

Sébastien-Akira ALIX

Docteur en Sciences de l'éducation (Université Paris Descartes)

Enseignant contractuel (Université Paris Descartes)

Qualifié aux fonctions de maître de conférences (70^e, 22^e et 11^e sections du Conseil national des universités)

✉ seb.alix@yahoo.fr



Curriculum vitae

I. RATTACHEMENT INSTITUTIONNEL

- Chercheur associé au laboratoire CERLIS (Centre de Recherche sur les Liens Sociaux), Unité Mixte de Recherche 8070, CNRS, Université Paris Descartes.

II. PARCOURS UNIVERSITAIRE

- 2016 **Doctorat en Sciences de l'éducation – Université Paris Descartes**
Mention Très Honorable à l'unanimité du jury
Titre : « L'éducation progressiste aux États-Unis : histoire, philosophie et pratiques (1876-1919) ».
Jury : Mme Nathalie Bulle (co-directrice de thèse), M. Renaud d'Enfert (rapporteur), M. Jean Kempf, Mme Dominique Ottavi (présidente et rapporteur), M. William J. Reese, Mme Rebecca Rogers (directrice de thèse).
- 2013-2014 **Honorary Fellow au sein du Département d'Educational Policy Studies de l'University of Wisconsin-Madison, Madison, Wisconsin, U.S.A.**
- 2011-2012 **Master de Sciences de l'éducation, mention Très Bien**
Université Paris Descartes
Titre du mémoire : « Enquêtes des écoles publiques et transformations de l'éducation. Le cas des États-Unis (1880-1920) » sous la direction du Professeur Rebecca Rogers, mention Très Bien.
- 2010-2011 **Licence de Droit, mention droit public**
Université Paris I, Panthéon-Sorbonne
Master de Philosophie, mention Très Bien
Université Paris I, Panthéon-Sorbonne
Titre du mémoire : « La figure du bon professeur dans l'éducation progressiste. Transformations de l'éducation aux États-Unis (1880-1920) » sous la direction du Professeur Denis Kambouchner et de Nathalie Bulle, Directrice de recherche au CNRS, mention Très Bien.
- D.E.U.G. de Droit**
Université Paris I, Panthéon-Sorbonne.
- 2009-2010 **Maîtrise de Philosophie, mention Bien**
Université Paris I, Panthéon-Sorbonne
Titre du mémoire : « Traduction et commentaire de l'essai 'L'Enfant et le Programme Scolaire' de John Dewey » sous la direction du Professeur Denis Kambouchner, mention Très Bien.
- 2008-2009 **Licence de Philosophie**
Université Paris I, Panthéon-Sorbonne

III. BOURSES ET DISTINCTIONS

- 2017 Soutien du Comité universitaire d'information pédagogique (CUIP).
- 2016 Bourse de voyage pour jeune chercheur de l'ATRHE.
- 2012-2015 Contrat doctoral en Sciences de l'éducation à l'Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité.
- 2013-2014 Lauréat d'une bourse *Fulbright* de la Commission franco-américaine d'échanges universitaires.

IV. CONCOURS DE RECRUTEMENT

- 2017 **Classé 3^{ème}** sur le poste « Éducation, citoyenneté et inclusion sociale », Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité.
- Classé** sur le poste « Culture et inégalités : approches philosophique et sociologique », École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de l'académie de Créteil.

