

Apprentissages et socialisation (30h en 2001-2002, 18h en 2002-2003, 18h en 2003-2004, 15h en 2004-2005, 27h en 2008-2009) : adressé aux élèves de deux écoles du travail social de Lyon (l'Institut du Travail Social et l'Ecole Rockfeller) dans le cadre de leur formation d'éducateur spécialisé ou d'assistante sociale en convention avec l'Université Lyon 2. Exploration de travaux mettant en oeuvre les notions d'apprentissage et/ou de socialisation et touchant à des champs de recherche variés : sociologie de l'éducation (E. Durkheim), de la connaissance (P. Berger et T. Luckman) de la déviance (O. Becker), des institutions (M. Foucault, E. Goffman), des inégalités (P. Bourdieu et J-C. Passeron) de la famille (F. de Singly, B. Lahire).

Théories Sociologiques (21h au semestre 2 en 2009) : présentation des postures et des démarches scientifiques mises en oeuvre par M. Weber et E. Durkheim, de leurs points de convergence et de divergence ainsi que de leurs échos dans des travaux contemporains.

● **A l'UFR Langues, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Savoie** (en 2008-2009)

Regards Sociologiques (20h de CM au semestre 1 de la licence) : initiation à la sociologie autour de trois thèmes sur lesquels différentes entrées théoriques et méthodes d'enquête sont mise en perspective : la violence (E. Durkheim, N. Elias, L. Mucchielli, C. Baudelot et R. Establet), les inégalités socio-scolaires (P. Bourdieu et J-C. Passeron, B. Lahire, S. Beaud, M. Millet et D.Thin) et les différences sexuées (C. Détrez, S. Faure, G. Pruvost, E. Zolésio, J-P Terrail, G. Felouzis).

● **A l'Institut de Formation des Maîtres et à l'Ecole Normale Supérieure de Lyon** (en 2008-2009)

Sociologie de l'éducation (17h en 2008-2009) : adressé aux candidats à l'agrégation interne de sciences économiques et sociales, cet enseignement visait d'abord à les guider dans la connaissance des travaux de la bibliographie du concours en leur proposant une entrée chronologique (en prenant en compte les contextes institutionnels et scientifiques des différents travaux) et épistémologique (en suivant la piste des objets de recherche). S'en suivait la présentation synthétique de travaux dans trois perspectives : la sélection scolaire, les modalités de transmission des savoirs scolaires et leurs effets, les parcours scolaires atypiques.

● **2.4. Autres activités pédagogiques:**

● **A la faculté de sociologie de l'Université de Poitiers** (en 2010)

« Culture écrite et forme scolaire » et « Pratiques ordinaires de l'écrit et transmissions familiales », interventions (6h de CM) dans le séminaire « Sociologie de l'écriture » du Master SHS, Université de Poitiers, le 25 mars et le 1^{er} avril 2010.

● **A l'École Normale Supérieure de Lyon** (en 2011 et 2012)

Jury au concours d'entrée aux Ecoles Normales supérieures (épreuve orale de sociologie) avec Christine Détrez en juin-juillet 2011 et 2012.