V. ENSEIGNEMENT ET EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

- 2017-2018 **Enseignant contractuel en Sciences de l'éducation** (quotité 50)
Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité
- **Cours magistraux :**
Histoire de l'évolution du système éducatif en France de 1789 à 1945, L3 Sciences de l'éducation (24h)
Philosophie de l'éducation : enjeux de l'éducation à travers l'histoire des idées, L3 Sciences de l'éducation (24h)
- **Travaux dirigés :**
Méthodologie quantitative, L3 Sciences de l'éducation (36h)
- Enseignant vacataire en Sciences de l'éducation**
Université Paris 13 Nord
- **Cours magistraux :**
Le système scolaire, L2 Sciences de l'éducation (18h)
Techniques et innovations dans le scolaire, L2 Sciences de l'éducation (9h)
- **Travaux dirigés :**
Le système scolaire, L2 Sciences de l'éducation (24h)
Techniques et innovations dans le scolaire, L2 Sciences de l'éducation (15h)
- Enseignant vacataire en Sciences de l'éducation**
Institut Catholique de Paris, Institut supérieur de pédagogie
- **Cours magistral :**
Connaissance des systèmes éducatifs en France et en Europe
M1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) en présentiel et à distance (FOAD), mentions premier et second degrés ; mention second degré, parcours Éducation corporelle, santé et développement de la personne ; mention Cadre d'éducation.
- 2016-2017 **Attaché temporaire d'enseignement et de recherche** (quotité 50)
Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité
- **Cours magistral :**
Perspectives historiques et sociologiques sur le genre et l'école, L2 Sciences de l'éducation, en collaboration avec Gaële Henri-Panabière et Véra Léon (12h)

- Travaux dirigés :

Perspectives historiques et sociologiques sur le genre et l'école, L2 Sciences de l'éducation (9h)

Méthodologie quantitative, L3 Sciences de l'éducation (36h)

Méthodologie de la recherche et du travail universitaire en sciences sociales ; Ateliers dans le cadre de l'UE Aide à la réussite, L3 Sciences de l'éducation (6h)

2015-2016 **Attaché temporaire d'enseignement et de recherche** (quotité 100)
Université Lumière Lyon 2 – Institut des Sciences et des Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF)

- Cours magistraux :

Anthropologie de l'éducation, L3 Sciences de l'éducation (24h)

Éducation et sociétés : repères historiques, L1 Sciences de l'éducation (24h)

- Travaux dirigés :

Lire et écrire en Sciences de l'Éducation, L1 Sciences de l'éducation (42h)

Travaux d'études : initiation à la recherche, L3 Sciences de l'éducation (42h)

Accompagnement de stage, M1 Sciences de l'éducation et de la formation (21h), encadrement de 60 rapports de stage

- Encadrement de recherches :

60 mémoires de L3 Sciences de l'éducation

6 mémoires de M1 Sciences de l'éducation, Campus FORSE à distance

2 mémoires de M2 professionnel Sciences de l'éducation, Campus FORSE à distance, parcours Ingénierie et Conseil en Formation (ICF)

2012-2015 **Doctorant contractuel chargé de mission d'enseignement**
Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité

- Cours magistral :

Histoire de l'évolution du système éducatif en France de 1789 à 1945, L3 Sciences de l'éducation (24h)

- Travaux dirigés :

Encadrement des mémoires : perspectives historiques, philosophiques et "genre", L3 Sciences de l'éducation, en binôme avec Régis Revenin (18h)

Méthodologie de la recherche et du travail universitaire en sciences sociales ; Ateliers dans le cadre de l'UE Aide à la réussite, L3 Sciences de l'éducation (82h)

VI. PUBLICATIONS

1. Publications scientifiques :

- Ouvrage :

Alix, S.-A., *L'éducation progressiste aux États-Unis. Histoire, philosophie et pratiques (1876-1919)*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, coll. « Enseignement et réformes », décembre 2017, 216 p.

- Articles dans des revues avec comité de lecture :

Alix, S.-A., « En quête du progressisme : l'évolution de l'historiographie américaine sur l'éducation progressiste aux États-Unis (1960-2013) », *Histoire de l'éducation*, 142, 2014, pp. 221-245.

Alix, S.-A., « Le regard d'un Américain sur l'enseignement de la langue maternelle en France en 1913 », *Histoire de l'éducation*, 137, 2013, pp. 33-56.

- Article paru en ligne :

Alix, S.-A., « Continuité de l'expérience et théorie de la récapitulation dans la pédagogie de John Dewey », *Skhole.fr*, 19, 2013 : <http://skhole.fr/continuite-de-l-experience-et-theorie-de-la-recapitulation-dans-la-pedagogie-de-dewey-par-seb-ak-alix>

- Chapitre d'ouvrage :

Alix, S.-A., « Citizens in Their Right Place : Nation Building and Mass Schooling in 19th-Century France », in Lukas Boser, Ingrid Brühwiler & Johannes Westberg (eds.), *School Acts and the Rise of Mass Schooling – Education Policy in the Long Nineteenth Century*, London, Palgrave Macmillan, 2018 (à paraître).

- Note critique :

Alix, S.-A., « Droux (Joëlle), Hofstetter (Rita) (dir.), *Globalisation des mondes de l'éducation. Circulations, connexions, réfractations, XIXe-XXe siècles* », *Histoire de l'éducation*, 2015, pp. 114-117.

- Présentation d'ouvrage :

Alix, S.-A., « Comment le petit Français apprend à écrire de R. W. Brown : Présentation », *Skhole.fr*, 21, 2015 : <http://skhole.fr/comment-le-petit-francais-apprend-a-ecrire-de-r-w-brown-presentation-par-sebastien-akira-alix>

2. Traductions :

- Ouvrage :

Brown, Rollo Walter, *Comment le petit Français apprend à écrire. Une étude sur l'enseignement de la langue maternelle*, Paris, Éditions Hattemer, 2015, 282 p.

- Morceaux choisis :

Dewey, John, « The Place of Manual Training in the Elementary Course of Study », *Manual Training Magazine*, vol. 2, no. 4, juillet 1901, pp. 195-198, in Dewey, John, « Dewey – Récapitulation et pédagogie », *Skhole.fr*, 19, 2013 : <http://skhole.fr/dewey-extrait-recapitulation-et-pedagogie>

VII. COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

2017-2018 « Trajectoire d'une promotrice de l'enseignement primaire supérieur féminin à Paris : Berthe Chégaray, fondatrice de l'école Sophie Germain », **International Standing Conference for the History of Education 40 (ISCHE 40)**, 29 août-1^{er} septembre 2018 (à venir).

« L'enfant dans la pensée éducative progressiste américaine du tournant du XIXe et du XXe siècles », intervention dans le cadre du séminaire « **Enfants modèles. Les jeunes du XIXe siècle à nos jours : catégories, expériences, récits** », organisé par Samuel Boussion, Jean-Christophe Coffin, Mathias Gardet et Antoine Rivière, axe **Histoire des éducations (HEDUC) de l'université de Paris 8, Institut régional de travail social (IRTS) de Paris Île-de-France**, 5 avril 2018 (à venir).

2016-2017 « *Transnationalizing American Progressivism and Emancipation: Frances B. Johnston at the 1900 Paris Universal Exposition* », **International Standing Conference for the History of Education 39 (ISCHE 39)**, 18-21 juillet 2017.

- « Les pères fondateurs du *testing* aux États-Unis : entre pensée socialement conservatrice et idéal méritocratique », **International Standing Conference for the History of Education 39 (ISCHE 39)**, 18-21 juillet 2017.
- 2015-2016 « *Educating the Mind and the Hand of Children : Theoretical Underpinnings of the Manual Training Movement in the U.S.* », **International Standing Conference for the History of Education 38 (ISCHE 38)**, 17-20 août 2016.
- « *Democracy as Education : John Dewey's Progressive Philosophy* », **International Standing Conference for the History of Education 38 (ISCHE 38)**, 17-20 août 2016.
- « Les effets de l'évaluation sur les programmes d'enseignement aux États-Unis », **Journée d'étude « À quoi bon des programmes scolaires ? »**, organisée par le Centre de Philosophie Contemporaine de la Sorbonne (CEPA), l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ) de Paris et la revue *Skhole.fr*, 21 novembre 2015.
- « L'histoire de l'éducation aux États-Unis : science historique ou discipline ancillaire ? », **Colloque « Faire de la recherche en Sciences de l'éducation »**, organisé par les doctorants du CIVIIC (université de Rouen) et du CERSE (université de Caen), 14 octobre 2015.
- 2014-2015 « *Revolution in Teen-Age Sensitivity: Jean Vigo's Zéro de Conduite and French Boarding School Culture* », **International Standing Conference for the History of Education 37 (ISCHE 37)**, 24-27 juin 2015.
- « L'éducation nouvelle était-elle conservatrice ? Sur l'école idéale de G. Stanley Hall », **Journée des doctorants en Sciences de l'éducation, Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité**, 27 mai 2015.
- Présentation de ma traduction de l'ouvrage de Rollo Walter Brown : « Les méthodes d'enseignement de l'écrit au début du XXe siècle en France vues par un Américain », **Éditions Hattemer – Alliance Française de Paris**, 29 janvier 2015.
- 2013-2014 « *Progressive Education : The Rise and Implementation of Manual and Industrial Training in America's Public Schools* », **Brown Bag Conference, Department of Educational Policy Studies, University of Wisconsin-Madison, Madison, Wisconsin, U.S.A.**, 6 mai 2014.
- « *The Continuity of Experience Principle : A Deweyan Interpretation of Recapitulation Theory* », **Society for the Philosophical Study of Education Annual Conference**, Columbia College, Chicago, Illinois, U.S.A., 9 novembre 2013.
- 2012-2013 « Comment le petit Français apprend à écrire ? Les analyses de Rollo Walter Brown en 1915 », **Colloque international « Éducation et identités : Perspectives historiques »**, organisé par l'Association Transdisciplinaire pour les Recherches Historiques sur l'Éducation (ATRHE) et le laboratoire ÉMA (École, Mutations, Apprentissages) de l'Université de Cergy-Pontoise, 22 mars 2013.
- « Le contexte de l'éducation progressiste aux États-Unis », intervention dans le cadre du **séminaire de Master du Professeur Denis Kambouchner, Département de Philosophie, Université Paris I, Panthéon-Sorbonne**, 18 mars 2013.

VIII. RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES ET SCIENTIFIQUES

2017-2018 **Assistant éditorial au sein du comité de rédaction de la revue internationale trilingue à comité de lecture *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*** (revue référencée HCERES pour les 22^e et 70^e sections du CNU).

Expertises de propositions d'article pour les revues à comité de lecture suivantes :

- *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education* (revue référencée HCERES pour les 22^e et 70^e sections du CNU).

- *Histoire de l'éducation* (revue référencée HCERES pour les 22^e et 70^e sections du CNU).

Membre élu du conseil d'administration de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATRHE).

Membre des commissions « Archives » et « Cursus – Publics » de l'Association des enseignants-chercheurs en Sciences de l'éducation (AECSE).

Organisation avec S. Huitric de la première journée nationale d'études des jeunes chercheurs et chercheuses en histoire de l'éducation sur le thème « L'Atelier de l'historien(ne) de l'éducation : expériences, pratiques, épistémologies » le 10 février 2018 à l'Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité, soutenue par l'ATRHE.

Coordination du projet de recherche international « *Women and Innovation in Teaching (São Paulo – France, 1860's – 1960's)* » financé conjointement par l'Université Sorbonne Paris Cité et l'Universidade de São Paulo (Brésil) et dirigé par les Professeures Rebecca Rogers et Diana Gonçalves Vidal.

2016-2017 **Coordination du projet de recherche international « *Women and Innovation in Teaching (São Paulo – France, 1860's – 1960's)* »** financé conjointement par l'Université Sorbonne Paris Cité et l'Universidade de São Paulo (Brésil) et dirigé par les Professeures Rebecca Rogers et Diana Gonçalves Vidal.